# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нѐм, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нѐм человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисковоисследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретѐнных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определѐнному этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребѐнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлѐн на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведѐнных на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1 КЛАСС

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учѐба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населѐнного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).

Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, еѐ столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своѐ отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# 2 КЛАСС

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и еѐ столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звѐзды и созвездия, наблюдения звѐздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, еѐ значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приѐмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приѐмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твѐрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром

(индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесѐнных в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

# 3 КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твѐрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, еѐ распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, еѐ состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолѐта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображѐнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинѐнного;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учѐтом этики общения.

# 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времѐн года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоѐмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоѐмов человеком. Крупнейшие реки и озѐра России, моря, омывающие еѐ берега, океаны. Водоѐмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учѐтом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учѐтом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определѐнной природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неѐ иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинѐнный, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность

ориентироваться в изменяющейся действительности;

* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определѐнному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;  выявлять недостаток информации для решения учебной

(практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведѐнного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учѐтом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа еѐ проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию

(схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчѐт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;  ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населѐнного пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

* описывать на основе опорных слов наиболее распространѐнные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счѐт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащѐнных экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звѐзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развѐрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого

## доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

 безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

# 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развѐрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

# 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озѐра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времѐн года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развѐрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населѐнного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-

телекоммуникационной сети Интернете;

* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

#  ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**    | **Наименование разделов и тем** **программы**   | **Количес тво часов**  | **Контро льные работы**    | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания**  | **Электронные** **(цифровые) образовательные ресурсы**   |
| **Раздел 1.** **Человек и общество**  |  |
| 1.1  | Школа. Школьная жизнь.  |  3  |   | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»  | Воспитание уважительного отношения друг к другу, к взрослым  | РЭШ [https://resh.edu.ru/sub ject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) ЯКЛАСС [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)  |
| 1.2  | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.  |  2  |   | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья» . Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»  | Воспитывать уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой  | РЭШ [https://resh.edu.ru/sub ject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) ЯКЛАСС [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | деятельности, интерес к различным профессиям.  |  |
| 1.3  | Россия - наша Родина.  |  |  11  |   | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»,  «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке» .  | Воспитание ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире  | РЭШ [https://resh.edu.ru/sub ject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) ЯКЛАСС [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)  |
| Итого по разделу  |  |  16  |   |   |
| **Раздел 2.** **Человек и природа**  |  |
| 2.1  | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.  |  |  13  |   | Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу» . Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе» . Экскурсии по теме, например,  «Сезонные изменения в  | Воспитание осознания роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий,  | РЭШ [https://resh.edu.ru/sub ject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) ЯКЛАСС [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | природе, наблюдение за погодой» . Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру» . Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»  | приносящих ей вред.  |  |
| 2.2  | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.  |  9  |   | Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части» . Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору) . Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»  | Воспитание у детей ответственного отношения к природе  | РЭШ [https://resh.edu.ru/sub ject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) ЯКЛАСС [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)  |
| 2.3  | Мир животных. Разные группы животных.  |  15  |   | Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовѐт насекомых (птиц, зверей…)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц,  | Воспитание бережного отношения к домашним животным, соблюдение правил ухода за  | РЭШ [https://resh.edu.ru/sub ject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) ЯКЛАСС  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов) . Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно . Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»  | домашними животными  | [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)  |
| Итого по разделу  |  37  |   |   |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности**  |  |
| 3.1  | Режим дня школьника.  |  3  |   | Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление   | Воспитание здорового образа жизни, ответственного  отношения к своему здоровью  | РЭШ [https://resh.edu.ru/sub ject/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) ЯКЛАСС [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)[/](https://www.yaklass.ru/)  |
| 3.2  | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет  |  4  |   | Воспитание ответственного отношения к безопасному поведению в быту, в общественных местах, в транспорте, в информационнотелекоммун икационной сети «Интернет»  |
| Итого по разделу  |  7  |   |   |  |
| Резервное время  |  6  |   |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  66  |  0  |   |   |   |

#  2 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**   | **Наименование разделов и тем** **программы**   | **Количес тво часов**  | **Контро льные** **работы**   | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания**  | **Электронные** **(цифровые) образовательные ресурсы**   |
| **Раздел 1.** **Человек и общество**  |
| 1.1  | Наша родина - Россия  | 12  |   | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации . Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках . Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации) . Учебный диалог по теме, например, «Зачем  | Воспитание уважения к истории, культуре, традициям народов РФ  | РЭШ [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  человек трудится?» . Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села» . Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»  |  |  |
| 1.2  | Семья. Семейные ценности и традиции  | 2  |   | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»  | Воспитание любви и уважения к семейным ценностям и традициям, интереса в изучении своей родословной.  | РЭШ [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 1.3  | Правила культурного поведения в общественных местах  | 2  |   | Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям . Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый — лживый и другие)  | Воспитание культурного поведения в общественных местах. Доброты, уважения к чужому мнению.  | РЭШ [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу  | 16  |   |   |
| **Раздел 2.** **Человек и природа**  |
| 2.1  | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.  | 7  |   | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звѐздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на настенной карте»  | Воспитание ответственного отношения к изучению окружающего мира, живой и неживой природы  | РЭШ [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.2  | Многообразие растений  | 8  |   | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав . Играсоревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев» . Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам . Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные . Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения» . Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»  | Воспитание у детей ответственного отношения к природе, интереса к изучению связей в природе  | РЭШ [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3  | Многообразие животных  | 11  |   | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно» . Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года» . Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме» . Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп  | Воспитание эмоционального отношения к растительному и животному миру, бережного отношения к природе  | РЭШ [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 2.4  | Красная книга России. Заповедники и природные парки  | 8  |   | Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги» . Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесѐнные в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах» . Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге . Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном  | Воспитание любви и бережного отношения к природе.  | РЭШ [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| Итого по разделу  | 34  |   | 1  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1  | Здоровый образ жизни школьника  | 4  |   | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» . Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности» . Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы» . Анализ дорожных ситуаций . Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков . Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя» . Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций . Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте» .  | Воспитание здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью  |  | РЭШ [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |
| 3.2  | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет  | 8  |   | Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»  | Воспитание ответственного отношения к безопасному поведению в быту, в общественных местах, в школе, в транспорте, в  | РЭШ [https://resh.edu.ru/subjec t/43/2/](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | информационнотелеком муникационной сети «Интернет»  |  |
| Итого по разделу  | 12  |   |   |
| Резервное время  | 6  | 1  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 68  |  3  |   |   |   |

#  3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**    | **Наименование разделов и тем** **программы**   | **Количес тво часов**  | **Контро льные** **работы**    | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания**  | **Электронные** **(цифровые) образовательные ресурсы**   |
| **Раздел 1.** **Человек и общество**  |
| 1.1  | Наша родина - Российская Федерация  |  14  |   | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае . Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование  | Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине. Уважение к государственным символам России  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)  |  |  |
| 1.2  | Семья - коллектив близких. Родных людей.  |  2  |   | Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаѐтся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет» . Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи» . Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)  | Формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей. Экономное, бережливое использование семейного бюджета   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3  | Страны и народы мира.  |  4  |   | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по  | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием народов разных стран  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети  |  |  |
| Итого по разделу  |  20  |   |   |
| **Раздел 2.** **Человек и природа**  |
| 2.1  | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.  |  11  |   | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твѐрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе .  | Формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2  | Бактерии,  грибы и их разнообразие  |  2  |   | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы  | Воспитывать бережное отношение и любовь к природе  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3  | Разнообразие растений  |  7  |   | Воспитывать бережное отношение и любовь к природе  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений» . Рассказрассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семе- нами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)  |  |  |
| 2.4  | Разнообразие животных  |  7  |   | Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации . Моделирование стадий  | Воспитывать бережное отношение и любовь к природе  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»  |  |  |
| 2.5  | Природные сообщества  |  3  |   | Работа со словарѐм: определение значения слова «сообщество» . Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество» . Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоѐма) как сообщества» . Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества . Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?» . Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе  | Воспитывать бережное отношение и любовь к природе  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.6  | Человек - часть природы  |  5  |   | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела  | Воспитывать бережное отношение и любовь к природе  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»  |  |  |
| Итого по разделу  |  35  |   |   |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности**  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни  |  2  |   | Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и  | Воспитание здорового образа жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях.  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2  | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет  |  5  |   | Воспитание безопасного, образа жизни, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый   | повседневной жизни.  |  |
| Итого по разделу  |  7  |   |   |
| Резервное время  |  6  |  4  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  68  |  4  |   |   |   |

#  4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**    | **Наименование разделов и тем** **программы**   | **Количес тво часов**  | **Контро льные** **работы**    | **Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания**  | **Электронные** **(цифровые) образовательные ресурсы**   |
| **Раздел 1.** **Человек и общество**  |
| 1.1  | Наша родина - Российская Федерация  |  10  |   | Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краѐв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства». Чтение о обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и  | Воспитание ответственного отношения к своей семье, обществу, людям, гражданскопатриотич еской компетентности, приобретение опыта участия в общественной жизни.  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4128](https://m.edsoo.ru/7f412850)[50](https://m.edsoo.ru/7f412850)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например,  «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России» . Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона»  |  |  |
| 1.2  | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта  |  17  |   | Практическая работа по теме, например, «Определение по ленте времени времени (века), в котором происходили исторические события» . Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси»,  | Воспитание интереса к историческим событиям  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4128](https://m.edsoo.ru/7f412850)[50](https://m.edsoo.ru/7f412850)  |
| 1.3  | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие  |  6  |   | Воспитание любви к России, к своему народу, гражданское общество, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4128](https://m.edsoo.ru/7f412850)[50](https://m.edsoo.ru/7f412850)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «Ремѐсла в Древней Руси», «Образование от Древней  Руси до XIX века»,  «Московское государство», «Искусство ХIХ века», «Искусство ХХ века» (по выбору) . Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812г., Великой Отечественной войны (1941—1945)». Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в  России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)  |  |  |
| Итого по разделу  |  33  |   |   |
| **Раздел 2.** **Человек и природа**  |
| 2.1  | Методы познания окружающей природы. Солнечная система  |  5  |   | Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах .  Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи» . Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озѐра; моря, омывающие Россию . Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоѐмы и реки для хозяйственной деятельности» . Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом:  | Воспитание целостного взгляда на мир в единстве природы  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4128](https://m.edsoo.ru/7f412850)[50](https://m.edsoo.ru/7f412850)  |
| 2.2  | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие  |  9  |   | Воспитание целостного взгляда на мир в единстве природы, бережного и уважительного отношения к природе, интереса к окружающему миру, расширение кругозора учащихся  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4128](https://m.edsoo.ru/7f412850)[50](https://m.edsoo.ru/7f412850)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге . Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»  |  |  |
| 2.3  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны  |  5  |   | Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?» . Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещѐнность Солнцем поверхности Земли . Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон . Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы  | Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4128](https://m.edsoo.ru/7f412850)[50](https://m.edsoo.ru/7f412850)  |
| 2.4  | Природные и культурные объекты  |  5  |   | Понимание особой роли России в развитии  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4128 50](https://m.edsoo.ru/7f412850)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всемирного наследия. Экологические проблемы  |  |  | обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни» . Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»)  | общемировой ху- дожественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.  |  |
| Итого по разделу  |  24  |   |   |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности**  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек  |  1  |   | Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной  | Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей)  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4128](https://m.edsoo.ru/7f412850)[50](https://m.edsoo.ru/7f412850)  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…». Обсуждение результатов работы групп. Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационнотелекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»  | образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной)  |  |
| 3.2  | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет  |  4  |   | Соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной)  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4128](https://m.edsoo.ru/7f412850)[50](https://m.edsoo.ru/7f412850)  |
| Итого по разделу  |  5  |   |   |
| Резервное время  |  6  |  4  |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |  68  |  4  |   |   |   |

#  КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Домашнее задание**  |
| 1  |   | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями  |   |
| 2  |   | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?  |   |
| 3  |   | Наша Родина: от края и до края. Символы России  |   |
| 4  |   | Народы России. Народов дружная семья  |   |
| 5  |   | Путешествие по родному краю  |   |
| 6  |   | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ  |   |
| 7  |   | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы  |   |
| 8  |   | Что такое окружающий мир? Что природа даѐт человеку?  |   |
| 9  |   | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий  |   |
| 10  |   | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений  |   |
| 11  |   | Явления и объекты неживой природы  |   |
| 12  |   | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество  |   |
| 13  |   | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?  |   |
| 14  |   | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения  |   |
| 15  |   | Комнатные растения. Растения в твоѐм доме: краткое описание  |   |
| 16  |   | **Практическая работа** «Как мы ухаживаем за растениями»  |   |
| 17  |   | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание  |   |
| 18  |   | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края  |   |
| 19  |   | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края  |   |
| 20  |   | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных  |   |
| 21  |   | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | вида  |  |
| 22  |   | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание  |   |
| 23  |   | Мир животных: рыбы пресных и солѐных водоѐмов (сравнение, краткое описание)  |   |
| 24  |   | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных  |   |
| 25  |   | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания  |   |
| 26  |   |  Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)  |   |
| 27  |   | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детѐнышах  |   |
| 28  |   | Знакомься: электронные ресурсы школы  |   |
| 29  |   | Ты – пешеход!  |   |
| 30  |   | Знаки дорожного движения  |   |
| 31  |   | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина  |   |
| 32  |   | Культурные объекты родного края  |   |
| 33  |   | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни  |   |
| 34  |   | Повторение изученного по разделу "Человек и общество"  |   |
| 35  |   | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи  |   |
| 36  |   | Значение природы в жизни людей  |   |
| 37  |   | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб  |   |
| 38  |   | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений  |   |
| 39  |   | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды  |   |
| 40  |   | **Практическая работа** «Измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)»  |   |
| 41  |   | Откуда в снежках грязь?  |   |
| 42  |   | Как живут растения?  |   |
| 43  |   | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?  |   |
| 44  |   | Времена года: наблюдения за особенностью погоды,  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | жизнью растительного и животного мира осенью  |  |
| 45  |   | Откуда берѐтся и куда девается мусор?  |   |
| 46  |   | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности  |   |
| 47  |   | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха  |   |
| 48  |   | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой  |   |
| 49  |   | Мир животных. Где живут белые медведи?  |   |
| 50  |   | Мир животных. Где живут слоны?  |   |
| 51  |   | Мир животных. Перелѐтные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?  |   |
| 52  |   |  Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках  |   |
| 53  |   | Труд людей родного края  |   |
| 54  |   | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем  |   |
| 55  |   | Повторение изученного по разделу "Человек и природа"  |   |
| 56  |   | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?  |   |
| 57  |   | Прогулки на природе. Правила поведения в природе  |   |
| 58  |   | Зачем нужна вежливость?  |   |
| 59  |   | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника  |   |
| 60  |   | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом  |   |
| 61  |   | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания  |   |
| 62  |   | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной  |   |
| 63  |   | Зачем люди осваивают космос?  |   |
| 64  |   | Труд и быт людей в разные времена года  |   |
| 65  |   | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы  |   |
| 66  |   | Неурочное учебное заняте. Урок-викторина по повторению изученного в 1 классе  |   |

#  2 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Домашнее задание**  |
| 1  |   | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация  |   |
| 2  |   | Народы России. Родная страна  |   |
| 3  |   | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село  |   |
| 4  |   | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком  |   |
| 5  |   | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы  |   |
| 6  |   | Заповедники России  |   |
| 7  |   | Заповедники России. Охрана природы  |   |
| 8  |   | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)  |   |
| 9  |   | Проверочная работа по разделу "Где мы живѐм?"  |   |
| 10  |   | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы  |   |
| 11  |   | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы  |   |
| 12  |   | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны  |   |
| 13  |   | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы  |   |
| 14  |   | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание  |   |
| 15  |   | Звѐздное небо: звѐзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16  |   | Как человек познаѐт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира  |   |
| 17  |   | Земля - живая планета Солнечной системы  |   |
| 18  |   | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли  |   |
| 19  |   | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения  |   |
| 20  |   | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия  |   |
| 21  |   | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные  |   |
| 22  |   | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание  |   |
| 23  |   | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание  |   |
| 24  |   | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето  |   |
| 25  |   | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия  |   |
| 26  |   | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание  |   |
| 27  |   | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения  |   |
| 28  |   | Многообразие животных. Дикие и домашние животные  |   |
| 29  |   | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание  |   |
| 30  |   | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 31  |   | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание  |   |
| 32  |   | Красная книга России. Еѐ значение в сохранении и охране редких растений и животных  |   |
| 33  |   | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника  |   |
| 34  |   | Заповедники: значение для охраны природы  |   |
| 35  |   | Проверочная работа по разделу "Человек и природа"  |   |
| 36  |   | Мир профессий жителей нашего региона  |   |
| 37  |   | Из чего что сделано  |   |
| 38  |   | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности  |   |
| 39  |   | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров  |   |
| 40  |   | Рациональное питание: количество приѐмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребѐнка **Практическая работа**  |   |
| 41  |   | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории  |   |
| 42  |   | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности  |   |
| 43  |   | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  |   |
| 44  |   | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы  |   |
| 45  |   |  Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет  |   |
| 46  |   | Подробнее о лесных опасностях  |   |
| 47  |   | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг,  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | занятия членов семьи. Наша дружная семья  |  |
| 48  |   | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению  |   |
| 49  |   | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья  |   |
| 50  |   | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие  |   |
| 51  |   | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры  |   |
| 52  |   | Знаки безопасности на общественном транспорте  |   |
| 53  |   | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро  |   |
| 54  |   | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения  |   |
| 55  |   |  Модели Земли - глобус, карта, план. **Практическая работа**  |   |
| 56  |   |  Карта мира. Материки и океаны. **Практическая работа**  |   |
| 57  |   | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. **Практическая работа**  |   |
| 58  |   | Формы земной поверхности  |   |
| 59  |   | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных  |   |
| 60  |   | Москва ‒ столица России. Герб Москвы  |   |
| 61  |   | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве  |   |
| 62  |   |  Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь  |   |
| 63  |   |  Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города  |   |
| 64  |   |  Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание  |   |
| 65  |   | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)  |   |
| 66  |   | Годовой ход изменений в жизни животных.  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето  |  |
| 67  |   |  Древние кремлѐвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России  |   |
| 68  |   | Контрольная работа за год (по графику)  |   |

#  3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Дата**  | **Тема урока**  | **Электронные цифровые** **образовательные ресурсы**  | **Домашнее задание**  |
| 1  |   | Безопасная информационная среда  |   |   |
| 2  |   | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f840c162)[40c162](https://m.edsoo.ru/f840c162)  | Учебник, стр.1518 . прочитать, ответить на вопросы.  |
| 3  |   | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40f9fc](https://m.edsoo.ru/f840f9fc)  |   |
| 4  |   | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоѐм  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f840ff74)[40ff74](https://m.edsoo.ru/f840ff74)  | Подготовить устный рассказ про природные сообщества: лес, луг, водоем  |
| 5  |   | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород  |   | Подготовить рассказ о сообществе (сад, огород, поле, пруд, поле) по выбору.  |
| 6  |   | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения  |   | Составить викторину о природных сообществах  |
| 7  |   | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f841330e)[41330e](https://m.edsoo.ru/f841330e)  |   |
| 8  |   | Что такое общество?  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84123aa)[4123aa](https://m.edsoo.ru/f84123aa)  | Подготовить сообщение по теме урока. Составить 3 вопросу к тексту по теме урока.  |
| 9  |   | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России  |   | Записать в тетрадь национальности людей, проживающих у нас в стране. Подготовить устный ответ на вопросы, записанные в тетради.  |
| 10  |   | Родной край – малая родина. Российская Федерация  |   | Запомнить гос. символы Вологды  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11  |   | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией  |   |   |
| 12  |   | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры  |   |   |
| 13  |   | Твѐрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40c7ca](https://m.edsoo.ru/f840c7ca)  | Учебник, стр.4952 прочитать, ответить на вопросы.  |
| 14  |   | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f840c392)[40c392](https://m.edsoo.ru/f840c392)  | Выучить свойства твердых веществ, жидкостей и газов  |
| 15  |   | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40d328](https://m.edsoo.ru/f840d328)  | Учебник, стр.100108 прочитать, знать свойства воздуха.  |
| 16  |   | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе **практической работы**  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40cb62](https://m.edsoo.ru/f840cb62)  | Выучить свойства воды  |
| 17  |   | Распространение воды в природе: водоѐмы, реки. Круговорот воды в природе  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40ce78](https://m.edsoo.ru/f840ce78)  | Уметь рассказывать о круговороте воды в природе  |
| 18  |   | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40d03a](https://m.edsoo.ru/f840d03a)  | Подготовить устный рассказ о значении воды.  |
| 19  |   | Почва, еѐ состав. Значение для живой природы  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40da26](https://m.edsoo.ru/f840da26)  | Уч., стр.31-38 читать, ответить на вопросы.  |
| 20  |   | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f840df26)[40df26](https://m.edsoo.ru/f840df26)  | Подготовить рассказ о разнообразии растений по плану в тетради.  |
| 21  |   | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40e0de](https://m.edsoo.ru/f840e0de)  | Подготовить рассказ о растении Вологодского края.  |
| 22  |   | Растение как живой организм  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f840e282)[40e282](https://m.edsoo.ru/f840e282)  | Подготовить рассказ о питании и дыхании растений.  |
| 23  |   | Как растения размножаются?  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f840e41c) | Подготовить  рассказ о  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [40e41c](https://m.edsoo.ru/f840e41c)  | размножении растений.  |
| 24  |   | Развитие растения от семени до семени (по результатам ***практических работ***)  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40e6a6](https://m.edsoo.ru/f840e6a6)  |   |
| 25  |   | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40e85e](https://m.edsoo.ru/f840e85e)  |   |
| 26  |   | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f840ea16)[40ea16](https://m.edsoo.ru/f840ea16)  | Подготовить рассказ о жизни животных в разные времена года  |
| 27  |   | Особенности питания животных. Цепи питания  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40ea16](https://m.edsoo.ru/f840ea16)  | Составить 3 цепи питания.  |
| 28  |   | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f840ebe2)[40ebe2](https://m.edsoo.ru/f840ebe2)  | Составить устный рассказ по теме «Размножени е и развитие животных»  |
| 29  |   | Роль животных в природе и жизни людей  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40ed90](https://m.edsoo.ru/f840ed90)  |   |
| 30  |   | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40ef2a](https://m.edsoo.ru/f840ef2a)  |   |
| 31  |   | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40fde4](https://m.edsoo.ru/f840fde4)  | Составить викторину о животных родного края  |
| 32  |   |  **Проверочная работа** по теме "Многообразие растений и животных"  |   |   |
| 33  |   | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 40f240](https://m.edsoo.ru/f840f240)  | Подготовить мини-проект по теме "Съедобные грибы".  |
| 34  |   | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84104ba)[4104ba](https://m.edsoo.ru/f84104ba)  |   |
| 35  |   | Органы чувств их роль в жизни человека  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 410f78](https://m.edsoo.ru/f8410f78)  | Нарисовать плакат на тему «Органы чувств человека»  |
| 36  |   | Опорно-двигательная система и еѐ роль в жизни человека  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 4116c6](https://m.edsoo.ru/f84116c6)  | Составить устный рассказ об опорнодвигательная системе  |
| 37  |   | Пищеварительная система и еѐ роль в  | Библиотека ЦОК  | Составить рассказ  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | жизни человека  | [https://m.edsoo.ru/f8 410dd4](https://m.edsoo.ru/f8410dd4)  | о пищеварительной системе и ее роль в жизни человека  |
| 38  |   | Дыхательная система и еѐ роль в жизни человека  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8410aa0)[410aa0](https://m.edsoo.ru/f8410aa0)  | Составить рассказ "Системы органов дыхания, их роль в жизнедеятельност и организма и гигиена".  |
| 39  |   | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8410654)[410654](https://m.edsoo.ru/f8410654)  | Составить рассказ о кровеносной нервная система, их роль в жизнедеятельност и организма и гигиена.  |
| 40  |   | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 410c3a](https://m.edsoo.ru/f8410c3a)  |   |
| 41  |   | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8410910)[410910](https://m.edsoo.ru/f8410910)  | Составить комплекс упражнений для утренней гимнастики, динамических пауз  |
| 42  |   |  **Проверочная работа** по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"  |   |   |
| 43  |   | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 411f90](https://m.edsoo.ru/f8411f90)  | Составить памятку безопасного поведения в доме  |
| 44  |   | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8411dd8)[411dd8](https://m.edsoo.ru/f8411dd8)  | Составить памятку безопасного поведения на железнодорожном транспорте  |
| 45  |   | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f8411c0c)[411c0c](https://m.edsoo.ru/f8411c0c)  | Составить памятку безопасного поведения авиа и водном транспорте  |
| 46  |   | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f84118a6)[4118a6](https://m.edsoo.ru/f84118a6)  | Составить памятку безопасного поведения во дворе жилого  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дома  |
| 47  |   | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 4112c0](https://m.edsoo.ru/f84112c0)  |   |
| 48  |   | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8](https://m.edsoo.ru/f841254e)[41254e](https://m.edsoo.ru/f841254e)  |   |
| 49  |   | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 412706](https://m.edsoo.ru/f8412706)  | Подготовить ответы на вопросы с. 11, 15  |
| 50  |   | Полезные ископаемые – богатство земных недр  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 412896](https://m.edsoo.ru/f8412896)  | Подготовить пересказ с. 16-20  |
| 51  |   | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона  |   | Подготовить устный рассказ об одном полезном ископаемом нашего края.  |
| 52  |   | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 412a1c](https://m.edsoo.ru/f8412a1c)  | Выучить записи в тетради  |
| 53  |   | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве  |   |   |
| 54  |   |  Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет  |   |   |
| 55  |   | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи  |   |   |
| 56  |   | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 412ef4](https://m.edsoo.ru/f8412ef4)  |   |
| 57  |   |  Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 413c3c](https://m.edsoo.ru/f8413c3c)  | Подготовить рассказ о городе по плану в тетради.  |
| 58  |   |  Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 413e30](https://m.edsoo.ru/f8413e30)  | Подготовить рассказ о городе по плану в тетради.  |
| 59  |   | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 4140ba](https://m.edsoo.ru/f84140ba)  | Составить маршрутный лист посещения памятных мест.  |
| 60  |   |  Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)  |   | Составить маршрутный лист посещения  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | памятных мест.  |
| 61  |   | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)  |   | Составить маршрутный лист посещения памятных мест.  |
| 62  |   | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)  |   | Составить маршрутный лист посещения памятных мест.  |
| 63  |   |  Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль  |   | Подготовить рассказ о Красной площади, Кремле  |
| 64  |   |  Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга  |   | Подготовить сообщение  |
| 65  |   | **Проверочная работа** по теме "Наша Родина - Российская Федерация"  |   |   |
| 66  |   |  Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода  |   | Подготовить сообщение  |
| 67  |   | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8 41380e](https://m.edsoo.ru/f841380e)  |   |
| 68  |   | **Контрольная работа** за год (по графику)  |   |   |

#  4 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**   | **Дата**  | **Тема урока**   | **Электронные цифровые** **образовательные ресурсы**  | **Домашнее задание**  |
| 1  |   | Как человек изучает окружающую природу?  |   |   |
| 2  |   | Солнце - звезда  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |   |
| 3  |   | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |   |
| 4  |   | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (**практические работы** с моделями и схемами)  |   |   |
| 5  |   | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (**практические работы** с моделями и схемами). Общая характеристика времѐн года  |   |   |
| 6  |   | Историческое время. Что такое «лента времени»?  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |   |
| 7  |   | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |   |
| 8  |   | Всемирное культурное наследие России  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |   |
| 9  |   | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |   |
| 10  |   | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом  |   |   |
| 11  |   | Знакомство с Международной Красной книгой  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |   |
| 12  |   | Всемирное культурное наследие  |   |   |
| 13  |   | Охрана историко-культурного наследия  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |   |
| 14  |   | О вредных для здоровья привычках  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |   |
| 15  |   | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |   |
| 16  |   | Планирование маршрутов с учѐтом транспортной инфраструктуры населѐнного пункта  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |   |
| 17  |   | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84164be> |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18  |   | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |   |
| 19  |   | Равнины России: ВосточноЕвропейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |   |
| 20  |   | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |   |
| 21  |   | Водоѐмы Земли, их разнообразие. Естественные водоѐмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоѐмов в России  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |   |
| 22  |   | Река как водный поток  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |   |
| 23  |   | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте  |   |   |
| 24  |   | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |   |
| 25  |   | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |   |
| 26  |   | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |   |
| 27  |   | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |   |
| 28  |   | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |   |
| 29  |   | **Проверочная работа** по теме "Природные зоны"  |   |   |
| 30  |   | Формы земной поверхности (на примере родного края)  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |   |
| 31  |   | Водоѐмы и реки родного края  |   |   |
| 32  |   | Использование рек и водоѐмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоѐмов  |   |   |
| 33  |   | Защита и охрана природных богатств  (воздуха, воды, полезных  |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ископаемых, флоры и фауны)  |  |  |
| 34  |   | Искусственные водоѐмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)  |   |   |
| 35  |   | **Проверочная работа** по теме "Формы земной поверхности и водоѐмы"  |   |   |
| 36  |   |  Человек - творец ценностей  | культурных  |   |   |
| 37  |   |  Труд и быт людей исторические времена  |  в разные  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |   |
| 38  |   | Новое время  |  |   |   |
| 39  |   |  Новейшее время: продолжается сегодня  | история  |   |   |
| 40  |   | Государство Русь. общественной и культур | Страницы ной жизни  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |   |
| 41  |   |  Города России. Древние города России. Страницы истории  |   |   |
| 42  |   |  Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества  |   |   |
| 43  |   | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве  |   |   |
| 44  |   |  Образование и культура в Московском государстве  |   |   |
| 45  |   |  Страницы истории Российской империи. Пѐтр I  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |   |
| 46  |   | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту  |   |   |
| 47  |   | Образование в Российской империи  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |   |
| 48  |   | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)  |   |   |
| 49  |   | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века  |   |   |
| 50  |   | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей  |   |   |
| 51  |   | Страницы истории России ХХ века  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |   |
| 52  |   | Великая Отечественная война 1941- |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1945 гг: как все начиналось…  |  |  |
| 53  |   | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |   |
| 54  |   | Всѐ для фронта – всѐ для победы  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |   |
| 55  |   | Взятие Берлина. Парад Победы  |   |   |
| 56  |   | Мы живѐм в Российской Федерации  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |   |
| 57  |   | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция  РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d188> |   |
| 58  |   | Родной край. Знаменитые люди родного края  |   |   |
| 59  |   | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> |   |
| 60  |   | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребѐнка  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |   |
| 61  |   | Государственные праздники России  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |   |
| 62  |   | Праздник в жизни общества и человека  |   |   |
| 63  |   | Праздники и памятные даты своего региона  |   |   |
| 64  |   |  Проверочная работа по теме "История Отечества"  |   |   |
| 65  |   | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края  |   |   |
| 66  |   | Наша малая Родина: главный город  |   |   |
| 67  |   |  Города России. Города-герои. Страницы истории  |   |   |
| 68  |   | Контрольная работа за год (ВПР - по графику)  |   |   |

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир.

Методические рекомендации. 1-4 класс

1. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>
2. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>
3. ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>
4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
5. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>
6. МУЛЬТИУРОК [https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu-uchitieliupolieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496](https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovriemiennomu-uchitieliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496)
7. Открытый урок (1 сентября) <https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726>

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»