

***Пояснительная записка***

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Формами организации урока являются фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Программа рассчитана на 34 часа.

***Планируемые результаты:***

Личностные результаты:

* формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
* оценивать действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты:

* находить и извлекать информацию в различном контексте;
* объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
* анализировать и интегрировать полученную информацию;
* формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;
* делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Предметные результаты:

* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
* находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
* применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
* формулировать проблему на основе анализа ситуации;
* анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
* оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
* интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
* оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

***Содержание***

Читательская грамотность

Мороженое. Дело чести . Загадочная Арктика. Выход в открытый космос. Вечный двигатель. Милосердие. Умные собаки.

Математическая грамотность

Граффити. Деревянная фантазия. Земляника. Смородина. Карнавал в школе. Магазин хозяйственных товаров. Велосипедисты. Парк. Спорт. Спорткомплекс.

Естественно-научная грамотность

Магниты. Мошки. Аквариум. Аня и её собака. Хищные птицы. Горка. Какая планета? Почему металл кажется холоднее, чем дерево? Лазерная указка и фонарик.

Глобальные компетенции

Жить и учиться дружно. Народы России. Найдёныш. Лечим скворца. Не выбрасывайте продукты. Загрязнение Мирового океана. Один в поле воин. Соседи.

Креативное мышление

Буккроссинг. Тёплая одежда. Прогулка в парке. Сюжет для спектакля. Изобретаем соревнование. Что скрыто за рисунком. Класс. Эмблема для первоклассников. Порядок на столе.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| Читательская грамотность | | |
|  | Введение. Мороженое | 1 |
|  | Дело чести | 1 |
|  | Загадочная Арктика | 1 |
|  | Выход в открытый космос. Вечный двигатель | 1 |
|  | Милосердие. Умные собаки | 1 |
|  | Диагностическая работа | 1 |
| Математическая грамотность | | |
|  | Граффити. Деревянная фантазия | 1 |
|  | Земляника. Смородина | 1 |
|  | Карнавал в школе. Магазин хозяйственных товаров | 1 |
|  | Велосипедисты. Парк | 1 |
|  | Спорт. Спорткомплекс | 1 |
|  | Диагностическая работа | 1 |
| Естественно-научная грамотность, | | |
|  | Магниты. Мошки | 1 |
|  | Аквариум. Аня и её собака | 1 |
|  | Хищные птицы. Горка | 1 |
|  | Какая планета? Почему металл кажется холоднее, чем дерево? | 1 |
|  | Лазерная указка и фонарик | 1 |
|  | Диагностическая работа | 1 |
| Глобальные компетенции | | |
|  | Жить и учиться дружно | 1 |
|  | Народы России. Найдёныш | 1 |
|  | Лечим скворца | 1 |
|  | Не выбрасывайте продукты. Загрязнение Мирового океана | 1 |
|  | Один в поле воин | 1 |
|  | Соседи | 1 |
|  | Диагностическая работа | 1 |
| Креативное мышление | | |
|  | Буккроссинг | 1 |
|  | Тёплая одежда | 1 |
|  | Прогулка в парке | 1 |
|  | Сюжет для спектакля. Изобретаем соревнование | 1 |
|  | Что скрыто за рисунком | 1 |
|  | Класс | 1 |
|  | Эмблема для первоклассников | 1 |
|  | Порядок на столе | 1 |
|  | Диагностическая работа | 1 |
|  | Итоговый урок. Подведение итогов | 1 |

***Планируемые результаты изучения***

* Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.
* Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.
* Предложить или объяснить заголовок, название текста.
* Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.
* Продолжить предложение словами из текста.
* Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.