# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МБОУ "Гимназия №40"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол № от "" г.

Протокол № от "" г.

Приказ № от "" г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4654763)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 7 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Деринг Татьяна Васильевна

учитель английского языка

Барнаул 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

# Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

1. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
2. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

# Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

# Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

# Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

# Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

# Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов:

-ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

# Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

# КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

## Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1. *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к

сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness,-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой

существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
* предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
* конструкцию used to + инфинитив глагола;
* глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
* предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
* модальный глагол might;
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
* местоимения other/another, both, all, one;
* количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. *достигать*взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы / Воспитательные задачи** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому**   * воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. * развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; * осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи; * развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности; * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; * умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; * развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; * освоение методов решения конфликтных ситуаций; * проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями. | 10 | 0 | 0 | Фонетическая сторона речи; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Письменная речь; Монологическая речь; Диалогическая речь; Социокультурные знания и умения;  ; | Устный опрос; Письменный контроль; | videouroku.net [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru/) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) www.school- collection.edu.ru [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru/) [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/) [www.](http://www/) britishcouncil.org infourok.ru [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/) |
| 2. | **Внешность и характер человека/литературного персонажа**   * приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека; * осознание гендерного различия, адекватное восприятие детей с ограниченными возможностями; расширение знания учащихся о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке; | 7 | 0 | 0 | Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Аудирование;  ;  Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Письменная речь; Монологическая речь; Диалогическая речь; Социокультурные знания и умения;  ;; | Письменный контроль; Устный опрос; | videouroku.net [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru/) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) www.school- collection.edu.ru [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru/) [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/) [www.](http://www/) britishcouncil.org infourok.ru [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | **Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)**   * осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; * развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; * давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; * осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; * расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); * ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями; * расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии; | 10 | 0 | 0 | Фонетическая сторона речи; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Письменная речь; Монологическая речь; Диалогическая речь; Социокультурные знания и умения;  ;; | Письменный контроль; устный опрос; | videouroku.net [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru/) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) www.school- collection.edu.ru [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru/) [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/) [www.](http://www/) britishcouncil.org infourok.ru [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/) |
| 4. | **Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.**   * освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); * уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; * воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; * формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; * формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; * стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); * освоение основных правил планирования своего времени; * развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; * формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни. | 10 | 0 | 0 | Фонетическая сторона речи; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Письменная речь; Монологическая речь; Диалогическая речь; Социокультурные знания и умения;  ;; | Письменный контроль; Устный опрорс; | videouroku.net [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru/) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) www.school- collection.edu.ru [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru/) [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/) [www.](http://www/) britishcouncil.org infourok.ru [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**   * осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.); * формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность» , «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.; | 7 | 0 | 0 | Фонетическая сторона речи; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Письменная речь; Монологическая речь; Диалогическая речь; Социокультурные знания и умения;  ;; | Письменный контроль; Устный опрос; | videouroku.net [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru/) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) www.school- collection.edu.ru [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru/) [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/) [www.](http://www/) britishcouncil.org infourok.ru [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/) |
| 6. | **Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками**   * воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения, осознание важности обучения для дальнейшей жизни и профессии, знакомство с разными видами получения образования; * формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося; * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах; * развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; * изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; развитие способности выражать ту же мысль с помощью использования синонимических средств; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации; * знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним; * осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы; * развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, | 10 | 0 | 0 | Фонетическая сторона речи; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Письменная речь; Монологическая речь; Диалогическая речь; Социокультурные знания и умения;  ;; | Письменный контроль; Устный опрос; | videouroku.net [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru/) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) www.school- collection.edu.ru [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru/) [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/) [www.](http://www/) britishcouncil.org infourok.ru [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам**   |  | | --- | | * ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей станы и других стран, приобретения новых знакомств; * создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; * приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; * ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; * развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; * соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур; * формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; * отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. | | 10 | 0 | 0 | Фонетическая сторона речи; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Письменная речь; Монологическая речь; Диалогическая речь; Социокультурные знания и умения;  ;; | Письменный контроль; Устный опрос; | videouroku.net [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru/) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) www.school- collection.edu.ru [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru/) [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/) [www.](http://www/) britishcouncil.org infourok.ru [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/) |
| 8. | **Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода**   |  | | --- | | * осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; * осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; * формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; * обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; * развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; * учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели * показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; * познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; * развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; * показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы. | | 7 | 0 | 0 | Фонетическая сторона речи; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Письменная речь; Монологическая речь; Диалогическая речь; Социокультурные знания и умения;  ;; | Письменный контроль; Устный опрос; | videouroku.net [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru/) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) www.school- collection.edu.ru [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru/) [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/) [www.](http://www/) britishcouncil.org infourok.ru [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | |  | | --- | | **Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт** | |  |  * учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели * показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда; * познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; * развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;   показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы. | 6 | 0 | 0 | Фонетическая сторона речи; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Письменная речь; Монологическая речь; Диалогическая речь; Социокультурные знания и умения;  ;; | Письменный контроль; Устный опрос; | videouroku.net [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru/) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) www.school- collection.edu.ru [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru/) [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/) [www.](http://www/) britishcouncil.org infourok.ru [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/) |
| 10. | **Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет**   |  | | --- | | * осознание учащимися роли средств массовой информации:   прессы, телевидения, радио и Интернета;   * умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях; * умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; * приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные); * развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; * учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет. | | 5 | 0 | 0 | Фонетическая сторона речи; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Письменная речь; Монологическая речь; Диалогическая речь; Социокультурные знания и умения;  ;; | Письменный контроль; Устный опрос;  ; | videouroku.net [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru/) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) www.school- collection.edu.ru [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru/) [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/) [www.](http://www/) britishcouncil.org infourok.ru [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)**   * формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; * представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; * формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; * воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; * формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; | 10 | 0 | 0 | Фонетическая сторона речи; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Письменная речь; Монологическая речь; Диалогическая речь; Социокультурные знания и умения;  ;; | Письменный контроль; Устный опрос; | videouroku.net [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru/) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) www.school- collection.edu.ru [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru/) [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/) [www.](http://www/) britishcouncil.org infourok.ru [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/) |
| 12. | **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены**   * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; * формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; * стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. * расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; * развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, | 10 | 0 | 0 | Фонетическая сторона речи; Аудирование; Смысловое чтение; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Письменная речь; Монологическая речь; Диалогическая речь; Социокультурные знания и умения; | Письменный контроль; Устный опрос; | videouroku.net [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru/) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/) www.school- collection.edu.ru [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru/) [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/) [www.](http://www/) britishcouncil.org infourok.ru [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 0 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Взаимоотношения в семье. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Взаимоотношения в семье | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | Взаимоотношения в семье. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Взаимоотношения с друзьями. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 5. | Семейные праздники. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Семейные праздники. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Семейные праздники. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Обязанности по дому | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Обязанности по дому | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 10. | Обязанности по дому | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 11. | Внешность человека/литературного персонажа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Внешность человека/литературного персонажа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Внешность человека/литературного персонажа | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 14. | Внешность человека/литературного персонажа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 15. | Характер человека/литературного персонажа | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 16. | Характер человека/литературного персонажа | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Характер человека/литературного персонажа | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 18. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка . Чтение | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Кино. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Кино. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Театр. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Театр. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 23. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Музей. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 25. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Сппорт. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Музыка. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 27. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Музыка. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 28. | Здоровый образ жизни. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 29. | Здоровый образ жизни. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 30. | Здоровый образ жизни. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 31. | Здоровый образ жизни. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 32. | Режим труда и отдыха. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 33. | Режим труда и отдыха. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 34. | Режим труда и отдыха. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 35. | Фитнес. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Сбалансированное питание. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 37. | Сбалансированное питание. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 38. | Покупки: одежда, обувь. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 39. | Покупки: одежда, обувь. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 40. | Покупки: одежда, обувь. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 41. | Покупки: одежда, обувь. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 42. | Покупки: продукты питания | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 43. | Покупки: продукты питания | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 44. | Покупки: продукты питания | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 45. | Школа. Школьная  жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 46. | Школа. Школьная  жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 47. | Школа. Школьная  жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 48. | Школа. Школьная  жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 49. | Школа. Школьная  жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Школа. Школьная  жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 51. | Посещение  школьной библиотеки/ресурсного центра. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 52. | Посещение  школьной библиотеки/ресурсного центра. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 53. | Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 54. | Переписка с зарубежными сверстниками | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 55. | Каникулы в различное время года. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 56. | Каникулы в различное время года. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 57. | Каникулы в различное время года. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 58. | Виды отдыха. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 59. | Виды отдыха. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 60. | Виды отдыха. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 61. | Путешествия по России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 62. | Путешествия по России. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 63. | Путешествия по зарубежным странам | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 64. | Путешествия по зарубежным странам | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 65. | Природа: дикие и домашние животные. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 66. | Природа: дикие и домашние животные. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 67. | Природа: дикие и домашние животные. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Природа: дикие и домашние животные. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 69. | Климат, погода | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 70. | Климат, погода | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 71. | Климат, погода | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 72. | Жизнь в городе и сельской местности. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 73. | Жизнь в городе и сельской местности. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 74. | Жизнь в городе и сельской местности. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 75. | Описание родного города/села. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 76. | Описание родного города/села. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 77. | Транспорт | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 78. | Средства массовой информации. Телевидение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 79. | Средства массовой информации. Телевидение. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 80. | Средства массовой информации. Журналы.. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 81. | Средства массовой информации. Интернет | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 82. | Средства массовой информации. Интернет | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 83. | Родная страна. Географическое положение, столица, население; официальные язык. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 84. | Родная страна и ее географическое положение, столица; население; официальные язык. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Родная страна: достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 86. | Родная страна: достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 87. | Страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 88. | Страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 89. | Страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 90. | Страны изучаемого языка. Их достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 91. | Страны изучаемого языка. Их достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 92. | Страны изучаемого языка. Их достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 93. | Выдающиеся люди родной страны: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 94. | Выдающиеся люди родной страны: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. | Выдающиеся люди родной страны: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 96. | Выдающиеся люди родной страны: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 97. | Выдающиеся люди стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 98. | Выдающиеся люди стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 99. | Выдающиеся люди стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 100. | Выдающиеся люди стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| 101. | Выдающиеся люди стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 102. | Выдающиеся люди стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

videouroku.net [www.edu.gov.ru](http://www.edu.gov.ru/) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru/) [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru/) [www.](http://www/) britishcouncil.org infourok.ru

[www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер. проектор

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

компьютер. проектор