Рабочая программа предпрофильного курса

«Актуальные вопросы истории»

для 9 классов

Уровень образования: основное общее образование

Составитель: Черникова Е.В.

 **Пояснительная записка**

 Программа предпрофильного курса «Актуальные вопросы истории» ориентирована на расширение знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. История предстает перед учащимися в персонифицированном виде, что позволяет сформировать представление у обучающихся о роли личности в исторических процессах различных эпох.

 В данном курсе более глубоко и объемно изучается деятельность великих исторических личностей, оставивших неизгладимый след в истории нашего государства. Рассматриваются также актуальные проблемы развития России в определенные периоды.

 Программа данного курса по истории России предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательного учреждения. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

 Программа курса составлена с учётом и на основе:

требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Образовательной программы образовательного учреждения.

 Для реализации рабочей программы по предпрофильному курсу «Актуальные вопросы истории**»** для 9 класса используются следующие материалы:

Историко-культурный стандарт от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334. 30 октября 2013 г. <http://www.prosv.ru>

1.  Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб.: Весь, 1997.

2. Борзаковский П. К. Императрица Екатерина Вторая Великая.- М., 1991 г.

3. Карпов Г. М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. – М, Школьная пресса, 2002 г.

4. История России в лицах и датах. М., 1995.

5.  Манько А. В. Выдающиеся деятели XIX в. – М., Школьная пресса, 2003г.

6.  Манько А. В. Выдающиеся деятели XX в. – М, Школьная пресса, 2004 г.

7. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М.: Школьная пресса, 2002.

6.  Морозова Л.Е. История России в лицах. 1 половина XVII в.- М., Школа – Пресс, 2000 г.

7. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М.: Издательство "Мысль", 1985.

8.  Перхавко В. П. История России в лицах. IX - начало XVII в.- М., Школа – Пресс, 2000 г.

 **Цели курса:**

1. Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов об основных этапах важнейших событиях, происходивших в России и мире, о крупных деятелях отечественной истории.

2. Воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся

3. Формирование личностного отношения к истории своей страны, потребности самостоятельного поиска и расширения исторических знаний.

 **Задачи курса:**

1. Помочь учащимся в овладении новых знаний по отечественной и всемирной истории с древнейших времен до XX века.

2. Научить учащихся самостоятельно вести поиск информации, анализировать различные источники.

3. Способствовать воспитанию патриотизма и становлению активной гражданской позиции.

 **Планируемые результаты:**

 Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

 ***Личностные результаты:***

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека:

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность

 ***Метапредметные результаты:***

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

 ***Предметные результаты:***

— овладение целостным представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления в сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание курса**

1. **Роль личности в истории России IX –XIV вв. (7 часов)**

Первые русские князья Великий князь Святослав. Воспитание и дружина. Отвоевание путей по Оке, Волге, Дону. Поход в Болгарию и закрепление на Дунае. Роль Переяславца в дунайских войнах Святослава. Война с Византией. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава. Слава русского оружия. Ярослав Мудрый. Образование. Междоусобные войны. Военные походы. Борьба с печенегами. «Русская правда» - первый письменный свод законов. Династические браки.

Политические деятели периода распада Руси на самостоятельные княжества**.** Александр Невский, его победы. Походы на Балтике против немецкого и шведского нашествия. Иван I Калита. Деятельность по расширению границ Московского княжества. Поддержание хороших отношений с Ордой. Тесное сотрудничество с православной церковью. Строительство.

На пути к объединению. Князь Дмитрий Донской. Деятельность по укреплению столицы. Борьба с Тверью. Отношения с Золотой Ордой. Русь при Дмитрии Донском. Сеча на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Последние годы жизни Дмитрия Донского. Иван III. Объединение русских земель под властью Москвы. Освобождение Москвы от Ордынской зависимости. Создание свода законов единого государства – Судебника. Софья Палеолог.

1. **Роль личности в истории России XVI-XVIII вв. (9 часов).**

Иван Грозный – формирование сословно-представительной монархии, опричнина и ее последствия. Смута. Самозванец Лжедмитрий I. Причины признания «царя Дмитрия Ивановича». Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Минин и Пожарский. Формирование народных ополчений. Деятельность Минина и Пожарского по изгнанию интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Воспитание, характер и стремления Петра 1. Занятия юного царя в период правления матери (1689 – 1694). Азовские походы. “Великое посольство“. Северная война. Поражение под Нарвой. Санкт – Петербург. Военно-морской флот. Победы под Лесной и Полтавой. Завоевания в Прибалтике. Морские сражения. Окончание войны. Новые правительственные учреждения. Сенат и коллегии. Табель о рангах. Историки о Петре Первом.

Правление Екатерины II и «просвещенный абсолютизм».Екатерина Великая и ее окружение. Либеральный курс. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг. Дворянские вольности. Мотивы государственной деятельности Екатерины. Сочинения императрицы. «Просвещенный абсолютизм».

Практическое решение тестовых заданий.

1. **Роль личности в истории России XIX – н. XX вв. (18 часов).**

Анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений. Александр I. М. М. Сперанский. Деятельность в Александрово – Невской семинарии. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Кодификация законов.

Декабристы. Н.М.Муравьев. П.И.Пестель. Программные документы. Восстание декабристов. Декабристы в Сибири. Николай I. Влияние восстания декабристов на реакционную политику. Проведение реформ.

Либеральное направление общественного движения. Западники (Т.Н.Грановский, С.М.Соловьев, Б.Н.Чичерин), славянофилы (А.С.Хомяков, братья Киреевские, братья Аксаковы).

 Практическое решение тестовых заданий.

 Александр II Освободитель. Великие реформы. Трагический финал.

Идеологи в народничестве. П.Л.Лавров. М.А.Бакунин. П.Н.Ткачев.

Практическое решение тестовых заданий.

Александр III Миротворец. Контрреформы. Миролюбивая внешняя политика.

Реформаторы начала 20 века. С.Ю. Витте. Министр путей сообщения. Министр финансов. Председатель Комитета министров. Председатель Совета министров. Добился введения в России «золотого стандарта». Биография Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: министр внутренних дел. Решение проблемы аграрных преобразований. Переселенческая политика.  «Капитализация» деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России, образование российской социал-демократии. Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов. В.И.Ульянов и становление советского политического строя.

 Практическое решение тестовых заданий.

**Тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всегочасов |
| **Роль личности в истории России IX –XIV вв. (7 часов)** |
| 1 | Деятельность первых русских князей. | 1 |
| 2 | Деятельность первых русских князей. | 1 |
| 3 | Политические деятели периода распада Руси на самостоятельные княжества**.** Александр Невский.  | 1 |
| 4 | Политические деятели периода распада Руси на самостоятельные княжества**.** Иван I Калита. | 1 |
| 5 | На пути к объединению. Князь Дмитрий Донской.  | 1 |
| 6 | На пути к объединению. Иван III. | 1 |
| 7 | Практическое решение тестовых заданий. | 1 |
|  | **Роль личности в истории России XVI-XVIII вв. (9 часов).** |
| 8 | Иван Грозный – формирование сословно-представительной монархии, опричнина и ее последствия. | 1 |
| 9 | Смута. Освобождение России от интервентов. | 1 |
| 10 | Первые Романовы. Становление самодержавия. | 1 |
| 11 | Первые Романовы. «Бунташный век». | 1 |
| 12 | Петр I и его реформы.  | 1 |
| 13 | Петр I – полководец и реформатор. | 1 |
| 14 | Правление Екатерины II и «просвещенный абсолютизм». | 1 |
| 15 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |
| 16 | Практическое решение тестовых заданий. | 1 |
| **Роль личности в истории России XIX – н. XX вв. (18 часов)** |
| 17 | Анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений. Александр I. | 1 |
| 18 | Анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений. М. М. Сперанский. | 1 |
| 19 | Анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений Николай I. | 1 |
| 20 | Анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений Декабристы. Н.М.Муравьев. П.И.Пестель. | 1 |
| 21 | Взгляды западников (Т.Н.Грановский, С.М.Соловьев, Б.Н.Чичерин).  | 1 |
| 22 | Взгляды славянофилов (А.С.Хомяков, братья Киреевские, братья Аксаковы). | 1 |
| 23 | Практическое решение тестовых заданий. | 1 |
| 24 | Александр II Освободитель. | 1 |
| 25 | Государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др. | 1 |
| 26 | Идеологи в народничестве. | 1 |
| 27 | Идеологи в народничестве. | 1 |
| 28 | Практическое решение тестовых заданий. | 1 |
| 29 | Александр III Миротворец. | 1 |
| 30 | С.Ю.Витте, П.А.Столыпин – реформаторы начала ХХ в. | 1 |
| 31 | Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России, образование российской социал-демократии | 1 |
| 32 | Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов | 1 |
| 33 | В.И.Ульянов и становление советского политического строя. | 1 |
| 34 | Практическое решение тестовых заданий. | 1 |