Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

## Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография** Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***-. Морфология. Культура речи. Орфография

## Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами.

## Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных. Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

## Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

## Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные,

притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

## Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде

в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями

### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

### Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

### Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-

учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

# СИСТЕМА ЯЗЫКА

## Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

## Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня

***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 6 | 0 | 0 |  | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания | Письменный контроль; устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | | | | | | | | |
| 2.1. | Основные функции русского языка. | 1 | 0 | 0 |  | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);  Извлекать информацию из различных источников; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | Литературный язык. | 2 | 0 | 0 |  | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);  Извлекать информацию из различных источников; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** | | | | | | | | |
| 3.1. | Виды речи. | 3 | 0 | 0 |  | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог- описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);  Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года);  Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года); | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | Монолог и диалог. Их разновидности. | 2 | 0 | 0 |  | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог- описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);  Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года);  Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года); | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Информационная переработка текста. | 7 | 0 | 0 |  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;  Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;  Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;  Пересказывать текст;  Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;  Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;  Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения- миниатюры, классные сочинения; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | Функциональносмысловые типы речи. | 6 | 0 | 0 |  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;  Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;  Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;  Пересказывать текст;  Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;  Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;  Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения- миниатюры, классные сочинения; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Виды описания. | 6 | 0 | 0 |  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;  Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;  Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;  Пересказывать текст;  Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;  Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;  Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения- миниатюры, классные сочинения; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | Смысловой анализ текста. | 4 | 0 | 0 |  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;  Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;  Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте;  Пересказывать текст;  Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;  Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;  Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения- миниатюры, классные сочинения; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 23 |  | | | | | |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 5.1. | Официально деловой стиль. Жанры. | 6 | 0 | 0 |  | Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Научный стиль. Жанры. | 6 | 0 | 0 |  | Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение);  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 12 |  | | | | | |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | | | | | | | | |
| 6.1. | Группы лексики по происхождению. | 2 | 0 | 0 |  | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;  различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;  Различать историзмы и архаизмы;  Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;  Определять стилистическую окраску слова;  Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;  Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов;  Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;  Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;  Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | Активный и пассивный запас лексики. | 3 | 0 | 0 |  | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;  различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;  Различать историзмы и архаизмы;  Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;  Определять стилистическую окраску слова;  Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;  Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов;  Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;  Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;  Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Лексика  с точки зрения сферы употребления. | 5 | 0 | 0 |  | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;  различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;  Различать историзмы и архаизмы;  Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;  Определять стилистическую окраску слова;  Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;  Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов;  Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;  Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;  Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.4. | Стилистическая окраска слова. | 3 | 0 | 0 |  | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;  различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;  Различать историзмы и архаизмы;  Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;  Определять стилистическую окраску слова;  Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;  Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов;  Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;  Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;  Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | Лексические средства выразительности. | 5 | 0 | 0 |  | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;  различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;  Различать историзмы и архаизмы;  Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;  Определять стилистическую окраску слова;  Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;  Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов;  Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;  Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;  Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.6. | Лексические словари | 2 | 0 | 0 |  | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;  различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;  Различать историзмы и архаизмы;  Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;  Определять стилистическую окраску слова;  Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;  Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов;  Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;  Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари;  Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 20 |  | | | | | |
| **Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Виды морфем. | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;  Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами;  Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов;  Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередо- ванием а // о, слов с приставками пре- и при-; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.2. | Основные способы образования слов в русском языке. | 7 | 0 | 0 |  | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;  Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами;  Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов;  Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередо- ванием а // о, слов с приставками пре- и при-; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 7.3. | Правописание сложных и сложносокращённых слов. | 5 | 0 | 0 |  | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;  Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами;  Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;  Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов;  Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередо- ванием а // о, слов с приставками пре- и при-; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | |
| **Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Имя существительное | 10 | 0 | 0 |  | Характеризовать особенности словообразования имён существительных;  Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных;  Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.2. | Имя прилагательное | 15 | 0 | 0 |  | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных;  Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Имя числительное | 23 | 0 | 0 |  | Распознавать числительные;  Определять общее грамматическое значение имени числительного;  Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные;  Различать простые, сложные, составные имена числительные;  Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;  Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;  Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных; Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных;  Проводить морфологический анализ имён числительных; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.4. | Местоименение | 15 | 0 | 0 |  | Распознавать местоимения;  Определять общее грамматическое значение местоимения; Различать разряды местоимений;  Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;  Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета;  Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста;  Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность);  Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни;  Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения; Проводить морфологический анализ местоимений; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.5. | Глагол | 36 | 0 | 0 |  | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;  Различать безличные и личные глаголы;  Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами;  Проводить морфологический анализ глаголов; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 99 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 6 | 0 | 0 |  | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.1. | Сочинения | 4 | 4 | 0 |  | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы; устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие | Контрольная работа; сочинение; | https://resh.edu.ru/ |
| 10.2. | Изложения | 4 | 4 | 0 |  | Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов) | Контрольная работа; изложение; | https://resh.edu.ru/ |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы | 8 | 8 | 0 |  | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа | Контрольная работа; Тестирование; диктант; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 16 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **Всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Понятие о литературном языке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Повторение изученного в 5 классе. Орфограммы в окончаниях слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Повторение изученного в 5 классе. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в нем | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Повторение изученного в 5 классе. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ь и Ъ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Повторение изученного в 5 классе. Прямая речь | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; Тестирование; |
| 10. | Изложение | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; изложение; |
| 11. | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Монолог-повествование | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Монолог-рассуждение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема.  Абзац | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Лексические средства связи предложений в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Морфологические средства связи предложений в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Главная и второстепенная информация текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Простой план текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Сложный план текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Назывной план текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Вопросный план текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Описание как тип речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Описание внешности человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; сочинение; |
| 31. | Описание помещения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Сочинение, включающее описание помещения.  Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; сочинение; |
| 33. | Описание природы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 34. | Сочинение, включающее описание природы.  Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; сочинение; |
| 35. | Описание местности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Сочинение, включающее описание местности.  Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; сочинение; |
| 37. | Описание действий | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Сочинение, включающее описание действий.  Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; сочинение; |
| 39. | Сочинение | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; контрольное сочинение; |
| 40. | Особенности официально- делового стиля | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Жанры официально- делового стиля. Заявление | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Жанры официально- делового стиля. Расписка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Особенности научного стиля | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Разграничение текстов делового и научного стиля | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Жанры научного стиля. Научное сообщение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Научное сообщение на лингвистическую тему | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Жанры научного стиля. Словарная статья.  Требования к составлению словарной статьи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.  Заимствованные слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления.  Общеупотребительные слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59. | Слова ограниченной сферы употребления.  Профессионализмы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Слова ограниченной сферы употребления. Термины | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Стилистические пласты лексики: сниженная лексика | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Изложение | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; изложение; |
| 65. | Лексический анализ слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Лексические словари. Виды лексических словарей.  Словарная статья | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Эпитет | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Метафора | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Олицетворение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология" | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Тестирование; |
| 74. | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Формообразующие и словообразующие морфемы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Производящая основа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ. Буквы Ы и И после приставок на согласные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Суффиксальный способ образования слов в русском языке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Приставочно- суффиксальный способ образования слов в русском языке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Бессуффиксный способ образования слов в русском языке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Сложение как способ словообразования | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Переход из одной части речи в другую как способ словообразования | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Сочинение | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; сочинение; |
| 85. | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Правописание корня –КАС/-КОС-, -ЗОР/-ЗАР, -КЛАН /-КЛОН, -СКАК/-СКОЧ,- ГОР/-ГАР чередованием А  // О | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Правописание приставки ПРЕ- | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Правописание приставки ПРИ- | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Проверочная работа по теме "Словообразование" | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Тестирование; |
| 90. | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.).  Морфологический анализ имени существительного | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Особенности словообразования имён существительных. Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и – ЩИК. Гласные в суффиксах существительных –ек и – ик | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа. **Не** с существительными | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа. Разносклоняемые существительные. Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ- | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Нормы употребления несклоняемых имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Нормы словоизменения существительных общего рода | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | Проверочная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; контрольный диктант; |
| 101. | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Качественные имена прилагательные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103. | Относительные имена прилагательные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | Притяжательные имена прилагательные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | Степени сравнения качественных имён прилагательных.  Сравнительная степень | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Степени сравнения качественных имён прилагательных.  Превосходная степень | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Словообразование имён прилагательных. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Морфологический анализ имён прилагательных. **Не** с прилагательными | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Правописание Н и НН в именах прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Правописание суффиксов - К- и -СК- имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | Правописание сложных имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113. | Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | Проверочная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; контрольный диктант; |
| 117. | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | Синтаксические функции имён числительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | Разряды имён числительных по значению.  Количественные числительные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.  Словообразование имён числительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. | Склонение количественных числительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | Склонение порядковых имён числительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126. | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127. | Собирательные числительные, их склонение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Сочинение | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; сочинение; |
| 130. | Нормы словообразование имён числительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Особенности употребления числительных в научных текстах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | Особенности употребления числительных в деловой речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Морфологический анализ имён числительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Написание ь в именах числительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136. | Написание двойных согласных в именах числительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 137. | Слитное, раздельное, дефисное написание числительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 138. | Нормы правописания окончаний числительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 139. | Орфографический анализ имён числительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 140. | Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141. | Проверочная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; контрольный диктант; |
| 142. | Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143. | Синтаксические функции местоимений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 144. | Разряды местоимений. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145. | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146. | Возвратное местоимение себя | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 147. | Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. | Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Определительные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150. | Вопросительные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151. | Относительные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | Изложение | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; изложение; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153. | Неопределённые местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154. | Отрицательные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155. | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156. | Словообразование местоимений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 157. | Морфологический анализ местоимений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 158. | Проверочная работа по теме "Местоимение" | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; контрольный диктант; |
| 159. | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160. | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161. | Словообразование глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162. | Переходные и непереходные глаголы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 163. | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164. | Возвратные глаголы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 165. | Возвратные глаголы. Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 166. | Спряжение глагола (повторение) Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 167. | Разноспрягаемые глаголы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 168. | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 169. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 170. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 171. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 172. | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 173. | Условное наклонение глагола | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 174. | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 175. | Изложение | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; изложение; |
| 176. | Повелительное наклонение глагола | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 177. | Повелительное наклонение глагола (закрепление).  Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 178. | Проверочная работа по теме "Наклонения глагола" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 179. | Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 180. | Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола  Сочинение-миниатюра | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; сочинение; |
| 181. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 182. | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление).  Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 183. | Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 184. | Нормы ударения в глагольных формах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 185. | Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 186. | Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 187. | Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 188. | Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 189. | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 190. | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 191. | Морфологический анализ глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 192. | Морфологический анализ глагола (закрепление).  Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 193. | Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 194. | Орфографический анализ глаголов с Ь в формах повелительного наклонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 195. | Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 196. | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 197. | Проверочная работа по теме "Глагол". Проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; контрольный диктант; |
| 198. | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 199. | Повторение. Морфемика. Словообразование.  Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 200. | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 201. | Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 202. | Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 203. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; итоговый контрольный диктант; |
| 204. | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 16 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 159 с.

Соловьёв Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Н.Соловьёва. — 2- изд. — М. : Просвещение, 2014. — 159 с.

Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс :

учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2016. — 240 с

Бондаренко М. А. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2017. — 436 с

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (<http://catalog.iot.ru/>) Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/)>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/)> Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/)>

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (<http://eor.edu.ru/)> Архив учебных программ и презентаций (<http://www.rusedu.ru/)>

Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (<http://interneturok.ru/)> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/)>

Язык русской деревни: диалектологический атлас (<http://www.gramota.ru/book/village/)> Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/)>

Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех» (<http://www.rm.kirov.ru/)>Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник (www.infanata.com)

Портал «Культура письменной речи» (<http://www.gramma.ru/)> Свиток — История письменности на Руси (<http://www.ivki.ru/svitok/)>

«Русский язык на 5» (<http://russkiy-na-5.ru/)>

Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам (<http://rus.reshuege.ru/)> Цифровые архивы, электронные библиотеки и словари

Электронная библиотека РГБ (<http://elibrary.rsl.ru/)> Портал «Архивы России»(<http://www.rusarchives.ru/)>

Русский Энциклопедический Биографический Словарь (<http://www.rulex.ru/)> Энциклопедический словарь «Народы и религии мира» (<http://www.cbook.ru/peoples/index)> Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» (http://www.megabook.ru)/

Нобелевские лауреаты: биографические статьи (<http://n-t.ru/nl/)>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники (<http://www.rubricon.com/)> Русские словари. Служба русского языка (http://www.slovari.ru)

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру (<http://dic.academic.ru/)>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» (<http://www.gramota.ru/slovari/)> Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля (http://vidahl.agava.ru)/ Русский Биографический Словарь (<http://www.rulex.ru/)>

Ресурсы для дистанционных форм обучения

InternetUrok.ru — видеоуроки по школьным предметам (<http://interneturok.ru/)> Интернет-школа «Просвещение.ru» (<http://www.internet-school.ru/)> Школьный университет (<http://club.itdrom.com/)>

Конкурсы, олимпиады

Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся (<http://future4you.ru/)>

Олимпиады для школьников: информационный сайт (<http://www.olimpiada.ru/)> Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады (<http://www.eidos.ru/olymp/)> Всероссийская олимпиада школьников (<http://olympiads.mccme.ru/index.htm)>

Дневник. Ru - школьная образовательная сеть (<http://dnevnik.ru/)> Виртуальные музеи и экскурсии

Российский этнографический музей (http://www.ethnomuseum.ru) Государственный Русский музей (<http://www.rusmuseum.ru/)> Государственный Эрмитаж (<http://www.hermitagemuseum.org/)> Музей – заповедник Московский кремль ( <http://www.kreml.ru/)>

Государственная Третьяковская галерея (<http://www.tretyakovgallery.ru/)> Виртуальные музей и галереи мира (<http://www.ph4.ru/virtur_virtual-museum.ph4)>

Большая художественная галерея (http: gallerix.ru/album/Hermitage-museum-hi-resolution) Открытие Кремля ([http://tours.kremlin.ru/#/ru&1\_5)](http://tours.kremlin.ru/%23/ru%261_5))

Виртуальный Эрмитаж (<http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/06/2010/hm6_12.html)> Sistine Chapel (Сикстинская капелла) (<http://www.vatican.va/various/cappelle/sistina_vr/)> Виртуальная экскурсия по залам Лувра (<http://louvre.historic.ru/virttour.shtml)> Виртуальный Британский музей (www.britishmuseum.org)

Виртуальная экскурсия вокруг музея-панорамы «Сталинградская битва» (<http://tour.volfoto.ru/volgograd/muzey-panorama-stalingradskaya-bitva/)>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык   
межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов   
Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и   
возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и   
коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,   
самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать   
информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка   
Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к   
общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;   
 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и   
использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;   
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;   
 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих   
эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;   
 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**   
Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь ​языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**   
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст**   
Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка   
 Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

**Система языка**   
**Морфология. Культура речи**   
Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

**Причастие**   
Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** —***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***). Употребление причастий с суффиксом -***ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич*. + *сущ*.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**   
 Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие**   
Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на -***о*** (-***е***); правописание суффиксов -***а*** и -***о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -***о*** и -***е*** после шипящих.

Слова категории состояния   
 Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**   
 Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**   
Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ​ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на***. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез***.

Правописание производных предлогов.

**Союз**   
 Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды

союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и   
стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**   
Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не***- и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи   
(обобщение). Правописание частиц ***бы***, ***ли***, ***же*** с другими словами. Дефисное написание частиц -***то***,-***таки***, -***ка***.

**Междометия и звукоподражательные слова**   
Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и   
звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,   
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***Гражданского воспитания:***   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;   
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб​ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя   
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и   
самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,   
журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***   
 ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности   
экологической направленности.

***Ценности научного познания:***   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;   
 потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и   
представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их   
последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать   
принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**   
 ***Базовые логические действия:***   
 выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;   
 устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;   
 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;   
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь​ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным   
состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;   
 составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;   
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб​лицах, схемах;   
 использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения   
достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой   
информации с целью решения учебных задач;   
 использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;   
 оценивать надёжность информации по критериям, пред​ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**   
 ***Общение:***   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;   
 знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести   
переговоры;   
 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;   
 публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного   
лингвистического эксперимента, исследования, проекта;   
 самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***   
понимать и использовать преимущества командной и ин​дивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**   
 ***Самоорганизация:***   
 выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***   
 владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;   
 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***   
 развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***   
осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;   
принимать себя и других, не осуждая;   
проявлять открытость;   
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**   
Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**   
 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-​ по​пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и   
письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения— не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со​здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра​вила речевого этикета.

**Текст**   
 Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос​новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац​ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых ​типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка   
 Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**   
 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб​ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**   
 Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**   
 Характеризовать причастия как особую группу слов. Опре​делять признаки глагола и имени прилагательного в причас​тии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** *—* ***висячий****,* ***горящий*** *—* ***горячий***). Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ*.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий;***н*** и***нн***в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не***с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**   
 Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль дее​причастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие**   
 Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ***н***и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов **-*а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-****,* ***до-****,* ***с-****,* ***в-****,* ***на-****,* ***за-***; употребления ***ь***на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -***о***и *-****е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не***с наречиями.

**Слова категории состояния**   
 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**   
 Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**   
Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные

предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из****—* ***с***,***в*** *—* ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных ​видов и в речевой практике.

**Союз**   
 Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль сою​зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и****.*

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**   
 Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**   
 Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала | 4 | 1 | 1 |  | Систематизировать знания по синтаксису, отличать словосочетания от  предложения, простые от сложных  предложений, определять  грамматическую основу в простом предложении, распознавать однородные члены предложения. Систематизировать знания по лексике, фразеологии, находить изученные лексические единицы языка.  Выполнять фонетический разбор слов, устанавливать соотношения между буквами и звуками,  объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и  неупотребления ь в разных  функциях.  Систематизировать знания по словообразованию, называть морфемы, основные способы образования слов, выполнять морфемный разбор слов.  Систематизировать знания по морфологии, указывать именные части речи, отмечать отличие  имён от глаголов, местоимений от остальных знаменательных частей речи. | Диктант;  Практикум; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | | | | | | | | |
| 2.1. | Язык как развивающееся явление | 1 | 0 | 0 |  | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); Понимать взаимосвязь языка;  культуры и истории народа;  приводить соответствующие примеры;  ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** | | | | | | | | |
| 3.1. | Монолог и его виды | 1 | 0 | 0 |  | Создавать различные виды монолога на бытовые; научно- учебные (в том числе;  лингвистические) темы (в течение учебного года); ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Диалог и его виды | 1 | 0 | 0 |  | Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе;  информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную;  информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать;  внимание;  правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и;  более реплик) (в течение учебного года);  ; | Составление диалога; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Основные признаки текста (повторение) | 2 | 0 | 1 |  | Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов;  Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности; связности;  ;  относительной законченности;  композиционных особенностей;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 2 | 0 | 0 |  | Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов;  Создавать рассуждение- доказательство;  рассуждение- объяснение;  рассуждение- размышление;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | Информационная переработка текста | 2 | 0 | 1 |  | Письменно подробно;  пересказывать текст-рассуждение с сохранением его; композиционно-речевых особенностей;  ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | Смысловой анализ текста | 2 | 0 | 1 |  | Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его; информационную переработку;  составлять планы разных видов;  ; | Практикум; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 5.1. | Публицистический стиль | 3 | 1 | 0 |  | Распознавать тексты публицистического и; официально-делового стилей;  опираясь на анализ сферы применения; основной задачи;  стилевых черт;  характерных языковых средств;  использованных в тексте;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Официально деловой стиль | 3 | 0 | 0 |  | Распознавать тексты публицистического и; официально-делового стилей;  опираясь на анализ сферы применения; основной задачи;  стилевых черт;  характерных языковых средств;  использованных в тексте;  ; | Работа с текстом; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | | | | | | | | |
| 6.1. | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | 0 | 0 |  | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи;; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | Причастие как особая группа слов | 20 | 1 | 4 |  | Знать суффиксы причастий; Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам;  Определять основания для;  сравнения и сравнивать причастия и глаголы;  причастия и имена прилагательные;  Определять основания для сравнения и сравнивать;  действительные и страдательные причастия настоящего и;  прошедшего времени;  Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и;  прошедшего времени;  Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения; Определять гласную перед суффиксом -вш-действительных причастий прошедшего времени;  перед суффиксом -нн- страдательных причастий;  прошедшего времени;  Различать полные и краткие;  формы страдательных причастий прошедшего времени; Описывать смысловые; ;  морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени;  Использовать знание;  грамматических особенностей и орфографических правил при написании  суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий;  Определять падежную форму причастий;  Выбирать гласную в падежном окончании причастий; Определять роль причастия в словосочетании;  Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом;  ; | Тестирование; Тестирование; Диктант;  Практикум;; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Деепричастие как особая группа слов | 14 | 1 | 3 |  | Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и  несовершенного вида;  Знать суффиксы деепричастий; Распознавать деепричастия по общему  грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать;  деепричастия и глаголы;  деепричастия и наречия; Определять основания для сравнения и сравнивать; деепричастия совершенного и несовершенного вида;  Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;  Выбирать суффикс при образовании деепричастий;  совершенного и несовершенного вида;  Определять гласную перед суффиксами -в; -вши;  деепричастий;  Определять роль деепричастия в словосочетании;  Распознавать деепричастный оборот в составе предложения;  определять его границы;  Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; Конструировать предложения с деепричастным оборотом; Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями; Выполнять  морфологический анализ деепричастий;  ; | Тестирование; Диктант;  Практикум; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Наречие | 21 | 2 | 3 |  | Распознавать наречия и;  аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи;  Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению; Различать наречия разных разрядов по значению;  Опознавать и характеризовать формы сравнительной и;  превосходной степеней сравнения наречий;  Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных;  объяснять;  как они образуются;  Образовывать простую и;  составную формы сравнительной и превосходной степеней;  сравнения наречий; Выбирать слитное;  дефисное;  ;  раздельное написание наречий; Выбирать гласную в суффиксах наречий;  образованных приставочно-суффиксальным;  способом с помощью приставок из-;  ;  до-;  с-;  в-;  на-;  за- и суффиксов-а и; -о;  используя;  соответствующее правило; Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий;  образованных суффиксальным способом;  используя соответствующее правило;  Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий;  используя соответствующее правило; Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (- е);  образованными от;  качественных имён прилагательных;  используя соответствующее правило; Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е;  используя соответствующее правило; Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие; Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова;  Моделировать словосочетания с наречием в роли главного | Диктант;  Контрольные вопросы;  словарный  диктант;  практикум;; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.5. | Слова категории состояния | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать слова категории состояния по общему;  грамматическому значению;  морфологическим признакам;  ;  роли в предложении и типичным суффиксам;  Различать слова категории состояния и наречия;  Определять основания для;  сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния; Характеризовать роль слов категории состояния в тексте;  ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 |  | Опознавать слова служебных частей речи;  Различать предлоги;  союзы и частицы на основе анализа их функций; ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.7. | Предлог | 12 | 1 | 1 |  | Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм;  словосочетаний и предложений;  Характеризовать функции предлогов;  Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм; Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения;  На основе анализа различать предлоги разных разрядов;  группы производных предлогов;  Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и; созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении;  навстречу — на встречу);  Объяснять написание производных предлогов;  ;  написание предлогов с именными частями речи;  Различать нейтральные предлоги и предлоги;  используемые в;  текстах книжных стилей; Конструировать словосочетания с предложным  управлением по заданным схемам и без использования схем;  Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической  окраской;  Выбирать предлоги из — с;  в — на и объяснять свой выбор; Использовать предлоги по;  ;  благодаря;  согласно;  вопреки;  наперерез в составе предложно- падежных форм;  Выполнять морфологический;  анализ предлогов;  ; | Диктант;  Диктант;  Практикум; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.8. | Союз | 12 | 1 | 1 |  | Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов;  Распознавать союзы;  использованные как средство связи однородных членов;  предложения и частей сложного предложения;  характеризовать их функции;  Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами;  связанными;  сочинительными союзами;  и сложносочинённые предложения; Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма; Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения;  На основе анализа различать союзы разных разрядов; Объяснять написание производных союзов;  Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения;  устанавливаемые с помощью;  союзов;  Анализировать и конструировать предложения с однородными членами;  связанными;  одиночными;  двойными и повторяющимися союзами;  правильно оформлять их на письме;  Различать нейтральные союзы и союзы;  используемые в текстах книжных стилей;  Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской;  Определять экспрессивное использование союзов в речи; Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи; Выполнять морфологический анализ союзов;  Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже;  также;  чтобы;  зато и;  созвучные сочетания слов то же;  ;  ; | Тестирование;  Самостоятельная работа с;  взаимопроверкой; ; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.9. | Частица | 12 | 1 | 1 |  | Характеризовать смысловые различия частиц не и ни;  На основе анализа различать частицы разных разрядов; Выполнять  морфологический анализ частиц;  Использовать частицы разных разрядов в собственной речи; Определять  экспрессивное использование частиц в художественном тексте;  Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и  правильно;  интонировать такие предложения; Характеризовать смысловые различия частиц не и ни; Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи; Различать частицы бы;  ли;  же и части союзов чтобы;  тоже;  также на основе грамматического;  анализа и выбирать правильное написание;  Соблюдать нормы правописания;  частиц -то; -таки; -ка;  ; | Диктант;  практикум; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.10. | Междометия  и звукоподражательные слова | 4 | 0 | 0 |  | Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения  междометий в предложении;  Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; Различать междометия разных разрядов;  Характеризовать роль;  междометий разных разрядов в речи;  Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений;  а также в качестве форм приветствия;  выделяя их интонационно;  Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи;  Выполнять морфологический анализ междометий;  Объяснять особенности интонационного и;  пунктуационного выделения междометий в предложении;  ; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.11. | Омонимия слов разных частей речи | 2 | 0 | 0 |  | Распознавать омонимию слов разных частей речи;  На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи; Различать лексическую и грамматическую омонимию;  Понимать особенности употребления омонимов в речи;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 101 |  | | | | | |
| **Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение пройденного материала | 4 | 1 | 1 |  | Систематизировать знания по синтаксису, отличать словосочетания от  предложения, простые от сложных  предложений, определять  грамматическую основу в простом предложении, распознавать однородные члены предложения. Систематизировать знания по лексике, фразеологии, находить изученные лексические единицы языка.  Выполнять фонетический разбор слов, устанавливать соотношения между буквами и звуками,  объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и  неупотребления ь в разных  функциях.  Систематизировать знания по словообразованию, называть морфемы, основные способы образования слов, выполнять морфемный разбор слов.  Систематизировать знания по  морфологии, указывать именные и глагольные части речи, отмечать отличие имён от глаголов, изменяемых частей речи от неизменяемых, служебных от  знаменательных частей речи, | Зачет;  практическая работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Сочинения | 2 | 0 | 0 |  | Выявлять особенности  функционально-смысловых типов речи, осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли, составлять сложный план,  осуществлять отбор языковых средств в зависимости от  коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации, создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста. | Сочинение; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.2. | Изложения | 2 | 0 | 0 |  | Составить план исходного текста, осуществить анализ готового материала, зафиксировать свои наблюдения и мысли, подобрать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме.  Применять приёмы сжатия текста, сформулировать основную мысль текста, отобрать в исходном тексте основное; произвести  исключения и обобщения. | Изложение; | https://resh.edu.ru/ |
| 8.3. | Контрольные и проверочные работы | 6 | 0 | 1 |  | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы, выявлять наиболее часто встречающиеся в диктанте  ошибки, анализировать и исправлять их | Тестирование;  диктант;  словарная работа; грамматические  задания (все виды разбора);  ; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 19 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Повторение. Правописание корней, приставок | 1 | 0 | 1 | Практикум; |
| 3. | Повторение. Правописание суффиксов, окончаний | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Повторение: грамматические (морфологические) нормы.  Грамматические словари и справочники | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 5. | Язык как развивающееся явление Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Монолог и его виды | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Диалог и его виды | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 8. | Повторение. Основные признаки текста | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 9. | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Структурные особенности текста-рассуждения.  Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление | 1 | 0 | 0 | Работа с текстами; |
| 11. | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |
| 12. | Главная и второстепенная информация текста | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы | 1 | 0 | 0 | ВПР |
| 14. | Способы и средства связи предложений в тексте | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Смысловой анализ текста.Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение) | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 16. | Подробное изложение текста | 1 | 1 | 0 | Изложение; |
| 17. | Публицистический стиль.  Языковые средства  выразительности в тексте публицистического стиля | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Основные жанры публицистического стиля.  Статья. Очерк | 1 | 0 | 0 | Работа по карточкам; |
| 19. | Основные жанры публицистического стиля.  Интервью. Репортаж | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Создание текста публицистического стиля | 1 | 0 | 1 | Индивидуальные задания; |
| 21. | Официально-деловой стиль | 1 | 0 | 0 | Написание заявления; |
| 22. | Инструкция как жанр официально-делового стиля | 1 | 0 | 0 | Работа по шаблону; |
| 23. | Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение) | 1 | 0 | 0 | Заполнение таблицы "Части речи"; |
| 24. | Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 25. | Роль причастий в предложении | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 27. | Нормы согласования причастий с существительными | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 29. | Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов | 1 | 1 | 0 | Сочинение; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | 0 | 0 | Практикум; |
| 31. | Полные и краткие формы причастий. Буквы е, ё после шипящих в суффиксах причастий. | 1 | 0 | 0 | Взаимопроверка; |
| 32. | Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 33. | Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 34. | Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание | 1 | 0 | 0 | Работа на карточках; |
| 35. | Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 36. | Морфологический анализ причастий | 1 | 0 | 0 | Практикум; |
| 37. | Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 38. | Выборочное изложение текста | 1 | 1 | 0 | Изложение; |
| 39. | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 40. | Уместное использование причастий в речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 42. | Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 43. | Правописание причастий. Практикум | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 44. | Повторение темы "Причастие". Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 45. | Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 47. | Нормы образования деепричастий | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Обособление одиночных деепричастий | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 49. | Деепричастный оборот | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 50. | Роль деепричастия в предложении | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51. | Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 52. | Повествование с элементами рассуждения | 1 | 0 | 0 | Сочинение; |
| 53. | Морфологический анализ деепричастий | 1 | 0 | 0 | Практикум; |
| 54. | Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 55. | Уместное использование деепричастий в речи. Практикум | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 56. | Нормы произношения и употребления деепричастий | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57. | Сочинение-рассуждение | 1 | 1 | 0 | Сочинение; |
| 58. | Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |
| 59. | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 60. | Разряды наречий по значению | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. | Словообразование наречий | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 62. | Роль наречий в тексте | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 63. | Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 64. | Сочинение-описание картины | 1 | 0 | 0 | Сочинение; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Степени сравнения наречий | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 66. | Нормы произношения и постановки ударения в наречиях | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. | Морфологический анализ наречия | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 68. | Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 69. | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 70. | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | 0 | 1 | Работа по карточкам; |
| 71. | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | 0 | 0 | Словарная работа; |
| 72. | Правописание НЕ- и НИ- в наречиях | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 73. | Правописание Н и НН в суффиксах наречий | 1 | 0 | 0 | Работа в парах с взаимопроверкой; |
| 74. | Изложение с изменением лица рассказчика | 1 | 1 | 0 | Изложение; |
| 75. | Наречие как средство грамматической связи  предложений и частей текста | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 76. | Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 77. | Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА- | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 78. | Употребление Ь на конце наречий после шипящих | 1 | 0 | 0 | Тест; |
| 79. | Правописание наречий. Практикум | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; |
| 80. | Повторение темы "Наречие". Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 81. | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 82. | Роль слов категории состояния в речи. Практикум | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Различение наречий и слов категории состояния. Практикум | 1 | 0 | 1 | Практикум; |
| 84. | Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 85. | Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи | 1 | 1 | 0 | Изложение; |
| 86. | Предлог как служебная часть речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 87. | Грамматические функции предлогов | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 88. | Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; Выборочно-  распределительное письмо; |
| 89. | Правописание сложных предлогов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 90. | Производные и непроизводные предлоги | 1 | 0 | 0 | Словарный диктант; |
| 91. | Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум | 1 | 0 | 1 | Практикум; |
| 92. | Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами | 1 | 0 | 0 | Практикум; |
| 93. | Слитное написание производных предлогов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 94. | Раздельное написание производных предлогов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 95. | Употребление предлогов в речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 96. | Морфологический анализ предлога | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 97. | Повторение темы "Предлог" | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 98. | Сочинение с сочетанием разных типов речи | 1 | 1 | 0 | Сочинение; |
| 99. | Союз как служебная часть речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 100. | Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению | 1 | 0 | 0 | Работа по таблице; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 102. | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 103. | Подчинительные союзы | 1 | 0 | 0 | Работа по перфокарте; |
| 104. | Сжатое изложение публицистического  текста | 1 | 1 | 0 | Изложение; |
| 105. | Употребление союзов в тексте | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 106. | Использование союзов как средства связи предложений и частей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 107. | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль; |
| 108. | Правописание составных союзов | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 109. | Морфологический анализ союза | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 110. | Союзы и союзные слова | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 111. | Повторение по теме "Союз" | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 112. | Сочинение-описание с элементами рассуждения | 1 | 1 | 0 | Сочинение; |
| 113. | Частица как служебная часть речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 114. | Роль частиц в речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 115. | Разряды частиц по значению и употреблению.  Формообразующие частицы | 1 | 0 | 0 | Распределительное письмо; |
| 116. | Смысловые частицы НЕ и НИ | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 117. | Интонационные особенности предложений с частицами | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 118. | Смысловые различия частиц НЕ и НИ | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 119. | Различение приставки НЕ- и частицы НЕ | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение) | 1 | 0 | 1 | Работа по карточкам; |
| 121. | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 122. | Морфологический анализ частицы | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; |
| 123. | Сочинение-  рассуждение с использованием частиц | 1 | 0 | 0 | Сочинение; |
| 124. | Повторение темы "Частица" | 1 | 0 | 0 | Тестирование; |
| 125. | Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | Диктант; |
| 126. | Междометия как особая группа слов. Разряды междометий.  Морфологический анализ междометий | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 127. | Роль междометий в речи. Синтаксическая роль | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 128. | Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов.  Употребление звукоподражательных слов в речи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 129. | Интонационное и пунктуационное  выделение междометий и  звукоподражательных | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 130. | Сочинение-описание картины | 1 | 0 | 0 | Сочинение; |
| 131. | Грамматическая омонимия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 132. | Повторение. Лексика и фразеология | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 133. | Повторение.  Морфемика и  словообразование | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 134. | Повторение. Морфология. Синтаксис | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 135. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136. | Повторение. Основные разделы лингвистики | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 19 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб, 2021.

2. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2019.

3. М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2016.

4. П.Ф. Ивченков. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 2018.

5. Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2020.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации Навигатор. Грамота. ру http://www.navigator.gramota.ru/

Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/ Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm

Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\_foreign/Russian/kr\_rus.htm#4 Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/

Словарь русских фамилий http://www.rusfam.ru/

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги http://sertolovo.narod.ru/1.htm

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык   
межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов   
Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и   
возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,   
самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать   
информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка   
Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и   
получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к   
общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;  
 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и   
использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;   
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;  
 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих   
эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;  
 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится - 102 ч (3 ч в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**   
Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь   
 Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

**Текст**   
Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка   
Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

**Система языка**   
**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**   
Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

**Словосочетание**   
Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

**Предложение**   
 Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да***, ***нет***. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

**Двусоставное предложение**   
***Главные члены предложения***   
Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием,   
сложносокращёнными словами, словами ***большинство*** — ***меньшинство***, количественными сочетаниями.

***Второстепенные члены предложения***   
Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения   
Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение   
 ***Предложения с однородными членами***   
 Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только…но и***, ***как… так и.***

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и***, ***или... или***, ***либo... либo***, ***ни... ни***, ***тo... тo***). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***.

***Предложения с обособленными членами***   
Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные

приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при​соединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***   
Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,   
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:   
 ***Гражданского воспитания:***   
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***   
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***   
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;   
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб​ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя   
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   
 умение принимать себя и других, не осуждая;   
 умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***   
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и   
самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   
 интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,   
журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***   
 ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,   
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности   
экологической направленности.

***Ценности научного познания:***   
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;   
 потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и   
представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   
 способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их   
последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать   
принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**   
 ***Базовые логические действия:***   
 выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;   
 устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;   
 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;   
 выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;   
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь​ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***   
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным   
состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;   
 составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;   
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);   
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб​лицах, схемах;   
 использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения   
достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой   
информации с целью решения учебных задач;   
 использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;   
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;   
 оценивать надёжность информации по критериям, пред​ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**   
 ***Общение:***   
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;   
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;   
 знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести   
переговоры;   
 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;   
 в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;   
 публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного   
лингвистического эксперимента, исследования, проекта;   
 самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***   
понимать и использовать преимущества командной и ин​дивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи;   
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;   
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**   
 ***Самоорганизация:***   
 выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;   
 ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***   
 владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;   
 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***   
 развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;   
 выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***   
осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;   
принимать себя и других, не осуждая;   
проявлять открытость;   
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**   
Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**   
 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художест​венных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание   
прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**   
 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его   
принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со​здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной

литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка   
 Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**Система языка**   
**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**   
Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание   
 Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**   
 Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в   
побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами   
***большинство***—***меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение,

определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обощённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да****,* ***нет***.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб​ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и****,* ***как… так и***.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo***); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с ввод​ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод​ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 4 |  |  |  | Разграничивать знаки препинания по их функциям. Обобщать наблюдения и делать выводы. Работать  в группах по дифференцированному заданию. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | | | | | | | |  |
| 2.1. | Русский язык в кругу других славянских языков. | 1 |  |  |  | Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом;  Извлекать информацию из различных источников; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. | 4 |  | 1 |  | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,  художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года);  Выступать с научным сообщением;  Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года);  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и  читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года);  Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного);  Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;  Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их  содержания и формы;  Сопоставлять исходный и отредактированный тексты;  Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи;  Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета;  Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета; Использовать приёмы аудирования различных видов;  Анализировать содержание прослушанных научно-учебных,  художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;  Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных,  художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;  Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного,  изучающего, поискового чтения; | Устный опрос; Составление диалога; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 4.1. | Текст и его признаки. | 1 |  |  |  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений,  цельности и относительной законченности;  Указывать способы и средства связи предложений в тексте; | Анализ текста, устный опрос | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Функционально-смысловые типы речи. | 2 |  |  |  | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;  Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года);  Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике;  Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы,  конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями; | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | Смысловой анализ текста. | 1 |  |  |  | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;  Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года);  Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; | практикум | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | Информационная переработка текста. | 1 |  | 1 |  | Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями; | Защита  проекта; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 5.1. | Официально-деловой стиль.  Жанры официально-делового стиля. | 2 |  |  |  | Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; | практикум | https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | Научный стиль. Жанры научного стиля. | 3 |  | 1 |  | Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей;  Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика);  Создавать рефераты и доклады на научную тему; | практикум | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ** | | | | | | | | |
| 6.1. | Синтаксис как раздел лингвистики. | 1 |  |  |  | Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;  Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | Пунктуация. Функции знаков препинания. | 1 |  |  |  | Различать функции знаков препинания;  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; | практикум | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВОСОЧЕТАНИЕ** | | | | | | |  |  |
| 7.1. | Словосочетание и его признаки. | 1 |  |  |  | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;  Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании:  согласование, управление, примыкание;  Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;  Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи;  Применять нормы построения словосочетаний;  Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 7.2. | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. | 3 |  |  |  | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;  Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании:  согласование, управление, примыкание;  Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; | Практикум, устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| 7.3. | Типы подчинительной связи в словосочетании. | 1 | 1 | 0 |  | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные;  Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании:  согласование, управление, примыкание;  Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Предложение и его основные признаки. Виды предложений. | 6 |  |  |  | Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;  Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение;  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;  Распознавать предложения по количеству грамматических основ;  Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные;  Анализировать примеры употребления неполных предложений в  диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного  предложения;  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;  Употреблять неполные предложения в диалогической речи;  Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов;  Конструировать предложения разных видов; | Практикум, контрольные вопросы | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Двусоставное предложение.  Главные члены предложения (грамматическая основа). | 5 |  |  |  | Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;  Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии;  Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным  словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинство— меньшинство, количественными сочетаниями;  Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; | Практикум,  Работа с текстом | https://resh.edu.ru/ |
| 8.3. | Второстепенные члены предложения. | 10 |  |  |  | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов);  Распознавать простые неосложнённые предложения;  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов;  Моделировать предложения с разными видами второстепенных членов; | Практикум, работа с текстом | https://resh.edu.ru/ |
| 8.4. | Односоставные предложения.  Виды односоставных предложений. | 10 |  |  |  | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения; Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения);  Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;  Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений;  Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные  предложения разных видов;  Моделировать односоставные предложения разных видов;  Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;  Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений;  Употреблять односоставные предложения в речи; | Практикум, работа с текстом | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. | 10 |  |  |  | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь);  Различать однородные и неоднородные определения;  Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и  неоднородные определения;  Моделировать предложения с однородными членами;  Находить обобщающие слова при однородных членах;  Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний  однородных членов разных типов;  Анализировать предложения с однородными членами, связанными  двойными союзами не только... но и, как... так и;  Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и;  Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при  однородных членах;  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; | Практикум, работа с текстом | https://resh.edu.ru/ |
| 8.6. | Предложения с обособленными членами.  Виды обособленных членов предложения.  Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. | 12 |  |  |  | Различать виды обособленных членов предложения, анализировать  примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов,  пояснительных и присоединительных конструкций;  Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;  Применять нормы обособления согласованных и несогласованных  определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;  Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения;  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения; | Практикум, работа с текстом, контрольные вопросы | https://resh.edu.ru/ |
| 8.7. | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.  Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции. | 10 |  |  |  | Различать группы вводных слов по значению;  Различать вводные предложения и вставные конструкции;  Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции;  Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;  Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и  нераспространёнными), междометиями;  Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями;  Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с  различными вводными конструкциями;  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; | Контрольные вопросы, практикум | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 63 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 9.1. | Повторение пройденного материала. | 4 |  |  |  |  | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** | | | | | | | | |
| 10.1 | Сочинения | 2 |  |  |  | Выявлять особенности  функционально-смысловых типов речи, осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли, составлять сложный план,  осуществлять отбор языковых средств в зависимости от  коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации, создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста. | сочинение |  |
| 10.2 | Изложения | 2 |  |  |  | Составить план исходного текста, осуществить анализ готового материала, зафиксировать свои наблюдения и мысли, подобрать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме.  Применять приёмы сжатия текста, сформулировать основную мысль текста, отобрать в исходном тексте основное; произвести  исключения и обобщения. | изложение |  |
| 10.3 | Контрольные и проверочные работы | 5 |  |  |  | Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы, выявлять наиболее часто встречающиеся в диктанте  ошибки, анализировать и исправлять их. | Контрольные и проверочные работы |  |
| Итого по разделу: | | 9 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 1 | 9 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения | 1 |  |  |  | Практикум |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |  |  | Практикум |
| 4. | Повторение. Правописание -н- и-нн- в суффиксах  прилагательных, причастий и наречий. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа» |
| 5. | Повторение. Слитное и  раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 6. | Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 7. | Монолог-описание, монолог-повествование | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 8. | Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 9. | Диалог | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 10. | Изложение | 1 |  | 1 |  | Изложение |
| 11. | Текст и его основные признаки | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 12. | Функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности | 1 |  |  |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников. Использование лингвистических словарей. | 1 |  |  |  | Работа со словарем |
| 14. | Тезисы | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 15. | Конспект | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 16. | Функциональные разновидности языка. Официально-деловой  стиль. Сфера употребления,  функции, языковые особенности | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 17. | Жанры официально-делового стиля (заявление,  объяснительная записка,  автобиография, характеристика) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 18. | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 19. | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 20. | Сочетание различных  функциональных  разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 21. | Синтаксис как раздел  лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы  синтаксиса. Типы  синтаксической связи  (сочинительная и  подчинительная) | 1 |  |  |  | Работа с текстом |
| 22. | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 23. | Словосочетание и его признаки | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 24. | Виды словосочетаний по  морфологическим свойствам главного слова | 1 |  |  |  | Письменный контроль |
| 25. | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: | 1 |  |  |  | практикум |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы  построения словосочетаний | 1 |  |  |  | практикум |
| 27. | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 |  |  |  | Устный опрос,работа с текстом |
| 28. | Проверочная работа по теме «Словосочетание. Пунктуация» | 1 |  | 1 |  | Проверочная работа |
| 29. | Предложение и его основные признаки. Нормы построения простого предложения,  использования инверсии | 1 |  |  |  | практикум |
| 30. | Виды предложений по цели высказывания и по  эмоциональной окраске.  Средства оформления  предложения в устной и  письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 31. | Виды предложений по  количеству грамматических  основ. Нормы постановки знаков препинания в простом и  сложном предложениях с союзом И | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 32. | Виды простых предложений по наличию главных членов | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 33. | Виды предложений по наличию второстепенных членов | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 34. | Предложения полные и  неполные. Неполные  предложения в диалогической речи, интонация неполного  предложения. Грамматические, интонационные и  пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ | 1 |  |  |  | практикум |
| 35. | Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.  Способы выражения подлежащего | 1 |  |  |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным  словосочетанием,  сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 37. | Виды сказуемого. Простое  глагольное сказуемое и  составное глагольное сказуемое, способы их выражения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 38. | Виды сказуемого. Составное именное сказуемое и способы его выражения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 39. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 40. | Второстепенные члены предложения, их виды | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 41. | Определение как  второстепенный член предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 42. | Определения согласованные и несогласованные | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 43. | Приложение как особый вид определения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 44. | Сочинение | 1 |  | 1 |  | Сочинение |
| 45. | Дополнение как второстепенный член предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 46. | Дополнения прямые и косвенные | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 47. | Обстоятельство как  второстепенный член  предложения. Виды  обстоятельств. Обстоятельства места, времени | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 48. | Обстоятельства причины, цели | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 49. | Обстоятельства образа действия, меры и степени | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 50. | Обстоятельства условия, уступки | 1 |  |  |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Проверочная работа по теме "Двусоставные предложения" | 1 |  | 1 |  | Проверочная работа |
| 52. | Односоставные предложения, их грамматические признаки | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 53. | Назывные предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 54. | Определённо-личные предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 55. | Неопределённо-личные предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 56. | Обобщённо-личные предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 57. | Безличные предложения | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 58. | Грамматические различия  односоставных предложений и двусоставных неполных  предложений | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 59. | Синтаксическая синонимия  односоставных и двусоставных предложений | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 60. | Особенности употребления  односоставных предложений в речи | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 61. | Повторение и обобщение  изученного по теме  "Односоставные предложения". | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 62. | Сочинение. | 1 |  | 1 |  | сочинение |
| 63. | Простое осложнённое предложение | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 64. | Однородные члены  предложения. Союзная и  бессоюзная связь однородных членов предложения. Знаки  препинания при однородных  членах предложения (повторение изученного) | 1 |  |  |  | Устный опрос, практикум |
| 65. | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  |  | Практикум |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Предложения с обобщающими словами при однородных членах | 1 |  |  |  | практикум |
| 67. | Нормы постановки знаков  препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 68. | Изложение | 1 |  | 1 |  | изложение |
| 69. | Нормы построения предложений с однородными членами,  связанными двойными союзами ***не только…но и***, ***как… так и***. | 1 |  |  |  | практикум |
| 70. | Нормы постановки знаков  препинания в простом и  сложном предложениях с союзом И | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 71. | Нормы постановки знаков   препинания в простои   сложном предложениях с союзом И | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 72. | Нормы постановки знаков  препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, связанными с помощью  повторяющихся союзов (***и... и***, ***или... или***, ***либo... либo***, ***ни... ни***, ***тo... тo***). | 1 |  |  |  | практикум |
| 73. | Повторение и обобщение  изученного по теме  "Предложения с однородными членами". | 1 |  |  |  | практикум |
| 74. | Проверочная работа по теме "Предложения с однородными членами" | 1 |  | 1 |  | Проверочная работа |
| 75. | Обособление. Понятие об обособлении | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 76. | Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Нормы  обособления согласованных определений | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 77. | Нормы обособления  несогласованных определений | 1 |  |  |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Нормы обособления одиночных приложений | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 79. | Нормы обособления  распространённых приложений. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 80. | Нормы обособления  обстоятельств, выраженных деепричастиями и  деепричастными оборотами. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 81. | Нормы обособления  обстоятельств, выраженных  существительными с предлогами. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 82. | Нормы обособления  сравнительного оборота с союзом КАК. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 83. | Нормы обособления дополнений. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 84. | Нормы обособления уточняющих членов предложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 85. | Нормы обособления пояснительных и  присоединительных конструкций. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 86. | Обобщение изученного по теме "Обособленные члены  предложения". | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 87. | Проверочная работа по теме "Обособленные члены  предложения". | 1 |  | 1 |  | Проверочная работа |
| 88. | Обращение и его основные  функции. Распространённое и нераспространённое обращение. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 89. | Нормы постановки знаков  препинания в предложениях с обращениями. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 90. | Вводные конструкции. Группы вводных слов по значению. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 91. | Нормы постановки знаков  препинания в предложениях с вводными конструкциями | 1 |  |  |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Вставные конструкции:вставные слова, словосочетания и предложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 93. | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 94. | Нормы построения предложений с вводными и вставными  конструкциями, обращениями (распространёнными и  нераспространёнными),  междометиями | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 95. | Нормы постановки знаков  препинания в предложениях с вводными и вставными  конструкциями, обращениями и междометиями. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 96. | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 97. | Обобщение изученного по теме "Обособленные члены  предложения". | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 98. | Повторение. Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения (обобщение изученного) | 1 |  |  |  | практикум |
| 99. | Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом  предложении. Пунктуационный анализ простого предложения (обобщение изученного) | 1 |  |  |  | практикум |
| 100. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 101. | Повторение.  Смысловой, речеведческий анализ текста (обобщение и повторение) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 102. | Повторение. Редактирование   текстов. Приёмы редактирования | 1 |  |  |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 1 | 9 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык, 8 класс/ «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8-ом классе: Книга для учителя. – 3-е изд./ Г. А. Богданова – М.: Просвещение, 2000.
2. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы/ А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: АРКТИ, 1999.
3. Костяева Т. А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс/ Т. А. Костяева, - М.: - Просвещение, 2004.
4. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, И. А. Шеховцова. – М.: Просвещение, 2005.
5. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе/ Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Фёдорова. – М.: Просвещение, 2005.
6. Францман Е. К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 1998.
7. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы/ Н. М. Лебедев. – М.: Просвещение, 1991.
8. Кусмарская И. В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи/ И. В. Кусмарская, А.К. Руденко. – М.: Аквариум ЛТД, 2001.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

http://www.mediaterra.ru/ruslang/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации Навигатор. Грамота. ру http://www.navigator.gramota.ru/

Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) http://yamal.org/ook/ Русский филологический портал http://www.philology.ru/default.htm

Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\_foreign/Russian/kr\_rus.htm#4 Самый полный словарь сокращений русского языка http://www.sokr.ru/

Словарь русских фамилий http://www.rusfam.ru/

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги http://sertolovo.narod.ru/1.htm

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**