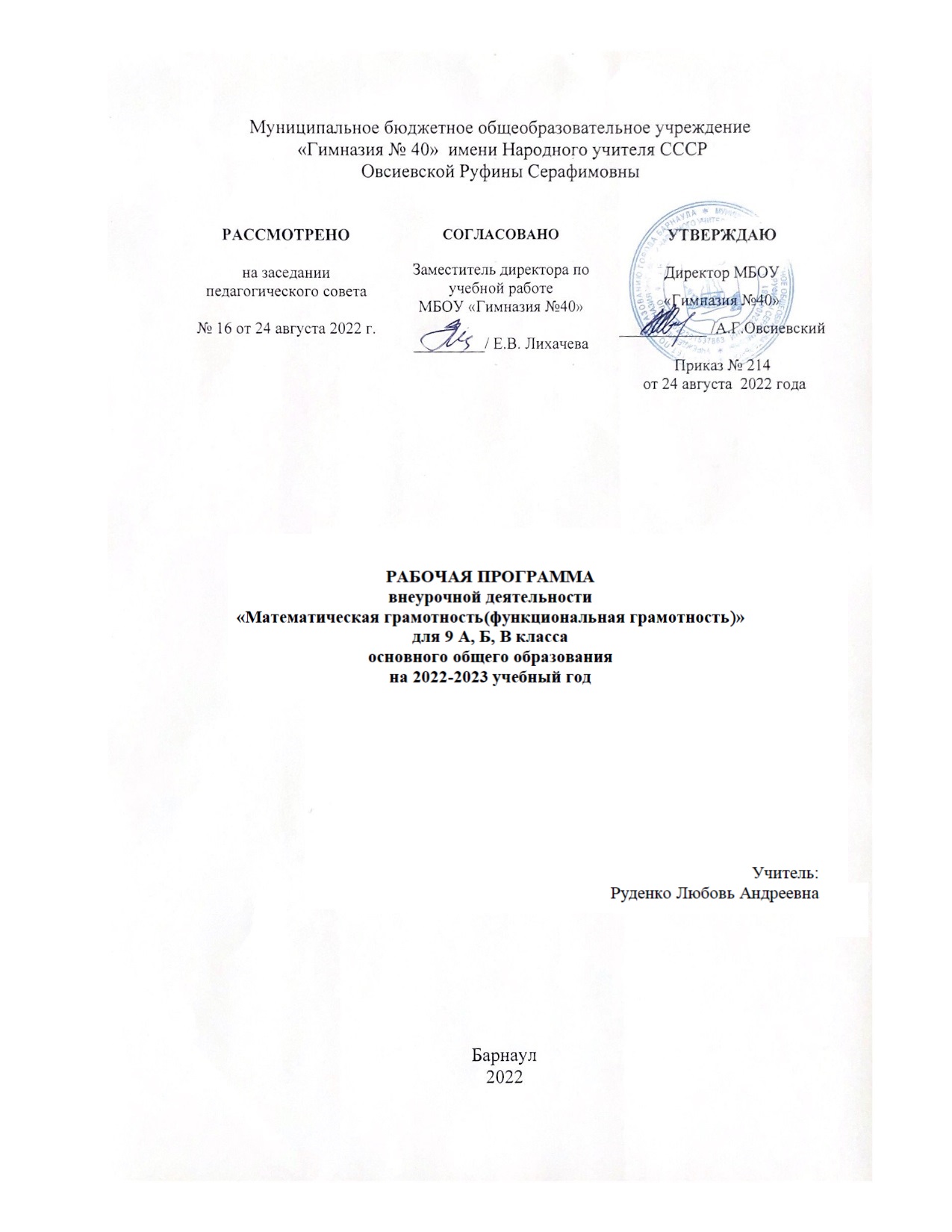
****

***Пояснительная записка***

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Формами организации урока являются фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Программа рассчитана на 34 часа.

***Планируемые результаты:***

Личностные результаты:

* формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
* оценивать действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты:

* находить и извлекать информацию в различном контексте;
* объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
* анализировать и интегрировать полученную информацию;
* формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;
* делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Предметные результаты:

* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
* находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
* применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
* формулировать проблему на основе анализа ситуации;
* анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
* оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
* интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
* оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

***Содержание***

Математика как средство оптимизации повседневной деятельности человека: в устройстве семейного быта, в семейной экономике, при совершении покупок, выборе товаров и услуг, организации отдыха и др. Математика как язык науки. Использование математического языка для количественной обработки различной информации. Описание и интерпретация различных процессов и явлений окружающего мира на языке математики. Формирование познавательного интереса учащихся к использованию математического языка для осуществления учебно-исследовательской деятельности. Нахождение процента от числа; нахождение числа по его проценту; нахождение процента одного числа от другого. Процент прибыли, стоимость товара, заработная плата, бюджетный дефицит и профицит, изменение тарифов, пеня. Задачи, связанные с банковскими расчётами: вычисление ставок процентов в банках; процентный прирост; определение начальных вкладов. Концентрация вещества, процентный раствор. Закон сохранения массы. Демонстрация возможностей математики для оптимизации решения профессионально ориентированных задач.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Работа с текстовой информацией | 2 |
|  | Участок | 2 |
|  | Задача про «Шины» | 2 |
|  | Покупки | 2 |
|  | Карманные расходы | 2 |
|  | Ремонт моей квартиры | 2 |
|  | Теплицы | 2 |
|  | Страховка | 2 |
|  | Коммунальные платежи | 2 |
|  | Путешествия | 2 |
|  | Верные и неверные утверждения | 1 |
|  | Процентные вычисления в жизненных ситуациях | 2 |
|  | Задачи на смеси, растворы, сплавы | 3 |
|  | Задачи на движение | 2 |
|  | Геометрия на клетчатой бумаге | 2 |
|  | Математика в профессиональной деятельности | 3 |
|  | Итоговый урок. Подведение итогов | 1 |

***Планируемые результаты изучения***

* Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.
* Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.
* Предложить или объяснить заголовок, название текста.
* Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.
* Продолжить предложение словами из текста.
* Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.