**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Гимназия № 40» имени Народного учителя СССР**

**Овсиевской Руфины Серафимовны**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «\_\_\_\_\_история\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**для \_\_\_\_9\_\_\_\_ классов**

**основного общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

**Учитель:**

**Царева Лариса Александровна**

**Барнаул 2022**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа « История России. 9 класс» составлена на основе:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17

декабря 2010 N1897.

3. Примерной основной общеобразовательной программы от 8 апреля 2015 г.

4. Историко-культурный стандарт. 2018.

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования

и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных

организациях (утв. приказом Министерства просвещения России No 345 от 28

декабря 2018 года).

6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ

«Гимназия No40».

7. Учебный план МБОУ «Гимназии No 40» на 2019–2020 учебный год.

8. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9

классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А.

Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение,

2016. http://www.prosv.ru/attach/Danilov\_Istoria\_Program\_6-9kl.pdf

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического**

**комплекта:**

1. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 9

класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение»,

2018.

2. Барыкина Е.И. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. М.:.

«Просвещение», 2015.

Общая характеристика курса "История России"

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и

задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования,

возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9 класса,

особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на

изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-

методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и

содержания Историко-культурного стандарта.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция

исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного

обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и

всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и

суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к

преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания

учащихся.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования

государственной территории и единого многонационального российского народа.

Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это

обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение

единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути

Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике

основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как

своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими

процессами мировой истории.

**Цели изучения курса "История России"**

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования:

Основная школа (5—9 классы):

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории

как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а так- же представлениями о

закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в

социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение

опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений,

современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности

современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном,

полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие

традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и

многоконфессиональном Российском государстве. На основе принятия единой концепции

исторического образования будут разработаны учебно-методические комплексы для

каждой ступени школьного исторического образования.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Курс

«Всеобщая история» в 9 классе в объеме не менее 28 часов, курс «История России» в 9

классе в объеме не менее 40 часов.

**Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

**9 КЛАСС**

Личностные:

· освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических

группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на

территории России в XIX в.);

· уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность,

готовность к равноправному сотрудничеству;

· эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

· уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

· гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её

достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

· устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

· уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям

исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность

противостоять им;

· уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

· эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование

чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

· формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе

равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

· готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных

предпочтений.

Метапредметные:

· самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных

учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

· планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно

оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;

· уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

· адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить

необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его

реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные

мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с

позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной

деятельности;

· устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и

делать выбор;

· осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в

сотрудничестве;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные

высказывания;

· организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,

определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

способы работы;

· осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

· работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и

строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

· оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной

деятельности;

· в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

· осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и

Интернета;

· осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии для указанных логических операций;

· ставить проблему, аргументировать её актуальность;

· выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов,

проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

· делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

· структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную

идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

· представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX

в.;

· знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый

период;

· представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

· ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп,

представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

· представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы,

западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские

организации);

· установление связи между общественным движением и политическими событиями

(реформы и контрреформы);

· определение и использование основных исторических понятий периода;

· установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

· установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и

Азии;

· составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

· поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе)

информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и

познавательного инструментария социальных наук;

· анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода

(законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ,

частная переписка, мемуарная литература и т. п.);

· анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими

решений (императоры —Александр I, Николай I, Александр II, Александр III,

Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А.

Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели —К. С. Аксаков, П. Я.

Чаадаев, А. С. Хомяков и др.;

представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-

Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского

государства;

-сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и

личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к

дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные

особенности социального и политического строя России (крепостное право,

самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

· определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным

вопросам истории

(фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное

право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

· систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её

результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

· приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического,

цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

· представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места

культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

• имена выдающихся деятелей XIX в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XIX в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе

исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять

последовательность и длительность

важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении

различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств,

города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание

необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий

и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при

написании

творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные

черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и

события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и

терминов, выявлять

общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших

исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории

России и всеобщей истории,

достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения

событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об

историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся

норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях

народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и

религиозной принадлежности.

Формы контроля знаний обучающихся:

Устная проверка знаний (с использованием методического аппарата учебника):

Учебник «История России» для 9 класса, под редакцией А.В.Торкунова. — М:

Просвещение, 2018.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков является

устный ответ, выполнение логических заданий, решение кроссвордов, терминологические

и хронологические диктанты.

**ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

 Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного

материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и

закономерностей, теорий, взаимосвязей.

 Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения,

выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный

материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой

терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и

истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст

учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать

на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать

наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу,

первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей,

сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и

опытов.

 Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в

решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который

легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с

диаграммами, схемами и документами, сопутствующими ответу; записи,

сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка “4” ставится, если ученик:**

 Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и

правильный ответ на основе изученного материала ; допускает незначительные ошибки и

недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает полные,

допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и

обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом

допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном

усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно

отвечает на дополнительные вопросы учителя.

 Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на

основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой

ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей

письменной, использовать научные термины.

 Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником,

первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает

негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

 Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении

материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

 Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда

последовательно;

 Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

 Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии,

определения понятий дал недостаточно четкие;

 Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений,

фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

 Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач

различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в

подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

 Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит

содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие

важное значение в этом тексте;

 Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при

воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на

вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

 Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

 Не делает выводов и обобщений;

 Не знает и не понимает значительную или основную часть программного

материала в пределах поставленных вопросов;

 Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к

решению конкретных вопросов и задач по образцу;

 При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не

может исправить даже при помощи учителя.

Примечание:

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа,

объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для

анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Содержание курса 9 КЛАСС**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (40 ч)**

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и

изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже

XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ.

Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в

программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики.

Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение

Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав

Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и

историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в

российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального

общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты

аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская

этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их

программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в

Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская

конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи.

Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных

отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая

держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней

политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества,

динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы.

Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия

хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества.

Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного

переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как

центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—

50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика

Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение

Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I.

8

Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами,

буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги.

Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие

Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в

художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов

Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть

европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в

промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды

транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные

направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение

реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г.

Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация

финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение

промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации.

Формирование буржуазии.

Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—

1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного

самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к

правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных

движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных

настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение.

Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия

европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.

Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине

XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика

самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны.

Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной

политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления

Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии.

Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки

решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с

политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление

позиций дворянства.

Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в

1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.

Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в

1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного

национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления

внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах.

Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и

просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и

общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук.

Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе.

Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское

искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности

передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для

развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального

образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и

общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль

русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни

города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие

связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских

окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России

в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале ХХ в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность

экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика

империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел

мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм

начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи.

Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая

система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования.

Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических

преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие

России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль

иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма.

Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное

перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в.

Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические

движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса

политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале

ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области,

генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое

княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в

имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья,

кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская

православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри

православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное

положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв.

Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского

правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война

1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция

1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема

национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система

думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их

значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание

курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические

партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте.

Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития

русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская

философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые

направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство.

Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и

новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в

Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного

кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в

начале ХХ в.

**ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ 9 КЛАСС**

1801—1825 гг. — правление Александра I

1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»

20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице

25 июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией

1 января 1810 г. — учреждение Государственного совета

1811 г. — учреждение Царскосельского лицея

1812 г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей

12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 года

26 августа 1812 г. — Бородинская битва

1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии

4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге

1814—1815 гг. — Венский конгресс

1815 г. — образование Священного союза

1817—1864 гг. — Кавказская война

1821 г. — образование Северного и Южного тайных обществ

1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра

14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади

1825—1855 гг. — правление Николая I

1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии

1828 г. — заключение Туркманчайского мирного договора с Персией

1829 г. — заключение Адрианопольского мирного договора с Османской империей

1837 г. — строительство железной дороги Петербург —Царское Село

1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва

1853—1856 гг. — Крымская война

1856 г. — Парижский трактат

1855—1881 гг. — правление Александра II

1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о

крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории

1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском

1864 г. — Судебная реформа

1864 г. — Земская реформа

1866 г. — учреждение Московской консерватории

1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки

1869 г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов

1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»

1870 г. — реформа городского самоуправления

11

1874 г. — Военная реформа

1876 г. — издание Синодального перевода Библии

1877—1878 гг. — Русско-турецкая война

1878 г. — Берлинский конгресс

1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией

1 марта 1881 г. — убийство народовольцами императора Александра II

1881—1894 гг. — правление Александра III

1881 г. — издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и

общественного спокойствия»

1882 г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии

1884 г. — издание нового Университетского устава

1890 г. — издание нового Земского положения

1891—1892 гг. — голод в России

1892 г. — создание Третьяковской галереи

1893 г. — заключение союза с Францией

1894—1917 гг. — правление Николая II

1897 г. — введение золотого рубля

1898 г. — образование Московского художественного театра (МХТ)

1904—1905 гг. — Русско-японская война

1905—1907 гг. — Первая российская революция

9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье

17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости»

14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении

6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законосовещательной Государственной

думы

5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией

7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка

17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении

Государственной думы

9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве

11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу

23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основных законов Российской империи»

27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы

9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина

20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы и издание

избирательного закона 3 июня 1907 г.

1907 г. — окончательное оформление Антанты

1907—1912 гг. — деятельность III Государственной думы

1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной думы

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ 9 КЛАСС**

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство. Теория

официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество,

нигилизм. Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм,

радикализм, анархизм, марксизм.РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-

революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы),октябристы,

многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная

дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция. Классицизм, ампир,

романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению

государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании

Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её

политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В.

Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и

русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского

величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах,

могущих служить руководством при управлении Министерством народного

просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я.

Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва.

«Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19

февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости».

«Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена. Сан-Стефанский мирный

договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М.

Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник

государственно-

го секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С.

Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в

России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17

октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в.

«Основные законы Российской империи», утверждённые 23 апреля 1906 г.

«Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцова.

Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ 9 КЛАСС

Государственные и военные деятели: Александр I, Александр II, Александр III, А. А.

Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А.

Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И.

Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин, П. С.

Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П.

Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М.

Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И.

Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И.

Засулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н.

Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Перовская, Г.

В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Распутин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В.

Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов, Б. Н.

Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А.

Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. А.

Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А.

Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гумилёв, А. С. Даргомыжский,

Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский,

В. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А.

Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков),

К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Д. С. Мережковский, М. П.

Мусоргский, Н. А. Некрасов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа,

А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г.

Рубинштейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин,

В. С. Соловьёв, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тропинин, И. С.

Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М.

13

И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г.

Шевченко, Ф. О. Шехтель.

Деятели науки: А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М.

Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П. Н.

Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П.

Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М.

Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тимирязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н.

Яблочков.

Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия Морозовых,

П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

Путешественники: Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф.

Лисянский, Г. И. Невельской, Н. М. Пржевальский.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ». 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Поурочное планирование | часы | Материалы учебника |
|  | Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч) |  |  |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | №1 |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | №2 |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | №3 |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | №4 |
| 5 | Заграничные походы русской армии.Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг | 1 | №5 |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | №6 |
| 7 | Национальная политика Александра I. | 1 | Материал длясамостоятельнойработы и проектнойдеятельности учащихся |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны впервой четверти XIX в | 1 | №7 |
| 9 | Общественное движение при Александре I.Выступление декабристов | 1 | №8-9 |
|  | Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч) |  |  |
| 10 | Реформаторские и консервативныетенденции во внутренней политике Николая I | 1 | №10 |
| 11 | Социально-экономическое развитие страныво второй четверти XIX в. | 1 | №11 |
| 12 | Общественное движение при Николае I | 1 | №12 |
| 13 | Национальная и религиозная политикаНиколая I. Этнокультурный облик страны | 1 | Материал длясамостоятельнойработы и проектнойдеятельности учащихся |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Кавказскаявойна 1817—1864 гг | 1 | №13-14 |
| 15 | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | №13-14 |
| 16 | Культурное пространство империи в первойполовине XIX в. | 1 | Материал длясамостоятельнойработы и проектнойдеятельности учащихся |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок поматериалам главы II | 1 |  |
|  | Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч) |  |  |
| 18 | Европейская индустриализация ипредпосылки реформ в России | 1 | №15 |
| 19 | Александр II: начало правления.Крестьянская реформа 1861 г | 1 | №16 |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная иправовая модернизация | 1 | №17 |
| 21 | Социально-экономическое развитие страныв пореформенный период | 1 | №18 |
| 22 | Общественное движение при Александре IIи политика правительства | 1 | №19-20 |
| 23 | Национальная и религиозная политикаАлександра II. Национальный вопрос в Европе и вРоссии | 1 | Материал длясамостоятельнойработы и проектнойдеятельности учащихся |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | №21 |
|  | Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч) |  |  |
| 25 | Александр III: особенности внутреннейполитики | 1 | №22 |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | №23 |
| 27 | Общественное движение в 1880-х — первойполовине 1890-х гг. | 1 | №24 |
| 28 | Национальная и религиозная политикаАлександра III | 1 | Материал длясамостоятельнойработы и проектнойдеятельности учащихся |
| 29 | Внешняя политика Александра III | 1 | №25 |
| 30 | Культурное пространство империи вовторой половине XIX в | 1 | Материал длясамостоятельнойработы и проектнойдеятельности учащихся |
| 31 | овседневная жизнь разных слоёвнаселения в XIX в |  | Материал длясамостоятельнойработы и проектнойдеятельности учащихся |
|  | Тема V. Россия в начале XX в.(9 ч) |  |  |
| 32 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.:динамика и противоречия развития | 1 | №26 |
| 33 | Социально-экономическое развитие странына рубеже XIX—XX вв. | 1 | №27 |
| 34 | Николай II: начало правления.Политическое развитие страны в 1894—1904 гг | 1 | №28 |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | №29 |
| 36 | Первая российская революция иполитические реформы 1905—1907 гг | 1 | №30 |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпин | 1 | №31 |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | №32 |
| 39 | Серебряный век русской культуры | 1 | Материал длясамостоятельнойработы и проектнойдеятельности учащихся |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок потемам III—V | 1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |