**География 5 класс**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится  один час в неделю в 5 классе, всего - 34  часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:**установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые)**  **образовательные ресурсы** | Модуль Программа воспитания «Школьный урок» |
| **всего** | **контрольные работы** | | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** | | | | | | | | | | |  |
| 1.1. | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | | 0 | 0 | 02.09.2022 09.09.2022 | | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука); | Устный опрос; | Музей землеведения МГУ:  http://www.mes.msu.ru/ Рязанский музей путешественников:  http://travelers-rzn.ru/ Русское географическое общество:  https://www.rgo.ru/ru | формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;  - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. |
| 1.2. | История географических открытий | 7 | | 0 | 2 | 16.09.2022 28.10.2022 | | ; Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1); | Тестирование; | resh.edu.ru |  |
| Итого по разделу | | 9 | |  | | | | | | |  |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности** | | | | | | | | | | |  |
| 2.1. | Планы местности | 5 | | 0 | 2 | 11.11.2022 09.12.2022 | | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (привыпонении практической работы № 2); | Письменный контроль; | Сценарий урока «Масштаб» ID 1514009 <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson>  /1514009/view Сценарий урока «План местности. У  словные знаки» ID 1503641 <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson>  /1503641/view   resh.edu.ru | формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;  - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. |
| 2.2. | Географические карты | 5 | | 0 | 2 | 16.12.2022 13.01.2023 | | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС); | Практическая работа; | resh.edu.ru |  |
| Итого по разделу | | 10 | |  | | | | | | |  |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы** | | | | | | | | | | |  |
| 3.1. | Земля - планета Солнечной системы | 4 | | 0 | 1 | 20.01.2023 10.02.2023 | | Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт; | Письменный контроль; | Музей землеведения МГУ: http://www.mes.msu.ru/ Московский планетарий:  https://planetarium-moscow.ru/ Музей Космонавтики:  https://kosmo-museum.ru/ Сценарий темы  «Земля — планета Солнечной системы»  ID 2318734 <https://uchebnik.mos.ru/composer3>  /lesson/2318734/view |  |
| Итого по разделу | | 4 | |  | | | | | | |  |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** | | | | | | | | | | |  |
| 4.1. | Литосфера - каменная оболочка Земли | 7 | | 0 | 1 | 17.02.2023 07.04.2023 | | Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»,«мине- рал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи; | Письменный контроль; | resh.edu.ru Музей Землеведения МГУ  :http://www.mes.msu.ru/ Портал “Teach-In” ”https://teach-in.ru/course  /geology-for-schoolchildren <https://teach-in.ru/course/>  geology-of-minerals Ресурсы ГМЦ: <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/kamennaya-kladovaya>  -prirody.html <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/mineraly-i-gornye>  -porody.html https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/geologiya-v-metro.html Геологический музей им. Вернадского https://sgm.ru/VISITORS/index.php | формирование основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения  литосферы |
| Итого по разделу | | 7 | |  | | | | | | |  |
| **Раздел 5. Заключение** | | | | | | | | | | |  |
| 5.1. | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» | 1 | | 0 | 1 | 21.04.2023 | | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний; | Устный опрос; | resh.edu.ru |  |
| Итого по разделу | | 1 | |  | | | | | | |  |
| Резервное время | | 3 | |  | | | | | | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 0 | 9 | |  | | | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение  Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных». | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | География -  наука о планете Земля | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Представления о мире в древности Древний Китай, Древний Египет. Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Представления о мире в древности Древняя Греция, Древний Рим. Путешествие Пифея. Появление карт. Практическая работа «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт» | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | География в эпоху Средневековья | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Открытие Австралии, Антарктиды. Первая русская кругосветная экспедиция | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Географические исследования в ХХ в. полярных областей Земли  Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды» | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Тестирование; |
| 10. | Виды изображения земной поверхности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Условные знаки | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Письменный контроль; |
| 12. | Масштаб | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Практическая работа «Определение направлений и расстояний по плану мест­ности» | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Планы местности, съёмка местности.  Практическая работа «Составление описания маршрута по плану местности» | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Различие глобуса и географических карт. Разнообразие карт | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.  Практическая работа. «Определение направлений и расстояний по карте полушарий». | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Параллели и меридианы | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 18. | Географические координаты | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 19. | Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам». | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Практическая работа; |
| 20. | Земля в Солнечной системе | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; |
| 21. | Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 22. | Движение  Земли. Смена времён года на Земле. Практическая работа « Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России» | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Практическая работа; |
| 23. | Влияние Космоса на Землю и жизнь людей .Повторение темы | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Тестирование; |
| 24. | Внутренне строение Земли. Горные породы | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 25. | Земная кора. Движение литосферных плит | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 26. | Крупные формы рельефа Земли | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 27. | Крупные формы рельефа Земли Практическая работа. "Описание горной системы или равнины по физической карте". | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическая работа; |
| 28. | Проявления внутренних процессов образования рельефа | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Письменный контроль; |
| 29. | Проявления внешних процессов образования рельефа | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; |
| 30. | Проявления внешних процессов образования рельефа. Повторение темы | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Письменный контроль; |
| 31. | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Практическая работа "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой". | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 32. | Повторение темы География -  наука о планете Земля | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 33. | Повторение темы. Географические карты | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 34. | Повторение темы Земля — планета Солнечной системы | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 9 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Выберите учебные материалы

• Котляр О. Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. М.: Просвещение,2015.-32с  
• Лобжанидзе А.А. География. Планета земля. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений./А.А.Лобжанидзе.-5-е изд.- М.: Просвещение,2015.-159с.  
• Савельева Л. Е., Котляр О. Г., Григорьева М. А.. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. М.: Просвещение 2015-48с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

• Банникова Е.Е.География. Планета Земля. Поурочные методические рекомендации. 5–6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Банникова Е.Е. — М.: Просвещение, 2016. —208 с.  
• Котляр О. Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. М.: Просвещение,2015.-32с  
• Лобжанидзе А.А. География. Планета земля. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений./А.А.Лобжанидзе.-5-е изд.- М.: Просвещение,2015.-159с.  
• Савельева Л. Е., Котляр О. Г., Григорьева М. А.. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. М.: Просвещение 2015-48с.  
• Савельева Л.Е. География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Е.Савельева. - М.: Просвещение, 2012

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

• География: Планета Земля: электронное приложение к учебнику для 5-6 класса автора А.А.Лобжанидзе. М.: Просвещение,2012  
• Электронное картографические пособие «География Мир»УМК «География. Планета земля. 5-6 классы»  
• Сайт интернет -поддержки УМК «Сферы»: www.spheres.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Укажите учебное оборудование

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Укажите оборудование для проведения лабораторных и практических работ

**ГЕОГРАФИЯ 6 класс**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб-лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится  по одному часу в неделю в  6 классе, всего - 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Оболочки Земли**

**Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

**Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели.  Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

**Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

**Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:**установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Принятие себя и других:**

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Практические работы** |
|  | **Раздел 1 Оболочки Земли** | **25** |  |
| 1 | Гидросфера — водная оболочка Земли | 9 | 3 |
| 2 | Атмосфера — воздушная оболочка | 11 | 4 |
| 3 | Биосфера — оболочка жизни | 5 | 1 |
|  | **Раздел 2 Заключение** |  |  |
| 4 | Природно-территориальные комплексы | 4 | 1 |
| 5 | Резерв | 5 |  |
|  |  | **34** | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем программы** | Электронные ресурсы | Модуль Программа воспитания «Школьный урок» |
|  | **Раздел 1 Оболочки Земли** |  |  |
| 1 | Гидросфера — водная оболочка Земли | Мосводоканал: https://www.mosvodokanal.ru/about/museum.php  Портал “Teach-In” https://teach-in.ru/course/hydrology-dobrolubov  Ресурсы ГМЦ:  https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/gidrologiya-v-muzee-zapovednike-kolomenskoe.html  https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/zhizn-v-mirovom-okeane.html  https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/vodnye-resursy-moskvy-okhrana-i-ochistka-vod.html  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekologiya/izuchenie-vodnykh-resursov-v-ekologo-prosvetitelskom-tsentre-ekoshkola-kuskovo.html>  Электронное учебное пособие «Гидросфера» ID 76710523  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/76710523?menuReferrer=catalogue>  Сценарий темы «Гидросфера» ID 2648453  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2648453/view>  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод. |
| 2 | Атмосфера — воздушная оболочка | Портал “Teach-In”  <https://teach-in.ru/course/climatology>  <https://teach-in.ru/course/synoptic-meteorology>  <https://teach-in.ru/course/synoptic-meteorology-part2>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/nam-vazhno-znat-prognoz-pogody.html>  Мосэкомонитринг:  <https://mosecom.mos.ru/>  Сценарий урока «Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса» ID 2144348  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2144348/view>  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | формирование основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения  атмосферы |
| 3 | Биосфера — оболочка жизни | Музей Землеведения МГУ: <http://www.mes.msu.ru/>  Почвенно-агрономичеческий музей им. Вильямса  <http://www.museum-williams.ru/>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/vzaimosvyazi-komponentov-prirody-prirodnyj-kompleks.html>  <https://museumday.mosmetod.ru/site/show-lessons?id=94>  Москвариум: <https://www.moskvarium.ru/aquarium/>  Музей им. Дарвина<http://www.darwinmuseum.ru/>  Зоологический музей МГУ: <https://zmmu.msu.ru/>  Зоологический музей им. Тимирязева: <https://www.gbmt.ru/ru/>  Сценарий темы «Биосфера» ID 2325639<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2325639/view>  [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | - воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость;  - формирование основ экологической культуры. |
|  | **Раздел 2 Заключение** |  |  |
| 4 | Природно-территориальные комплексы | [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) | - воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость;- формирование основ экологической культуры |
| 5 | Резерв |  |  |
|  |  |  |  |

Практическая работа.

Организация фенологических наблюдений в природе

Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой - проводятся на основании справки за 5 класс

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1 ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ** | **25** |
|  | **Гидросфера — водная оболочка Земли** | **9** |
| 1. | Гидросфера. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана | 1 |
| 2. | Мировой океан и  его части | 1 |
| 3. | Солёность и температура океанических вод Движения вод Мирового океана. Океанические течения. | 1 |
| 4 | Реки | 1 |
| 5 | Практическая работа. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. | 1 |
| 6 | Озёра. Происхождение котловин. Питание  Практическая работа. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации | 1 |
| 7 | Подземные воды. Болото Многолетняя мерзлота. Ледники | 1 |
| 8 | Стихийные явления в гидросфере. Человек и гидросфера  Практическая работа. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы. | 1 |
| 9 | Обобщение темы «Гидросфера» | 1 |
|  | **Атмосфера — воздушная оболочка** | **11** |
| 10 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе | 1 |
| 11 | Температура воздуха | 1 |
| 12 | Атмосферное давление | 1 |
| 13 | Ветер | 1 |
| 14 | Ветер. Практическая работа Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров. | 1 |
| 15 | Влажность воздуха | 1 |
| 16 | Виды атмосферных осадков.  Практическая работа. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды | 1 |
| 17 | Погода и её показатели.  Практическая работа. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой | 1 |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы | 1 |
| 19 | Человек и атмосфера | 1 |
| 20 | Обобщение темы «Атмосфера» | 1 |
|  | **Биосфера — оболочка жизни** | **5** |
| 21 | Биосфера. Жизнь в Океане | 1 |
| 22 | Растительный и животный мир Земли Практическая работа 1. Характеристика растительности участка местности своего края. | 1 |
| 23 | Человек как часть биосферы. | 1 |
| 24 | Исследования и экологические проблемы | 1 |
| 25 | Обобщение темы «Биосфера» | 1 |
|  | **Раздел 2. Заключение** | **9** |
|  | **Природно-территориальные комплексы** | **4** |
| 26 | Взаимосвязь оболочек Земли. | 1 |
| 27 | Природно-территориальный комплекс Практическая работа 1. Характеристика локального природного комплекса по плану. | 1 |
| 28 | Почва, её строение и состав | 1 |
| 29 | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. | 1 |
|  | **Резерв** | **5** |
| 30 | Повторение темы «Гидросфера» | 1 |
| 31 | Повторение темы «Атмосфера» | 1 |
| 32 | Повторение темы «Природно-территориальные комплексы и Биосфера» | 1 |
| 33 | Географическая викторина | 1 |
| 34 | Решение географических задач | 1 |
|  | Итого | 34 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* Банникова Е.Е.География. Планета Земля. Поурочные методические рекомендации. 5–6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Банникова Е.Е. — М.: Просвещение, 2016. —208 с.
* Дронов В.П.География. Рабочие программы. Предметная линияучебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение,2011. —176с.—ISBN978-5-09-021679-1.
* Котляр О. Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. М.: Просвещение,2015.-32с
* Лобжанидзе А.А. География. Планета земля. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений./А.А.Лобжанидзе.-5-е изд.- М.: Просвещение,2015.-159с.
* Савельева Л. Е., Котляр О. Г., Григорьева М. А.. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. М.: Просвещение 2015-48с.
* Савельева Л.Е. География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Е.Савельева. - М.: Просвещение, 2012

*Электронные приложения*

* География: Планета Земля: электронное приложение к учебнику для 5-6 класса автора А. А. Лобжанидзе. М.: Просвещение,2012
* Сайт интернет-поддержкиУМК «Сферы»: [www.spheres.ru](http://www.spheres.ru/)
* Электронноекартографические пособие «География Мир»УМК «География. Планета земля. 5-6 классы»

**Интернет-ресурсы:**

* http://ege.edu.ru. − Портал ЕГЭ.
* 2. www.fipi.ru. − Федеральный институт педагогических измерений.
* 3. http://geo.metodist.ru. − Методическая лаборатория географии.
* 4. http://www.geo2000.nm.ru. – Географический портал.
* 5. http://geotest.nm.ru. – Сборник тестов по географии.
* 6. http://rgo.ru. – География сети.

.

**ГЕОГРАФИЯ 7 класс**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»;  определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится **в 7** классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

**Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

**Раздел 2. Человечество на Земле**

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

**Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп­лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

**Раздел 3. Материки и страны**

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

**Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения  Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

**Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:**установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Принятие себя и других:**

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
* различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
* приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
* классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
* применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать климат территории по климатограмме;
* объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
* формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
* различать океанические течения;
* сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
* объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
* характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
* сравнивать плотность населения различных территорий;
* применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать городские и сельские поселения;
* приводить примеры крупнейших городов мира;
* приводить примеры мировых и национальных религий;
* проводить языковую классификацию народов;
* различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
* определять страны по их существенным признакам;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел /тема/ | Кол-во часов | Практическая работа |
|  | Раздел 1 Главные закономерности природы Земли | **24** |  |
| 1 | Тема1. Географическая оболочка | 4 | 1 |
| 2 | Тема2. Литосфера и рельеф Земли | 6 | 2 |
| 3 | Тема3. Атмосфера и климаты Земли | 8 | 1 |
| 4 | Тема4 Мировой океан — основная часть гидросферы | 6 | 2 |
|  | Раздел 2 Человечество на Земле | **7** |  |
| 5 | Тема 1.Численность населения | 3 | 1 |
| 6 | Тема 2.Страны и народы мира | 4 | 1 |
|  | **Раздел 3 Материки и страны (34 часа)** | **34** |  |
| 7 | Тема 1.Южные материки | 14 | 5 |
| 8 | Тема 2 Северные материки (15 часов) | 15 | 4 |
| 9 | Тема 3Взаимо-действиеприродыи деятельность людей и общества | **5** | 1 |
| 10 | Резерв (Повторение) | **3** |  |
|  | Итого | 68 | 18 |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел /тема/ | Кол-во часов | Практическая работа | Электронные ресурсы | Модуль Программа воспитания «Школьный урок» |
|  | Раздел 1 Главные закономерности природы Земли**24** | | |  |  |
| 1 | Тема1. Географическая оболочка | 4 | 1 | Музей Землеведения МГУ: <http://www.mes.msu.ru/>  Почвенно-агрономичеческий музей им. Вильямса  <http://www.museum-williams.ru/>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/vzaimosvyazi-komponentov-prirody-prirodnyj-kompleks.html>  <https://museumday.mosmetod.ru/site/show-lessons?id=94>  Москвариум: <https://www.moskvarium.ru/aquarium/>  Музей им. Дарвина<http://www.darwinmuseum.ru/>  Зоологический музей МГУ: <https://zmmu.msu.ru/>  Зоологический музей им. Тимирязева: <https://www.gbmt.ru/ru/>  Цифровые ресурсы МЭШ Сценарий темы «Биосфера» ID 2325639  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2325639/view> | формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;  - воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;  - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. |
| 2 | Тема2. Литосфера и рельеф Земли | 6 | 2 | Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/organizatsiya-ob-edinennykh-natsij-unikalnaya-mezhdunarodnaya-organizatsiya.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/na-bigle-vremeni-2019.html>  Российский этнографический музей:<https://ethnomuseum.ru/>  Государственный музей истории религий: <https://gmir.ru/>  Цифровые ресурсы МЭШ. Сценарий урока «Население Земли» ID 1610897  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1610897/view>  Сценарий темы «Человечество на Земле» ID 2586853  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2586853/view> | формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;  - воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;  - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества |
| 3 | Тема3. Атмосфера и климаты Земли | 8 | 1 | Геологический музей им. Вернадского <https://sgm.ru/VISITORS/index.php>  Музей Землеведения МГУ: <http://www.mes.msu.ru/>  Цифровые ресурсы МЭШ Сценарий урока «Климат Земли. Климатические пояса» ID 1567 612  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1567612/view>  https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Тема4 Мировой океан — основная часть гидросферы | 6 | 2 | https://resh.edu.ru/ |
|  | Раздел 2 Человечество на Земле **7ч** | | |  |  |
| 5 | Тема 1.Численность населения | 3 | 1 | Цифровые ресурсы МЭШ  Сценарий урока «Население Земли» ID 1610897  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1610897/view>  Сценарий темы «Человечество на Земле» ID 2586853<https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2586853/view> | понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;  - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;  - понимание рационального природопользования;  - формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России. |
| 6 | Тема 2.Страны и народы мира | 4 | 1 | Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/organizatsiya-ob-edinennykh-natsij-unikalnaya-mezhdunarodnaya-organizatsiya.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/na-bigle-vremeni-2019.html>  Российский этнографический музей:<https://ethnomuseum.ru/>  Государственный музей истории религий: <https://gmir.ru/> |
|  | **Раздел 3 Материки и страны (34 часа)** | | |  | воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности;  - создание доброжелательной атмосферы в классе;  - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов;  - раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира. |
| 7 | Тема 1.Южные материки | 14 | 5 | Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/sokrovishcha-moskovskogo-zooparka.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/pernatye-sokrovishcha-bolshogo-pruda-geogr.html>  Музей Землеведения МГУ:  <http://www.mes.msu.ru/>  Портал “Больше, чем урок!”  <http://academy.mosmetod.ru/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=65:geografiya&Itemid=102>  Цифровые ресурсы МЭШ  Сценарий урока «Климат Африки и факторы его формирования» ID 407652  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/407652/view>  Сценарий урока «Климат Южной Америки и факторы его формирования» ID 379444  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/379444/view>  Сценарий урока «Южная Америка. Население» ID 2080616  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2080616/view>  Сценарий урока «Африка. Природные зоны материка» ID 2368465 |
| 8 | Тема 2 Северные материки | 15 | 4 | Цифровые ресурсы МЭШ  Сценарий урока «Северная Америка. Географическое положение. История открытия материка» ID 1167922  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1167922/view> |  |
| 9 | Тема 3 Взаимо-действиеприродыи деятельность людей и общества | **5** | 1 | <https://resh.edu.ru/>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/organizatsiya-ob-edinennykh-natsij-unikalnaya-mezhdunarodnaya-organizatsiya.html>  Портал ЮНЕСКО:  <http://unesco.ru/unescorussia/sites/>  <https://ru.unesco.org/themes/muzei> |  |
| 10 | Резерв (Повторение) | **3** |  |  |  |
|  | Итого | 68 | 18 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 1 Главные закономерности природы Земли 24 ч** |  |
|  | **Тема 1.Географическая оболочка 4 ч** |  |
| 1 | Географическая оболочка строение и свойства (целостность, зональность) | 1 |
| 2 | Географическая оболочка. Зональные природные комплексы  Практическая работа  « Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон» | 1 |
| 3 | Высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. | 1 |
| 4 | Повторение темы «Географическая оболочка» | 1 |
|  | **Тема 2 Литосфера и рельеф Земли (6 ч)** |  |
| 5 | Материки, океаны Части света | 1 |
| 6 | История Земли как планеты. | 1 |
| 7 | Формирование современного рельефа Земли. Особенности рельефа Земли | 1 |
| 8 | Литосферные плиты и их движение Практическая работа.  « Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа». | 1 |
| 9 | Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Сейсмические пояса Земли Полезные ископаемые  Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о  которых говорится в тексте | 1 |
| 10 | Обобщение темы «Литосфера» | 1 |
|  | **Тема 3.Атмосфера и климаты Земли 8 ч** | 1 |
| 11 | Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков | 1 |
| 12 | Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы | 1 |
| 13 | Преобладающие ветры | 1 |
| 14 | Климатообразующие факторы | 1 |
| 15 | Характеристика основных климатических поясов Земли. | 1 |
| 16 | Характеристика переходных климатических поясов Земли  Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме». | 1 |
| 17 | Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельности людей . Глобальные изменения климата | 1 |
| 18 | Обобщение темы «Атмосфера»  *Практическая работа Анализ результатов фенологических наблюдений* и наблюдений за погодой | 1 |
|  | **Тема 4 Мировой океан — основная часть гидросферы( 6 ч)** |  |
| 19 | Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана | 1 |
| 20 | Мировой океан. Система океанических течений, температура , солёность | 1 |
| 21 | Атлантический океан, районы рыболовства. Экологические проблемы | 1 |
| 22 | Тихий океан, районы рыболовства. Экологические проблемы | 1 |
| 23 | Индийский океан, районы рыболовства. Экологические проблемы | 1 |
| 24 | Северно-Ледовитый океан, районы рыболовства. Экологические проблемы | 1 |
|  | **Раздел 2 Человечество на Земле (7 часов)** |  |
| 25 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Практическая работа. Сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам | 1 |
| 26 | Переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения | 1 |
| 27 | Размещение и плотность населения. . Практическая работа. «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам» | 1 |
| 28 | Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира | 1 |
| 29 | Хозяйственная деятельность людейПрактическая работа  «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам». | 1 |
| 30 | Города и сельские поселения. Многообразие стран | 1 |
| 31 | Культурно-исторические регионы мира | 1 |
|  | **Раздел 3 Материки и страны (34 часа)**  Тема 1Южные материки (14 часов) |  |
| 32 | Африка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа | 1 |
| 33 | Африка. Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы Практическая работа. « Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе | 1 |
| 34 | Африка. Зональные и азональные природные комплексы | 1 |
| 35 | Африка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |
| 36 | Ю Америка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа | 1 |
| 37 | Ю.Америка. Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы | 1 |
| 38 | Ю.Америка Зональные и азональные природные комплексы | 1 |
| 39 | Ю.Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны | 1 |
| 40 | Австралия История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата | 1 |
| 41 | Австралия. Практическая работа. «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану» | 1 |
| 42 | Практическая работа «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам». | 1 |
| 43 | Антарктида — уникальный материк на Земле. Практическая работа Сравнение географического положения двух (любых) южных материков | 1 |
| 44 | Освоение человеком Антарктиды. | 1 |
| 45 | Повторение темы Южные материки | 1 |
|  | **Тема 2 Северные материки (15 часов)** |  |
| 46 | Северная Америка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа | 1 |
| 47 | Северная Америка. Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы | 1 |
| 48 | Северная Америка Зональные и азональные природные комплексы | 1 |
| 49 | Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны    Практическая работа «Описание одной из стран Северной Америки» | 1 |
| 50 | Повторение темы. С Америка | 1 |
| 51 | Евразия. История открытия. Географическое положение | 1 |
| 52 | Евразия. Основные черты рельефа. Практическая работа «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на  территории Северной Америки и Евразии | 1 |
| 53 | Евразия. Основные черты климата Практическая работа «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса» | 1 |
| 54 | Евразия. Внутренние воды | 1 |
| 55 | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы Практическая работа « Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации» | 1 |
| 56 | Евразия. Население. Политическая карта | 1 |
| 57 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны (страны Западной Европы) | 1 |
| 58 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны (страны Восточной Европы) | 1 |
| 59 | Евразия Крупнейшие по территории и численности населения страны (страны Азии) | 1 |
| 60 | Евразия Обобщение темы. | 1 |
|  | **Тема 3.Взаимо-действиеприродыи деятельность людей и общества 5 ч** | 1 |
| 61 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей  Глобальные проблемы человечества экологическая, сырьевая, энергетическая | 1 |
| 1 |
| 62 | Глобальные проблемы человечества преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития | 1 |
| 63 | Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.  Практическая работа  « Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека» | 1 |
| 64 | Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. | 1 |
| 65 | Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | 1 |
|  | **Резерв 3 ч** |  |
| 66 | Повторение географической номенклатуры | 1 |
| 67 | Повторение темы «Южные материки» | 1 |
| 68 | Повторение темы «Человечество на Земле» | 1 |

.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2017.
* География: Земля и люди: Электронное приложение к учебнику 7 класса / Под ред. В.П.Дронова. СО-К.ОМ.
* Котляр О.Г., Банникова СВ. География: Земля и люди: Тетрадь-тренажер для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
* Ходова Е.С. География: Земля и люди: Тетрадь-практикум для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
* Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География: Земля и люди: Тетрадь-экзаменатор для 7 класса. - М.: Просвещение, 2017.
* Котляр О.Г, Савельева Л.Е., Атлас «География: Земля и люди» - 7кл. - М.: Просвещение, 2017
* Котляр О.Г. География: Земля и люди: 7 класс. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2017.
* Станин А. И. География: Земля и люди: 7 класс: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2016.
* Ольховская Н.В. Поурочное тематическое планирование УМК География. Земля и люди. 7 класс
* Сайт интернет - поддержки УМК «Сферы»

**География 8 класс**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в  основной  школе  —  предмет,  формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействияприроды и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Географическое пространство России**

**Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

**Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

**Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

**Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

**Раздел 2. Природа России**

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

**Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

**Практические работы**

1. Объяснение  распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их харак-теристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи­ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли­мата своего края.

**Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

**Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обес-печенности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

**Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Раздел 3. Население России**

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

**Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

**Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

**Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

**Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жиз­ни мужского и женского населения России.

**Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

**Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:**установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Принятие себя и других:**

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
* находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
* характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
* различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
* приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
* проводить классификацию природных ресурсов;
* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
* объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
* приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
* сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
* проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Тематическое планирование 8класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Практическая работа |
|  | **Раздел 1. Географическое пространство России** | **11** |  |
| 1 | История формирования и освоения территории России | 2 | 1 |
| 2 | Географическое положение и границы России | 4 |  |
| 3 | Время на территории России | 2 | 1 |
| 4 | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3 | 1 |
|  | **Раздел 2. Природа России** | **40** |  |
| 5 | Природные условия и ресурсы России | 4 | 1 |
| 6 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8 | 2 |
| 7 | Климат и климатические условия | 7 | 3 |
| 8 | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | 2 |
| 9 | Природнохозяйственные зоны | 15 | 2 |
|  | **Раздел 3. Население России** | **11** |  |
| 10 | Численность населения России | 3 | 1 |
| 11 | Территориальные особенности размещения населения России | 3 |  |
| 12 | Народы и религии России | 2 | 1 |
| 13 | Половой и возрастной состав населения России | 2 | 1 |
| 14 | Человеческий капитал | 1 | 1 |
|  | Резерв | **6** |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **68** | **16** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Электронные ресурсы |  |
|  | **Раздел 1. Географическое пространство России** |  |  |
| 1 | История формирования и освоения территории России | Лекции ведущих ученых и преподавателей в проекте «Больше, чем урок!»  А. А. Лобжанидзе «Россия: между Европой и Азией» Части 1 и 2  <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/rossiya-mezhdu-evropoj-i-aziej-chast-1>  <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/rossiya-mezhdu-evropoj-i-aziej-chast-2>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/sovetskie-sotsialisticheskie-respubliki-na-vdnkh.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/severnyj-morskoj-put-natsionalnaya-transportnaya-magistral-rf.html>  Сценарий урока «Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы» ID 9286  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/9286/view>  [**resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/) |  |
| 2 | Географическое положение и границы России |
| 3 | Время на территории России |
| 4 | Административно территориальное устройство России. Районирование территории |
|  | **Раздел 2. Природа России** |  |  |
| 5 | Природные условия и ресурсы России | [**resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/) | глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;.  - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;  - формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России |
| 6 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | [**resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/)  Государственный Геологический музей имени В. И. Вернадского  <https://sgm.ru/EXPOSITION/index.php>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/mineraly-i-splavy-v-oformlenii-stantsii-mayakovskaya-moskovskogo-metropolitena.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/mineraly-i-gornye-porody.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekologiya/kompleksnaya-kharakteristika-prirodnogo-soobshchestva-na-primere-pamyatnika-prirody-obnazheniya-yurskikh-glin-v-kuntsevskom-lesoparke.html>  Портал “Teach-In”  <https://teach-in.ru/course/geology-of-Russia-and-neighboring-countries>  [https://teach-in.ru/course/1?](https://teach-in.ru/course/1?tag=entangled|%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC|%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8|%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81|%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B|%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4|%D0%BC%D1%84%D0%BA&category=geology&sort=title_asc) |
| 7 | Климат и климатические условия | Портал “Teach-In”  [https://teach-in.ru/course/1?tag= %84%D0%BA&category=geography&sort=title\_asc](https://teach-in.ru/course/1?tag=%20%84%D0%BA&category=geography&sort=title_asc)  Лекции ведущих ученых и преподавателей в проекте «Больше, чем урок!»  Н. А. Трапезникова «Глобальные изменения климата России»  <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/globalnye-izmeneniya-klimata-rossii>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/nam-vazhno-znat-prognoz-pogody.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/klimat-i-klimaticheskie-resursy-v-proizvedeniyakh-izobrazitelnogo-iskusstva.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/vozle-doliny-zhurcha-reka-protekala.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/gidrologiya-v-muzee-zapovednike-kolomenskoe.html>  Сценарий урока «Климатические пояса и области России» ID 2246441  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2246441/view>  [**resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/) | глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;.  - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;  - формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России |
| 8 | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | [**resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/) | глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;.  - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;  - формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России |
| 9 | Природнохозяйственные зоны | [**resh.edu.ru**](https://resh.edu.ru/)  Музей землеведения МГУ:  <http://www.mes.msu.ru/25-etazh/zal-18-tundra-lesotundra-lesa>  <http://www.mes.msu.ru/25-etazh/zal-19-lesostepi-stepi-polupustyni>  <http://www.mes.msu.ru/25-etazh/zal-20-pustyni-subtropiki-zharkie-strany-vysotnye-zony>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekologiya/puteshestvie-v-zapovednik.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/ekologiya/vzaimodejstvie-ekologicheskikh-faktorov-gorodskoj-sredy.html>  Сценарий урока «8 класс. Природные зоны России. Арктическая пустыня и тундра» ID 1344356  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1344356/view>  Сценарий урока «Степи и полупустыни России» ID 2086184  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/2086184/view>  Сценарий урока «Разнообразие лесов России: тайга, смешанный и широколиственный лес» ID 1344695  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1344695/view> | глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;.  - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;  - формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России |
|  | **Раздел 3. Население России** |  |  |
| 10 | Численность населения России | Больше чем урок:  <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/etnografiya-narodov-rossijskoj-federatsii-bytovaya-kultura-dagestana>  <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/sovremennyj-etnicheskij-krizis>  Ресурсы ГМЦ:  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/natsionalnyj-sostav-naseleniya-rossii.html>  <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/geografiya/vozrastnoj-i-polovoj-sostav-naseleniya-rossii.html> | понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;  - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну;  - понимание рационального природопользования;  - формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России. |
| 11 | Территориальные особенности размещения населения России |
| 12 | Народы и религии России |
| 13 | Половой и возрастной состав населения России |
| 14 | Человеческий капитал |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **68** | **68** |

**Поурочное планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **ТЕМА урока** | Кол-во часов |
|  | **Раздел 1. Географическое пространство России** |  |
|  | **История формирования и освоения территории России 2 ч** |  |
| 1 | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв | 1 |
| 2 | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы | 1 |
|  | **Географическое положение и границы России 4 ч** |  |
| 3 | Государственная территория России. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт | 1 |
| 4 | Государственная граница России. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье | 1 |
| 5 | Географическое положение России. Виды географического положения | 1 |
| 6 | Моря, омывающие территорию России. | 1 |
|  | **Тема 3. Время на территории России 2 ч** |  |
| 7 | Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей | 1 |
| 8 | Практическая работа. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон | 1 |
|  | **Административно-территориальное устройство России. Районирование территории 3 ч** |  |
| 9 | Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа | 1 |
| 10 | Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток | 1 |
| 11 | «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения | 1 |
|  | **Раздел 2. Природа России**  **Природные условия и ресурсы России 4 ч** |  |
| 12 | Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов | 1 |
| 13 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации | 1 |
| 14 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию | 1 |
| 15 | Практическая работа. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам | 1 |
|  | **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 7 ч** |  |
| 16 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | 1 |
| 17 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России | 1 |
| 18 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны | 1 |
| 19 | Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма | 1 |
| 20 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения | 1 |
| 21 | Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Практическая работа. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений | 1 |
| 22 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа. Объяснение особенностей рельефа своего края | 1 |
| 23 | Обобщение темы Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые |  |
|  | **Тема. Климат и климатические условия 7 ч** |  |
| 24 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа | 1 |
| 25 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды | 1 |
| 26 | Распределение температуры воздуха по территории России | 1 |
| 27 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны | 1 |
| 28 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики | 1 |
| 29 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия | 1 |
| 30 | Особенности климата своего края. Практическая работа. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения | 1 |
|  | **Тема. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы 6ч** |  |
| 31 | Моря как аквальные ПК | 1 |
| 32 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны | 1 |
| 33 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. | 1 |
| 34 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды | 1 |
| 35 | Ледники. Многолетняя мерзлота | 1 |
| 36 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | 1 |
|  | **Природнохозяйственные зоны 15ч** |  |
| 37 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв | 1 |
| 38 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии | 1 |
| 39 | Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | 1 |
| 40 | Богатство растительного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения, занесённые в Красную книгу России | 1 |
| 41 | Богатство животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; животные, занесённые в Красную книгу России | 1 |
| 42 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов | 1 |
| 43 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра | 1 |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Смешанные и широколитвенные леса | 1 |
| 45 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Степи и лесостепи | 1 |
| 46 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Пустыни и полупустыни | 1 |
| 47 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейскй части России(Крымские горы, Кавказ, Урал) Практическая работа. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах | 1 |
| 48 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Лесных зон | 1 |
| 49 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.Безлесные территории России | 1 |
| 50 | Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа.  Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации | 1 |
| 51 | Особо охраняемые природные территории России и своего края | 1 |
|  | **Раздел 3. Население России** |  |
|  | **Численность населения России 3** |  |
| 52 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения. | 1 |
| 53 | Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России | 1 |
| 54 | Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона | 1 |
|  | **Тема. Территориальные особенности размещения населения России 3** |  |
| 55 | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации | 1 |
| 56 | Городское и сельское население. Виды городских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города | 1 |
| 57 | Виды сельских населённых пунктов. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | 1 |
|  | **Тема. Народы и религии России 2** |  |
| 58 | Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» | 1 |
| 59 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России | 1 |
|  | **Половой и возрастной состав населения России 2ч** |  |
| 60 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие | 1 |
| 61 | Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид | 1 |
|  | **Тема. Человеческий капитал 1ч** |  |
| 62 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения | 1 |
|  | Резерв | 1 |
| 63 | Повторение темы «Географическое положение и границы России (решение заданий ОГЭ) |  |
| 64 | Повторение темы « Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые» |  |
| 65 | Повторение темы « Климат и климатические условия» |  |
| 66 | Повторение темы «Внутренние воды» |  |
| 67 | Решение задач и повторение терминов |  |
| 68 | Повторение номенклатуры |  |

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| **Раздел 1. Географическое пространство России** | | |
| **История формирования и освоения территории России** | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (*при выполнении практической работы № 1);* | |
| **Географическое положение и границы России** | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;  Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  Сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств;  Различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»;  Различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав;  Называть пограничные с Россией страны;  Использовать знания о государственной территории и исключительно йэкономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;  Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России | |
| **Тема 3. Время на территории России** | Использовать знания о поясном и зональном времени, в том числе для решения практико-ориентированных задач *(при выполнении практической работы № 1);*  Самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач;  Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени;  Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций; | |
| **Административно-территориальное устройство России. Районирование территории** | Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы *(в том числе при выполнении практической работы № 1);*  Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов;  Сравнивать различные виды районирования своего региона;  Самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона;  Предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации | |
| **Раздел 2. Природа России**  **Природные условия и ресурсы России** | Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»;  Проводить классификацию природных ресурсов России;  Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;  Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;  Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;  Распознавать типы природопользования;  Приводить примеры | |
| **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые** | Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;  Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;  Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Выявлять зависимости между тектоническим строением рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;  Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;  Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны;  Приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;  Объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1);  Приводить примеры антропогенных форм рельефа;  Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  Находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2);  Выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); | |
| **Климат и климатические условия** | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;  Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);  Использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1);  Объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2);  Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;  Классифицировать типы климата на территории России;  Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России;  Объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;  Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  Давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3);  Формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата;  Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  Оценивать соответствие результата цели;  Осознанно относиться к другому человеку, его мнению | |
| **Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы** | Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;  Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты;  Объяснять особенности режима и характера течения крупных "рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении "практической работы № 1);  Сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;  Объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2);  Предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;  Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов; | |
| **Природнохозяйственные зоны** | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны;  Сспользовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;  Классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;  Использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории;  Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;  Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;  Объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1);  Характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;  Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;  Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;  На основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;  Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;  Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2);  Самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России;  Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  Оценивать соответствие результата цели;  Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; | |
| **Раздел 3. Население России**  **Численность населения России** | Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;  Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1);  Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира;  Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);  Строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;  Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;  Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;  Находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX- XXI вв;  Задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране;  Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций;  Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  Оценивать соответствие результата цели; | |
| **Территориальные особенности размещения населения России** | Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;  Различать и сравнивать территории по плотности населения (густои слабозаселённые территории);  Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  Объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны;  Проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям;  Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа);  Оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно; | |
| **Народы и религии мира** | Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;  Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;  Использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;  Анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1); | |
| **Половой и возрастной состав населения России** | Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России;  Применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1);  Прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России;  Анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1);  Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин; | |
| **Человеческий капитал** | Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач;  Классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1);  Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»;  Сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира; | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Дронов В.П.,СавельеваЛ.Е Учебник для общеобразовательных учреждений. География.Россия:природа,население,хозяйство.8класс.(Комплект с электронным приложением.): М.: Просвещение, 2018.- с 159

• ХодоваЕ.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс.

• Дронов В.П., Савельева Л.Е, Котляр О.Г., Григорьева М.А

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас.8–9 классы.

• Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс. М.: Просвещение, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»

• Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Рабочие программы.5–9 классы. Предметная линия учебников «Сферы». М.: Просвещение, 20111.- с 176.

• Дронов В.П.,СавельеваЛ.Е Учебник для общеобразовательных учреждений. География.Россия:природа,население,хозяйство.8класс.(Комплект с электронным приложением.): М.: Просвещение, 2018.- с 159

• ХодоваЕ.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс.

• Дронов В.П., Савельева Л.Е, Котляр О.Г., Григорьева М.А

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас.8–9 классы.

• Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс. М.: Просвещение, 2018.

• СтенинА.И..География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочные методические рекомендации. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016г

• Ольховая Н.В. Поурочное тематическое планирование. УМК "География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс" М.: Просвещение, 2014

Дополнительно для педагога

• Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. М.: Просвещение, 2018

• Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. М.: Просвещение, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

• Большой энциклопедический словарь. http://wwww.sci.aha.ru/ALL/VOC

• Гринпис России.http://www.greenpeace.org/russia/ru

• Всё о геологии. http://geo.web.ru

• Институт демографических исследований http://wwww.demographia.ru

• Информационно справочная система ООПТ http://oopt.info

• Народная энциклопедия городов и регионов Россииhttp://www.mojgorod.ru

• National Geographic Россия. http://www.nat-geo.ru

• Редкие и исчезающие животные России и зарубежья http://nature.ok.ru

• Российский этнографический музей.http://www.ethnomuseum.ru

• Россия Великая. http://russia.rin.ru

• Русское географическое общество.http://www.rgo.ru

• Портал о животных и растениях. http://wwww.floranimal.ru

• Федеральная служба государственной статистики. http://www.gks.ru

• Этнография России. http://etno.clow.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная карта География России

Интерактивная карта Географическое положение России

Физическая карта России

Геологическая карта России

Интерактивная карта Геологическая карта России

Россия. Тектоника и минеральные ресурсы

Интерактивная карта Тектоника и минеральные ресурсы России

Климатическая карта России

Восточная Сибирь. Физическая карта

Интерактивная карта Восточная Сибирь.

Дальний Восток. Физическая карта

Экологические проблемы России.

Интерактивная карта Экологические проблемы России