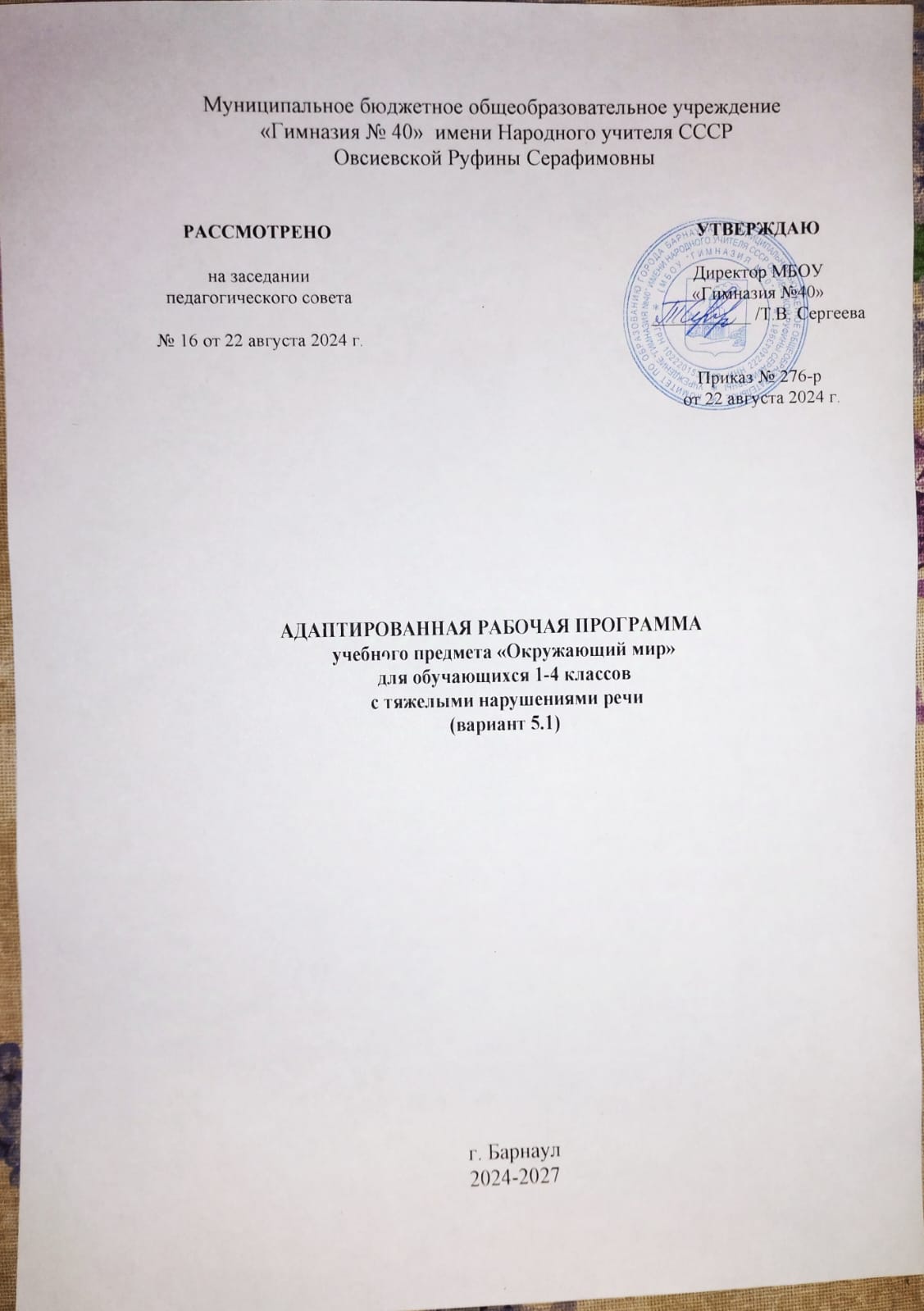
# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нѐм, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нѐм человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисковоисследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретѐнных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определѐнному этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребѐнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлѐн на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведѐнных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1 КЛАСС

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учѐба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населѐнного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).

Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, еѐ столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своѐ отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# 2 КЛАСС

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и еѐ столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звѐзды и созвездия, наблюдения звѐздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, еѐ значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приѐмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приѐмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твѐрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром

(индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесѐнных в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

# 3 КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твѐрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, еѐ распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, еѐ состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолѐта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображѐнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинѐнного;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учѐтом этики общения.

# 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времѐн года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоѐмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоѐмов человеком. Крупнейшие реки и озѐра России, моря, омывающие еѐ берега, океаны. Водоѐмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учѐтом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учѐтом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определѐнной природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неѐ иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинѐнный, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность

ориентироваться в изменяющейся действительности;

* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определѐнному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;  выявлять недостаток информации для решения учебной

(практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учѐтом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа еѐ проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию

(схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчѐт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;  ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населѐнного пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

* описывать на основе опорных слов наиболее распространѐнные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счѐт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащѐнных экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звѐзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развѐрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого

## доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

 безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

# 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развѐрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

# 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озѐра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времѐн года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развѐрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населѐнного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-

телекоммуникационной сети Интернете;

* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем**  **программы** | **Количес тво часов** | **Контро льные работы** | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания** | | **Электронные**  **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |  |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке» | Воспитание уважительного отношения друг к другу, к взрослым | РЭШ  [https://resh.edu.ru/sub ject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  ЯКЛАСС [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  [/](https://www.yaklass.ru/) |
| 1.2 | Семья.  Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья» . Рассказы детей по теме, например,  «Как наша семья проводит  свободное время» | Воспитывать уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой | РЭШ  [https://resh.edu.ru/sub ject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  ЯКЛАСС [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  [/](https://www.yaklass.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | | деятельности, интерес к различным профессиям. |  |
| 1.3 | Россия - наша Родина. |  | 11 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»,  «Экскурсия по Москве».  Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России.  Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке» . | | Воспитание ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли  многонациональной России в современном мире | РЭШ  [https://resh.edu.ru/sub ject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  ЯКЛАСС [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  [/](https://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу | |  | 16 |  |  | | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | |  | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. |  | 13 |  | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу» . Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе» . Экскурсии по теме, например,  «Сезонные изменения в | Воспитание осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, | | РЭШ  [https://resh.edu.ru/sub ject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  ЯКЛАСС [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  [/](https://www.yaklass.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | природе, наблюдение за погодой» . Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру» . Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа» | приносящих ей вред. |  |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».  Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части» . Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору) . Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за  растениями уголка природы» | Воспитание у детей ответственного отношения к природе | РЭШ  [https://resh.edu.ru/sub ject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  ЯКЛАСС [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  [/](https://www.yaklass.ru/) |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовѐт насекомых (птиц, зверей…)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, | Воспитание бережного отношения к домашним животным, соблюдение правил ухода за | РЭШ  [https://resh.edu.ru/sub ject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  ЯКЛАСС |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов) . Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно . Рассказы детей по теме, например, «Мой  домашний питомец» | домашними животными | [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  [/](https://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу | | 37 |  |  |  | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | |  | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и  электроплитой». Составление | Воспитание здорового образа жизни,  ответственного  отношения к своему  здоровью | РЭШ  [https://resh.edu.ru/sub ject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  ЯКЛАСС [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  [/](https://www.yaklass.ru/) |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  | Воспитание ответственного отношения к безопасному поведению в быту, в общественных местах, в транспорте, в  информационнотелекоммун  икационной сети  «Интернет» |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |  | |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 |  |  |  |

# 2 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем**  **программы** | **Количес тво часов** | **Контро льные**  **работы** | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания** | | **Электронные**  **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | | |
| 1.1 | Наша родина -  Россия | 12 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-  путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой:  Россия, Москва, Санкт-  Петербург, наш регион на карте Российской Федерации . Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках . Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с  использованием  дополнительных источников информации) . Учебный диалог по теме, например, «Зачем | Воспитание уважения к истории, культуре, традициям народов РФ | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  ЯКЛАСС  <https://www.yaklass.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | человек трудится?» .  Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села» . Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в  селе, и в городе» |  |  |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа  семьи» | Воспитание любви и уважения к семейным ценностям и традициям, интереса в изучении своей родословной. | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  ЯКЛАСС  <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.3 | Правила культурного поведения в  общественных местах | 2 |  | Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям . Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый —  лживый и другие) | Воспитание культурного поведения в общественных местах. Доброты, уважения к чужому мнению. | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  ЯКЛАСС  <https://www.yaklass.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 16 |  | |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и  другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звѐздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на настенной карте» | | Воспитание ответственного отношения к изучению окружающего мира, живой и неживой  природы | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  ЯКЛАСС  <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав . Играсоревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев» . Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам . Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные . Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения» . Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны» | | Воспитание у детей ответственного отношения к природе, интереса к изучению связей в природе | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  ЯКЛАСС  <https://www.yaklass.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно» . Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года» . Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме» . Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп | Воспитание эмоционального отношения к растительному и животному миру, бережного отношения к природе | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  ЯКЛАСС  <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.4 | Красная книга России.  Заповедники и  природные парки | 8 |  | Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные  Красной книги» . Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесѐнные в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах» . Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге . Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном | Воспитание любви и бережного отношения к природе. | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  ЯКЛАСС  <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу | | 34 |  | 1 | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» . Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности» .  Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы» . Анализ дорожных ситуаций . Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков . Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя» . Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций . Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте» . | Воспитание здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  ЯКЛАСС  <https://www.yaklass.ru/> |
| 3.2 | Безопасность в школе и  общественном транспорте,  безопасность в сети Интернет | 8 |  | Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила  пользования компьютером» | Воспитание ответственного  отношения к безопасному поведению в быту, в общественных местах, в школе, в транспорте, в | | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)  ЯКЛАСС  <https://www.yaklass.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информационнотелеком муникационной сети  «Интернет» |  |
| Итого по разделу | | 12 |  |  | | |
| Резервное время | | 6 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 |  |  |  |

# 3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем**  **программы** | **Количес тво часов** | **Контро льные**  **работы** | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания** | | **Электронные**  **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | | |
| 1.1 | Наша родина -  Российская Федерация | 14 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество».  Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны».  Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской  Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае . Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры  России. Моделирование | Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. Уважение к государственным символам России | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с  использованием дополнительных источников информации  (дифференцированное задание) |  |  |
| 1.2 | Семья - коллектив близких.  Родных людей. | 2 |  | Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаѐтся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет» . Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи» . Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета»  (дифференцированное задание) | Формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей. Экономное, бережливое использование  семейного бюджета | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием народов разных стран | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети |  |  |
| Итого по разделу | | 20 |  |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие  веществ в окружающем мире. | 11 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твѐрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе . | Формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и  т.д.). | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Бактерии,  грибы и их  разнообразие | 2 |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы | Воспитывать бережное отношение и любовь к природе | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  | Воспитывать бережное отношение и любовь к природе | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений» . Рассказрассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семе- нами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций) |  |  |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  | Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации . Моделирование стадий | Воспитывать бережное отношение и любовь к природе | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему  «Охрана животных» |  |  |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 |  | Работа со словарѐм: определение значения слова «сообщество» . Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество» . Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоѐма) как сообщества»  . Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества . Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?» . Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения  к природе | Воспитывать бережное отношение и любовь к природе | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела | Воспитывать бережное отношение и любовь к природе | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.  Практическая работа по теме, например,  «Измерение температуры тела и частоты пульса» |  |  |
| Итого по разделу | | 35 |  |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 |  | Практическая работа по теме, например,  «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик;  электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и | Воспитание здорового образа жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях. | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 |  | Воспитание безопасного, образа жизни, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна».  Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например,  «Как обеспечить безопасность при работе в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет».  Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый | повседневной жизни. |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 |  |  |  |

# 4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем**  **программы** | **Количес тво часов** | **Контро льные**  **работы** | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания** | | **Электронные**  **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | | |
| 1.1 | Наша родина -  Российская Федерация | 10 |  | Работа с политико-  административной картой Российской Федерации:  определение местонахождения республик Российской Федерации, краѐв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства». Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и | Воспитание ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданскопатриотич еской компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни. | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4128](https://m.edsoo.ru/7f412850)  [50](https://m.edsoo.ru/7f412850) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | презентаций учащихся  (дифференцированное  задание) по теме, например,  «Мой родной край».  Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России» . Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего  региона» |  |  |
| 1.2 | История  Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  | Практическая работа по теме, например, «Определение по ленте времени времени (века), в котором происходили исторические события» . Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы  «Искусство Древней Руси», | Воспитание интереса к историческим событиям | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4128](https://m.edsoo.ru/7f412850)  [50](https://m.edsoo.ru/7f412850) |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  | Воспитание любви к России, к своему народу, гражданское общество, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4128](https://m.edsoo.ru/7f412850)  [50](https://m.edsoo.ru/7f412850) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «Ремѐсла в Древней Руси», «Образование от Древней  Руси до XIX века»,  «Московское государство»,  «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору) . Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты  Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812г., Великой Отечественной войны (1941—1945)». Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в  России и за рубежом».  Рассказ учителя о памятниках  Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание) |  |  |
| Итого по разделу | | 33 |  |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о  Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся  (дифференцированное задание) о планетах .  Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи» . Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озѐра; моря, омывающие Россию . Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика  Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоѐмы и реки для хозяйственной деятельности» . Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: | Воспитание целостного взгляда на мир в единстве природы | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4128](https://m.edsoo.ru/7f412850)  [50](https://m.edsoo.ru/7f412850) |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  | Воспитание целостного взгляда на мир в единстве природы, бережного и уважительного отношения к природе, интереса к окружающему миру, расширение кругозора учащихся | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4128](https://m.edsoo.ru/7f412850)  [50](https://m.edsoo.ru/7f412850) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты  Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге . Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе» |  |  |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 |  | Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?» .  Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещѐнность Солнцем поверхности Земли . Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон . Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы | Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4128](https://m.edsoo.ru/7f412850)  [50](https://m.edsoo.ru/7f412850) |
| 2.4 | Природные и культурные объекты | 5 |  | Понимание особой роли России в развитии | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4128 50](https://m.edsoo.ru/7f412850) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всемирного наследия. Экологические проблемы |  |  | обитают в природных зонах», составление рассказа-  рассуждения по теме, например,  «Как животные приспосабливаются к условиям жизни» . Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с  использованием  дополнительной информации, в том числе из информационнотелекоммуникационной сети  «Интернет») | общемировой ху-  дожественной  культуры, проявление уважительного  отношения,  восприимчивости и интереса к разным  видам искусства, традициям и  творчеству своего и других народов. |  |
| Итого по разделу | | 24 |  |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной | Соблюдение правил организации  здорового и безопасного (для себя и других людей) | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4128](https://m.edsoo.ru/7f412850)  [50](https://m.edsoo.ru/7f412850) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли:  велосипедисты,  сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационнотелекоммуникационная  сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» | | образа жизни; выполнение правил безопасного  поведении в окружающей среде (в том числе  информационной) |  |
| 3.2 | Безопасность в городе.  Безопасность в сети Интернет | 4 |  | Соблюдение правил организации  здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил  безопасного  поведении в окружающей среде (в том числе  информационной) | Библиотека ЦОК  [https://m.edsoo.ru/7f4128](https://m.edsoo.ru/7f412850)  [50](https://m.edsoo.ru/7f412850) |
| Итого по разделу | | 5 |  | |  | | |
| Резервное время | | 6 | 4 |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | 68 | 4 |  |  |  |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями |  |
| 2 |  | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? |  |
| 3 |  | Наша Родина: от края и до края. Символы России |  |
| 4 |  | Народы России. Народов дружная семья |  |
| 5 |  | Путешествие по родному краю |  |
| 6 |  | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ |  |
| 7 |  | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности  Москвы |  |
| 8 |  | Что такое окружающий мир? Что природа даѐт человеку? |  |
| 9 |  | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий |  |
| 10 |  | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений |  |
| 11 |  | Явления и объекты неживой природы |  |
| 12 |  | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество |  |
| 13 |  | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? |  |
| 14 |  | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения |  |
| 15 |  | Комнатные растения. Растения в твоѐм доме: краткое описание |  |
| 16 |  | **Практическая работа** «Как мы ухаживаем за растениями» |  |
| 17 |  | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание |  |
| 18 |  | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края |  |
| 19 |  | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края |  |
| 20 |  | Мир животных: насекомые (узнавание, называние).  Главная особенность этой группы животных |  |
| 21 |  | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | вида |  |
| 22 |  | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери:  узнавание, называние, краткое описание |  |
| 23 |  | Мир животных: рыбы пресных и солѐных водоѐмов  (сравнение, краткое описание) |  |
| 24 |  | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  |
| 25 |  | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания |  |
| 26 |  | Мир животных: звери (узнавание, называние,  сравнение, краткое описание) |  |
| 27 |  | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детѐнышах |  |
| 28 |  | Знакомься: электронные ресурсы школы |  |
| 29 |  | Ты – пешеход! |  |
| 30 |  | Знаки дорожного движения |  |
| 31 |  | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина |  |
| 32 |  | Культурные объекты родного края |  |
| 33 |  | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни |  |
| 34 |  | Повторение изученного по разделу "Человек и общество" |  |
| 35 |  | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи |  |
| 36 |  | Значение природы в жизни людей |  |
| 37 |  | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |  |
| 38 |  | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений |  |
| 39 |  | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды |  |
| 40 |  | **Практическая работа** «Измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)» |  |
| 41 |  | Откуда в снежках грязь? |  |
| 42 |  | Как живут растения? |  |
| 43 |  | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? |  |
| 44 |  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | жизнью растительного и животного мира осенью |  |
| 45 |  | Откуда берѐтся и куда девается мусор? |  |
| 46 |  | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники.  Правила совместной деятельности |  |
| 47 |  | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха |  |
| 48 |  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой |  |
| 49 |  | Мир животных. Где живут белые медведи? |  |
| 50 |  | Мир животных. Где живут слоны? |  |
| 51 |  | Мир животных. Перелѐтные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? |  |
| 52 |  | Декоративное творчество народов, которое  воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках |  |
| 53 |  | Труд людей родного края |  |
| 54 |  | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем |  |
| 55 |  | Повторение изученного по разделу "Человек и природа" |  |
| 56 |  | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? |  |
| 57 |  | Прогулки на природе. Правила поведения в природе |  |
| 58 |  | Зачем нужна вежливость? |  |
| 59 |  | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника |  |
| 60 |  | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет.  Правила поведения за столом |  |
| 61 |  | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания |  |
| 62 |  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной |  |
| 63 |  | Зачем люди осваивают космос? |  |
| 64 |  | Труд и быт людей в разные времена года |  |
| 65 |  | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы |  |
| 66 |  | Неурочное учебное заняте. Урок-викторина по повторению изученного в 1 классе |  |

# 2 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | Наша Родина ‒ Россия, Российская  Федерация |  |
| 2 |  | Народы России. Родная страна |  |
| 3 |  | Родной край, его природные  достопримечательности. Город и село |  |
| 4 |  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком |  |
| 5 |  | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы |  |
| 6 |  | Заповедники России |  |
| 7 |  | Заповедники России. Охрана природы |  |
| 8 |  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) |  |
| 9 |  | Проверочная работа по разделу "Где мы живѐм?" |  |
| 10 |  | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы |  |
| 11 |  | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы |  |
| 12 |  | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны |  |
| 13 |  | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы |  |
| 14 |  | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания:  узнавание, называние, описание |  |
| 15 |  | Звѐздное небо: звѐзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 |  | Как человек познаѐт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира |  |
| 17 |  | Земля - живая планета Солнечной системы |  |
| 18 |  | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли |  |
| 19 |  | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание).  Какие бывают растения |  |
| 20 |  | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия |  |
| 21 |  | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные |  |
| 22 |  | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания:  узнавание, называние, описание |  |
| 23 |  | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание,  называние, описание |  |
| 24 |  | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето |  |
| 25 |  | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия |  |
| 26 |  | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |
| 27 |  | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения |  |
| 28 |  | Многообразие животных. Дикие и домашние животные |  |
| 29 |  | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |
| 30 |  | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31 |  | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона):  узнавание, называние и описание |  |
| 32 |  | Красная книга России. Еѐ значение в сохранении и охране редких растений и животных |  |
| 33 |  | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника |  |
| 34 |  | Заповедники: значение для охраны природы |  |
| 35 |  | Проверочная работа по разделу "Человек и природа" |  |
| 36 |  | Мир профессий жителей нашего региона |  |
| 37 |  | Из чего что сделано |  |
| 38 |  | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности |  |
| 39 |  | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров |  |
| 40 |  | Рациональное питание: количество приѐмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребѐнка **Практическая работа** |  |
| 41 |  | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории |  |
| 42 |  | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной  помощи. Домашние опасности |  |
| 43 |  | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |  |
| 44 |  | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях.  На воде и в лесу. Опасные незнакомцы |  |
| 45 |  | Правила культурного поведения в  общественных местах. Что такое этикет |  |
| 46 |  | Подробнее о лесных опасностях |  |
| 47 |  | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | занятия членов семьи. Наша дружная семья |  |
| 48 |  | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению |  |
| 49 |  | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья |  |
| 50 |  | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие |  |
| 51 |  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры |  |
| 52 |  | Знаки безопасности на общественном транспорте |  |
| 53 |  | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро |  |
| 54 |  | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения |  |
| 55 |  | Модели Земли - глобус, карта, план.  **Практическая работа** |  |
| 56 |  | Карта мира. Материки и океаны.  **Практическая работа** |  |
| 57 |  | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. **Практическая работа** |  |
| 58 |  | Формы земной поверхности |  |
| 59 |  | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных |  |
| 60 |  | Москва ‒ столица России. Герб Москвы |  |
| 61 |  | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по  Москве |  |
| 62 |  | Строительство Московского Кремля.  Московский Кремль и Красная площадь |  |
| 63 |  | Санкт-Петербург ‒ северная столица.  Достопримечательности города |  |
| 64 |  | Кустарники нашего края: узнавание,  название, краткое описание |  |
| 65 |  | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) |  |
| 66 |  | Годовой ход изменений в жизни животных. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето |  |
| 67 |  | Древние кремлѐвские города: Нижний  Новгород, Псков, Смоленск. Города России |  |
| 68 |  | Контрольная работа за год (по графику) |  |

# 3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | Безопасная информационная среда |  |  |
| 2 |  | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f840c162)  [40c162](https://m.edsoo.ru/f840c162) | Учебник, стр.1518 . прочитать, ответить на вопросы. |
| 3 |  | Бактерии – мельчайшие  одноклеточные живые существа | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40f9fc](https://m.edsoo.ru/f840f9fc) |  |
| 4 |  | Естественные природные сообщества:  лес, луг, водоѐм | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f840ff74)  [40ff74](https://m.edsoo.ru/f840ff74) | Подготовить устный рассказ про природные сообщества: лес, луг, водоем |
| 5 |  | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород |  | Подготовить  рассказ о сообществе (сад, огород, поле, пруд, поле) по выбору. |
| 6 |  | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе  наблюдения |  | Составить  викторину о природных сообществах |
| 7 |  | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f841330e)  [41330e](https://m.edsoo.ru/f841330e) |  |
| 8 |  | Что такое общество? | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84123aa)  [4123aa](https://m.edsoo.ru/f84123aa) | Подготовить  сообщение по теме урока. Составить 3 вопросу к тексту по теме урока. |
| 9 |  | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным  символам России |  | Записать в тетрадь национальности людей,  проживающих у нас в стране.  Подготовить устный ответ на вопросы,  записанные в тетради. |
| 10 |  | Родной край – малая родина.  Российская Федерация |  | Запомнить гос. символы Вологды |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |  |  |
| 12 |  | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры |  |  |
| 13 |  | Твѐрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых  веществ, жидкостей и газов | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40c7ca](https://m.edsoo.ru/f840c7ca) | Учебник, стр.4952 прочитать, ответить на вопросы. |
| 14 |  | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f840c392)  [40c392](https://m.edsoo.ru/f840c392) | Выучить свойства твердых веществ, жидкостей и газов |
| 15 |  | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны,  человека. Охрана воздуха | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40d328](https://m.edsoo.ru/f840d328) | Учебник, стр.100108 прочитать, знать свойства воздуха. |
| 16 |  | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе **практической работы** | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40cb62](https://m.edsoo.ru/f840cb62) | Выучить свойства воды |
| 17 |  | Распространение воды в природе: водоѐмы, реки. Круговорот воды в природе | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40ce78](https://m.edsoo.ru/f840ce78) | Уметь рассказывать о круговороте воды в природе |
| 18 |  | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной  деятельности людей. Охрана воды | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40d03a](https://m.edsoo.ru/f840d03a) | Подготовить устный рассказ о значении воды. |
| 19 |  | Почва, еѐ состав. Значение для живой природы | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40da26](https://m.edsoo.ru/f840da26) | Уч., стр.31-38 читать, ответить на вопросы. |
| 20 |  | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f840df26)  [40df26](https://m.edsoo.ru/f840df26) | Подготовить  рассказ о разнообразии растений по плану в тетради. |
| 21 |  | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40e0de](https://m.edsoo.ru/f840e0de) | Подготовить рассказ о растении Вологодского края. |
| 22 |  | Растение как живой организм | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f840e282)  [40e282](https://m.edsoo.ru/f840e282) | Подготовить рассказ о питании и дыхании растений. |
| 23 |  | Как растения размножаются? | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f840e41c) | Подготовить  рассказ о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [40e41c](https://m.edsoo.ru/f840e41c) | размножении растений. |
| 24 |  | Развитие растения от семени до семени  (по результатам ***практических работ***) | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40e6a6](https://m.edsoo.ru/f840e6a6) |  |
| 25 |  | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40e85e](https://m.edsoo.ru/f840e85e) |  |
| 26 |  | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f840ea16)  [40ea16](https://m.edsoo.ru/f840ea16) | Подготовить рассказ о жизни животных в разные времена  года |
| 27 |  | Особенности питания животных. Цепи питания | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40ea16](https://m.edsoo.ru/f840ea16) | Составить 3 цепи питания. |
| 28 |  | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f840ebe2)  [40ebe2](https://m.edsoo.ru/f840ebe2) | Составить устный рассказ по  теме «Размножени  е и развитие  животных» |
| 29 |  | Роль животных в природе и жизни людей | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40ed90](https://m.edsoo.ru/f840ed90) |  |
| 30 |  | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40ef2a](https://m.edsoo.ru/f840ef2a) |  |
| 31 |  | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40fde4](https://m.edsoo.ru/f840fde4) | Составить  викторину о животных родного края |
| 32 |  | **Проверочная работа** по теме  "Многообразие растений и животных" |  |  |
| 33 |  | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40f240](https://m.edsoo.ru/f840f240) | Подготовить мини-проект по теме "Съедобные грибы". |
| 34 |  | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели  здоровья человека | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84104ba)  [4104ba](https://m.edsoo.ru/f84104ba) |  |
| 35 |  | Органы чувств их роль в жизни человека | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 410f78](https://m.edsoo.ru/f8410f78) | Нарисовать плакат на тему «Органы чувств человека» |
| 36 |  | Опорно-двигательная система и еѐ роль в жизни человека | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 4116c6](https://m.edsoo.ru/f84116c6) | Составить устный рассказ об опорнодвигательная системе |
| 37 |  | Пищеварительная система и еѐ роль в | Библиотека ЦОК | Составить рассказ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | жизни человека | [https://m.edsoo.ru/f8 410dd4](https://m.edsoo.ru/f8410dd4) | о  пищеварительной системе и ее роль в жизни человека |
| 38 |  | Дыхательная система и еѐ роль в жизни человека | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8410aa0)  [410aa0](https://m.edsoo.ru/f8410aa0) | Составить рассказ "Системы органов дыхания, их роль  в  жизнедеятельност и организма и гигиена". |
| 39 |  | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8410654)  [410654](https://m.edsoo.ru/f8410654) | Составить рассказ о кровеносной нервная система, их роль в  жизнедеятельност и организма и гигиена. |
| 40 |  | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 410c3a](https://m.edsoo.ru/f8410c3a) |  |
| 41 |  | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8410910)  [410910](https://m.edsoo.ru/f8410910) | Составить комплекс упражнений для утренней гимнастики, динамических пауз |
| 42 |  | **Проверочная работа** по теме  "Человек - часть природы. Строение тела человека" |  |  |
| 43 |  | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 411f90](https://m.edsoo.ru/f8411f90) | Составить памятку безопасного поведения в доме |
| 44 |  | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8411dd8)  [411dd8](https://m.edsoo.ru/f8411dd8) | Составить памятку безопасного  поведения на железнодорожном транспорте |
| 45 |  | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8411c0c)  [411c0c](https://m.edsoo.ru/f8411c0c) | Составить памятку безопасного поведения авиа и водном транспорте |
| 46 |  | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84118a6)  [4118a6](https://m.edsoo.ru/f84118a6) | Составить памятку безопасного  поведения во дворе жилого |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дома |
| 47 |  | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 4112c0](https://m.edsoo.ru/f84112c0) |  |
| 48 |  | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f841254e)  [41254e](https://m.edsoo.ru/f841254e) |  |
| 49 |  | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 412706](https://m.edsoo.ru/f8412706) | Подготовить ответы на вопросы  с. 11, 15 |
| 50 |  | Полезные ископаемые – богатство земных недр | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 412896](https://m.edsoo.ru/f8412896) | Подготовить пересказ с. 16-20 |
| 51 |  | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона |  | Подготовить устный рассказ об одном полезном ископаемом нашего края. |
| 52 |  | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 412a1c](https://m.edsoo.ru/f8412a1c) | Выучить записи в тетради |
| 53 |  | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве |  |  |
| 54 |  | Семья: традиции, праздники.  Государственный бюджет |  |  |
| 55 |  | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи |  |  |
| 56 |  | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 412ef4](https://m.edsoo.ru/f8412ef4) |  |
| 57 |  | Города Золотого кольца России:  Сергиев Посад, Переславль-Залесский | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 413c3c](https://m.edsoo.ru/f8413c3c) | Подготовить рассказ о городе по плану в тетради. |
| 58 |  | Города Золотого кольца России:  Ростов, Углич, Ярославль | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 413e30](https://m.edsoo.ru/f8413e30) | Подготовить рассказ о городе по плану в тетради. |
| 59 |  | Памятники природы и культуры стран  Европы (по выбору) | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 4140ba](https://m.edsoo.ru/f84140ba) | Составить маршрутный лист посещения памятных мест. |
| 60 |  | Памятники природы и культуры  Белоруссии (по выбору) |  | Составить маршрутный лист посещения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | памятных мест. |
| 61 |  | Памятники природы и культуры Китая  (по выбору) |  | Составить маршрутный лист посещения памятных мест. |
| 62 |  | Памятники природы и культуры стран  Азии (по выбору) |  | Составить маршрутный лист посещения памятных мест. |
| 63 |  | Уникальные памятники культуры  России: Красная площадь, Кремль |  | Подготовить рассказ о Красной площади, Кремле |
| 64 |  | Уникальные памятники культуры  России: исторический центр Санкт-  Петербурга |  | Подготовить сообщение |
| 65 |  | **Проверочная работа** по теме "Наша Родина - Российская Федерация" |  |  |
| 66 |  | Уникальные памятники культуры  России: Кижи, памятники Великого  Новгорода |  | Подготовить сообщение |
| 67 |  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 41380e](https://m.edsoo.ru/f841380e) |  |
| 68 |  | **Контрольная работа** за год (по графику) |  |  |

# 4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Электронные цифровые**  **образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| 1 |  | Как человек изучает окружающую природу? |  |  |
| 2 |  | Солнце - звезда | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |  |
| 3 |  | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |  |
| 4 |  | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (**практические работы** с моделями и схемами) |  |  |
| 5 |  | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов  (**практические работы** с моделями и схемами). Общая характеристика времѐн года |  |  |
| 6 |  | Историческое время. Что такое «лента времени»? | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |  |
| 7 |  | Экологические проблемы  взаимодействия человека и природы | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8415118> |  |
| 8 |  | Всемирное культурное наследие  России | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |  |
| 9 |  | Природные и культурные объекты  Всемирного наследия в России | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841580c> |  |
| 10 |  | Природные и культурные объекты  Всемирного наследия за рубежом |  |  |
| 11 |  | Знакомство с Международной  Красной книгой | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8415636> |  |
| 12 |  | Всемирное культурное наследие |  |  |
| 13 |  | Охрана историко-культурного наследия | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |  |
| 14 |  | О вредных для здоровья привычках | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |  |
| 15 |  | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |  |
| 16 |  | Планирование маршрутов с учѐтом транспортной инфраструктуры  населѐнного пункта | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8416306> |  |
| 17 |  | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84164be> |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 |  | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8416180> |  |
| 19 |  | Равнины России: ВосточноЕвропейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8416996> |  |
| 20 |  | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |  |
| 21 |  | Водоѐмы Земли, их разнообразие. Естественные водоѐмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоѐмов в  России | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |  |
| 22 |  | Река как водный поток | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |  |
| 23 |  | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте |  |  |
| 24 |  | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |  |
| 25 |  | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |  |
| 26 |  | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |  |
| 27 |  | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |  |
| 28 |  | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |  |
| 29 |  | **Проверочная работа** по теме "Природные зоны" |  |  |
| 30 |  | Формы земной поверхности (на примере родного края) | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8417526> |  |
| 31 |  | Водоѐмы и реки родного края |  |  |
| 32 |  | Использование рек и водоѐмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоѐмов |  |  |
| 33 |  | Защита и охрана природных богатств  (воздуха, воды, полезных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ископаемых, флоры и фауны) | |  |  |
| 34 |  | Искусственные водоѐмы: водохранилища, пруды (общая  характеристика) | |  |  |
| 35 |  | **Проверочная работа** по теме "Формы земной поверхности и водоѐмы" | |  |  |
| 36 |  | Человек - творец  ценностей | культурных |  |  |
| 37 |  | Труд и быт людей  исторические времена | в разные | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |  |
| 38 |  | Новое время |  |  |  |
| 39 |  | Новейшее время:  продолжается сегодня | история |  |  |
| 40 |  | Государство Русь. общественной и культур | Страницы ной жизни | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f8419894> |  |
| 41 |  | Города России. Древние города  России. Страницы истории | |  |  |
| 42 |  | Государство Русь. Человек -  защитник своего Отечества | |  |  |
| 43 |  | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в  Московском государстве | |  |  |
| 44 |  | Образование и культура в  Московском государстве | |  |  |
| 45 |  | Страницы истории Российской  империи. Пѐтр I | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841b284> |  |
| 46 |  | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту | |  |  |
| 47 |  | Образование в Российской империи | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |  |
| 48 |  | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века  (архитектура, живопись, театр) | |  |  |
| 49 |  | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели,  композиторы и художники XIX века | |  |  |
| 50 |  | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | |  |  |
| 51 |  | Страницы истории России ХХ века | | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |  |
| 52 |  | Великая Отечественная война 1941- | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1945 гг: как все начиналось… |  |  |
| 53 |  | Великая Отечественная война 1941-  1945 гг: главные сражения | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841c800> |  |
| 54 |  | Всѐ для фронта – всѐ для победы | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |  |
| 55 |  | Взятие Берлина. Парад Победы |  |  |
| 56 |  | Мы живѐм в Российской Федерации | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |  |
| 57 |  | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция  РФ. Президент РФ. Политико-  административная карта России | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841d188> |  |
| 58 |  | Родной край. Знаменитые люди родного края |  |  |
| 59 |  | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм,  справедливость и уважение | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |  |
| 60 |  | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребѐнка | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841d336> |  |
| 61 |  | Государственные праздники России | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |  |
| 62 |  | Праздник в жизни общества и человека |  |  |
| 63 |  | Праздники и памятные даты своего региона |  |  |
| 64 |  | Проверочная работа по теме  "История Отечества" |  |  |
| 65 |  | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края |  |  |
| 66 |  | Наша малая Родина: главный город |  |  |
| 67 |  | Города России. Города-герои.  Страницы истории |  |  |
| 68 |  | Контрольная работа за год (ВПР - по графику) |  |  |

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир.

Методические рекомендации. 1-4 класс

1. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>
2. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>
3. ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>
4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
5. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>
6. МУЛЬТИУРОК [https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu-uchitieliupolieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496](https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu-uchitieliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496)
7. Открытый урок (1 сентября) <https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726>

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»