****

**Пояснительная записка**

В настоящее время остро ощущается необходимость изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к Алтайской земле.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

**Цели:** главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

**Образовательные задачи:**

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;

- ознакомление с историей и современной жизнью своего региона

**Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

**Развивающие задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению;

- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

**Предполагаемые результаты обучения.**

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

Это предполагает:

-освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;

-стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

**Личностные результаты:**

- готовность и способность к саморазвитию,

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

- воспитание уважительного отношения, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни.

**Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметные результаты**

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Прогнозируемые результаты:**

- развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю;

- через знания истории и культуры родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны

- приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии

**Содержание программы**

Программа построена на изучении истории родного края. В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории нашего края.

Верить в родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому вся деятельность направлена на изучение истории родной земли, родного края на различных этапах нашей столь непростой истории. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, ибо неуважение к этому есть постыдное малодушие.

Основные принципы построения программы: программа состоит из 34 учебных часов, рассчитана на 1 год.

**Овладев данной программой, учащиеся должны знать / понимать**:

- Историю становления и развития края;

- Историю своей семьи;

- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- Владеть разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете)

- Систематизировать знания о своей семье

- Систематизировать информацию о родном крае

- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам

- Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема |
| 1 | Вводное занятие. Что такое краеведение. Край, в котором мы живем |
| 2 | Проектная деятельность по краеведению. Выбор темы проекта. |
| 3 | История развития Алтайского края XVIIIв |
| 4 | История развития Алтайского края XIX в |
| 5 | История развития Алтайского края XX в |
| 6 | Люди, прославившие наш край |
| 7 | Экскурсия в с. Полковниково. Посещение Алтайского государственного мемориального музея Г.С. Титова |
| 8 | Обобщение итогов экскурсии. Сочинение. Просмотр К/Ф «Алтай многоликий» |
| 9 | Алтайский край в XXIв |
| 10 | Города Алтайского края |
| 11 | История г. Барнаула XVIII-XIXвв |
| 12 | История г. Барнаула XXв |
| 13 | Экскурсия в библиотеку «Город» |
| 14 | Топонимы г. Барнаула |
| 15 | История гимназии №40 |
| 16 | Экскурсия в школьный музей |
| 17 | Промежуточный контроль работы над проектами |
| 18 | Археологические памятники Алтая |
| 19 | Экскурсия в музей АГУ |
| 20 | Скифская культура на территории Алтая |
| 21 | Тюрки и их место в истории Алтая |
| 22 | Культура коренного населения Алтая – алтайских племен |
| 23 | Отчет по проектам. Подготовка к конференции |
| 24 | Отчет по проектам Подготовка к конференции |
| 25 | М Выступление на городской конференции «Колосовские чтения» с лучшими проектными работами |
| 26 | Влияние быта и культуры русских на коренное население Алтая |
| 27 | Особенности русской народной культуры Алтая в связи с историей его заселения |
| 28 | Культура и быт сибиряков-старожилов |
| 29 | Культура старообрядцев Алтая |
| 30 | Казачество и казачья культура на Алтае |
| 31 | Подготовка к городской конференции |
| 32 | М Выступление на городской конференции «Коирилло – Мефодиевские чтения» с лучшими проектными работами |
| 33 | Экскурсия в с. Сростки на родину В.М. Шукшина |
| 34 | Итоговое занятие |

**Список используемой литературы:**

1. Барнаул 1730-1980гг/сост. А.Д. Сергеев. Барнаул, 1980г
2. Бородаев В.Б., Контев А.В. У истоков Барнаула. Учебное пособие для средней школы. Барнаул: ОАО «Алтайский полиграфический комбинат» 2000г
3. История Алтая. Учебное пособие. Барнаул Изд-во Алт. Ун-та, 1995г
4. История культуры Алтая в 3 частях (1ч, 7 кл) Барнаул, Пикет, 1999г
5. Очерки истории Алтайского края. Барнаул. Алт. Кн. Изд-во, 1987г
6. Хрестоматия по истории Алтайского края (с древнейших времен до к. 19в) Сост А.А. Худяков. Алт. Кн. Изд-во, 1966г
7. Энциклопедия Алтайского края: В двух томах. Барнаул. Алт. Кн. Изд-во, 1991
8. Юдалевич И.И. Барнаул. Барнаул, 1992г