


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 40» имени Народного учителя СССР
Овсиенской Руфины Серафимовны

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
№ 16 от 25 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе
МБОУ «Гимназия №40»

 / Г.В. Лихачева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Гимназия №40»

 / Г.В. Сергеева

Приказ № 256-р
от 25 августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся 7 классов
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Барнаул
2023

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» 1, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется

актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Результаты	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
Метапредметные и предметные	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	Формулирует математическую проблему основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте	Анализирует информацию в финансовом контексте
Личностные	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной основе естественно-научных знаний и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей прав и обязанностей гражданина страны

Тематическое планирование, 7 класс

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.		1	Круглый стол, игра.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?		1	Игра, круглый стол, дискуссии
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1		Круглый стол, игра, квест
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всёпро кредит.	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.		1	Проект, игра.

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1		Беседа, конкурс
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.		1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?		1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст–объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)		1	Квест, круглый стол, дискуссия
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.		1	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.		1	Квест, круглый стол.

7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.		1	Деловая игра.
----	--------------------------------------------------------------------------------------	--	---	---------------

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения свойства операций и принятых соглашений.	1	1	Обсуждение, практикум.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.		1	Исследовательская работа, урок практикум.
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.		1	Обсуждение, урок-практикум
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни задач практического содержания		1	Обсуждение, урок-практикум урок-исследование.
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни		1	Урок-игра, урок-исследование.
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1	1	Урок-исследование.
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.		1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера		1	Проект, исследовательская работа.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1		Демонстрация моделей
2.	Механическое движение. Инерция		1	Демонстрация моделей

3.	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс		1	Лабораторная работа
4.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.		1	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
5.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.		1	Проектная деятельность.
6.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.		1	Проектная деятельность.
7.	Растения. Генная модификация растений.	1		Оформление коллажа.
8.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1		Создание журнала «Музей»
9.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1		
10	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1	1	
	Итоговое тестирование		1	
	Всего 35 часов			