**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Гимназия № 40» имени Народного учителя СССР**

**Овсиевской Руфины Серафимовны**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «\_\_\_\_\_история\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**для \_\_\_\_9\_\_\_\_ классов**

**основного общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

**Учитель:**

**Царева Лариса Александровна**

**Барнаул 2022**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»**

**составлена на основе**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17

декабря 2010 No 1897.

3. Историко-культурный стандарт. 2018.

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования

и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных

организациях (утв. приказом Министерства просвещения России No 345 от 28

декабря 2018 года).

5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ

«Гимназия No40».

6. Учебный план МБОУ «Гимназии No 40» на 2019–2020 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического

комплекта:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.

Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник. М.,

«Просвещение», 2019.

2. М. Л. Несмелова Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные

рекомендации. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.

М., «Просвещение», 2018.

Пособие является частью учебно-методического комплекта по истории Нового времени

для 9 класса общеобразовательных организаций. Поурочные рекомендации созданы к

переработанному в соответствии с Примерной основной общеобразовательной

программой от 8 апреля 2015 г. учебнику А. Я. Юдовской и др. «Всеобщая история.

История Нового времени. 9 класс».

**Общая характеристика курса «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»**

**Основные цели курса «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»**

Целью изучения всеобщей истории в 9 классе является базовая историческая

подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта

человечества эпохи Нового времени. Изучаемый исторический период является

чрезвычайно важным в процессе становления мировой цивилизации. В этот период

зарождаются и формируются политические, экономические, социальные и духовные

ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет

способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных

ориентиров и приоритетов.

**Основные характеристики УМК**

«Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»

Методическое пособие курса «Всеобщая история» 9 класс разработано в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего

образования. Работа с учебно-методическим комплектом будет способствовать

активизации познавательной деятельности школьников, активному применению ими

исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Методологической основой ФГОС основного общего образования является системно-

деятельностный подход. В соответствии с ним активность учащегося признаётся основой

достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а

добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В связи с

этим меняется и взаимодействие ученика с учителем и одноклассниками — оно

принимает характер сотрудничества.

Предполагается использование следующих типичных приёмов: синквейн (инструмент

для синтезирования сложной информации); метод «фишбоун» (метод, позволяющий

развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы); Swot-

анализ (метод стратегического планирования, используемый для оценки факторов и

явлений); аргументированное эссе; кластер; таблица рефлексии работы в группе; «ПОПС-

формула»; RAFT- технология.

Предлагаются разнообразные по форме задания, направленные на формирование

универсально-учебных действий и специально-предметных действий. Это задания,

предполагающие сравнение, классификацию, оценивание исторических событий и

явлений, организацию групповой работы как на уроке, так и во внеурочное время; задания

для проектной и исследовательской деятельности; презентации результатов учебной

деятельности по истории; рефлексивные задания. Даются задания, расширяющие кругозор

учащихся за счёт использования дополнительных источников информации, в том числе

Интернета, ориентирующие учеников на актуальность и значимость изучаемого

исторического материала для их жизни в современном мире. Повторительно-обобщающие

уроки в конце изучения курса позволят закрепить и обобщить изученный материал,

отработать соответствующие умения, создать у учеников целостную картину изучаемых

событий. Домашние задания включают в себя повторение (закрепление) изученного на

уроке и опережающее чтение, позволяющее ученику легче ориентироваться при изучении

нового материала. Предусмотрены также дифференцированные задания, учитывающие

различные уровни подготовки учащихся. Задания повышенной сложности для сильных

учеников основаны на работе с источниками, они предусматривают творческую работу,

подготовку учебных презентаций и могут быть использованы, по усмотрению учителя,

как дополнение к традиционным формам домашней работы или вместо них.

Отдельные формы уроков предполагают опережающие домашние задания, которые

выделены в соответствующую рубрику. Задания в рубрике «Проектные и

исследовательские задания» направлены на развитие у учащихся способности

самостоятельно ставить цели в обучении и достигать их на основе применения элементов

исследовательской деятельности в рамках предмета «История», рефлексии и оценивания

собственного участия в групповой деятельности, что очень важно для формирования у

будущих старшеклассников исследовательской компетенции и предпрофессиональных

навыков. Такие задания позволяют отрабатывать у учащихся отдельные

исследовательские умения и могут быть использованы для расширения поля деятельности

наиболее успешных учеников, в качестве домашних заданий и основы для организации

внеурочной работы.

Электронная форма учебника (ЭФУ), созданная АО «Издательство «Просвещение»,

представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и

содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы,

расширяющие и дополняющие содержание учебника. Электронная форма учебника

включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и

тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу

мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера

шрифта, создания заметок и закладок. Данная форма учебника может быть использована

как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала,

при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во

время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных

мероприятий. С более подробной инструкцией по установке и использованию ЭФУ

можно ознакомиться на сайте издательства (www.prosv.ru).

3

**Описание места учебного предмета**

«Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс» в учебном плане

Согласно ПООП количество часов по курсу всеобщей истории должно составлять

не менее 28 часов. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Курс «Всеобщая история» в 9 классе в объеме не менее 28 часов, курс «История России»

в 9 классе в объеме не менее 40 часов.

**Планируемые результаты освоения курса «Всеобщая история. История Нового**

**времени. 9 класс» по итогам обучения**

Личностные

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению;

— сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной

деятельности;

— осознание российской идентичности в поликультурном социуме;

— сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения

к себе, к окружающим людям и к жизни в целом;

— развитие чувства личности;

— система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и

межличностных отношений;

— предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и

строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально

значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

Метапредметные

— освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий

(познавательных, коммуникативных, регулятивных), способность их использовать в

учебной, познавательной и социальной практике;

— готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности

и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в

построении индивидуальной образовательной траектории;

— овладение навыками работы с информацией.

Предметные

— знание основных дат, этапов и ключевых событий всеобщей истории XIX — начала XX

в.; выдающихся деятелей всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы

ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;

— сформированность умений определять последовательность, длительность исторических

событий, явлений, процессов, происходивших в XIX — начале XX в.; соотносить события

истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и

мировой истории; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и

народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);

— сформированность умений, используя легенду исторической карты/схемы, показывать

и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории

расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события

(явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов,

характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов,

геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию

тематических и общих (обзорных) исторических карт;

— сформированность умений проводить атрибуцию текстового исторического источника

(определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о

которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения

его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации;

анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов),

описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию

исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить

содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при

изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для

анализа исторического источника;

— сформированность умений различать основные типы исторических источников;

соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому

он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники

для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

— сформированность умений анализировать историческую информацию, представленную

в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм);

представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

— сформированность умений и владение приёмами описания исторических событий и

памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной

наглядности);

— сформированность умений объяснять смысл изученных исторических понятий и

терминов;

— сформированность умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических

событиях XIX — начала XX в., показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

— сформированность умений выявлять существенные черты и характерные признаки

исторических процессов, явлений и событий;

— сформированность умений устанавливать причинно-следственные, пространственные,

временны́е связи исторических событий, явлений, процессов;

— сформированность умений выявлять общность и различия сравниваемых исторических

событий, явлений, процессов;

— сформированность умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на

фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям

XIX — начала XX в., достижениям мировой культуры;

— сформированность умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой

культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических и

демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми

разных культур.

**Содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс»**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации.

Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция.

Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм

свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность

развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов.

Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии.

Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные

последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.

Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия.

Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение

в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические

учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства

общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический

капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм

производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого

стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы.

Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм,

марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное

рабочее движение. I и II Интернационалы. Колониальные империи (британская,

французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии

и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая

роль колониализма.

Франция в период консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика

консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны

консульства и империи. Поход в Россию. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо.

Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних.

Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный

вопрос в 30–40-е гг. XIX века. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–

1831 гг. и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и

партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие.

Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы.

Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизараэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж.

Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха.

Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие

и кризис Третьей Республики. Франко-прусская война и ее последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Д.

Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур. Политическая

раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии Создание

Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная

политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического

устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной

дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе.

Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее

итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое

развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в.

Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм.

Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах.

Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в

XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев.

Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и

младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и

восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением

британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй

половине XIX века. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Китай в период

империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления

Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911

г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сегуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мейдзи.

Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движение. Суэцкий канал. Англо-

бурская война.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная

политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных

стран в начале ХХ века. Русско-японская война. Возникновение Тройственной Антанты.

Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 года и начало Первой

мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических

знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология

и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох.

Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское

образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи

университета за пределы Европы.

«Золотой век» европейской культуры. Художественные стили и направления в

литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна.

Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

**Формы контроля знаний обучающихся**:

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков является

устный ответ, выполнение логических заданий, терминологические

и хронологические диктанты.

**Оценка устного ответа:**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

 Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного

материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и

закономерностей, теорий, взаимосвязей.

 Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения,

выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный

материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой

терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и

истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст

учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать

на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать

наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу,

первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей,

сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и

опытов.

 Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в

решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который

легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с

диаграммами, схемами и документами, сопутствующими ответу; записи,

сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка “4” ставится, если ученик:**

 Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и

правильный ответ на основе изученного материала ; допускает незначительные ошибки и

недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает полные,

допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и

обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом

допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном

усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно

отвечает на дополнительные вопросы учителя.

 Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на

основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой

ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей

письменной, использовать научные термины.

 Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником,

первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает

негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

 Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении

материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

 Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда

последовательно;

 Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

 Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии,

определения понятий дал недостаточно четкие;

 Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений,

фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

 Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач

различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в

подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

 Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит

содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие

важное значение в этом тексте;

 Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при

воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на

вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

 Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

 Не делает выводов и обобщений;

 Не знает и не понимает значительную или основную часть программного

материала в пределах поставленных вопросов;

 Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к

решению конкретных вопросов и задач по образцу;

 При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не

может исправить даже при помощи учителя.

**Примечание:**

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа,

объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для

анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

**Тематическое поурочное планирование**

**«Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс» (28 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Поурочное планирование | Часы | Материалы учебника |
| 1 | Введение: «Долгий» XIX век (1 ч.) | 1 | Предисловие |
| 2 | Экономическое развитие в XIX – начале ХХ в. | 1 | №1 |
| 3 | Меняющееся общество | 1 | №2 |
| 4 | Политическое развитие мира в XIX — началеХХ в | 1 | №3 |
| 5 | «Великие идеологии». | 1 | №4 |
| 6 | «Великие идеологии». | 1 | №4 |
| 7 | Образование и наука. | 1 | №5 |
| 8 | XIX век в зеркале художественныхисканий | 1 | №6 |
| 9 | XIX век в зеркале художественныхисканий | 1 | №6 |
| 10 | Повседневная жизнь и мировосприятиечеловека XIX в | 1 | №7 |
| 11 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта. | 1 | №8 |
| 12 | Франция в первой половине XIX в.: отРеставрации к империи | 1 | №9 |
| 13 | Великобритания: экономическое лидерство иполитические реформы. | 1 | №10 |
| 14 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | 1 | №11 |
| 15 | Германия в первой половине XIX в. | 1 | №12 |
| 16 | Монархия Габсбургов и Балканы в первойполовине XIX в. | 1 | №13 |
| 17 | США до середины XIX в.: рабовладение,демократия, экономический рост | 1 | №14 |
| 18 | Страны Азии в XIX — начале ХХ в. | 1 | №15 |
| 19 | Африка в XIX — начале ХХ в | 1 | №16 |
| 20 | Латинская Америка: нелёгкий грузнезависимости | 1 | №17 |
| 21 | Англия до Первой мировой войны. | 1 | №18 |
| 22 | Франция: Вторая империя и Третьяреспублика. | 1 | №19 |
| 23 | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 | №20 |
| 24 | Австро-Венгрия и Балканы до Первоймировой войны | 1 | №21 |
| 25 | Италия: время реформ и колониальныхзахватов | 1 | №22 |
| 26 | США в эпоху «позолоченного века» и«прогрессивной эры» | 1 | №23 |
| 27 | Международные отношения в XIX — началеХХ вв. | 1 | №24 |
| 28 | Основные итоги истории XIX — начала ХХ в. | 1 | Заключение |