# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) 2 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. № 1598; адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их программ обучения должен быть максимально широким, каждый педагог, ориентируясь на примерное содержание рабочих программ, адаптирует их к особенностям конкретного обучающегося с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей. Даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Включение курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебный план для детей с РАС крайне необходимо и обусловлено в первую очередь, особенностями их речевого и коммуникативного поведения.

**Нарушения речи** – являются одним из основных признаков расстройств аутистического спектра. Проявления речевых нарушений при РАС чрезвычайно многообразны по характеру и динамике, и в большинстве случаев они обусловлены нарушениями общения. Дети с РАС, даже при наличии речи, зачастую не используют ее для коммуникации.

Особенности речевого развития детей с РАС:

* Эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;
* Большое количество слов – штампов и фраз – штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;
* Отсутствие обращений в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь может быть развита хорошо);
* Автономность речи;
* Позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а про других иногда «я»);
* Нарушение семантики (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), неологизмы;
* Нарушения грамматического строя речи;
* Нарушения звукопроизношения;
* Нарушения просодических компонентов речи.

Такие проявления могут встречаться и при других нарушениях, однако при РАС большинство из них имеет определенные характерные особенности.

В настоящее время нет единой точки зрения на специфику работы по развитию речи детей с РАС, так, отечественные специалисты делают основной упор на коррекцию эмоциональных нарушений, повышение психического тонуса, создание потребности в речевом взаимодействии через установление и развитие эмоционального контакта. Последователи зарубежных авторов, речь формируют как поведение с помощью отработки речевых стереотипов на основе подкрепления.

Учителя-логопеды, имеющие большой опыт работы с другими категориями детей с речевыми нарушениями, при построении коррекционной работы, не всегда учитывают особенности детей с РАС.

Работа над развитием устной речи и формированием коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра является сложной и длительной. Речь у многих детей с РАС формируется позже и зачастую используется механически, даже при сохранных интеллектуальных способностях. Дети, как правило, не становятся инициаторами беседы, затрудняются в том, чтобы поддержать даже простой диалог.

Накопленный словарь зачастую используется механически, неосмысленно. Даже дети с достаточно развитой речью могут не понимать смысла отдельных слов, не могут ответить на вопросы, не понимают содержания беседы. Кроме того, дети с РАС, успешно повторяя слова и короткие предложения, односложно отвечают, заимствуя слова из вопроса, и не могут задать встречный вопрос, составить элементарный рассказ о себе. Без специальных упражнений, направленных на решение этих проблем, работа на уроке оказывается непродуктивной, у ребёнка формируется негативизм по отношению к обучению, а процесс развития устной речи носит формальный характер.

Таким образом, работа по развитию речи и формированию коммуникативного поведения у детей с РАС должна быть индивидуализированной, соответствовать уровню интеллектуального развития ребенка, в ней необходимо учитывать особенности всей клинико-психологической структуры, характерной для данной категории детей. На уроках по курсу важно установить эмоциональный контакт с ребенком; работать над активизацией речевой деятельности; формировать и развивать спонтанную речь по различным социально значимым темам; развивать речь в обучающей ситуации. Необходимо работать над: развитием понимания речи и особенностей поведения других людей; формированием элементарного диалога; увеличением словаря; алгоритмами речевого взаимодействия в различных ситуациях.

Если возникает такая возможность, на урок следует привлекать других специалистов и родителей, чтобы дети учились взаимодействовать в речевых ситуациях с разными людьми.

**С целью достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС используются:**

* формы организации учебного процесса: работа в группах и в парах, проектная работа, дидактические игры, дифференциация процесса.
* Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-репродуктивный, проблемно-ситуативный, рассказ, объяснение, беседа и др.
* Формы определения уровня развития УУД обучающихся с РАС: рефлексия работы, самооценка (с помощью учителя или тьютора), проекты, тесты, и др.

**При использовании примерной программы необходимо помнить о крайнем разнообразии проявлений расстройств аутистического спектра и о том, что каждому конкретному обучающемуся необходим индивидуальный подход в выборе форм и видов деятельности, отборе содержания программы.**

**Основные виды учебной деятельности, применяемые на уроке:** наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ), разыгрывание речевых и проблемных ситуаций.

Отдельные уроки можно проводить в соответствии со свободным выбором детей, на материале актуальных и значимых для них впечатлений, связанных с мультфильмами, художественными фильмами, книгами, конкретными социальными ситуациями их совместным просмотром (при возможности), (частичным или полным) и обсуждением. Возможна организация совместного проигрывания коротких сценок, озвучивание по ролям мультфильмов и т.п.

**Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.

- Слушание и анализ выступлений одноклассников.

- Самостоятельная работа с учебником.

- Ответы на вопросы, участие в диалоге (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Выполнение заданий по разграничению понятий.

- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдение за демонстрациями учителя.

- Просмотр учебных фильмов.

- Анализ таблиц, схем.

- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

**Формы контроля:**

* текущее оценивание;
* тематическое оценивание;
* индивидуальные задания;
* учет личных достижений обучающихся с РАС.

**Формы учебной деятельности,** применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах, тренинги, ролевые игры. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может требоваться поддержка со стороны тьютора.

**Виды учебной деятельности обучающихся и формы организации учебных занятий, применяемые в рамках конкретных дисциплин отбираются учителем исходя из индивидуальных возможностей ребенка к освоению конкретной темы в связи с чем не уточняются дополнительно в тематическом планировании программы.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты**

- выполнять задания по словесной инструкции;

- называть предметы и соотносить их с картинками и наоборот, называть предметы по их изображению и давать простейшую характеристику;

- выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;

-правильно здороваться и прощаться;

-называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;

- выделять друзей и сообщать о том, кто такой друг и что такое дружба;

- вступать в простой диалог с одноклассниками;

-читать наизусть не менее 2-3 стихотворений;

-пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на картинно-символический план;

-составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм и речи;

-составлять короткие рассказы из 3-4-х предложений в виде сообщения от собственного имени;

-слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, обсуждать поведение героев;

-слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;

-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

**Личностные результаты**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Метапредметные результаты**складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения данного коррекционного курса конкретизируются следующим образом.

***Познавательные УУД позволяют:***

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения;

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать, писать;

- выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

***Регулятивные УУД позволяют:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности;

- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;

- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Контрольно-оценочная деятельность |
| I четверть | |
|  | Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.  Показ соответствующей картинки или фотографии после чтения предложений учителем. |
| II четверть | |
|  | Проигрывание знакомой ситуации.  Показ соответствующей картинки или фотографии после чтения предложений учителем. |
| III четверть | |
|  | Составление предложений от собственного имени, второго и третьего лица.  Показ соответствующей картинки после чтения предложений учителем. |
| IV четверть | |
|  | Составление рассказа от собственного имени, второго и третьего лица.  Показ соответствующей картинки или фотографии после рассказа учителем. |

**Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть | Содержание |
| 1 | Чтение сказки учителем, учащимися, распределение ролей. Сказка «Лиса и журавль». Чтение по ролям. Инсценировка. |
| 2 | Речевая ситуация «Сказки о Маше». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. |
| 3 | Речевая ситуация «Идём в магазин».  Проигрывание ситуаций покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки продуктов питания). |
| 4 | Речевая ситуация  «Прогулка по городу».  Составление рассказа из 3-4-х предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **Краткое содержание курса** |
| 1. | Школьная жизнь. | 8 | Расширение активного и пассивного словарного запаса.  Формирование умения отвечать на вопросы в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений. |
| 2. | Я и мои друзья. | 12 | Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся. |
| 3. | Я дома. | 18 | Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. |
| 4. | Я за порогом дома. | 14 | Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся. |
| 5. | Мир природы. | 6 | Составление рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе (можно использовать снимки, сделанные обучающимися на отдыхе).  Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря. |
| 6. | Играем в сказку. | 10 | Составление рассказа с опорой на картинки. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря. |

**тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Коли**  **чество**  **часов** | | **Дата** | **Формы организации**  **учебных занятий** | | **Виды учебной деятельности** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Средства обучения** |
| **I четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Школьная жизнь (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация. «Добро пожаловать!» Составление рассказа с опорой на картинный план. | 2 |  | | | Пов. | Выполнять инструкции, выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа.  Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые слова» | Выполнять задания по словесной инструкции; отвечать на вопросы (возможно, с помощью тьютора). | Личностные: осознанно выполнять обязанности ученика.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели решения учебных и практических задач.  Коммуникативные:  сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Познавательные действия:  выделять отличительные свойства предметов. | Фотоальбомы для индивидуальной работы.  Сюжетные картинки по теме. |
| 2. | Речевая ситуация  «День знаний» Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 2 |  | | | Ком. | Познакомиться с одним из правил участия в диалоге: приветливо смотреть на собеседника во время беседы.  Настроиться на общение учащихся друг с другом;  мотивацию к учению. | Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы (возможно, с помощью тьютора).  Показывать картинку с помощью учителя в процессе беседы (возможно, с помощью тьютора, через взаимодействие с другими детьми). | *«1 сентября -День знаний»,*  *«Добро пожаловать!»* |
| **Я и мои друзья (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация  «Как я провёл лето». Составление предложений по вопросу, картине на основе личного опыта. | 2 |  | | | Ком. | Составить предложения с опорой на схемы и слова: по вопросу, картине, фотографиям, далее – на основе личного опыта (с опорой на фотографии и видеоматериалы).  Строить связную речь. Использовать доступный словарный запас. | Составлять предложения, небольшой рассказ с опорой на схемы, слова, фотографии (возможно, с помощью тьютора).  Вести диалог с одноклассниками по теме (возможно, с помощью тьютора).  Рассказывать о просмотренных мультфильмах, посещенных местах и т.д. | Регулятивные действия.  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  Познавательные. | Фотографии, рисунки, сюжетные и предметные картинки. |
| 2. | Речевая ситуация «Истории о лете».  Составление рассказа с опорой на вопросно-символический план. | 2 |  | | | Ком. | Стремиться к построению связной речи.  Проявлять интерес к общению друг с другом. | Составлять предложения,  по вопросу, картине, фотографии на основе личного опыта (возможно, с помощью тьютора).  Показывать подготовленную совместно с родителями или тьютором презентацию. | Использовать межпредметные знания. | Фотографии, рисунки, сюжетные и предметные картинки.  *«Я был…»,*  *«Я отдыхал…»*  *каникулы* |
| **Играем в сказку (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Русская народная сказка «Лиса и журавль»  Прослушивание (просмотр мультфильма). | 2 |  | | | Ком. | Прослушать сказку «Лиса и журавль».  Представить поведение в ситуации знакомства. | Знать содержание сказки (пересказывать с опорой на наглядность).  Понимать речь, записанную на звуковой носитель; | Познавательные действия:  использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале. Понимать причины поведения героев.  Коммуникативные  действия: вступать и поддерживать коммуникацию.  Регулятивные действия: действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.  Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. | Настольный театр, пальчиковый театр «Лиса и журавль»; |
| 2. | Русская народная сказка «Лиса и журавль». Рассказывание с опорой на предметные картинки. | 2 |  | | | Ком. | Составить рассказ с опорой на сюжетную картинку.  Использовать выразительную речь.  Читать по ролям, преодолевать речевую замкнутость отдельными учащимся. | Уметь рассказать её с опорой на картинки (возможно, с помощью тьютора). | Предметные картинки с изображением героев сказки, маски. |
| 3. | Русская народная сказка «Лиса и журавль»  Инсценировка сказки. | 2 |  | | | Ком. | Проиграть сюжет сказки после повторения сказки по вопросам учителя.  Использовать интонационные умения учащимся в процессе инсценировки сказки.  Проявлять активность при ответах на вопросы (возможно, с помощью тьютора), пересказе сказки. Анализ причин поведения героев и их обсуждение. | Уметь рассказать сказку с изображением героев (возможно, с помощью тьютора). | Предметные картинки с изображением героев сказки, маски.  *Сказка, герои сказки.* |
| **Я дома (2 час)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация  «Как мы гостей встречали».  Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам и по итогам просмотра мультфильмов. | 2 |  | | | Ком. | Составить рассказ по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений.  Назвать правила речевого поведения при знакомстве, этикетные выражения, принятые в ситуации знакомства с ровесниками и старшими (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка).  Использовать диалогическую и связную речь в ситуации знакомств. Ролевые игры.  Анализ ситуаций встречи гостей, встречающихся в мультфильмах. | Знать жесты и фразы приветствия, радушия фразы; составлять рассказ по сюжетной картинке (возможно, с помощью тьютора).  Слушать и понимать рассказ учителя и сверстников, задавать вопросы (возможно, с помощью тьютора). | Личностные действия: уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | Сюжетные картинки.  *Знакомство,*  *познакомить, гости, «Здравствуйте», «добро пожаловать», спасибо, пожалуйста"*  *и т.п.* |
| **2 четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Школьная жизнь (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация. «Расскажи о школе».  Составление рассказа о своей школе с опорой на вопросительный и символический план. | 2 |  | | | Ком. | Составить рассказ с опорой на вопросительный и символический план  о собственной школе (здание снаружи: цвет, количество этажей и подъездов). Название и назначение помещений в школе. Гардероб, классы, физкультурный зал, кухня, столовая, кабинеты директора, врача.  Использовать связную речь при ответах на вопросы в процессе беседы.  Обучать детей запоминать имена учителей и одноклассников. | Составлять рассказ с опорой на план.  (вопросы, символика).  Показывать фотографии помещений школы с обсуждением их назначения и правил поведения (возможно, с помощью тьютора). | Коммуникативные  действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Регулятивные действия:  осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Личностные действия:  осознанно относиться к выбору профессии. | Фотоальбомы,  пиктограммы.  *Здание, подъезд, этаж, помещение, кабинет.* |
| 2. | Речевая ситуация  «В библиотеке».  Составление правил поведения в библиотеке, используя слова-подсказки. | 2 |  | | | Ком. | Назвать правила поведения в библиотеке.  Использовать навыки общения и совершенствовать диалогические умения.  Проявить бережное отношение и интерес к книгам, к посещению библиотеки. Знать правила посещения библиотеки. Уметь вести диалог с библиотекарем с обсуждением необходимых книг и правил пользования ими. | Закончить предложение, используя слова-подсказки.  Составлять предложения, короткие рассказы (возможно, с помощью тьютора). | Фотоальбом «Наша школа»; набор  слов-подсказок.  *Библиотека, библиотекарь, правила поведения.* |
| **Я дома (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация «Телефонный разговор».  Составление правил общения по телефону, используя картинки и словами. | 2 |  | | | Ком. | Назвать правила телефонного общения в разных ситуациях.  Составлять предложение, используя картинки и слова.  Использовать интонационную выразительность речи.  Разыгрывание простого диалога по телефону в паре. | Знать правила общения по телефону и ситуации, в которых человеку может помочь телефон.  Уметь попросить у другого человека телефон для совершения звонка.  Находить картинку с изображением современных телефонных аппаратов среди других картинок. | Регулятивные действия:  осознанно действовать на основе разных видов  инструкций.  Коммуникативные  действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Познавательные действия.  Выделять отличительные свойства предметов, называть.  Познавательные действия.  Выделять отличительные свойства предметов, называть. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. | Сюжетные и предметные картинки; слова-подсказки; наборы неоконченных предложений.  *Телефон.* |
| 2. | Речевая ситуация  «С днём рождения!»  Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. | 2 |  | | | Ком. | Вспомнить и назвать традиции празднования дня рождения. Назвать дату своего рождения.  Построить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление.  Составить коллективный рассказ с опорой на картинно-символический план.  Произнести поздравления с торжественной интонацией. | Знать дату своего рождения; строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление (возможно, с помощью тьютора).  Уметь выбирать место для проведения дня рождения и приглашать друзей.  Знать правила посещения дней рождений. | Сюжетные и предметные картинки.  *«Каравай»*  *День рождения -праздник.*  *Друзья, ребята, мы.* |
| 3. | Речевая ситуация  «Накрываем стол для обеда».  Составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи. | 2 |  | | | Ком. | Назвать этикетные правила поведения за столом.  Назвать виды и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная).  Проявить активность и самостоятельность при разыгрывании ситуации «Накрывание на стол». | Знать названия и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная); образовывать части речи (возможно, с помощью тьютора).  Показывать на картинках посуду; знать о назначении посуды (чайная, столовая, кухонная)  с помощью сверстников, учителя (возможно, с помощью тьютора). | Сюжетные и предметные картинки по теме. |
| **Играем в сказку (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Русская народная сказка  «Маша и медведь». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием её по картинкам. | 2 |  | | | Ком. | Прослушать сказку «Маша и медведь».  Понимать речь, записанную на звуковой носитель.  Рассказывать, опираясь на содержание картины и имеющиеся знания. | Рассказывать сказку, опираясь на картинки, которые изображают героев сказки.  Понимать речь, записанную на звуковой носитель; показ картинок. | Познавательные действия.  Выделять отличительные свойства предметов, называть. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика.  Активно включаться в общеполезную, социальную деятельность.  Регулятивные действия: оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Настольный театр, маски, элементы костюмов к сказкам «Маша и медведь»,  «Три медведя». |
| 2. | Речевая ситуация «Сказки о Маше».  Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. | 2 |  | | | Ком. | Использовать интонационные и жестово-мимические умения учащихся.  Рассказывать сказку, опираясь на содержание картин и имеющиеся знания.  Проявлять активность и самостоятельность при пересказе и разыгрывании сказки, ведении диалога, обсуждении поступков героев. | Узнавать сказку по картинке и услышанному фрагменту.  Уметь рассказывать сказку.  Показ картинок, называющих героев сказки, характеристика героев. | *Маша, Машенька, внучка, девочка,*  *Медведь.*  *Мишка косолапый, отстала, стала аукаться, заблудилась, набрела.* |
| **Я и мои друзья (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация  «Новогодние чудеса».  Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с использованием подготовленной стенгазеты. | 2 |  | | | Ком. | Расширить представления о традициях празднования Нового года.  Подобрать предложения, наиболее подходящие к содержанию картинки (из 2-х); составить рассказ по картинке и подготовленной коллективно стенгазете.  Смоделировать диалог – поздравления с Новым годом и пожелания между учителем и учащимся, между учащимися.  Выражать пожелания в письме Деду Морозу. | Подбирать предложения наиболее подходящие к содержанию картинки, составлять диалог.  Составлять совместно стенгазету по теме.  Писать письмо Деду Морозу. | Коммуникативные действия.  Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию (возможно, с помощью тьютора).  Личностные действия. Понимание ответственности за поступки и здоровье. | Сюжетные и предметные картинки: ёлочные игрушки, елка в зале, хоровод, ребенок возле елки, Дед Мороз и Снегурочка раздают подарки всем детям. |
| **3 четверть (20 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Я и мои друзья (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация «Зимняя прогулка» Составление рассказа из личного опыта с опорой на картинный план. | 2 |  | | | Ком. | Составить рассказ из личного опыта, построить высказывание, содержащее просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.  Составить рассказ о зимней прогулке, состоявшейся в выходной день, о поездке в каникулы и т.д.  Использовать активный и пассивный словарь.  Уважительно, дружески относиться к сверстникам. | Знать предметы зимней одежды; строить высказывание, содержащее просьбу.  Знать предметы зимней одежды, необходимые для посещения школы и прогулки на лыжах, коньках, по лесу.  Знать ПТБ при прогулках зимой. | Коммуникативные действия.  Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию (возможно, с помощью тьютора).  Личностные действия.  Понимание ответственности за поступки и здоровье (возможно, с помощью тьютора). | Сюжетные и предметные картинки по теме. |
| **Мир природы (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация  «Зима в лесу».  Составление  рассказа–описания по серии картинок. | 2 |  | | | Ком. | Составить совместно с учителем рассказ-описание о зиме с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.  Вспомнить признаки зимы.  Проявлять в чувствах любовь к природе и заботу о ней. | Уметь составлять рассказ-описание (возможно, с помощью тьютора).  Описывать действия детей на сюжетных картинках, в мультфильмах по теме и др. | Познавательные действия:  использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале.  Коммуникативные  действия: вступать и поддерживать коммуникацию (возможно, с помощью тьютора).  Регулятивные действия: действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач (возможно, с помощью тьютора). | Сюжетные и предметные картинки по теме. |
| 2. | Речевая ситуация  «Покормите птиц!».  Составление  рассказа-описания. | 2 |  | | | Ком. | Составить описательный рассказ, выражая эмоционально-оценочное отношение к ситуации, изображённой на картине и в мультфильме. Использовать активный словарь.  Проявлять заботливое отношение к птицам. | Уметь описывать птиц (возможно, с помощью тьютора).  Показывать на картинке птиц, рассказывать о том, чем их можно покормить зимой. | Предметные и сюжетные картинки с птицами. |
| **Я дома (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация  «Моя семья».  Составление рассказа по сюжетной картине. | 2 |  | | | Ком. | Составить рассказ по теме «Семья» по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи, профессиии родителей, города проживания родственников).  Проявлять активность при ответах на вопросы, демонстрировать любовь к родным и близким. Проблемная ситуация «Ссора». | Уметь составлять рассказ по опорным картинкам, фотографиям, пиктограммам. | Познавательные действия.  Выделять отличительные свойства предметов, называть. Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика.  Активно включаться в общеполезную, социальную деятельность.  Регулятивные действия: оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Сюжетные и предметные картинки по теме, альбомы с фотографиями. |
| 2. | Речевая ситуация «Помощники».  Составление рассказа с использованием различных опор  (картинок, символов, вопросов). | 2 |  | | | Ком. | Составить рассказ с использованием картинок, символов, вопросов.  Вести диалог в ситуации распределения обязанностей между членами семьи.  Проявлять уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям. Принимать участие в разыгрывании проблемной ситуации «Кому прибираться в комнате». | Воспитывать умение слушать учителя  с опорой на картинки.  Показывать картинки во время рассказа учителя. | Сюжетные и предметные картинки по теме; альбом с фотографиями; |
| 3. | Речевая ситуация «Международный женский день».  Составление рассказа по сюжетной картине | 2 |  | | | Ком. | Составить рассказ по теме:  «8 Марта» по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки.  Построить реплики-поздравления.  Произносить поздравления с торжественной интонацией. Проявлять любовь, уважение к родным и близким. Оформлять и вручать открытки учителям и женщинам в семье. | Воспитывать умение внимательно слушать учителя (звуковой носитель).  с опорой на картинки.  Показывать и описывать картинки. |  | Сюжетные и предметные картинки по теме; альбом с фотографиями;  пиктограммы; |
| **За порогом дома (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация  «В магазин за продуктами».  Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями. | 2 |  | | | Нов. | Назвать основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест).  Использовать слова, которыми называют продукты питания, их основные признаки. | Знать продукты питания, их основные признаки и действия с ними (возможно, с помощью тьютора).  Показывать на картинке продукты питания. | Регулятивные действия:  осознанно действовать на основе разных видов  инструкций.  Коммуникативные  действия: вступать и поддерживать коммуникацию (возможно, с помощью тьютора). Познавательные действия.  Выделять отличительные свойства предметов, называть (возможно, с помощью тьютора). Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика.  Активно включаться в общеполезную, социальную деятельность (возможно, с помощью тьютора). | Сюжетные и предметные картинки по теме; условно-графические схемы словосочетаний и предложений. |
| 2. | Речевая ситуация  «Отгадай мою  покупку ».  Составление рассказа о покупках. | 2 |  | | | Ком. | Назвать правила поведения в магазине.  Составить предложения о покупках.  Показать картинки во время рассказа учителя. Рассказать о посещении магазина совместно с родителями или с классом. | Знать продукты,  действия с ними.  Показывать картинки во время рассказа учителя. | Сюжетные и предметные картинки по теме. |
| 3 | Речевая ситуация  «Идём в магазин у дома».  Проигрывание ситуаций покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки продуктов питания) | 2 |  | | | Нов. | Вести диалог с продавцом магазина.  Проявлять уважительное отношение к труду продавца и культуру поведения.  Разыгрывание проблемных ситуаций «Магазин закрыт», «Нет нужного товара» и др. | Уметь вести диалог между продавцом и покупателем (возможно, с помощью тьютора).  Выбирать продукты питания с помощью учителя (возможно, с помощью тьютора). | Сюжетные и предметные картинки по теме. |
| 4. | Речевая ситуация  «Варим молочную кашу».  Отработка алгоритма приготовления молочной каши.  Или другого блюда, в зависимости от предпочтений и диеты. | 2 |  | | | Ком. | Составлять рассказ - описание по вопросам с применением картинок, пиктограмм и речи.  Образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.  Проявлять самостоятельность. | Знать продукты питания, уметь выбрать правильно продукты для приготовления (возможно, с помощью тьютора).  Показывать на картинке последовательность приготовления блюда и оречевлять ее (возможно, с помощью тьютора). | Сюжетные и предметные картинки по теме; условно-графические схемы словосочетаний и предложений. |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Мир природы (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация  «У меня есть щенок» Составление рассказа-описания с опорой на символический план. | 2 |  | | | Нов. | Составлять предложения по картинке, вопросам.  Образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.  Проявлять бережное отношение к животным. | Уметь составлять рассказ-описание по картинкам.  Показывать животных на картинке, фотографии.  Рассказывать о домашних животных (кошки, рыбки, попугаии, шиншиллы и т.д.) | Познавательные действия.  Выделять отличительные свойства предметов (возможно, с помощью тьютора). | Иллюстрационный материал, предметные картинки. |
| **Я дома (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация  «Новая квартира».  Построение предложений с предлогами «на», «в», «под» с опорой на картинки. | 2 |  | | | Нов. | Построить предложения с предлогами; понимать смысл простых предлогов, правильно употреблять их в речи.  Назвать домашний адрес, количество этажей в доме, где живет ученик; этаж на котором находится квартира. Назвать части дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире. Правила поведения в доме. | Показать на картинке части дома: подъезд, лестница, лифт;  знать название, назначение мебели, её части; знать простые предлоги, уметь их использовать (возможно, с помощью тьютора). | Познавательные действия.  Выделять отличительные свойства предметов (возможно, с помощью тьютора). Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика.  Активно включаться в общеполезную, социальную деятельность (возможно, с помощью тьютора). | Сюжетные и предметные картинки по теме. |
| 2. | Речевая ситуация  «Предметы личной гигиены».  Составлять предложения по картинкам. | 2 |  | | | Ком. | Составить рассказ из 3-4-х предложений от собственного имени, второго и третьего лица.  Образовать относительные прилагательные, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Проявить заботливое отношение к своему здоровью. | Составлять предложения от собственного имени; знать предметы личной гигиены их назначение.  Показывать предметы личной гигиены на картинках. | Сюжетные и предметные картинки по теме.  *Личная гигиена* |
| **Я за порогом дома (6часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация  «Я - зритель!».  Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком. | 2 |  | | | Нов. | Назвать основные составляющие ситуации посещения театра: билетная касса, зрительный зал, билет, гардеробщик и т.п.  Задавать друг другу и учителю вопросы.  Использовать этикетные выражения.  Проявлять уважительное отношение к профессиям людей, работающих в театре.  Рассказывать о своем опыте посещения театра с опорой на фотографии. | Знать правила поведения в театре; моделировать диалог (возможно, с помощью тьютора).  Слушать рассказ учителя и сверстников. | Регулятивные действия:  осознанно действовать на основе разных видов  инструкций.  Коммуникативные  действия: вступать и поддерживать коммуникацию (возможно, с помощью тьютора). Познавательные действия.  Выделять отличительные свойства предметов, называть (возможно, с помощью тьютора). | Сюжетные и предметные картинки по теме. |
| 2. | Речевая ситуация  «Цирковое представление».  Ведение беседы по сюжетной картине. | 2 |  | | |  | Выражать эмоционально-оценочное отношение к изображённой ситуации.  Проявлять уважительное отношение к профессиям людей, работающих в цирке. Слушать рассказ учителя и сверстников.  Разыгрывать ситуации. Рассказывать о своем опыте посещения циркового представления. | Знать правила поведения в общественном месте; моделировать диалог (возможно, с помощью тьютора). | Сюжетные и предметные картинки по теме. |
| 3. | Речевая ситуация  «Прогулка по городу».  Составление  рассказа из 3-4-х  предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица. | 2 |  | | | Нов. | Составить рассказ от собственного имени, второго и третьего лица.  Назвать городской наземный транспорт, профессии людей, работающих на транспорте, правилах поведения на транспорте.  Сравнить два вида транспорта (автобус - троллейбус).  Рассказ о своем опыте поездки в общественном транспорте.  Просмотр Ералаша с анализом поступков героев, не оплативших билет. | Знать транспорт, уметь сравнить автобус и троллейбус.  Показывать автобус, легковой автомобиль, грузовик, троллейбус с описанием особенностей и правил поведения. | Предметные картинки по теме. |
| **Я и мои друзья (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация  «Узнай меня!».  Составление описания собственной внешности. | 2 |  | | | Ком. | Составить описание своей внешности.  Использовать активный словарь.  Проявить внимательное отношение к себе и окружающим людям.  Постараться не только описать одежду одноклассника, но и другие признаки (цвет волос, глаз, рост). | Уметь выделять характерные признаки внешности; описывать собственную внешность и внешность человека по вопросам (возможно, с помощью тьютора). | Познавательные действия.  Выделять отличительные свойства предметов (возможно, с помощью тьютора).  Использовать в жизни межпредметные знания.  Регулятивные действия. Активно включаться в общеполезную, социальную деятельность (возможно, с помощью тьютора). | Фотоальбомы для индивидуальной работы. |
| 2. | Речевая ситуация «Знакомьтесь: наш класс!».  Составление описания внешности человека по вопросам. | 2 |  | | | Повт. | Составить рассказ-описание внешности, подобрать слова для описания одноклассников.  Использовать связную речь, словарный запас.  Проявить внимательное отношение к окружающим людям. | Показывать части тела на себе и на картинках; черты лица: глаза, нос, губы, брови (возможно, с помощью тьютора). | Предметные картинки по теме. |