****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МБОУ «Гимназии №40», примерных программ внеурочной деятельности основного общего образования.

Программа «Формирование читательской грамотности» направлена на развитие общеинтеллектуального воспитания обучающихся на ступени основного общего образования и является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования.

 В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит:

− учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

− учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

 Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа (1 ч в неделю).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Содержание внеурочной деятельности «Формирование читательской грамотности » обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
* способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
* познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

* способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
* умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

-определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-подбирать аргументы, формулировать выводы;

-составлять разные виды планов;

-объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

− определять назначение разных видов текстов;

− ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

− различать темы и подтемы специального текста;

− выделять не только главную, но и избыточную информацию;

− прогнозировать последовательность изложения идей текста;

− сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

− выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

− формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

− понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

• структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

− сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

− обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

− делать выводы из сформулированных посылок;

− выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

• откликаться на содержание текста:

− связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

− оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

− находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения

о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч**

Восприятие на слух и понимание различных видов со­общений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функци­онально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль,

официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения ин­тереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, ос­новная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, за­данных в явном виде. Основные события, содержа­щиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, те­зисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по задан - ному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы пред­ставления информации: словесно, в виде, символа, та­блицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, из­учающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подза­головки, сноски) для поиска нужной информации.

**«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование вы­водов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содер­жащейся в разных частях текста информации. Состав­ление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из та­блицы в связный текст. Преобразование информации, по­лученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка ис­пользуемой литературы и других информационных источ­ников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на ос­нове предложенного набора действий, включающего из­быточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на ос­нове прочитанных текстов: выписки из прочитанных тек­стов с учётом цели их дальнейшего использования, не­большие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных пись­менных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, со­ставление инструкции (алгоритма) к выполненному дей­ствию. Выступление перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

 **«Работа с текстом: оценка информации» - 8ч**

Оценка содержания, языковых особенностей и струк­туры текста. Выражение собственного мнения о прочи­танном, его аргументация. Достоверность и недостовер­ность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей инфор­мации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов  | Кол-во часов |
| 1 | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 12 |
| 2 | «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» | 14 |
| 3 | «Работа с текстом: оценка информации» | 8 |
|  | Итого | 34 |

Приложение

 к рабочей программе внеурочной

деятельности «Формирование читательской грамотности» 7 класс

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12 ч)** |
| 1 | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. |  |  |
| 2 | Типология текстов. Речевая ситуация.  |  |  |
| 3 | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). |  |  |
| 4 | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.  |  |  |
| 5 | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. |  |  |
| 6 | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. |  |  |
| 7 | Текст, тема текста, ос­новная мысль, идея. Авторская позиция. |  |  |
| 8 | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. |  |  |
| 9 | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. |  |  |
| 10 | Простой, сложный, те­зисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. |  |  |
| 11 | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. |  |  |
| 12 | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. |  |  |
| **«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14 ч)** |
| 13 | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). |  |  |
| 14 | Вопросы по содержанию текста.  |  |  |
| 15 | Формулирование выводов, основанных на содержании текста. |  |  |
| 16 | Аргументы, подтверждающие вывод. |  |  |
| 17 | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. |  |  |
| 18 | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. |  |  |
| 19 | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. |  |  |
| 20 | Преобразование та­блицы в связный текст, информации, по­лученной из схемы, в текстовую задачу |  |  |
| 21 | Составление схем с опорой на прочитанный текст. |  |  |
| 22 | Составление схем с опорой на прочитанный текст. |  |  |
| 23 | Формирование списка ис­пользуемой литературы и других информационных источ­ников. |  |  |
| 24 | Создание собственных письменных материалов на ос­нове прочитанных текстов: выписки из прочитанных тек­стов с учётом цели их дальнейшего использования, не­большие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. |  |  |
| 25 | Создание небольших пись­менных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, со­ставление инструкции к выполненному дей­ствию. |  |  |
| 26 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). |  |  |
| **«Работа с текстом: оценка информации» (8 ч)** |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и струк­туры текста.  |  |  |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочитанном. |  |  |
| 29 | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. |  |  |
| 30 | Достоверность и недостовер­ность информации в тексте.  |  |  |
| 31 | Недостающая или избыточная информация. |  |  |
| 32 | Пути восполнения недостающей инфор­мации. |  |  |
| 33 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочи­танного или прослушанного текста. |  |  |
| 34 | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. |  |  |