**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»;

«Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса

«Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий **—** «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой

специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разно образных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики **—** словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения»,

«Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 8 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"**

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание,

умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции y = x², y = x³, у=√х, y= IхI.

Графическое решение уравнений и систем уравнений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности мораль- но-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

* необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
  + выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
  + разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
  + выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

* + прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

* + выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  + выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

1. *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

* + воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
  + в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
  + представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
  + принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
  + участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
  + выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра» 8 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида y = k/x , y = x², y= x³, у=√х, y= IхI; описывать свойства числовой функции по её графику.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Числа и вычисления. Квадратные корни** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Квадратный корень из числа. | 2 |  |  |  | -Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня.;  -Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор.;  - Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями.;  -Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней.;  Исследовать | | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/start> |
| 1.2. | Понятие об иррациональном числе. | 1 |  |  |  |  | |  |  |
| 1.3. | Десятичные приближения иррациональных чисел. | 1 |  |  |  | -Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор.; | | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7239/start/249106/> |
| 1.4. | Действительные числа. | 1 |  |  |  | -Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней. | | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-chisla-9092/priblizhennye-znacheniia-po-nedostatku-po-izbytku-12434/re-36e4e485-bb64-4eb4-b4ac-b4601b9b5961> |
| 1.5. | Сравнение действительных чисел. | 1 |  |  |  | -Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней. | | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4730/start/149073/> |
| 1.6. | Арифметический квадратный корень. | 1 |  |  |  | -Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня.; | | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7239/start/249106/> |
| 1.7. | Уравнение вида *x*2 = *a*. | 2 |  |  |  | -Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня.; | | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/start/> |
| 1.8. | Свойства арифметических квадратных корней. | 3 |  |  |  | -Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня.; | | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1973/start/> |
| 1.9. | Преобразование числовых выражений, со держащих квадратные корни | 3 | 1 |  |  | -Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор.; | | Устный опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2915/start/> |
| Итого по разделу | | 15 |  |  |  |  | |  |  |
| **Раздел 2. Числа и вычисления. Степень с целым показателем** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Степень с целым показателем. | 2 |  |  |  | Формулировать определение степени с целым показателем.;  -Сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10.;  -Использовать Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем.; | | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7242/start/303316/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/start/> |
| 2.2. | Стандартная запись числа. | 1 |  |  |  | -Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде.; | | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-chisla-9092/standartnyi-vid-polozhitelnogo-chisla-12462/re-b1704c5c-20f2-4a62-aea4-97271b5124ec> |
| 2.3. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире. | 1 |  |  |  | запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.; | | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4761/conspect/132475/> |
| 2.4. | Свойства степени с целым показателем | 2 | 1 |  |  | -Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.;  -Выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень); | | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/start/> |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |  |  | |  |  |  | |
| **Раздел 3. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен** | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  | * Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители.; * Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1557/start/> |
| 3.1. | Квадратный трёхчлен. | 1 |  |  |  | -Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители.;  -Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом; | Устный опрос;  Письменный контроль; | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1557/start/> |
| 3.2. | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 3 | 1 |  |  | -Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители.;  -Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом | Устный опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1991/start/> |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |  |  | |  |
| **Раздел 4**. **Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь** | | | | | | | | | |  | | | | | **Раздел 4**. **Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь** | | | | |
| 4.1. | Алгебраическая дробь. | 2 |  |  |  | -Записывать алгебраические выражения.;  -Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора.;  Выполнять действия с алгебраическими дробями.;  -Применять преобразования выражений для решения задач.;  -Выражать переменные из формул (физических геометрических, описывающих бытовые ситуации).; | Устный опрос;  Письменный контроль; | | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7267/start/248126/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. | 2 |  |  |  | -Находить область определения рационального выражения.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2907/start/> |
| 4.3. | Основное свойство алгебраической дроби. | 2 |  |  |  | Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/start/> |
| 4.4. | Сокращение дробей. | 2 | 1 |  |  | -Применять преобразования выражений для решения задач.; | Устный опрос;  Письменный контроль;Контрольная работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/start/> |
| 4.5. | Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. | 10 |  |  |  | -Записывать алгебраические выражения.;  -Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора.;  Выполнять действия с алгебраическими дробями.;  -Применять преобразования выражений для решения задач.;  -Выражать переменные из формул (физических геометрических, описывающих бытовые ситуации) | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1231/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1331/> |
| 4.6. | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. | 3 | 1 |  |  | -Записывать алгебраические выражения.;  -Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора.;  Выполнять действия с алгебраическими дробями.;  -Применять преобразования выражений для решения задач.;  -Выражать переменные из формул (физических геометрических, описывающих бытовые ситуации) | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1209/> |
| Итого по разделу | | 23 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения** | | | | | | | | |
| 5.1. | Квадратное уравнение. | 1 |  |  |  | -Распознавать квадратные уравнения.;  -Проводить простейшие исследования квадратных уравнений.;  -Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и заменой переменной.;  -Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения.;  -Знакомиться с историей развития алгебры; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniia-11021> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/start/> |
| 5.2. | Неполное квадратное уравнение. | 2 |  |  |  | -Решать квадратные уравнения - полные и неполные.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/start/> |
| 5.3. | Формула корней квадратного уравнения. | 3 |  |  |  | -Записывать формулу корней квадратного уравнения; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3137/start/> |
| 5.4. | Теорема Виета. | 1 |  |  |  | Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теорем для решения задач.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1552/start/> |
| 5.5. | Решение уравнений, сводящихся к квадратным. | 2 |  |  |  | -Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и заменой переменной.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/start/> |
| 5.6. | Простейшие дробно-рациональные уравнения. | 3 |  |  |  | -Решать квадратные уравнения - полные и неполные.; -Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и заменой переменной. | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/main/> |
| 5.7. | Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений | 2 | 1 |  |  | -Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1977/main/> |
| Итого по разделу: | | 15 |  |  |  | | | |
| **Раздел 6. Уравнения и неравенства. Системы уравнений** | | | | | | | | |
| 6.1. | Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах. | 1 |  |  |  | -Распознавать линейные уравнения с двумя переменными.;  -Строить графики линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы.;  -Различать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/lineinaia-funktciia-y-kx-m-9165/lineinoe-uravnenie-ax-by-c-0-grafik-lineinogo-uravneniia-12118/re-e96cf76b-db28-4db6-84ec-532120d161d7> |
| 6.2. | Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. | 1 |  |  |  | -Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/reshenie-sistem-lineinykh-uravnenii-s-dvumia-peremennymi-10998> |
| 6.3. | Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. | 1 |  |  |  | -Решать простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://skysmart.ru/articles/mathematic/reshenie-sistem-uravnenij> |
| 6.4. | Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными. | 1 |  |  |  | -Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2740/main/> |
| 6.5. | Решение текстовых задач с помощью систем уравнений | 1 |  |  |  | Решать текстовые задачи с помощью систем уравнений. | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/sistemy-uravnenii-ravnosilnye-preobrazovaniia-9129/ispolzovanie-sistem-ratcionalnykh-uravnenii-dlia-resheniia-zadach-12394> |
| Итого по разделу: | | 5 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Уравнения и неравенства. Неравенства** | | | | | | | | |
| 7.1. | Числовые неравенства и их свойства. | 3 |  |  |  | -Формулиро  вать свойства числовых неравенств, иллюстриро  вать их на координатной прямой, доказывать алгебраически.  -Применять свойства неравенств в ходе решения задач.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/1983/start/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2Flesson%2F1983%2Fstart%2F&cc_key=) |
| 7.2. | Неравенство с одной переменной. | 1 |  |  |  | -Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/start/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2Flesson%2F2578%2Fstart%2F&cc_key=) |
| 7.3. | Линейные неравенства с одной переменной и их решение. | 2 |  |  |  | -Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/main/> <https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/neravenstva-11023/kak-reshat-lineinoe-neravenstvo-9126/re-c241b822-1d16-4bb7-acaf-a40ada91df78> |
| 7.4. | Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. | 3 |  |  |  | Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически.  -Применять свойства неравенств в ходе решения задач.;  -Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/start/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fresh.edu.ru%2Fsubject%2Flesson%2F1987%2Fstart%2F&cc_key=) |
| 7.5. | Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой | 2 | 1 |  |  | -Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/neravenstva-11023/metody-resheniia-kvadratnykh-neravenstv-9127/re-1b338e16-81dc-4107-affb-41864dc6c6e0> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Функции. Основные понятия** | | | | | | | | |
| 8.1. | Понятие функции. | 1 |  |  |  | -Использовать функциональную терминологию и символику;  -Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции;  -Строить по точкам графики функций;  -Описывать свойства функции на основе её графического представления;  -Использовать функциональную терминологию и символику;  -Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления;  -Приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами;  -Использовать компьютерные программы для построения графиков функций и изучения их свойств; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/> |
| 8.2. | Область определения и множество значений функции. | 1 |  |  |  | --Определять область определения и множество значений функции. | Устный опрос;  Письменный контроль; | https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/10/23/grafiki-realnoy-zavisimo |
| 8.3. | Способы задания функций. | 1 |  |  |  | -Изучить способы задания функций. | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/10/23/grafiki-realnoy-zavisimosti> |
| 8.4. | График функции. | 1 |  |  |  | -Использовать компьютерные программы для построения графиков функций и изучения их свойств; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/start/> |
| 8.5. | Свойства функции, их отображение на графике | 1 |  |  |  | -Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления;  -Приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами;  -Использовать компьютерные программы для построения графиков функций и изучения их свойств; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2909/start/> |
| Итого по разделу: | | 5 |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Раздел 9**.**Функции. Числовые функции** | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2917/start/> |
| 9.1. | Чтение и построение графиков функций. | 2 |  |  |  | -Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/10/23/grafiki-realnoy-zavisimosti> |
| 9.2. | Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. | 1 |  |  |  | -В несложных случаях выражать формулой зависимость между величинами.;  -Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/start/> |
| 9.3. | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. | 1 |  |  |  | -Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем уравнений.;  Применять цифровые ресурсы для построения графиков функций.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2909/start/> |
| 9.4. | Гипербола. | 2 |  |  |  | -Распознавать виды изучаемых функций.;  -Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: гипербола. | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2908/start/> |
| 9.5. | График функции *y* = *x*2. | 1 |  |  |  | -Распознавать виды изучаемых функций.;  -Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: y= x2. | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2917/start/> |
| 9.6. | Функции *y* = *x*², *y* = *x*³,  *у=√х, y*=I*х*I; графическое решение уравнений и систем уравнений | 2 | 1 |  |  | -Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: y= x2, y = x3,y =корень квадратный из x, y = I х I.; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/10/23/grafiki-realnoy-zavisimosti> |
| Итого по разделу: | | 9 |  |  |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; |  | |
| **Раздел 10. Повторение и обобщение** | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2909/start/> | |
| 10.1. | Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний. | 5 | 1 |  |  | -Выбирать, применять, оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений.;  -Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.;  -Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов;  -Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи; | Устный опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2908/start/> |
| Итого по разделу: | | 6 |  |  |  |  |  |  |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |  | | | |

**ЦИФ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введите данные

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[**HTTPS://RESH.EDU.RU/**](https://resh.edu.ru/)

[**HTTPS://RESH.EDU.RU/**](https://resh.edu.ru/)

[**HTTPS://WWW.YAKLASS.RU**](https://www.yaklass.ru)

[**HTTPS://SKYSMART.RU**](https://skysmart.ru)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Линейка классная

2. Треугольник классный (45°, 45°)

3.треугольник классный (30°, 60°)

4.транспортир классный

5.циркуль классный

6.набор классного инструмента

7.рулетка

8.мел белый

9.мел цветной.

модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, тригонометрический круг, стереометричный набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой.

печатные материалы для раздачи на уроках – портреты выдающихся ученых в области математики, дидактические материалы по алгебре и геометрии, комплекты таблиц.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций

**РОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**