ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы направлено на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественнонаучную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т.е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественнонаучными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разно образных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественнонаучных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

* научно объяснять явления,
* оценивать и понимать особенности научного исследования,
* интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

* приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
* развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
* формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
* формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
* развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

* приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
* приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
* освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;
* развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
* освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
* знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

7 класс

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в 7 классе в объёме 68 часов по 2 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе, изучает физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественнонаучный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомномолекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц веществ.

Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Раздел 3. Движение и взаимодействии

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения. Равномерное и неравномерное дви‐ жение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движенител. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов.

Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

Примеры простых механизмов

Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение физики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Патриотическое в*оспитание:**

* проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
* ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

* готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
* осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

* восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

* осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
* развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
* интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

* ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
* повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
* потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
* осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
* планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
* стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
* оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
* анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

* в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
* публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

* выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

* ставить себя на место другого человека в ходе спора или дис куссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

* признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
* различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физи‐ ческий смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практикоориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
* решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, под‐ ставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные,

необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудова‐ ния, записывать ход опыта и формулировать выводы;
* выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
* проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, на‐ клонная плоскость;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
* приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
* осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами кон‐

спектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

* создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
* при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Физика и её роль в познании окружающего мира** | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Физика — наука о природе** | 2 |  |  |  | Выявление различий между физическими и химическими; превращениями (МС — химия);  Распознавание и классификация физических явлений: механических;  ;  тепловых; электрических; магнитных и световых;  Наблюдение и описание физических явлений;; | Устный опрос; | | https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/subject <http://elkin52.narod.ru/> <http://physics03.narod.ru/> |
| 1.2. | **Физические величины** | 2 |  | 1 |  | Определение цены деления шкалы измерительного прибора;  Измерение линейных размеров тел и промежутков времени с учётом погрешностей; Измерение объёма жидкости и твёрдого тела;  Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры; Выполнение творческих заданий по поиску способов измерения некоторых физических характеристик, например размеров малых объектов (волос, проволока), удалённых объектов, больших расстояний, малых промежутков времени. Обсуждение предлагаемых способов; | Устный опрос; Лабораторная работа; | | https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/subject <http://elkin52.narod.ru/> <http://physics03.narod.ru/> |
| 1.3 | **Естественно- научный метод познания** | 2 |  | 1 |  | Выдвижение гипотез, объясняющих простые явления, например:— почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;— почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладней, чем в тёмной;  Предложение способов проверки гипотез;  Проведение исследования по проверке какой либо гипотезы, например: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска;  Построение простейших моделей физических явлений (в виде рисунков или схем), например падение предмета; прямолинейное распространение света; | Устный опрос; Лабораторная работа; | | https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/subject <http://elkin52.narod.ru/> <http://physics03.narod.ru/> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | | | | | |
| Раздел 2. **Первоначальные сведения о строении вещества** | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Строение вещества** | 1 |  |  |  | Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об атомно-молекулярном строении вещества: опыты с растворением различных веществ в воде;  Оценка размеров атомов и молекул с использованием фотографий, полученных на атомном силовом микроскопе (АСМ);  Определение размеров малых тел; | Устный опрос; | | https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/subject <http://elkin52.narod.ru/> <http://physics03.narod.ru/> |
| 2.2. | **Движение и взаимодействие частиц вещества** | 2 |  |  |  | Наблюдение и объяснение броуновского движения и явления диффузии; Проведение и объяснение опытов по наблюдению теплового расширения газов;  Проведение и объяснение опытов по обнаружению сил молекулярного притяжения и отталкивания; | Устный опрос; Лабораторная работа; | | https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/subject <http://elkin52.narod.ru/> <http://physics03.narod.ru/> |
| 2.3. | **Агрегатные состояния вещества** | 2 |  |  |  | Описание (с использованием простых моделей) основных различий в строении газов, жидкостей и твёрдых тел;  Объяснение малой сжимаемости жидкостей и твёрдых тел, большой сжимаемости газов; Объяснение сохранения формы твёрдых тел и текучести жидкости;  Проведение опытов, доказывающих, что в твёрдом состоянии воды частицы находятся в среднем дальше друг от друга (плотность меньше), чем в жидком;  Установление взаимосвязи между особенностями агрегатных состояний воды и существованием водных организмов (МС — биология, география); | | Устный опрос; Письменный контроль; | https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/subject <http://elkin52.narod.ru/> <http://physics03.narod.ru/> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | | |
| Раздел 3. **Движение и взаимодействие тел** | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Механическое движение** | 3 |  |  |  | Исследование равномерного движения и определение его признаков;  Наблюдение неравномерного движения и определение его отличий от равномерного движения;  Решение задач на определение пути, скорости и времени равномерного движения; Анализ графиков зависимости пути и скорости от времени; | | Письменный контроль; | https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/subject <http://elkin52.narod.ru/> <http://physics03.narod.ru/> |
| 3.2. | **Инерция, масса, плотность** | 5 | 1 | 1 |  | Объяснение и прогнозирование явлений, обусловленных инерцией, например: что происходит при торможении или резком маневре автомобиля, почему невозможно мгновенно прекратить движение на велосипеде или самокате и т. д.;  Проведение и анализ опытов, демонстрирующих изменение скорости движения тела в результате действия на него других тел;  Решение задач на определение массы тела, его объёма и плотности;  Проведение и анализ опытов, демонстрирующих зависимость изменения скорости тела от его массы при взаимодействии тел. Измерение массы тела различными способами; Определение плотности тела в результате измерения его массы и объёма; | | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Лабораторная работа; | https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/subject <http://elkin52.narod.ru/> <http://physics03.narod.ru/> |
| 3.3. | **Сила. Виды сил** | 14 | 1 |  |  | Изучение взаимодействия как причины изменения скорости тела или его деформации; Описание реальных ситуаций взаимодействия тел с помощью моделей, в которых вводится понятие и изображение силы;  Изучение силы упругости. Исследование зависимости силы упругости от удлинения резинового шнура или пружины(с построением графика);  Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.);  Анализ практических ситуаций, в которых проявляется действие силы упругости (упругость мяча, кроссовок, веток дерева и др.);  Анализ ситуаций, связанных с явлением тяготения. Объяснение орбитального движения планет с использованием явления тяготения и закона инерции (МС — астрономия).; Измерение веса тела с помощью динамометра. Обоснование этого способа измерения; Анализ и моделирование явления невесомости;  Изучение силы трения скольжения и силы трения покоя;  Исследование зависимости силы трения от веса тела и свойств трущихся поверхностей; Решение задач с использованием формул для расчёта силы тяжести;  силы упругости; силы трения;; | | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Лабораторная работа; | https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/subject <http://elkin52.narod.ru/> <http://physics03.narod.ru/> |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | | | | |
| Раздел 4. **Давление твёрдых тел, жидкостей и газов** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Давление. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами** | 3 |  |  |  | Анализ и объяснение опытов и практических ситуаций; в которых;  проявляется сила давления;  Обоснование способов уменьшения и увеличения давления; Изучение зависимости давления газа от объёма и температуры; Экспериментальное доказательство закона Паскаля;  Решение задач на расчёт давления твёрдого тела;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/subject <http://elkin52.narod.ru/> <http://physics03.narod.ru/> |
| 4.2. | **Давление жидкости** | 5 | 1 |  |  | Исследование зависимости давления жидкости от глубины погружения и плотности жидкости;  Наблюдение и объяснение гидростатического парадокса на основе закона Паскаля; Изучение сообщающихся сосудов;  Решение задач на расчёт давления жидкости; Объяснение принципа действия гидравлического пресса;  Анализ и объяснение практических ситуаций, демонстрирующих проявление давления жидкости и закона Паскаля, например процессов в организме при глубоководном нырянии (МС — биология); | Устный опрос; Письменный контроль; Лабораторная работа; | https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/subject <http://elkin52.narod.ru/> <http://physics03.narod.ru/> |
| 4.3. | **Атмосферное давление** | 6 |  |  |  | Экспериментальное обнаружение атмосферного давления;  Объяснение существования атмосферы на Земле и некоторых планетах или её отсутствия на других планетах и Луне (МС — география;  астрономия);  Объяснение изменения плотности атмосферы с высотой и зависимости атмосферного давления от высоты;  Решение задач на расчёт атмосферного давления; Изучение устройства барометра анероида;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/subject <http://elkin52.narod.ru/> <http://physics03.narod.ru/> |
| 4.4. | **Действие жидкости и газа на погружённое в них тело** | 7 | 1 | 1 |  | Экспериментальное обнаружение действия жидкости и газа на; погружённое в них тело;  Определение выталкивающей силы; действующей на тело;  погружённое в жидкость; Проведение и обсуждение опытов;  демонстрирующих зависимость выталкивающей силы; действующей на тело в жидкости;  от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости;  Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела; Решение задач на применение закона Архимеда и условия плавания тел;  Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности;; | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Лабораторная работа; | https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/subject <http://elkin52.narod.ru/> <http://physics03.narod.ru/> |
| Итого по разделу | | 21 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Работа и мощность. Энергия** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Работа и мощность** | 3 |  | 3 |  | Экспериментальное определение механической работы силы тяжести при падении тела и силы трения при равномерном перемещении тела по горизонтальной поверхности; Расчёт мощности, развиваемой при подъёме по лестнице;  Решение задач на расчёт механической работы и мощности; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Лабораторная работа; | https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/subject <http://elkin52.narod.ru/> <http://physics03.narod.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Простые механизмы** | 5 |  | 2 |  | Определение выигрыша в силе простых механизмов на примере рычага, подвижного и неподвижного блоков, наклонной плоскости;  Исследование условия равновесия рычага;  Обнаружение свойств простых механизмов в различных инструментах и приспособлениях, используемых в бытуи технике, а также в живых организмах (МС — биология); Экспериментальное доказательство равенства работ при применении простых механизмов; Определение КПД наклонной плоскости;  Решение задач на применение правила равновесия рычага и на расчёт КПД; | ;  Устный опрос; Письменный контроль; Лабораторная работа; | https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/subject <http://elkin52.narod.ru/> <http://physics03.narod.ru/> |
| 5.3. | **Механическая энергия** | 4 | 1 |  |  | Экспериментальное определение изменения кинетической и потенциальной энергии тела при его скатывании по наклонной плоскости;  Формулирование на основе исследования закона сохранения механической энергии; Обсуждение границ применимости закона сохранения энергии;  Решение задач с использованием закона сохранения энергии; | ;  Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Лабораторная работа; | https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/subject <http://elkin52.narod.ru/> <http://physics03.narod.ru/> |
| Итого по разделу: | | 12 |  | | | | | |
| Резервное время | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 9 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает физика. Инструктаж по технике безопасности | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Физические явления. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Физические величины | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Лабораторная работа «Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.» | 1 |  | 1 |  | ;  Лабораторная работа; |
| 5. | Как физика и другие естественные науки изучают природу | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Лабораторная работа «Определение размеров малых тел." | 1 |  | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 7. | Строение вещества. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Движение молекул | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Взаимодействие молекул. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Агрегатные состояния вещества. Опыты по наблюдению теплового расширения газов | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 11. | Особенности агрегатных состояний воды. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 12. | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Скорость. Определение средней скорости | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Расчёт пути и времени движения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Инерция. Взаимодействие тел | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 16. | Масса и плотность вещества | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Лабораторная работа "Определение плотности твёрдого тела" | 1 |  | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 18. | Решение задач. Расчет массы и объема тела по его плотности | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 19. | Контрольная работа "Механическое движение. Масса. Плотность " | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 20. | Сила как характеристика взаимодействия тел | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Сила упругости и закон Гука | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Лабораторная работа "Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы." | 1 |  | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 23. | Динамометр | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Явление тяготения и сила тяжести | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 25. | Вес тела. Невесомость | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Сила тяжести на других планетах (МС) | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Решение задач. Сила тяжести. Сила упругости. Вес тела | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 28. | Сложение сил, направленных по одной прямой | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 29. | Сила трения. Трение скольжения и трение покоя | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 30. | Трение в природе и технике. Лабораторная работа "Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей." | 1 |  | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 31. | Решение задач по теме "Вес тела. Графическое изображение сил. Силы. Равнодействующая сил» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 32. | Решение задач по теме "Вес тела. Графическое изображение сил. Силы. Равнодействующая сил» | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 33. | Контрольная работа "Вес тела. Графическое изображение сил. Силы. Равнодействующая сил» | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 34. | Давление. Способы уменьшения и увеличения давления | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 36 | Решение задач по теме "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов" | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 37 | Зависимость давления жидкости от глубины погружения | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 38 | Расчёт давления жидкости на дно и стенки сосуда | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 39 | Решение задач по теме "Давление в жидкостях" | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 40 | Сообщающиеся сосуды. Гидростатический парадокс. Пневматические машины.  Гидравлические механизмы | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 41 | Контрольная работа по теме "Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля" | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 42 | Атмосфера Земли и атмосферное давление | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 43 | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Приборы для измерения атмосферного давления | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45 | Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 46 | Решение задач по теме "Атмосферное давление" | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 47 | Решение задач по теме "Атмосферное давление" | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 48 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела. | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 49 | Закон Архимеда | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 50 | Лабораторная работа "Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела" | 1 |  | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 51 | Плавание тел | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 52 | Решение задач по теме "Архимедова сила. Условия плавания тел" | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 53 | Воздухоплавание | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54 | Контрольная работа "Архимедова сила. Условия плавания тел" | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 55 | Механическая работа | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 56 | Мощность | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 57 | Лабораторная работа "Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности" | 1 |  | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 58 | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 59 | Лабораторная работа «Исследование условий равновесия рычага. | 1 |  | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 60 | Блоки. "Золотое правило" механики | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61 | Коэффициент полезного действия механизмов. Лабораторная работа "Измерение КПД наклонной плоскости." | 1 |  | 1 |  | Лабораторная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Решение задач по теме Механическая работа, мощность, простые механизмы | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 63 | Кинетическая и потенциальная и энергия | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 64 | Превращение одного вида энергии в другой | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 65. | Изучение закона сохранения механической энергии | 1 |  |  |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 66. | Контрольная работа по теме "Механическая работа, мощность, простые механизмы" | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 67. | Повторение и обобщение содержания курса физики 7 класса. Темы "Равномерное движение. Плотность вещества. Силы в природе" | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Повторение и обобщение содержания курса физики 7 класса. Темы "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов, Плавание тел" | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 9 |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **№ Раздела, название** | **Вопросы воспитания** |
| **7 класс** |
|  | Раздел 1. Введение | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Характеризовать методы физической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы. Осознавать роль отечественных ученых в становлении науки физики.  Изучать правила техники безопасности в кабинете физики. |
|  | Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества | Объяснять строение веществ с точки зрения физики.  Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты. |
|  | Раздел 3. Взаимодействие тел | Овладевать средствами описания  движения Классифицировать, объяснять полученные результаты, делать выводы.  Развивать внимательность, собранность.  Соблюдать правила дорожного движения.  Соблюдать правила поведения на уроке физики.  Формировать бережное отношение к школьному оборудованию.  Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты. |
|  | Раздел 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов | Формировать ценностное отношение друг к другу, учителю.  Формировать отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.  Формировать устойчивость познавательного интереса к изучению физики.  Соблюдать технику безопасности.  Уметь использовать  способы измерения давления в быту и технике.  Осознавать роль отечественных ученых в становлении науки физики.  Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты. |
|  | Раздел 5. Работа и мощность. Энергия | Использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.  Формировать ценностное отношение к авторам открытий, изобретений, к творцам науки и техники.  Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физика, 7 класс/Перышкин А.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Марон А.Е. Физика. Дидактические материалы. 7 класс : учебно-методическое пособие / А. Е. Марон, Е. А. Марон,-.М:Дрофа, 2014
2. Марон А.Е.Физика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В.Перышкина / А. Е. Марон, Е. А. Марон .-М.:Дрофа
3. Марон А.Е.Физика. Сборник вопросов и задач. 7 класс: учебное пособие./ А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский- М.: Дрофа,2016
4. Филонович Н.В. Физика,7 класс. Методическое пособие. 7 класс.М.: Дрофа,2016
5. Ханнонов Н.К. Физика.7 класс. Тесты к учебнику А.В.Перышкина /Н. К. Ханнанов, Т. А.Ханнанова- М.:Дрофа,2016
6. Шахматова,В.В. Физика:Диагностические работы к учебнику А.В.Перышкина»Физика. 7 класс»учебно-методическое пособие/ В. В. Шахматова, О. Р. Шефер.- М.:Дрофа,2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Школьная «ФизМа» сайт Сокирко С.П. <http://soksvet.ucoz.ru/> 2 Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/po-fizike/> 3 Учительский портал https://[www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/)

4 Виртуальные лабораторные работы по физике

<http://www.allfizika.com/article/index.php?id_article=110> 5 Физикомп: в помощь начинающему

физику [http://physicomp.lipetsk.ru](http://physicomp.lipetsk.ru/)

6 Физика вокруг нас [http://physics03.narod.ru](http://physics03.narod.ru/) 7 Физика в анимациях [http://physics.nad.ru](http://physics.nad.ru/)

1. Уроки по молекулярной физике <http://marklv.narod.ru/mkt/>
2. Решения задач из учебников по физике [http://www.irodov.nm.ru](http://www.irodov.nm.ru/) 10 Проект «Вся физика» [http://www.fizika.asvu.ru](http://www.fizika.asvu.ru/)
3. Онлайн-преобразователь единиц измерения [http://www.decoder.ru](http://www.decoder.ru/)
4. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии [http://www.gomulina.orc.ru](http://www.gomulina.orc.ru/)
5. Физика.ру: сайт для преподавателей и учащихся [http://www.fizika.ru](http://www.fizika.ru/)
6. Естественно-научные эксперименты. Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала

[http://experiment.edu.ru](http://experiment.edu.ru/)

1. Класс!ная физика для любознательных <http://class-fizika.narod.ru/vu7.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Первоначальные сведения о строении вещества 1.Модели молекул воды, кислорода, водорода. 2.Механическая модель броуновского движения. 3.Набор свинцовых цилиндров.

Взаимодействие тел. 1.Набор тележек.

1. Набор цилиндров.
2. Прибор для демонстрации видов деформации. 4.Пружинный и нитяной маятники.

5.Динамометр. 6.Набор брусков.

Давление твердых тел, жидкостей и газов. 1.Шар Паскаля.

2.Сообщающиеся сосуды. 3.Барометр-анероид.

4.Манометр. Работа и мощность. 1.Набор брусков.

2.Динамометры. 3.Рычаг.

4.Набор блоков.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Динамометр Манометр Барометр

Набор пружин разной жесткости Магнитная стрелка

Рычаги Ареометр

Ведёрко Архимеда Сообщающиеся сосуды Шар Паскаля

Набор грузов

Полосовые и дугообразный магниты Модель броуновского движения Цилиндр на 250 мл

Штатив Калориметр Весы

Мини- лаборатории «Механика»

Мини- лаборатория «МКТ и термодинамика» Мини-лаборатория по молекулярной физике

8 класс

Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в 8 классе в объёме 68 часов по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Тепловые явления**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС). Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения
2. Наблюдение диффузии
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений
4. Наблюдение теплового расширения тел
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении
6. Правила измерения температуры
7. Виды теплопередачи
8. Охлаждение при совершении работы
9. Нагревание при совершении работы внешними силами
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ
11. Наблюдение кипения

12 .Наблюдение постоянства температуры при плавлении

13. Модели тепловых двигателей

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара
3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел
4. Определение давления воздуха в баллоне шприца
5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндромОпределение удельной теплоёмкости вещества
10. Исследование процесса испарения
11. Определение относительной влажности воздуха
12. Определение удельной теплоты плавления льда

Раздел 2. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока.

Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризация тел
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел
3. Устройство и действие электроскопа
4. Электростатическая индукция
5. Закон сохранения электрических зарядов
6. Проводники и диэлектрики
7. Моделирование силовых линий электрического поля
8. Источники постоянного тока
9. Действия электрического тока
10. Электрический ток в жидкости
11. Газовый разряд
12. Измерение силы тока амперметром
13. Измерение электрического напряжения вольтметром
14. Реостат и магазин сопротивлений
15. Взаимодействие постоянных магнитов
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов
18. Опыт Эрстеда
19. Магнитное поле тока. Электромагнит
20. Действие магнитного поля на проводник с током 21 Электродвигатель постоянного тока
21. Исследование явления электромагнитной индукции
22. Опыты Фарадея
23. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения
24. Электрогенератор постоянного тока

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока
4. Измерение и регулирование силы тока
5. Измерение и регулирование напряжения
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней
13. Определение КПД нагревателя
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя
20. Измерение КПД электродвигательной установки
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение физики в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

* проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
* ценностное отношение к достижениям российских учёных физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

* готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
* осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

* восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

* осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
* развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
* интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

* ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
* повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
* потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,

гипотезы о физических объектах и явлениях;

* осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
* планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
* стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
* оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
* анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

* в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
* выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

* выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

* ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

* признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасы‐ щенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
* различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по опи‐ санию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
* распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полю сов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное си‐ яние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
* описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
* характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
* объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяс‐ нение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи в 2 - 3 действия, используя

законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
* проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости про‐ цесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;
* выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
* проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и па‐ раллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
* соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
* характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
* распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
* приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования

физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с прибо‐ рами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

* осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
* использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
* создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
* при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Тепловые явления** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Строение и свойства** | 7 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Наблюдение и интерпретация опытов, свидетельствующих об | Устный опрос; | https://[www.youtube.com/c/ELARNATV;](http://www.youtube.com/c/ELARNATV%3B) |
|  | **вещества** |  |  |  | 26.09.2022 | атомно-молекулярном строении вещества: опыты с растворением | Письменный | https://videouroki.net/; |
|  |  |  |  |  |  | различных веществ в воде; | контроль; | https://resh.edu.ru/subject/ |
|  |  |  |  |  |  | Решение задач по оцениванию количества атомов или молекул в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | единице объёма вещества; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснение основных различий в строении газов, жидкостей и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | твёрдых тел с использованием положений молекулярнокинетической |  |  |
|  |  |  |  |  |  | теории строения вещества; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проведение опытов по выращиванию кристаллов поваренной соли |  |  |
|  |  |  |  |  |  | или сахара; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проведение и объяснение опытов, демонстрирующих капиллярные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | явления и явление смачивания; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснение роли капиллярных явлений для поступления воды в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | организм растений (МС — биология); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдение, проведение и объяснение опытов по наблюдению |  |  |
|  |  |  |  |  |  | теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснение сохранения объёма твёрдых тел, текучести жидкости (в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | том числе, разницы в текучести для разных жидкостей), давления газа; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проведение опытов, демонстрирующих зависимость давления воздуха |  |  |
|  |  |  |  |  |  | от его объёма и нагревания или охлаждения,и их объяснение на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | основе атомно-молекулярного учения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | **Тепловые процессы** | 21 | 2 | 4 | 27.09.2022 | Обоснование правил измерения температуры; | Устный опрос; | https://[www.youtube.com/c/ELARNATV;](http://www.youtube.com/c/ELARNATV%3B) |
|  |  |  |  |  | 13.12.2022 | Сравнение различных способов измерения и шкал температуры; | Письменный | https://videouroki.net/; |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдение и объяснение опытов, демонстрирующих изменение | контроль; | https://resh.edu.ru/subject/; |
|  |  |  |  |  |  | внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы | Контрольная | https://[www.youtube.com/c/znaikatv](http://www.youtube.com/c/znaikatv) |
|  |  |  |  |  |  | внешних сил; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдение и объяснение опытов, обсуждение практических | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | ситуаций, демонстрирующих различные виды теплопередачи: | Самооценка с |  |
|  |  |  |  |  |  | теплопроводность, конвекцию, излучение; | использованием |  |
|  |  |  |  |  |  | Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  | горячей воды; | листа»; |  |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдение установления теплового равновесия между горячей и | Лабораторная |  |
|  |  |  |  |  |  | холодной водой; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Определение (измерение) количества теплоты, полученного водой при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | теплообмене с нагретым металлическим цилиндром; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определение (измерение) удельной теплоёмкости вещества; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | теплоёмкости при теплообмене; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Анализ ситуаций практического использования тепловых свойств |  |  |
|  |  |  |  |  |  | веществ и материалов, например в целях энергосбе режения: |  |  |
|  |  |  |  |  |  | теплоизоляция, энергосберегающие крыши, термоаккумуляторы и т. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | д.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдение явлений испарения и конденсации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Исследование процесса испарения различных жидкостей; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснение явлений испарения и конденсации на основе атомно-‐ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | молекулярного учения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдение и объяснение процесса кипения, в том числе зависимости |  |  |
|  |  |  |  |  |  | температуры кипения от давления; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определение (измерение) относительной влажности воздуха; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдение процесса плавления кристаллического вещества, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | например льда; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнение процессов плавления кристаллических тел и размягчения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | при нагревании аморфных тел; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определение (измерение) удельной теплоты плавления льда. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснение явлений плавления и кристаллизации на основе атомно- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | молекулярного учения; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты в |  |  |
|  |  |  |  |  |  | процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, испарении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и конденсации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Анализ ситуаций практического применения явлений плавления и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | кристаллизации, например, получение сверхчистых материалов, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | солевая грелка и др.; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Анализ работы и объяснение принципа действия теплового двигателя; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Вычисление количества теплоты, выделяющегося при сгорании |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различных видов топлива, и КПД двигателя; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Обсуждение экологических последствий использования двигателей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций (МС — |  |  |
|  |  |  |  |  |  | экология, химия); |  |  |
| Итого по разделу | | 28 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Электрические и магнитные явления** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Электрические заряды.** | 7 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Наблюдение и проведение опытов по электризации тел при | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-](http://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-) |
|  | **Заряженные тела и их** |  |  |  | 23.01.2023 | соприкосновении и индукцией; | Письменный | elektricheskie-iavleniia-12351/vzaimodeistvie- |
|  | **взаимодействие** |  |  |  |  | Наблюдение и объяснение взаимодействия одноимённо и разноимённо | контроль; | zariazhennykh-tel-elektricheskoe-pole-12355; |
|  |  |  |  |  |  | заряженных тел; | Тестирование; | https://[www.youtube.com/c/infourok;](http://www.youtube.com/c/infourok%3B) |
|  |  |  |  |  |  | Объяснение принципа действия электроскопа; | Самооценка с | https://[www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-](http://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-) |
|  |  |  |  |  |  | Объяснение явлений электризации при соприкосновении тел и | использованием | elektricheskie-iavleniia-12351/provodniki- |
|  |  |  |  |  |  | индукцией с использованием знаний о носителях электрических | «Оценочного | dielektriki-i-poluprovodniki-12353 |
|  |  |  |  |  |  | зарядов в веществе; | листа»; |  |
|  |  |  |  |  |  | Распознавание и объяснение явлений электризации в повседневной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жизни; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдение и объяснение опытов, иллюстрирующих закон |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сохранения электрического заряда; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдение опытов по моделированию силовых линий |  |  |
|  |  |  |  |  |  | электрического поля; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Исследование действия электрического поля на проводники и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | диэлектрики; |  |  |
| 2.2. | **Постоянный** | 20 | 2 | 6 | 24.01.2023 | Наблюдение различных видов действия электрического тока и | Устный опрос; | https://[www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-](http://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-) |
|  | **электрический ток** |  |  |  | 10.04.2023 | обнаружение этих видов действия в повседневной жизни; | Письменный | elektricheskie-iavleniia-12351/poniatiia-raboty-i- |
|  |  |  |  |  |  | Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока; | контроль; | moshchnosti-elektricheskogo-toka-12367; |
|  |  |  |  |  |  | Измерение силы тока амперметром; | Контрольная | https://[www.youtube.com/c/infourok](http://www.youtube.com/c/infourok) |
|  |  |  |  |  |  | Измерение электрического напряжения вольтметром; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Проведение и объяснение опытов, демонстрирующих зависимость | Тестирование; |  |
|  |  |  |  |  |  | электрического сопротивления проводника от его длины, площади | Лабораторная |  |
|  |  |  |  |  |  | поперечного сечения и материала; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Исследование зависимости силы тока, протекающего через резистор, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | от сопротивления резистора и напряженияна резисторе; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проверка правила сложения напряжений при последовательном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соединении двух резисторов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Проверка правила для силы тока при параллельном соединении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | резисторов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Анализ ситуаций последовательного и параллельного соединения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | проводников в домашних электрических сетях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Решение задач с использованием закона Ома и формул расчёта |  |  |
|  |  |  |  |  |  | электрического сопротивления при последовательном и параллельном |  |  |
|  |  |  |  |  |  | соединении проводников; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определение работы электрического тока, протекающего через |  |  |
|  |  |  |  |  |  | резистор; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определение мощности электрического тока, выделяемой на |  |  |
|  |  |  |  |  |  | резисторе; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | на ней; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Определение КПД нагревателя; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Исследование преобразования энергии при подъёме груза |  |  |
|  |  |  |  |  |  | электродвигателем; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснение устройства и принципа действия домашних |  |  |
|  |  |  |  |  |  | электронагревательных приборов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснение причин короткого замыкания и принципа действия |  |  |
|  |  |  |  |  |  | плавких предохранителей; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Решение задач с использованием закона Джоуля—Ленца; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Наблюдение возникновения электрического тока в жидкости; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Магнитные явления** | 6 | 0 | 2 | 11.04.2023  02.05.2023 | Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов; Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении;  Проведение опытов по визуализации поля постоянных магнитов; Изучение явления намагничивания вещества;  Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку; Проведение опытов, демонстрирующих зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы и направления тока в катушке;  Анализ ситуаций практического применения электромагнитов (в бытовых технических устройствах, промышленности, медицине); Изучение действия магнитного поля на проводник с током; Изучение действия электродвигателя;  Измерение КПД электродвигательной установки;  Распознавание и анализ различных применений электродвигателей (транспорт, бытовые устройства и др.); | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; Лабораторная работа; | https://[www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-](http://www.yaklass.ru/p/fizika/8-klass/izuchaem-) elektricheskie-iavleniia-12351/poniatiia-raboty-i- moshchnosti-elektricheskogo-toka-12367; https://videouroki.net/ |
| 2.4. | **Электромагнитная индукция** | 4 | 0 | 0 | 03.05.2023  31.05.2023 | Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | https://videouroki.net/; https://resh.edu.ru/subject/ |
| Итого по разделу | | 37 |  | | | | | |
| Резервное время | | 3 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 12 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Основные положения молекулярно- кинетической теории строения вещества. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Масса и размеры атомов и молекул. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Решение задач по оцениванию количества атомов или молекул в единице объёма вещества. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 4. | Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные твёрдые тела | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Смачивание  и капиллярные явления | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Тепловое расширение и сжатие | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Обобщающий урок по теме "Строение и свойства вещества" | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 8. | Тепловое движение. Температура. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Внутренняя энергия Способы изменения внутренней энергии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Виды теплопередачи. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 11. | Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Теплообмен и тепловое равновесие. Лабораторная работа№1 «Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды» | 1 | 0 | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 13. | Лабораторная работа №2"Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром". "Определение удельной теплоёмкости вещества" | 1 | 0 | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 14. | Решение задач по теме "Теплообмен" | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 15. | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Контрольная работа№1 по теме «Тепловые явления» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 17. | Плавление и отвердевание кристаллических веществ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Удельная теплота плавления. Лабораторная работа 3 "Определение удельной теплоты плавления льда" | 1 | 0 | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 19. | Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты в процессах теплопередачи при плавлении и кристаллизации, | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 20. | Парообразование и конденсация. Испарение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Кипение. Удельная теплота парообразования. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Решение задач, связанных с вычислением количества теплоты в процессах теплопередачи при испарении и конденсации. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 24. | Влажность воздуха | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Измерение влажности воздуха. Лабораторная работа 4 "Определение относительной влажности воздуха" | 1 | 0 | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 26. | Решение задач по теме "Изменение агрегатных состояний вещества" | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 27. | Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя.  Тепловые двигатели  и защита окружающей среды | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 28. | .Контрольная работа 2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества.» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 29. | Электризация тел. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Электрическое поле. Напряженность поля. Принцип суперпозиции электрических полей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Носители электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Строение атома | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Проводники и диэлектрики. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Обобщающий урок по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействие" | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 36. | Электрический ток. Условия существования электрического тока.  Источники постоянного тока | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 37. | Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное).  Электрический ток в жидкостях и газах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Электрическая цепь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Сила тока. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Лабораторная работа 5 "Измерение и регулирование силы тока". | 1 | 0 | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 41. | Электрическое напряжение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Лабораторная работа 6 "Зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала" | 1 | 0 | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 44. | Закон Ома для участка цепи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Реостат. Лабораторная работа 7 «Регулирование силы тока реостатом» | 1 | 0 | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 46. | Последовательное и параллельное соединение проводников. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 47. | Лабораторная работа 8 "Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов" | 1 | 0 | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 48. | Лабораторная работа 9 "Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов" | 1 | 0 | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 49. | Решение задач по темам "Сила тока, напряжение, сопротивление, закон Ома для участка цепи, удельное сопротивление, соединения проводников" | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 50. | Контрольная работа 3 по теме «Сила тока.  Напряжение. Сопротивление» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 51. | Работа и мощность электрического тока. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Лабораторная работа "Определение работы электрического тока, идущего через резистор" . "Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе" | 1 | 0 | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 53. | Закон Джоуля –Ленца | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Электропроводка и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание. Решение задач по темам " Работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца" | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 55. | Контрольная работа 4 по теме «Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 56. | Магнитное поле. Опыт Эрстеда. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Постоянные магниты. Магнитное поле Земли | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Магнитное поле электрического тока. Электромагнит. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Лабораторная работа "Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке" | 1 | 0 | 1 |  | Лабораторная работа; |
| 60. | Действие магнитного поля на проводник с током.  Электродвигатель постоянного тока | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте .  Лабораторная работа "Конструирование и изучение работы электродвигателя". | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Лабораторная работа; |
| 62. | Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 64. | Правило Ленца. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Обобщающий урок по теме "магнитные явления" | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 67. | Повторение и обобщение курса 8 класса | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Повторение и обобщение курса 8 класса | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 12 |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **№ Раздела, название** | **Вопросы воспитания** |
| **8 класс** |  |  |
|  | Раздел 1. Тепловые явления | Применять знания о тепловых явлениях для задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.  Уметь использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин**:**массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха.  Приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций.  Формировать ценностное отношение к авторам открытий, изобретений, к творцам науки и техники.  Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты. |
|  | Раздел 2. Электрические явления | Использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.  Предвидеть возможные результаты своих действий.  Осознавать роль отечественных ученых в изучении электрических явлений. Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты. |
|  | Раздел 3. Электромагнитные явления | Убеждать в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.  Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты. |
|  | Раздел 4. Световые явления | Формировать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники.  Объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств.  Самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физика 8 класс/Перышкин А.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Марон А.Е., Физика,8 класс: Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В.Перышкина/ А.Е Марон, Е.А.Марон.- Дрофа,2017
2. Марон А.Е., Физика. 8 класс: учебно-методическое пособие./А.Е.Марон, Е.А. Марон - М.: Дрофа,2014.-(Дидактические материалы)
3. Марон А.Е.Физика. Сборник вопросов и задач. 8 класс: учебное пособие./ А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский - М.: Дрофа,2017
4. Слепнева Н.И..Физика.8 класс: тесты к учебнику А.В.Перышкина- . М.: Дрофа,2017 5.Филонович Н.В.Физика,8 класс: Методическое пособие.- М.:Дрофа, 2020

6.Шахматова В.В.,Физика: Диагностичесие работы к учебнику А.В.Перышкина «Физика.8 класс»

/В.В. Шахматова, О.Р. Шефер.- М.: Дрофа,2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.https://resh.edu.ru/subject/ 2.https://videouroki.net/ 3.https://[www.youtube.com/c/infourok](http://www.youtube.com/c/infourok) 4.https://[www.youtube.com/c/znaikatv](http://www.youtube.com/c/znaikatv) 5.https://[www.youtube.com/c/ELARNATV](http://www.youtube.com/c/ELARNATV) 6.https://phys-oge.sdamgia.ru/

7.Лабораторные работы по физике. 7-8 класс (виртуальная физическая лаборатория) 8Компакт-диск "Уроки физики Кирилла и Мефодия. 8Класс

9.Компакт-диски Физика в школе. Серия «Электронные уроки и тесты

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы общего назначения Тематические таблицы Компьютер

Проектор Интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Электрометр Психромет Гигрометр, Цифровой термометр

Источник постоянного и переем.напряжения Жидкости для изучения испарения Магнитная стрелка

Полосовые и дугообразный магниты Реостат

Модель: ДВС

Набор «Электричество»1 Набор «Электричество»3

набор элетроизмерит.приборов пост.и перем.тока Звонок демонстрационный

Комплект соединительных проводов Лазер учебный

Машина электрофорная Конденсатор раздвижной

Копмлект «султаны электрические»

Набор из 5 цилиндров для изучения теплоемкости Набор по электростатике

Палочки из стекла и эбонита Рамка с током

Реле Штатив

Цилиндр на 250 мл

Электрометры с принадлежностями Батарея солнечная

Набор демонстрац. « Тепловые явления» Калориметр

Вольтметр лабораторный Амперметр лабораторный

Вольтметр демонстрационный Амперметр демонстрационный

Мини- лаборатория «МКТ и термодинамика» Мини-лаборатория по молекулярной физике Источник пост.тока

Электрофоная машина Гальванометр