

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 40»
имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 16
от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
Протокол № 4
от 24.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Гимназия № 40»
Т.В.Сергеева
Приказ № 256-р
от 25.08.2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 гг

Барнаул, 2023

Федеральная рабочая программа воспитания.

1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной

программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по **основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации

на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни,

в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

1.1. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 40» имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны Октябрьского района города Барнаула открыта 2 сентября 1957 года.

Гимназия располагается в центре города, что обуславливает ее близость к учреждениям культуры, спорта, транспортную доступность.

Микрорайон гимназии включает жилой сектор, расположенный вокруг парка «Изумрудный». Это главным образом дома старого фонда. В настоящий момент идет активная точечная застройка многоэтажными жилыми домами.

В гимназии обучаются дети не только из микрорайона гимназии, но и города и сельской местности. Это объясняется желанием родителей обучать своих детей в престижном учебном заведении, где работают не только опытный творческий коллектив педагогов гимназии, но и преподаватели ведущих высших учебных заведений края. Таким образом в здании гимназии, рассчитанном на 670 мест, в настоящее время обучается более 1217 учащихся.

Более половины учащихся начального и среднего уровней обучения осваивают дополнительные общеобразовательные программы спортивной и художественной направленностей в спортивных, художественных и музыкальных школах города, вокальных студиях. Старшеклассники посещают дополнительные предметные занятия в ведущих ВУЗах города и

края. Основной контингент обучающихся – благополучные полные семьи.

МБОУ «Гимназия № 40» г. Барнаула реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в трех зданиях. Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, установлено мультимедийное оборудование, множительная техника, интерактивные доски, Интернет. Для детей с ограниченными возможностями в гимназии имеются специальные условия для обучения. Спортивный комплекс имеет спортивный и тренажерный залы, тир, раздевалки с душевыми кабинами и другие помещения. В актовом зале гимназии установлена качественная звуковая и световая аппаратура. В библиотеке есть доступ к базам данных Национальной электронной библиотеки.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 40» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

За годы существования в гимназии преподавали:

Народный учитель СССР, почетный гражданин Алтайского края – 1 (Овсиевская Руфина Серафимовна), «Заслуженный учитель РФ» – 3, «Заслуженный учитель РСФСР» - 7, «Отличник народного просвещения РСФСР» - 7, «Почетный работник общего образования РФ» - 18.

С 1962 по 2022 годы гимназия выпустила 343 золотых и серебряных медалиста.

За 65 лет работы педагогический коллектив гимназии добился выдающихся результатов. Основные их них:

1960 - школа сделала 1-й выпуск – 26 учащихся получили аттестаты зрелости.
1973 - пионерской дружине присвоено звание Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева.

1975 - команда ребят-физкультурников школы за победу в соревнованиях «Старты надежд» награждена поездкой в «Артек».

1980- Овсиевской Руфине Серафимовне присвоено звание «Народный учитель СССР».

1983- школе присвоено звание «Школа образцового обучения и воспитания».

1992 - школа перешла на профильное обучение и стала школой-гимназией.

1997- школа получает статус гимназии с обучением по 10 различным профилям.

2004 - создана детская организация «Юность Алтая».

2008 – открыт музей истории гимназии № 40.

2012 - гимназия победила в краевом конкурсе «Новая школа Алтая 2012», награждена грантом в 1 миллион рублей

2013-гимназия включена в реестр инновационных площадок системы образования АК, как стажерская площадка.

- Гимназия занесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»

- Решением Барнаульской Городской думы от 29.11.2013 гимназии №40 присвоено имя Овсиевской Руфины Серафимовны, Народного учителя СССР, заслуженного учителя РСФСР, Почетного гражданина Алтайского края.

2015- состоялся телемост с Донецком, с учениками и учителями школы №112.

2017 -вышла книга о гимназии «В начале жизни школу помню я... Страницы истории гимназии №40».

МБОУ «Гимназия №40» награждена Дипломом Федерации космонавтики России за активное участие в международном конкурсе «Знамя мира в космосе» в год 60-летия космической эры.

2019 - делегация гимназии, в составе активистов детской организации и педагогов, посетила Московскую школу №1287 с целью обмена опытом.

Школьный музей сейчас едва ли не единственный культурно-образовательный центр любой школы, где учащиеся находят себе дело по интересам, приобретают навыки музейной, поисковой, научно-исследовательской работы, публичных выступлений, занимаются общественно полезным трудом. А главное, учатся беречь и уважать прошлое своей школы, города, края, страны, ценить культурное достояние народа, гордиться его достижениями.

Школьный музей– живая история нашей гимназии. Основные традиционные методы воспитания - достойный пример и поисковая работа,

имеющая реальный результат. Музей реализует программу социально-гуманитарной направленности «Начни с дома своего», цель которой – создание образовательного пространства, направленного на воспитание патриотизма, гражданственности и развитие личности в соответствии с её индивидуальными особенностями.

Особое внимание в работе музея уделяется ветеранам педагогического труда школы. Многие из них подарили музею свои воспоминания, фотоархивы. Особая гордость гимназии учителя – участники ВОВ и труженики тыла. В разное время у нас работали 6 ветеранов, найдены сведения о 10 учительницах, награжденных медалью «За доблестный труд в ВОВ. В музее оформлен стенд с портретами участников войны, который неизменно вызывает интерес у посетителей. Продолжается работа по ведению Книги Почета учителей, начатая еще в 60-х годах прошлого века.

Большой интерес у гимназистов и их родственников вызывает ежегодный проекты «Мои родственники - участники ВОВ», «Мои родственники-выпускники школы №40», «Пионерское детство моих родителей», «Моя родословная». В процессе поиска сведений о своих родных-фронтовиках ребята изучают семейные архивы. В 2013 году гимназия активно подключилась к городской акции «Запиши деда в «Бессмертный полк». При проведении поисковой работы используются Интернет-ресурсы – сайты Министерства обороны «Мемориал», «Подвиг народа» и другие.

Музей также находится в центре общественной и культурной жизни гимназии: праздников, юбилеев, смотров, творческих встреч, конференций, фестивалей, конкурсов и др.

Еще один достойный пример для гимназистов - наши выпускники. Их более пяти с половиной тысяч. Среди них много известных состоявшихся людей: Сергей Колтаков, известный актер театра и кино, пускающим врачом Байконура Наталья Коршунова, выпускающий врач Байконура, режиссер Вадим Арапов, поэты Евгения Ткалич и Елена Рябова, художники Аркадий Казанцев и Павел Бежацкий. О своей научной работе рассказывает доктор исторических наук Скубневский Валерий Анатольевич, устраивает товарищеские встречи по волейболу бронзовый призер XXX летней Олимпиады в Лондоне дзюдоист Иван Нифонтов. 11 выпускников школы работают в гимназии. Ведется сбор материала для Книга Почета учителей и учеников гимназии.

Активисты музея занимаются краеведческой работой. Их привлекает история родного города, края, жизнь известных деятелей науки, культуры, техники прошлого и настоящего. Гимназисты – постоянные посетители музея-заповедника Василия Шукшина в Сростках, музея космонавта Германа Титова

в Полковниково, Роберта Рождественского в Косихе, музея Михаила Калашникова, Колыванского камнерезного завода, городских музеев. Учащиеся с большим интересом путешествуют по стране - Новосибирск, Томск, Казань, Москва, Санкт-Петербург, Калининград...

Несколько лет в музее работает проект «Изучаем город по его памятникам». По результатам этого проекта изданы 4 иллюстрированных сборника с работами гимназистов, которые получили хорошие отзывы краеведов и работников библиотек. К настоящему времени готовится к выпуску 5-й сборник.

Еще одна форма краеведческой работы - встречи с интересными людьми города: традиционные уроки мужества к Дню Победы, презентации новых книг их авторами, встречи с художниками, скульпторами.

Активисты музея успешно участвуют в ежегодных конкурсах юных экскурсоводов, научных конференциях. За 6 лет работы музея 25 гимназистов стали призерами и победителями различных конкурсов. Музейные разработки используются в помощь учебному процессу проводятся музейные тематические уроки. Итоги работы музея - брошюра «По памятным местам Барнаула» (8 выпусков), стенгазета «Лента памяти» (воспоминания об участниках Великой Отечественной войны выпускаемые ежегодно к Дню Победы), дайджест, тематические папки «Учителя – дети войны», «Школа и гимназия в истории моей семьи».

Созданный на базе музея поисково-добровольческий отряд «Факел» является составной частью системы школьного самоуправления, объединением активистов музея и волонтеров отряда «Факел». Его деятельность направлена на оказания содействия в развитии музея гимназии. Результат работы отряда - выпуск брошюры «По памятным местам Барнаула» - путеводитель по памятным местам Барнаула, связанным с Великой Отечественной войной. На XV Всероссийском конкурсе-выставке ювенильных изданий «Свежая строка» сборник получил Дипломом III степени. Опыт работы отряда включен с лучшие воспитательные практики образования города Барнаула.

Детская общественная организация гимназии «Юность Алтая», созданная в 2004 году имеет свои традиции и символы. Знамя детской организации красно-голубого цвета - символ преданности своему краю, чести и сплоченности членов организации, их верности Отечеству. Голубой цвет ассоциируется с чистотой воды, воздуха и наших помыслов. Красный — символ мечты, частица Гриновских алых парусов, пионерских костров. На знамени изображена эмблема детской организации. На красном фоне — раскрытая книга — символ мудрости, тюльпан — символ юности. В

составе знаменной группы лучшие гимназисты. Знамя присутствует на всех важных торжественных мероприятиях детской организации гимназии.

Обязательным является исполнение гимна гимназии, слова которого написаны ее ученицей Дариной Коновой в 1999 году.

Итоги работы классов подводятся на ежегодном школьном конкурсе «Лучший класс года».

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 40» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Гимназия сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и культуры города и края, используя их потенциал для эффективного решения современных задач воспитания и обучения школьников: «Мир Камня», «Мир времени», «Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая», «Государственный художественный музей Алтайского края», военно-историческим отделом краеведческого музея, галереями, центральными городскими библиотеками № 10, 18, 20, центральной юношеской библиотекой им. В.М.Башунова, АКУНБ им. В.Я. Шишкова

Все годы приоритетным направлением деятельности гимназии было обеспечение высокого качества образования: творческое, интеллектуальное и физическое развитие учащихся. На протяжении многих лет гимназия активно сотрудничает с высшими учебными заведениями края и региона, используя их потенциал для эффективного решения задач воспитания и обучения и расширения воспитательного пространства.

| | |
|--------------|--------------------------------------|
| Цель: | Организация взаимодействия с: |
|--------------|--------------------------------------|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение медицинских осмотров учащихся и работников гимназии; ➤ медицинское просвещение и профилактика заболеваний; ➤ профилактики вредных привычек; ➤ пропаганда здорового образа жизни; | <p>КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер» Городской кабинет «Здоровье» КГБУЗ «Поликлиника № 2 г.Барнаула» КГБУЗ «Алтайский краевой центр по борьбе со СПИДом и другими инфекционными заболеваниями» КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики» Молодежный информационный центр «Жизнь без наркотиков» ООО «Общее дело» ООО СК «Тайм»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ художественно-эстетическое воспитание и духовное развитие; ➤ организация досуговой деятельности; ➤ воспитание культурной, высокоразвитой личности. | <p>КАУ «Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина» КАУ «Алтайский государственный музыкальный театр» КАУ «Алтайский государственный театр для детей и молодежи им. В. С. Золотухина» МБУК «Барнаульский Планетарий» МБУК «Русский камерный оркестр г.Барнаула» Музеи «Город», «Мир времени» КГБУ «Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая» МБУК «Барнаульский академический хор» КАУ «Государственная филармония Алтайского края» «Государственный художественный музей Алтайского края» МБУК ДК «Октябрьский» АГИК</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников | <p>«Детский технопарк Алтайского края «Кванториум22» МБУ ДО «Центр детского творчества Октябрьского района г.Барнаула».</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ правовой всеобуч для учащихся и родителей; ➤ формирование нравственного образа жизни семьи; ➤ профилактика преступлений и правонарушений среди подростков; ➤ психолого-педагогическая поддержка семьи. | <p>Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Алтайскому краю</p> <p>ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Алтайскому краю» прокуратуры Октябрьского района и г.Барнаула</p> <p>ОП ГИБДД МВД России по г.Барнаулу;</p> <p>ОДН ОП № 4 Октябрьского района г.Барнаула</p> <p>КДН и ЗП администрации Октябрьского района г.Барнаула</p> <p>МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ экологическое и трудовое воспитание школьников; ➤ профориентация подростков. | <p>КГБУ ДО «Алтайский краевой экологический центр»</p> <p>МБУ ДО «БГДЮЦ»</p> <p>Центр занятости населения г.Барнаула</p> <p>Барнаульский кооперативный техникум.</p> <p>МАУ «Центр отдыха и оздоровления «Каникулы»</p> <p>КГОУДПО «Алтайский краевой центр профессиональной ориентации молодёжи и психологической поддержки населения»</p> <p>АлтГТУ, АГУ, АлтГПУ, АГМУ.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков | <p>Барнаульская и Алтайская Епархия</p> <p>ООО «Много деток-хорошо»</p> <p>ТОС «Центр»</p> <p>Союз офицеров запаса</p> <p>МБУ ДО «Память. Пост № 1 г.Барнаула»</p> <p>известные выпускники гимназии</p> <p>ветераны войны и труда</p> <p>люди с необычной судьбой.</p> <p>Военный комиссариат Железнодорожного, Октябрьского и Центрального районов города Барнаула.</p> |

С 2018 года гимназия сотрудничает с ГБОУ «Школа № 1287» г.Москвы. Педагоги гимназии являются слушателями веб-семинаров, которые организует и проводит школа.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь

обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями,

в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и

молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Второй подраздел с описанием дополнительных (вариативных) видов и форм воспитательной деятельности в гимназии:

Детские общественные объединения.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

| Направленность ДО(О)П | Название программы | Направлены на: |
|----------------------------------|---|---|
| <i>Естественнонаучная</i> | «Теория и практика решения олимпиадных задач по | - формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | математике» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; - экологическое воспитание подрастающего поколения; - приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования. |
| <i>Техническая</i> | Дружина юных пожарных «Отважные» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности; - развитие технических и творческих способностей, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать. |
| <i>Физкультурно-спортивная ШСК</i> | «Шахматы» | <ul style="list-style-type: none"> - общую физическую подготовку обучающихся, оздоровление детей средствами физической культуры, спорта, развитие их двигательных качеств, ловкости, быстроты и силы, привитие им потребности к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни. |
| | «Легкая атлетика» | |
| | «Волейбол» | |
| <i>Социально-педагогическая</i> | «Юные инспекторы дорожного движения» | <ul style="list-style-type: none"> - формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, социальной адаптации, творческом развитии, профессиональной ориентации детей, а также повышении уровня готовности к освоению программ профессионального образования. |
| | «Ладья-в ладу с собой» | |
| | «Начни с дома своего» | |
| | Первичное отделение Российского движения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> - формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнёров РДДМ; |

| | | |
|--|--|---|
| | | - проведение мероприятий ДЕД в РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 направлений деятельности. |
|--|--|---|

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется

посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Школьный музей

Музей истории гимназии № 40 реализует программу социально-гуманитарной направленности «Начни с дома своего», цель которой – создание образовательного пространства, направленного на воспитание патриотизма, гражданственности и развитие личности в соответствии с её индивидуальными особенностями. Создание Программы обусловлено стремлением пробудить у школьников интерес и любовь к своему Отечеству, к малой Родине, достижениям и подвигам предков, наиболее значимым событиям Барнаула, Алтайского края, истории и традициям гимназии, своей семьи.

Школьные медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа по воспитательной работе в VK - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационные продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- официальный сайт школы gimnazia40.edu22.info, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- Telegram-канал;

-освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
 -совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах.

4. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность | Количество | Функционал |
|-----------------------------|------------|--|
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УР | 2 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета учащихся. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | <p>дополнительного образования, классных руководителей, советника по воспитанию.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p> |
| Социальный педагог | 1 | <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку МИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> |
| Педагог-психолог | 2 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и</p> |

| | | |
|-------------------------------------|----|---|
| | | др. |
| Куратор РДШ | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. |
| Педагог дополнительного образования | 3 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | 37 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 53 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию | 1 | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |
| Учитель-логопед | 1 | Проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности, по рекомендации ТПМПК |

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в гимназии регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение об общешкольном Родительском собрании (родительской конференции)

Положение об Управляющем совете.

Положение о Совете старшеклассников
 Положение об использовании государственных символов.
 Положение о ВСОКО.
 Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
 Положение о поощрениях и взысканиях.
 Положение о комиссии по урегулированию споров.
 Положение о внешнем виде учащихся.
 Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
 Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации
 Образовательная программа дополнительного образования.
 Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
 Планы воспитательной работы классных руководителей.
 План работы социально-психологической службы.
 Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|----------------------------------|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) |

| | |
|----------------|--|
| поведением | педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с

представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором

образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнёрства;
 - деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО) (автоматизированная форма)

| | | |
|------------------------|--|--------------|
| 0 | | |
| <i>Дата заполнения</i> | | <i>Класс</i> |

| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
|--|--|------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении. | |
| | Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам. | |
| | Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. | |
| | Демонстрирует уважение к своему и другим народам. | |
| | Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение. | |
| | Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. | |
| | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | |
| <i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i> | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. | |
| | Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека. | |
| | Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь. | |
| | Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. | |
| | Уважает старших. | |
| | Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки. | |
| | Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. | |
| | Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению. | |

| | | |
|--|--|--|
| Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание" | | |
| Эстетическое воспитание | Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. | |
| | Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. | |
| | Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. | |
| Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание" | | |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание) | Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. | |
| | Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. | |
| | Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. | |
| | Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. | |
| Средний балл по направлению "Физическое воспитание" | | |
| Трудовое воспитание | Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества. | |
| | Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. | |
| | Проявляет интерес к разным профессиям. | |
| | Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. | |
| Средний балл по направлению "Трудовое воспитание" | | |
| Экологическое воспитание | Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. | |
| | Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. | |
| | Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. | |
| Средний балл по направлению "Экологическое воспитание" | | |
| Ценность научного познания | Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. | |
| | Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. | |
| | Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. | |
| Средний балл по направлению "Ценность научного познания" | | |

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО) (автоматизированная форма)

| | | |
|------------------------|--|--------------|
| 0 | | |
| <i>Дата заполнения</i> | | <i>Класс</i> |

| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
|--|---|------|
| Гражданское воспитание | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. | |
| | Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. | |
| | Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам. | |
| | Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. | |
| | Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. | |
| | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. | |
| Средний балл по направлению "Гражданское воспитание" | | |
| Патриотическое воспитание | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру. | |
| | Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. | |
| | Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. | |
| | Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. | |
| | Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности. | |
| Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание" | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. | |

| | | |
|--|--|--|
| | Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. | |
| | Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. | |
| | Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. | |
| | Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. | |
| | Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. | |
| Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание" | | |
| Эстетическое воспитание | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. | |
| | Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. | |
| | Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. | |
| | Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. | |
| Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание" | | |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание) | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. | |
| | Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). | |
| | Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья. | |
| | Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием. | |
| | Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. | |
| Средний балл по направлению "Физическое воспитание" | | |
| Трудовое | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей. | |

| | | |
|---|---|--|
| воспитание | Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. | |
| | Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. | |
| | Участвует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. | |
| | Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. | |
| Средний балл по направлению "Трудовое воспитание" | | |
| Экологическое воспитание | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. | |
| | Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе. | |
| | Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. | |
| | Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. | |
| | Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. | |
| Средний балл по направлению "Экологическое воспитание" | | |
| Ценность научного познания | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. | |
| | Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. | |
| | Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). | |
| | Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. | |
| Средний балл по направлению "Ценность научного познания" | | |

результатов обучающихся (СОО) (автоматизированная форма)

| 0 | | |
|--|--|--------------|
| <i>Дата</i> | | <i>Класс</i> |
| <i>заполнения</i> | | |
| Направление воспитательной деятельности | Показатели/качества | Балл |
| Гражданское воспитание | Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. | |
| | Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. | |
| | Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. | |
| | Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. | |
| | Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. | |
| | Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). | |
| Средний балл по направлению "Гражданское воспитание" | | |
| Патриотическое воспитание | Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. | |
| | Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. | |
| | Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. | |
| | Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. | |
| Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание" | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного | |

| | | |
|---|--|--|
| | самоопределения. | |
| | Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. | |
| | Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. | |
| | Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | |
| | Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. | |
| | Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. | |
| Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание" | | |
| Эстетическое воспитание | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. | |
| | Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние. | |
| | Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. | |
| | Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. | |
| Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание" | | |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - | Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. | |
| | Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и | |

| | | |
|--|---|--|
| Физическое воспитание) | здоровый образ жизни. | |
| | Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. | |
| | Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. | |
| | Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). | |
| | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. | |
| Средний балл по направлению "Физическое воспитание" | | |
| Трудовое воспитание | Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. | |
| | Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. | |
| | Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. | |
| | Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | |
| | Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе. | |
| | Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. | |
| Средний балл по направлению "Трудовое воспитание" | | |
| Экологическое воспитание | Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. | |
| | Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> | |
| | <p>Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.</p> | |
| Средний балл по направлению "Экологическое воспитание" | | |
| Ценность научного познания | <p>Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> | |
| | <p>Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> | |
| | <p>Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> | |
| | <p>Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> | |
| Средний балл по направлению "Ценность научного познания" | | |

Анализ видов совместной деятельности (автоматизированная форма)

| | | |
|---|-------------------------|---|
| Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке. | | |
| Проблемы, которых следует избегать | Балл от 1 до 10 | Идеал, на который следует ориентироваться |
| <i>Качество основных школьных дел</i> | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Средний балл | | |
| <i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i> | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| Средний балл | | |
| <i>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</i> | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| | | художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| Средний балл | | |
| Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Средний балл | | |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |

| | | |
|--|-------------------------|---|
| Средний балл | | |
| Качество организуемых внешкольных мероприятий | | |
| Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности |
| Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта |
| Средний балл | | |
| Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды | | |
| В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов |
| В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". |
| В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| Средний балл | | |
| Качество мероприятий в рамках социального партнёрства | | |
| Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся |
| Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров |
| При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы) |
| Средний балл | | |
| Качество профориентационной работы школы | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Средний балл | | |
| Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |

| | | |
|--|-------------------------|--|
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Средний балл | | |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| Средний балл | | |

Календарный план воспитательной работы

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ начального общего образования на 2023-2024 учебный год | | | |
|---|--------|------------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| Предметные недели: - биологии и географии; - математики, физики и химии; - истории, общества и иностранных языков; -ИЗО, музыки и физической культуры | 10-11 | в течение года | Зав.кафедрами |
| Включение в тематику гуманитарных предметов «вставок» профилактического содержания (вредные привычки) | 10-11 | в течение года | Учителя-предметники |
| 2. Внеурочная деятельность | | | |
| <i>Курсы внеурочной деятельности</i> | | | |
| <i>Духовно-нравственное направление</i> | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| Цикл мероприятий к 100-летию В.Астафьева | 10-11 | Апрель-май | Библиотека Преподаватели литературы |
| <i>Социальное направление</i> | | | |
| «Профорientация» «Профессиональный навигатор» | 10-11 | 1 | Кл.рук. Учителя-предметники |
| Дополнительное образование | | | |
| «Волейбол» | 10-11 | 1 | Вольский Е.В |
| «Баскетбол» | 10-11 | 1 | Афанасьев Л.В. |
| 3. Классное руководство | | | |
| Проведение классных часов (в соответствии с тематикой) | 10-11 | в течение года | Кл.рук. |
| Проведение внеклассных мероприятий, праздников, посвященных памятным датам в истории России, организация экскурсий по достопримечательностям края. | 10-11 | В течение года | Кл.рук. |
| Организация питания учащихся | 10-11 | сентябрь | Кл.рук. |
| Посещение ШМО классных руководителей | 10-11 | август, ноябрь, март, май | з/д по ВР |

| | | | |
|---|---------|----------------|---|
| Участие в профессиональных конкурсах, семинарах | 10-11 | в течение года | Кл.рук. |
| Проведение классных родительских собраний (в соответствии с тематикой ШОР) | 10-11 | в течение года | Кл.рук. |
| 4. Основные школьные дела | | | |
| «Месячник безопасности» | 10-11 | сентябрь | з/д по ВР |
| «Месячник пожилого человека» | 10-11 | октябрь | Кл.рук. |
| Общешкольная акция «Учитель, Вам мы посвятим души прекрасные порывы!» | 10-11 | 3-5 октября | з/д по ВР |
| «Месячник правового воспитания» | 10-11 | ноябрь | Кл.рук. |
| «Здравствуй, Новый год!» - акция | 10-11 | декабрь | з/д по ВР Кл.рук. |
| «Быстрее! Выше! Сильнее!» - спортивный фестиваль | 10-11 | январь | Учителя физкультуры, Кл.рук. |
| «Месячник гражданско-патриотического воспитания» «Месячник молодого избирателя» | 10-11 | февраль | з/д по ВР рук.музея учитель ОБЖ, учителя физ-ры кл.рук. |
| «Месячник профориентации» | 10-11 | март | з/д по ВР кл.рук. |
| «Месячник Экологии» | 10-11 | апрель | учитель биологии |
| Месячник «Победители» | 10-11 | май | з/д по ВР рук.музея |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | |
| Районный слёт детских организаций Октябрьского района «Заодно» | 10-11 | По плану | Кл.рук., |
| Городской форум добровольческих объединений «Мы вместе». | 10-11 | По плану | |
| Городской конкурс «Я и мой питомец» | 10-11 | По плану | |
| Районный туристский слёт | 10-11 | сентябрь | |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | в течение года | Кл. руководители |
| Оформление классных уголков | 10-11 | в течение года | Кл. руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | в течение года | Кл. руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, рекреаций | 10-11 | в течение года | Кл.руководители |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | |
| Акция «Соберем детей в школу» | 10 – 11 | август | з/д по ВР Кл.рук. |
| Заполнение социальных паспортов классов | 10 – 11 | сентябрь | Кл.рук. |

| | | | |
|--|---------|------------------|---|
| | | | Соцпедагог |
| <u>Проведение инструктажей с родителями:</u> «Закон № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алт.края»; «Безопасность ребенка в сети Интернет»; «Об ответственности за телефонный звонок о ложном акте терроризма»; «Соблюдение ПДД и правил перевозки детей с автомобиле, использование светоотражающих элементов на одежде» | 10 – 11 | сентябрь | Кл.рук. |
| <u>Проведение инструктажей с родителями:</u> «Поведение детей на водоемах в весенне-зимний период, летний период»; «На ж/дороге», Закон АК № 99-ЗС, ПДД и т.д. | 10-11 | В течение года | Кл.рук. |
| Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Лента памяти», «Новогодняя сказка», «Помощь Барнаульскому приюту для бездомных животных «Ласка», «Веселые старты», «Первый выпускной», классных мероприятиях. | 10-11 | в течение года | з/д по ВР Кл.рук. руководитель музея |
| Общешкольные родительские конференции. Краевые и городские родительские собрания, конференции | 10-11 | В течение года | Директор гимназии |
| Реализация программы «Школа ответственного родительства» | 10-11 | 1 раз в четверть | Кл.рук. |
| Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты, доску объявлений | 10-11 | в течение года | з/д по ВР |
| Помощь в подготовки материала для официального сайта гимназии. | 10-11 | в течение года | Кл.рук. |
| Участие в работе Совета профилактики | 10-11 | по плану Совета | Соц.педагог |
| Психолого-педагогическое консультирование родителей | 10-11 | по запросам | Педагоги-психологи Соцпедагог Кл.рук. |
| 8. Самоуправление | | | |
| Конкурс «Класс года» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Рейды «Соблюдение единых требований к | 10-11 | Раз в | Совет учащихся |

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| учебной форме», «У нас не курят», «Стань заметнее» | | четверть | |
| Экологическая акция «ЭкоБум» | 10-11 | апрель | Совет учащихся |
| 9. Профилактика и безопасность | | | |
| <p>Месячник безопасности: «Безопасность в сети Интернет» - акция; Инструктажи: - по правилам поведения для учащихся; - по безопасному поведению в общественных местах, в т.ч. в общественном транспорте (зацеперы); - об ответственности за действия экстремистского характера (в т.ч. за ложный звонок об угрозе теракта); - по алгоритму действий в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих; - по соблюдению ПДД; - по соблюдению закона АК № 99-ЗС и т.д.</p> | 10-11 | 1-2 сентября | Классные руководители |
| «Десять полезных правил для правильной жизни» - информационно-познавательный стенд | 10-11 | в течение года | Зав.библиотекой гимназии |
| <p>Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма: Проведение бесед и инструктажей, направленных на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов; Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах, шествиях, демонстрациях</p> | 10-11 | 3-11 сентября | Классные руководители инспектор ОДН, соцпедагог |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 10-11 | 28-29 сентября | Классные руководители |

| | | | |
|---|-------|--------------------|--|
| <p align="center">Неделя толерантности</p> <p>Классные часы по формированию навыков толерантного общения к окружающим: «Правовая культура как составляющая общей культуры личности» «Мораль и право – дороги, ведущие к человечности» «Правовые основы в ученическом коллективе» «Свобода совести» - уметь жить в многонациональном государстве! «Добро и зло. Причины наших поступков» «Приемы эффективного общения».</p> | 10-11 | 09-16 ноября | з/д по ВР педагогипсихологи соцпедагог |
| <p align="center">Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»</p> | 10-11 | 1-6 февраля | Учителя-информатики |
| <p>Беседы: «Ответственность за нарушение закона АК № 99-ЗС». «О правилах нахождения вблизи водоемов в зимний, весенний и летний периоды».</p> | 10-11 | Апрель май | Инспектор ОДН, соцпедагог |
| Единственный информационный день Детского телефона доверия | 10-11 | 17 мая | з/д по ВР |
| Межведомственная профилактическая операция «Каникулы». | 10-11 | Июнь-август | з/д по ВР Социальный педагог |
| Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в органах системы профилактики и внутришкольном учете. | 10-11 | по плану ИПР | Ответственные за реализацию ИПР |
| Встречи инспектора ОДН с учащимися | 10-11 | по графику | Соцпедагог; инспектор ОДН |
| Встречи со специалистами ОДН, КДН и ЗП, прокуратуры, ГИБДД | 10-11 | в течение года | з/д по ВР |
| Классные часы правовой направленности | 10-11 | в течение года | з/д по ВР |
| «Безопасные каникулы» - общешкольная акция (проведения инструктажей перед каникулами) | 10-11 | в конце четверти | Кл.рук. |
| Классные часы по профилактике вредных привычек и по пропаганде ЗОЖ: «Принципы правильного питания» «Правила ЗОЖ» | 10-11 | Сентябрь ноябрь | Кл.рук. |
| <p>Всемирный день здоровья. «Твори свое здоровье сам» - выставка-обзор литературы. Классные часы:</p> | 10-11 | 7 апреля | з/д по ВР педагогипсихологи |

| | | | |
|--|-------|------------------|--|
| «Здоровое питание - здоровая жизнь» «Будьте здоровы». «Болезни века» «Здоровые привычки – здоровый образ жизни» «О, спорт, ты-мир!». | | | |
| Час Земли | 10-11 | 22 марта | Совет учащихся |
| Декада по профилактике ДДТТ | 10-11 | май | ЮИДД «Светофор» |
| Сдача нормативов ВФСК «ГТО» | 10-11 | В течение года | Столбова Е.В. Вольский Е.В. |
| «Безопасные каникулы» - общешкольная акция (инструктажи) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Посещение спортивных секций | 10-11 | По расписанию | Руководители секций |
| Классные часы по профилактике вредных привычек и профилактические и по пропаганде ЗОЖ | 10-11 | По графику | Классные руководители |
| Участие в общешкольных мероприятиях, направленных на пропаганду ЗОЖ и организация классных спортивных мероприятий | 10-11 | в течение года | Кл.рук. |
| Реализация школьного плана мероприятий по реализации Комплексного плана профилактической деятельности по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами (Стандарт) | 10-11 | в течение года | Кл.рук. Педагоги-психологи |
| Реализация программы по безопасности дорожного движения | 10-11 | в течение года | Кл.рук. |
| 10. Социальное партнёрство | | | |
| Участие организаций-партнеров в днях открытых дверей, государственных, региональных, школьных праздниках, торжественных мероприятиях и т. п.). | 10-11 | в течение года | Зам.директора по ВР; Советник директора по ВР; Кл.рук. |
| Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности. | 10-11 | в течение года | |
| Участие в открытых дискуссионных площадках | 10-11 | в течение года | |
| Участие в социальных проектах различной направленности. | 10-11 | в течение года | |
| 11. Профориентация | | | |
| Организация труда и отдыха учащихся через профильные смены, ремонтные бригады | 10 | июнь | Зам.дир.по ВР |
| Участие во Всероссийских проектах по профориентации: - «ПроеКТОрия» - «Билет в будущее» - «Профминимум» | 10-11 | в течение года | |

**Список тем классных часов согласно утвержденному
Федеральному календарному плану
воспитательной работы**

| I полугодие 2023-2024 учебного года | II полугодие 2023-2024 учебного года |
|--|--|
| <p>Сентябрь:</p> <p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p> | <p>Январь:</p> <p>25 января: День российского студенчества;</p> <p>27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p> |
| <p>Октябрь:</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> | <p>Февраль:</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о</p> |

| | |
|--|---|
| <p><i>5 октября: День учителя;</i></p> <p><i>25 октября: Международный день школьных библиотек;</i></p> <p><i>Третье воскресенье октября: День отца.</i></p> | <p><i>россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества;</i></p> <p><i>21 февраля: Международный день родного языка;</i></p> <p><i>23 февраля: День защитника Отечества.</i></p> |
| <p>Ноябрь:</p> <p><i>4 ноября: День народного единства;</i></p> <p><i>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</i></p> <p><i>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</i></p> <p><i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</i></p> | <p>Март:</p> <p><i>8 марта: Международный женский день;</i></p> <p><i>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</i></p> <p><i>27 марта: Всемирный день театра.</i></p> |
| <p>Декабрь:</p> <p><i>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</i></p> <p><i>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</i></p> <p><i>9 декабря: День Героев Отечества;</i></p> <p><i>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</i></p> | <p>Апрель:</p> <p><i>12 апреля: День космонавтики.</i></p> |
| | <p>Май:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>1 мая: Праздник Весны и Труда;</i></p> <p><i>9 мая: День Победы;</i></p> <p><i>19 мая: День детских общественных организаций России;</i></p> <p><i>24 мая: День славянской письменности и культуры.</i></p> |
| <p>Июнь:</p> <p><i>1 июня: День защиты детей;</i></p> <p><i>6 июня: День русского языка;</i></p> <p><i>12 июня: День России;</i></p> <p><i>22 июня: День памяти и скорби;</i></p> <p><i>27 июня: День молодежи.</i></p> <p>Июль:</p> <p><i>8 июля: День семьи, любви и верности.</i></p> <p>Август:</p> <p><i>12 августа: День физкультурника;</i></p> <p><i>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</i></p> <p><i>27 августа: День российского кино.</i></p> | |