Волкова Елена Вадимовна,

учитель математики первой категории

МБОУ «СОШ №24»

города Барнаула

**Развитие познавательного интереса к изучению математики**

**у учащихся средней школы**

**Аннотация**

Именно в школе ученика нужно готовить к взрослой жизни, научить его реагировать на актуальные проблемы, стремиться пополнить свой багаж знаний за счет самообразования, к самостоятельному расширению своего жизненного и профессионального кругозора, чтобы он мог стать креативным специалистом, который будет способен исполнять поставленные задачи, а также улучшать свой труд, возможно за счёт творческой деятельности. Реализация данной задачи является главной в век быстроменяющегося общества, которая стоит не только в карьере человека, но и в его повседневной жизни.

**Ключевые слова:** интерес, познавательный интерес, обучение, методика, знание.

Проблема познавательного интереса является одной из важнейших проблем современного обучения. Нередко на уроках можно услышать от ученика: «А как нам пригодится эта тема в жизни?». Опытный учитель сможет замотивировать учеников, и развить их интерес к изучению новой темы. Педагогической наукой подтверждена надобность теоретической разработки данной проблемы и осуществление её практикой обучения. Надобность готовить к творчеству каждого подрастающего человека не нуждается в доказательствах.

Как раз на это должны быть ориентированы усилия педагогов. Тяга к творчеству, которая (как и всякая чисто человеческая потребность) считается не врождённым качеством, не природным подарком, а итогом педагогического воспитания (стихийного, незаметного или же санкционированного, очевидного), – эта тяга к творчеству имеет возможность быть сама обращена в средство педагогического воздействия, в частности, в средство формирования познавательных интересов учащихся, в средство формирования необходимости обучаться, получать знания. Следует ожидать, что применение на уроках математики различных методов обучения, значительно увеличат познавательный интерес учащихся на уроках математики.

Проблема интереса в обучении существовала на протяжении всего исторического процесса развития педагогики. Анализируя психолого-педагогическую литературу, можно найти различные определения интереса. Во-первых, интерес – это познавательная потребность, во-вторых, когнитивная ориентация человека на конкретный предмет, явление реальности, является одним из наиболее значимых стимулов для приобретения знаний и расширение кругозора. Обращаясь к педагогической энциклопедии интерес, в социальном понимании, рассматривается: «как реальная причина социальных действий, событий, свершений, стоящая за непосредственными побуждениями, мотивами, помыслами, идеями и т. д., участвующих в этих действиях индивидов, социальных групп, классов».

Познавательный интерес, несомненно, занимает значимое место в развитии младших школьников и часто перед учителями встает проблема развития познавательных интересов. В свое время Сократ уделял большое внимание умению логически мыслить, искать истину, размышлять. Ж.-Ж. Руссо старался создавать такие ситуации, чтобы вызывать у ученика познавательный стресс, для поиска новых знаний [8]. Чтобы развивать познавательные интересы у учеников, нужно задавать вопросы, и ждать ответы для того, чтобы они смогли понять суть урока. Если применять разнообразные методы во время учебной деятельности, то можно пробудить интерес к учебе, к такому выводу пришла Е.В. Лукьянчук [23].

Исследуя работу Н.Б. Румянцева [33] удалось выделить, что педагоги и психологи рассматривают феномен интереса в контексте трех научных направлений:

* Интеллектуального. Представители данного направления связывают интересы с умственной деятельностью человека, его когнитивными процессами.
* Эмоционального. Сторонники эмоционального направления связывают его с чувством радости и удовольствия.
* Волюнтаристского. Представители волюнтаристского движения – с волевыми личностными аспектами, определяющими преодоление трудностей.

В процессе развития ребенка они углубляются и расширяются. По словам Л.В. Писаревой «...ребенок родится одаренным зачатками всех интересов, но в различной мере: склонность к одним интересам развита больше, чем склонность к другим. Это индивидуальное количественное различие интересов с ростом индивидуальности будет становиться все резче и резче в зависимости от влияния тех или иных факторов окружающей среды». Соглашаясь с тем, что воспитание и обучение влияют на интересы, присущие ребенку от природы, Л.В. Писарева рассказала о возможности использования педагогического инструментария для развития «наследственных» наклонностей ребенка. Задача воспитания, по ее мнению, заключается в том, чтобы усилить развитие позитивных интересов, присущих ребенку, и задержать развитие отрицательных [7].

Нельзя не отметить и то, что развитие познавательного интереса в многом обусловливается социальным окружением ребенка, сферой и характером деятельности ребенка, а также обучением и воспитанием. Как мы понимаем, это во многом зависит от семьи, учителей, от педагогических технологий. Формирование разносторонних познавательных интересов, как считает Г.И. Щукина [69], предполагает собой процесс приобщения к ценностям. Так же она указывает на возраст ребенка в развитии познавательного интереса, выделяя роль полученных знаний, которые способствуют переводу интереса на более высокий уровень.В работах ученых можно выделить две основных формы познавательного интереса, связанных с последовательностью этапов его развития [25,29]:

1. Ситуативный, возникающий к внешним признакам предметов.

2. Личностный интерес, для которого характерно понимание смысла деятельности, ее личной и общественной значимости.

Г.И. Щукина выделяет следующие формы познавательного интереса:

1. Ситуативный, как эпизодическое переживание.

2. Устойчивый активный интерес, как эмоционально-познавательное отношение к предмету, объекту или деятельности.

3. Личностный, как направленность личности.

Таким образом, интерес обычно определяется как позитивно оценочное отношение человека к своей деятельности. Познавательный интерес можно рассматривать как один из значимых мотивов обучения, как устойчивую личностную черту и как эффективное средство обучения. В рамках данной работы мы станем придерживаться определения, предложенного Г.И. Щукиной [9] – познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

Перед педагогами стоит точно такая же задача, а именно сформировать познавательную активность у учащихся, а также дать им мотивацию к обучению. Данные задачи учителя могут решать с помощью различных приемов, методов и форм обучения, наглядных и технических средств. Для это необходимо рентабельно использовать данных средств и их взаимодействий, которые за небольшое количество времени помогут обеспечить наибольший положительный уровень в развитии мотивации у учеников. Приемы, которые оказывают воздействие на образовательную активность ученика можно охарактеризовать по двум составляющим:

1) мотивация содержанием, которая включает в себя методы отбора, изложения и представления учебного материала (см. таблица 1);

2) мотивация процессом, включающая в себя комплекс средств для организации учебного процесса (см. таблица 1).

Таблица 1 – Мотивация содержанием

|  |  |
| --- | --- |
| Прием | Причина |
| Элементы  занимательности | Использование различных приемов, ситуаций, ярких фактов, которые вызывают положительное эмоциональное состояние. |
| Анализ жизненных ситуаций | Ученикам важно знать причины, по которым им предлагают решить ту или иную задачу, изучить конкретную тему. Эти причины должны быть для них значимыми, и поэтому важно при изучении определенной темы подбирать такие задачи, которые имеют непосредственную связь с жизнью и с которыми могут столкнуться многие учащиеся, причем это должны быть не просто бытовые, а близкие к увлечениям, жизненным проблемам старшеклассников ситуации. Важно показать возможность разрешения описанной жизненной проблемы путем использования знаний, умений и навыков, полученных на уроке. |
| Личностная значимость изучаемого материала | Многие ученики стремятся как можно раньше сделать профессиональный выбор. И если такой выбор уже осуществлен, то они полностью сосредотачивают свое внимание только на тех учебных предметах, которые имеют непосредственное отношение к их будущей профессии. На остальные же учебные предметы учащиеся оставляют меньше времени и прикладывают меньше усилий для их изучения. Поэтому важно при изложении учебного материала обращать внимание на возможность применения полученных знаний в той или иной профессиональной области. Для тех учащихся, которые еще не выбрали профессию, интересное изложение учебного материала с демонстрацией возможностей его применения и актуальности в современном мире поможет сделать такой выбор. |
| Создание проблемных ситуаций | Учебный материал намного лучше усваивается в том случае, когда для его получения была проделана определенная работа, были преодолены какие-то трудности. Поэтому для организации такой работы можно использовать противоречия между имеющимися знаниями и возможностями решения конкретных задач |
| Ролевой подход | Возможность выступить в роли другого человека или предмета позволяет учащемуся проявить свои творческие способности, выйти из жестких рамок, взглянуть на ситуацию с другой стороны и тем самым лучше понять и усвоить материал |
| Игры, конкурсы, кроссворды, ребусы и т.п. | Для учащихся любого возраста трудно долго удерживать внимание на определенном материале или же заниматься однотипной деятельностью, поэтому использование на уроках различных игровых моментов или заданий позволяет снять напряжение и в то же время улучшить усвоение учебного материала. Это связно с яркими эмоциональными переживаниям, которые испытывают учащиеся в игровых ситуациях |

В статье рассмотрены факторы, влияющие на интерес к обучению, условия формирования интереса к знаниям, а также основные пути формирования познавательного интереса. Раскрыты основные понятия: познавательного интереса, указаны способы его формирования, описаны методы работы для достижения поставленных целей. Под познавательным интересом представляется важный фактор в обучении школьников, так же это познавательный интерес является необходимым фактором в становлении личности. Познавательный интерес представляет собой важный фактор учения и в то же время является жизненно – необходимым фактором становления личности.

Познавательный интерес способствует общей направленности деятельности школьника и может играть значительную роль в структуре его личности. Влияние познавательного интереса на формирование личности обеспечивается рядом условий:

– уровнем развития интереса (его силой, глубиной, устойчивостью);

– характером (многосторонними, широкими интересами, локальными- стержневыми либо многосторонними интересами с выделением стержневого);

– местом познавательного интереса среди других мотивов и их взаимодействием;

– своеобразием интереса в познавательном процессе (теоретической направленностью или стремлением к использованию знаний прикладного характера);

– связью с жизненными планами и перспективами.

Указанные условия обеспечивают силу и глубину влияния познавательного интереса на личность школьника. Уже в младших классах формируется интерес к учебным предметам, выявляются склонности к различным областям знания, видам труда, развиваются нравственные и познавательные стремления. Однако этот процесс происходит не автоматически, он связан с активизацией познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, развитием самостоятельности школьников.

Использование нетрадиционных методов преподавания имеет целью расширить учебный процесс и, не отрываясь от проблем обучения и воспитания, развить личностные качества ребенка. Проблема развивающего обучения сегодня настолько актуальна, что нет, пожалуй, ни одного учителя, который не задумывался бы над ней.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байдек, Е. Е. Активизация познавательной деятельности на уроках математики / Е. Е. Байдек // Образование в современной школе. – 2016. – № 1/2. – С. 32 – 34.
2. Басов, Н.Ф. Социальная педагогика. Учебное пособие для ВУЗов / Н.Ф. Басов. – Москва: КноРус, 2018. – 230 c.
3. Горнобатова, Н. Н. Развитие познавательного интереса на уроках математики / Н. Н. Горнобатова // Эксперимент и инновации в школе. – 2019. – Т. 2. – С. 33 – 42.
4. Зубкова, Л. И. Формирование познавательного интереса на уроках математики / Л. И. Зубкова // Альм. мировой науки. – 2019. – № 6. – С. 13 – 14.
5. Лукьянчук, Е. В. Ключевые компетенции и активизация познавательного интереса на уроках математики / Е. В. Лукьянчук // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2012. – № 1. – С. 239 – 245.
6. Манвелов, С. Г. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя / С. Г. Манвелов. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2018. – 175 с.
7. Новиков, А. М. Методология. Словарь системы основных понятий / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва: Эгвес, 2018. – 268 с.
8. Румянцева, Н. Б. Активизация познавательного интереса школьников на нетрадиционных уроках математики / Н. Б. Румянцева // Проблемы и перспективы науки и образования: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – 2016. – С. 113 – 120.
9. Теория и методика обучения математике в школе: учебно-методическое пособие для студентов математического факультета по специальности 050202. 65 (032100) – математика. Ч. 2 / Л. О. Денищева, А. Е. Захарова, И. И. Зубарева, М. Н. Кочагина, Н. В. Савинцева, Н. Е Федорова. – Москва: МГПУ, 2020. – 176 с.