1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ.

• СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

• СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ».утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

 • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010. 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014. 18.05.2015,31.12.2015).

 • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом, Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

• Уставом Школы,

• С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

 Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например, снижение внятности речи, другие

 – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АОП НОО составляет 4 года.

 Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма. Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

В настоящее время контингент обучающихся с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;

- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;

- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Согласно психолого-педагогической классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы:

• Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

• Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

• Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно--логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

• Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

• Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

* выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риск (совместно со специалистами медицинского профиля назначения логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
* организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
* создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
* координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
* получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
* возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
* гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
* индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
* постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
* применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
* возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
* профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Труд» составляет неотъемлемую частью образования младших школьников с ОВЗ, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ОВЗ дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Труд (Технология)» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Труд (Технология)» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Труд (Технология)» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Коррекционно-развивающие цели и задачи.

Цель – оказание комплексной помощи детям с ТНР в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без нарушений речи.

Задачи:

* Формирование аналитико-синтетической деятельности
* Развитие словесно-логического мышления
* Формирование произвольности деятельности, навыков самоконтроля, умения работать по инструкции, плану, алгоритму.
* Совершенствование зрительного восприятия.
* Формирование зрительно-моторных координаций.
* Развитие пространственной ориентации.
* Развитие устойчивости и переключаемости внимания. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки);

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение "зоны его ближайшего развития" с учётом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объёме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности при переходе обучающихся на II ступень обучения;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной деятельности, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьёй.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология». На данный курс в начальной школе выделяется—135 ч, в 1 классе- 33 часа, во 2-4 классах – 34 часа.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты полностью соответствуют рабочей программе по технологии за курс начальной школы 1- 4 классов МАОУ «СОШ №216»

Помимо них для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) АООП НОО определяются следующие личностные и метапредметные результаты:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать: сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

* патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
* осознание роли своей страны в мировом развитии;
* уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
* умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
* владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
* овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение социально­-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

* владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и в не ее;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
* освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
* сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
* умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
* умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
* владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
* готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение определять общую цель и пути еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
* умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
* владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Природная мастерская | 8 |
| 2 | Пластилиновая мастерская | 4 |
| 3 | Бумажная мастерская | 15 |
| 4 | Текстильная мастерская | 6 |
|  | Всего | 33 |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Художественная мастерская | 9 |
| 2 | Чертёжная мастерская | 7 |
| 3 | Конструкторская мастерская | 10 |
| 4 | Рукодельная мастерская | 8 |
|  | Всего | 34 |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Информационная мастерская | 3 |
| 2 | Мастерская скульптора | 5 |
| 3 | Мастерская рукодельниц | 8 |
| 4 | Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора | 12 |
| 5 | Мастерская кукольника | 6 |
|  | Всего | 34 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов |
| 1 | Информационный центр | 4  |
| 2 | Проект «Дружный класс» | 3 |
| 3 | Студия «Реклама» | 4 |
| 4 | Студия «Декор интерьера» | 5 |
| 5 | Новогодняя студия | 3 |
| 6 | Студия «Мода» | 7 |
| 7 | Студия «Подарки» | 3 |
| 8 | Студия «Игрушки» | 5 |
|  | Всего | 34 |

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Видеофильмы | Цифровые образовательные ресурсы |
| Видеофильмы, соответствующие содержанию курса | Электронное учебное пособие: Электронное приложение к учебнику «Технология» для 1—4 классов |

Дидактическое и методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| 1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1, 2, 3, 4 классы М.: Просвещение 20192. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 классы М.: Просвещение 2019 | 1. Интерактивное пособие с комплектом таблиц для начальной школы:«Технология. Начальная школа. Справочные материалы»; «Введение в цветоведение»; «Основы декоративно- прикладного искусства»2. Интерактивное учебное пособие. Технология. Работа с бумагой, природными материалами, тканью, пластилином, конструирование. |

Приложение

Календарно-тематическое планирование

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п.п. | Примерные сроки | Тема | Примечание |
| Природная мастерская  |  |
|  |  | Рукотворный и природный мир города и села. |  |
|  |  | На земле, на воде и в воздухе (урок – игра). |  |
|  |  | Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии (урок-экскурсия). |  |
|  |  | Семена и фантазии. Веточки и фантазии (урок-экскурсия).Сбор семян. Составление математических выражений из веточек на асфальте. |  |
|  |  | Фантазии из шишек, желудей, каштанов (урок-экскурсия). |  |
|  |  | Что такое композиция? Композиция из листьев «Бабочка» (урок исследование). |  |
|  |  | Что такое орнамент? Орнамент из листьев «Осень» (урок – сказка.) |  |
|  |  | Природные материалы. Как их соединить? Изделие «Жучок из каштана».Проверим себя. |  |
| Пластилиновая мастерская |  |
|  |  | Материалы для лепки. Что может пластилин? Лепка букв. |  |
|  |  | В мастерской кондитера. Как работает мастер? Изделие «Печенье из пластилина». |  |
|  |  | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Изделие «Обитатели аквариума» |  |
|  |  | Наши проекты. Аквариум. Коллективная работа. Проверим себя. |  |
| Бумажная мастерская |
|  |  | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки «Ёлочка». Изделие «Новогодние подвески». |  |
|  |  | Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество. Изготовление новогодних украшений. |  |
|  |  | Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? (урок-исследование) |  |
|  |  | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изделие «Фигурки оригами: заяц, лиса». |  |
|  |  | Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Изделие «Фигурки: рыбка, лягушка». |  |
|  |  | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?Изделие: «Фигурки оригами: пингвин, морж, тюлень» по выбору. |  |
|  |  | Ножницы. Что ты о них знаешь? Изделие: «Аппликация-мозаика». |  |
|  |  | Шаблон. Для чего он нужен?Аппликация «Праздник цветов». |  |
|  |  | Наша армия родная. Подарок защитнику. |  |
|  |  | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?Изготовление бабочки «гармошкой». |  |
|  |  | Весенний праздник. Как сделать подарок – портрет? |  |
|  |  | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Закладка с орнаментом. |  |
|  |  | Образы весны. Какие краски у весны? Аппликация «Подснежник». |  |
|  |  | Настроение весны. Что такое колорит? Рамка для картины. |  |
|  |  | Праздники и традиции весны. Какие они? Праздничное яйцо.Проверим себя. |  |
| Текстильная мастерская |  |
|  |  | Мир тканей. Для чего нужны ткани? Секреты ткани. |  |
|  29. |  | Игла труженица. Что умеет игла? Секреты швейного мастерства |  |
| 30 |  | Вышивка. Для чего она нужна. Закладка и салфетка. |  |
| 31 |  | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны.Закладка и салфетка. |  |
| 32 |  | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны.Закладка и салфетка. |  |
| 33 |  | Проверим себя. Урок обобщение. |  |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п.п. | Примерные сроки | Тема | Примечание |
| «Художественная мастерская» |
| 1 |  | Что ты уже знаешь? Повторение знаний и умений, полученных в 1 классе. Изготовление изделий в технике оригами |  |
| 2 |  | Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений |  |
| 3 |  | Какова роль цвета в композиции. Изготовление аппликаций, композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов |  |
| 4 |  | Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов |  |
| 5 |  | Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги |  |
| 6 |  | Что такое симметрия? Изготовление композиции из симметричных бумажных деталей |  |
| 7 |  | Можно ли сгибать картон? Как? Повторение сведений о картоне. Освоение биговки. |  |
| 8 |  | Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона |  |
| 9 |  | Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме «Художественная мастерская». Наши проекты. Африканская саванна |  |
| «Чертёжная мастерская» |
| 10 |  | Что такое технологические операции и способы? Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой  |  |
| 11 |  | Что такое линейка и что она умеет? Способы разметки и соединения деталей. Построение прямых линий и отрезков. Измерение сторон геометрических фигур |  |
| 12 |  | Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по чертежам |  |
| 13 |  | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделия с плетёными деталями |  |
| 14 |  | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по чертежам |  |
| 15 |  | Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля |  |
| 16 |  | Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме «Чертёжная мастерская». Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.  |  |
| «Конструкторская мастерская». |
| 17 |  | Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения детали |  |
| 18 |  | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения |  |
| 19 |  | Ещё один способ сделать игрушку подвижной? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу марионетки – «дергунчик» |  |
| 20 |  | Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница) |  |
| 21 |  | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком |  |
| 22 |  | День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии. Изготовление открытки со вставками на военную тематику |  |
| 23 |  | Как машины помогают человеку? Изготовление моделей машин по развёрткам |  |
| 24 |  | Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику |  |
| 25 |  | Что интересного в работе архитектора?  |  |
| 26 |  | Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме «Конструкторская мастерская». Проект «Город мечты» |  |
| «Рукодельная мастерская». |
| 27 |  | Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона) |  |
| 28 |  | Какие бывают нитки? Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон |  |
| 29 |  | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивания ткани на картонную основу |  |
| 30 |  | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Изготовление изделий с вышивкой крестом |  |
| 31 |  | Как ткань превращается в изделие? Лекало. Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых ручными строчками |  |
| 32 |  | Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых ручными строчками |  |
| 33 |  | Проверим себя. Проверка знаний и умений по теме «Рукодельная мастерская».  |  |
| 34 |  | Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений за 2 класс |  |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №урока п.п. | Примерные сроки | Тема | Примечание |
| «Информационная мастерская» |
| 1. |  | Вспомним и обсудим. |  |
| 2. |  | Беседа по ТБ. Знакомимся с компьютером. |  |
| 3. |  | Компьютер – твой помощник. |  |
| Мастерская скульптора |
| 4. |  | Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов |  |
| 5. |  | Статуэтки. |  |
| 6. |  | Рельеф и его виды.  |  |
| 7. |  | Как придать поверхности фактуру и объем?  |  |
| 8. |  | Конструируем из фольги. |  |
| «Вышивка и вышивание» |
| 9 |  | Вышивка и вышивание. |  |
| 10 |  | Строчка петельного стежка.  |  |
| 11 |  | Пришивание пуговицы. Наши проекты. |  |
| 12 |  | Подарок малышам «Волшебное дерево». |  |
| 13. |  | История швейной машины. |  |
| 14. |  | Секреты швейной машины. |  |
| 15. |  | Футляр.  |  |
| 16. |  | Наши проекты. Подвеска. |  |
| «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора» |
| 17. |  | Строительство и украшение дома. |  |
| 18. |  | Объем и объемные формы. Развертка. |  |
| 19. |  | Подарочные упаковки. |  |
| 20. |  | Декорирование (украшение) готовых форм. |  |
| 21. |  | Конструирование из сложных разверток. |  |
| 22 |  | Модели и конструкции. |  |
| 23 |  | Наши проекты. Парад военной техники. |  |
| 24 |  | Наша родная армия.  |  |
| 25 |  | Художник – декоратор.  |  |
| 26 |  | Филигрань и квиллинг. |  |
| 27 |  |  Художественные техники из креповой бумаги.  |  |
| 28 |  | Проверим себя. |  |
| «Мастерская кукольника» |
| 29 |  | Что такое игрушка?  |  |
| 30 |  | Театральные куклы. Марионетки. |  |
| 31 |  | Игрушка из носка. |  |
| 32 |  | Кукла – неваляшка.  |  |
| 33 |  | Проект «Мои игрушки» |  |
| 34 |  | Итоговый урок за год |  |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»

4 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п.п. |  Примерные сроки | Тема | Примечание  |
| Информационный центр |
| 1 |  | Вспомним и обсудим! |  |
| 2 |  | Информация. Интернет |  |
| 3 |  | Создание текста на компьютере |  |
| 4 |  | Создание презентаций. Программа PowerPoint. Проверим себя по разделу «Информационный центр» |  |
| Проект «Дружный класс»  |
| 5 |  | Презентация класса (проект) |  |
| 6 |  | Эмблема класса |  |
| 7 |  | Папка мои достижения. Проверим себя по разделу «Проект «Дружный класс» |  |
| Студия «Реклама»  |
| 8 |  | Реклама и маркетинг |  |
| 9 |  | Упаковка для мелочей |  |
| 10 |  | Коробочка для подарка |  |
| 11 |  | Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия «Реклама»» |  |
| Студия «Декор интерьера»  |
| 12 |  | Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж» |  |
| 13 |  | Плетёные салфетки |  |
| 14 |  | Цветы из креповой бумаги |  |
| 15 |  | Сувениры на проволочных кольцах. |  |
| 16 |  | Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера» |  |
| Новогодняя студия  |
| 17 |  | Новогодние традиции |  |
| 18 |  | Игрушки из зубочисток |  |
| 19 |  | Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия» |  |
| Студия «Мода»  |
| 20 |  | История одежды и текстильных материалов |  |
| 21 |  | Исторический костюм. Одежда народов России |  |
| 22 |  | Синтетические ткани |  |
| 23 |  | Твоя школьная форма |  |
| 24 |  | Объемные рамки |  |
| 25 |  | Аксессуары одежды |  |
| 26 |  | Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия «Мода» |  |
| Студия «Подарки»  |
| 27 |  | Плетеная открытка |  |
| 28 |  | День защитника Отечества |  |
| 29 |  | Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия «Подарки» |  |
| Студия «Игрушки»  |
| 30 |  | История игрушек. Игрушка-попрыгушка |  |
| 31 |  | Качающиеся игрушки |  |
| 32 |  | Подвижная игрушка щелкунчик |  |
| 33 |  | Игрушка с рычажным механизмом |  |
| 34 |  | Проверим себя по разделу «Студия «Игрушки». Проверка знаний и умений за 4 класс |  |