

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 40»
имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны

РАСМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 24.08.2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №40»
Срок реализации 2022-2026 гг

Автор: Зубкова И.П., заместитель директора
по воспитательной работе,
педагоги дополнительного
образования гимназии

Барнаул, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	5
3. Функции дополнительного образования	5
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	6
5. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей	8
6. Аннотация дополнительных образовательных программ	9
7. Партнерство в рамках реализации программы дополнительного образования	17
8. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования детей	17
9. Список литературы	18
Приложение 1 Модель учебного плана дополнительного образования детей	18

1. Пояснительная записка

В соответствии с главой 10 Федерального Закона «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», типового положения об общеобразовательном учреждении, Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года», Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года, приказа Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказа Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 в МБОУ «Гимназия №40» реализуется дополнительная общеобразовательная программа.

В связи с переходом муниципальной системы дополнительного образования города Барнаула на персонифицированное дополнительное образование (распоряжение Правительства Алтайского края от 01.08.2019 №287-р и постановление администрации города Барнаула от 01.11.2019 №1876 «О реализации Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в городе Барнауле») в АИС «Навигатор системы дополнительного образования» сформирован личный кабинет у МБОУ «Гимназия №40».

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных вопросов: организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся. Дополнительное образование осуществляется в целях повышения качества образования и воспитания, формирования социально- активной, творческой, всесторонне развитой личности. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное время.

Система дополнительного образования в МБОУ «Гимназия №40» выступает как педагогическая структура, которая направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно- эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно- нравственного, гражданско- патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших

выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая социально- значимые задачи, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умению противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в гимназии, а также средства и механизмы,

обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать

вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося гимназии.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности,

физического совершенствования детей посредством форм дополнительного образования.

Задачи:

- удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

3. Функции дополнительного образования

Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная – формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через приобщение их к культуре;

Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого ребенок берет столько, сколько хочет и может усвоить). Расширение, углубление, дополнение базовых знаний, обучающихся;

Коммуникативная – это расширение возможностей круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию;

Интеграционная – создание единого образовательного пространства гимназии;

Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;

Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни. Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала;

Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах деятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы дополнительного образования МБОУ «Гимназия №40».

4.1. Контингент обучающихся.

В систему дополнительного образования вовлечены дети начального, среднего и старшего звена МБОУ «Гимназия №40».

4.2. Режим занятий в объединениях дополнительного образования

В МБОУ «Гимназия №40» шестидневная рабочая неделя для учащихся 9-11 классов и пятидневная для учащихся 1-8 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых.

Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября (формирование групп) и заканчивается 31 мая текущего года.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами гимназии и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу.

5. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей.

Дополнительное образование в МБОУ «Гимназия №40» реализуется по 4 направленностям: техническая, физкультурно- спортивная и социально – гуманитарная, естественнонаучная.

В МБОУ «Гимназия № 40» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

Название программы	Ф.И.О. педагога	Количество обучающихся	Годы обучения	Возраст обучающихся	Всего часов в неделю/год
Естественнонаучная направленность					
«Теория и практика решения олимпиадных задач по математике»	Мальцев Ю.Н.	13	1	от 14 до 18 лет	3/102 ч.
Техническая направленность					
Дружина юных пожарных «Отважные»	Шевцова В.С.	15	1	от 11 до 14 лет	1/34 ч.
Физкультурно- спортивная направленность					
«Шахматы»	Пышнограй Д.И.	40	3	от 7 до 11 лет	1-й год обучения – 1/72 2-й год – 2/72

					3-й год – 1гр- 3/72 2гр-3/72
«Легкая атлетика»	Столбова Е.В.	30	1	от 9 до 14 лет	3/102 ч.
«Волейбол»	Вольский Е.В.	30	1	от 12 до 17 лет	3/102 ч.
«Баскетбол»	Афанасьев Л.В.	16	1	от 12 до 17 лет	4/136 ч
Социально- гуманитарная направленность					
«Юные инспекторы дорожного движения»	Шевцова В.С.	15	1	от 11 до 14 лет	1/34 ч.
«Ладья-в ладу с собой»	Коротина И.Н.	19	1	от 10 до 12 лет	1/34 ч.
«Начни с дома своего»	Забалуева О.В.	12	1	от 10 до 17 лет	1/34 ч.

6. Аннотация дополнительных образовательных программ.

Техническая направленность

«Дружина юных пожарных «Отважные»

Программа рассчитана на учащихся от 11 до 14 лет.

Срок обучения – 1 год.

Содержание:

- МЧС России, история её возникновения и развития.
Направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных.
Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.
- Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация электросети. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами. Шалость детей с огнем.
Основы профилактики пожаров.
Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров.
- Причины возникновения лесных и торфяных пожаров, способы тушения и профилактики пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
- Пожарные щиты, их назначение. Огнетушители, правила пользования.
Подручные средства тушения пожара.
- Знаки для обозначения пожарно-технической продукции. Знаки для использования на путях эвакуации. Предупреждающие знаки.
- Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения. Алгоритм действий при пожаре.
- Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.
- Подготовка к выступлению агитбригады.
- Изготовление и распространение памяток по ПБ при проведении новогодних мероприятий совместно с МЧС.
- План эвакуации детей при пожаре. Эвакуационные выходы. Пути эвакуации школьников при пожаре. Знаки эвакуации. Алгоритм действий.

- Пожарный топор, Пожарный лом. Кошма. Правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих средств.
- Огнетушитель пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила пользования огнетушителями. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов и веществ. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.
- Соблюдение правил пожарной безопасности в кинотеатрах, в спортивных сооружениях, в парках культуры и отдыха.
- Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравления продуктами горения, тактика оказания доврачебной помощи при различных повреждениях организма. Правила наложения повязок.
- Работа пожарного расчета. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение. Знакомство с героической профессией «пожарного».
- Хроника чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами в Алтайском крае и в г.Барнауле.
- Правила соревнований. Подъем по штурмовой лестнице. Преодоление 100-метровой полосы препятствий. Этапы пожарной эстафеты. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Нормы и требования спортивной квалификации. Правила проведения соревнований по видам пожарно-прикладного спорта. Преодоление полосы препятствий в соответствии с возрастом обучающихся. Упражнения по пожарно-строевой и физической подготовке. Спортивные игры.
- Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно». Движение строевым шагом в составе отделения.
- Участие в районных и городских конкурсах. Проведение бесед с по ПБ с младшими школьниками.
- Одевание боевой одежды пожарного. Прохождение полосы препятствий. Соединения рукавов. Применение средств индивидуальной защиты.

Физкультурно-спортивная направленность «Волейбол»

Программа адресована учащимся от 12 от 17 лет.

Срок реализации 1 год.

Содержание:

- Перемещения волейболиста.
- Верхняя передача двумя руками.
- Развитие быстроты перемещения.
- Верхняя передача.
- Нижняя прямая подача.
- Прием и передача мяча сверху двумя руками.
- Тактика первых и вторых передач
- Прием мяча с подачи.
- Верхняя передача.

- Нижняя подача.
- Основные правилами игры в волейбол.
- Прием и передаче мяча сверху двумя руками.
- Прием мяча сверху с подачи.
- Тактика первых и вторых передач.
- Развитие быстроты и прыгучести.
- Прямой нападающий удар.
- Прием и передача сверху.
- Прием мяча снизу двумя руками.
- Верхние передачи
- Верхняя прямая подача.
- Верхняя передача мяча назад, за голову.
- Прием мяча сверху с последующим падением
- Прием мяча сверху с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину
- Вторая передача.
- Защитные действия.
- Индивидуальные тактические действия в нападении.
- Индивидуальные тактические действия в защите.
- Передача мяча в прыжке.
- Групповые тактические действия в нападении.
- Одиночное блокирование.
- Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении.
- Нападающий удар с переводом влево.
- Нападающий удар с переводом вправо.
- Прием мяча снизу одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и на спину.
- Передача мяча в прыжке.
- Развитие быстроты и прыгучести.
- Прием нападающий удар.
- Передача мяча сверху двумя руками.

«Легкая атлетика»

Программа адресована школьникам от 7 до 11 лет.

Срок реализации – 1 год.

Содержание:

- Физическая культура и спорт в РФ.
- История развития легкоатлетического спорта.

- Гигиена спортсмена и закаливание.
- Места занятий, их оборудование и подготовка.
- Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой.
- Знакомство с правилами соревнований.
- Общая физическая подготовка.

«Шахматы»

Программа адресована учащимся от 7 до 11 лет.

Срок реализации – 3 года.

Содержание:

- Вводное занятие.
- История развития шахмат.
- Первоначальные понятия.
- Тактика.
- Стратегия.
- Эндшпиль.
- Контрольная работа.
- Анализ партий.
- Конкурс решения задач.
- Сеанс одновременной игры.
- Итоговое занятие.

«Баскетбол»

Программа адресована учащимся от 8 до 18 лет.

Срок реализации – 8 лет.

Содержание:

- Прыжок толчком двух ног
- Прыжок толчком одной ноги
- Повороты вперед
- Повороты назад
- Ловля мяча двумя руками на месте
- Передача мяча двумя руками сверху
- Передача мяча двумя руками от плеча (с отскоком)
- Передача мяча двумя руками от груди (с отскоком)
- Передача мяча двумя руками снизу (с отскоком)
- Передача мяча двумя руками с места
- Передача мяча одной рукой с места
- Ведение мяча с высоким отскоком
- Ведение мяча с низким отскоком
- Ведение мяча со зрительным контролем
- Ведение мяча на месте
- Ведение мяча по прямой
- Ведение мяча по дугам

- Ведение мяча по кругам
- Броски в корзину двумя руками сверху
- Броски в корзину двумя руками от груди
- Броски в корзину двумя руками снизу
- Броски в корзину двумя руками с отскоком от щита
- Броски в корзину двумя руками с места
- Броски в корзину двумя руками в движении
- Броски в корзину двумя руками прямо перед щитом
- Броски в корзину двумя руками под углом к щиту
- Броски в корзину одной рукой от плеча
- Броски в корзину одной рукой с отскоком от щита
- Броски в корзину одной рукой с места
- Броски в корзину одной рукой в движении
- Броски в корзину одной рукой прямо перед щитом
- Броски в корзину одной рукой под углом к щиту
- Выход для получения мяча
- Выход для отвлечения мяча
- Атака корзины
- «Передай мяч и выходи»
- Противодействие получению мяча
- Противодействие выходу на свободное место
- Противодействие розыгрышу мяча
- Противодействие атаке корзины

Естественнонаучная направленность

«Теория и практика решения олимпиадных задач по математике»

Программа адресована учащимся от 14 до 18 лет.

Срок реализации – 1 год.

Содержание:

- Метод математической индукции и его приложение к доказательству неравенств, тождеств.
- Метод математической индукции и его приложение к задачам теории чисел и геометрии.
- Основы математического исследования. Представление результатов исследования.
- Элементы теории чисел: основная теорема арифметики, теория сравнений.
- Диофантовы уравнения.
- Целая часть, разложение многочлена на простые множители. Ценные дроби.
- Ценные дроби и их приложения к решению диофантовых уравнений.
- Анализ задач городской олимпиады по математике.

- Алгебра высказываний.
- Известные логические задачи.
- Геометрия треугольника: теоремы Чевы, Ван-Обеля, Стюарта, Минелая, Симпсона.
 - Вычисления длин чевиан и расстояний между замечательными точками треугольника.
 - Окружность девяти точек.
 - Прямая Эйлера.
 - Ортоцентрический треугольник.
- Геометрия четырехугольника: теоремы Брахмагунты, Птолемея, Бретшнейдера.
 - Геометрия трапеции.
 - Многочлены: лемма Безу, число корней, формула Лангранжа.
 - Многочлены: формула Виетта.
 - Многочлены: алгоритмы нахождения целых и рациональных корней.
 - Формулы Феррари и Кардано-Тарталья.
 - Симметрические многочлены.
 - Комплексные числа и их приложение к алгебре.
 - Комплексные числа и их приложение тригонометрии и геометрии.
 - Анализ задач краевой олимпиады по математике.
 - Тригонометрические подстановки.
 - Элементы комбинаторной геометрии.
 - Элементы теории графов.
 - Теорема Пика.
 - Комбинаторика: число перестановок, сочетаний, размещений.
 - Приложение комбинаторики к решению логических задач.
 - Полиномиальная теорема (бином Ньютона).
 - Принцип включения и исключения.
 - Вектора и их применение.
 - Решение стереометрических задач с применением векторов.

Социально-гуманитарная направленность ЮИДД «Светофор»

Программа адресована учащимся от 10 до 14 лет.

Срок реализации – 1 год.

Содержание:

- История возникновения дорожного движения, его регулировки, возникновение ГАИ-ГИБДД.
- Права и обязанности юного инспектора движения.
- Организация конкурса рисунков на знание правил дорожного движения.
- Подготовка и проведение акции «Я знаю, я научу».
- Подготовка к слету отрядов ЮИДД
- Улица – зона повышенного движения: отличие дорожной среды от другой, элементы улицы.
- Участники дорожного движения, первые правила поведения на дороге.

- История автотранспорта. ДТП – определение, причины, последствия.
- Основные понятия и термины, используемые в правилах. Законы дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров.
 - Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками.
 - Дорожные знаки. Линии разметки.
 - Правила дорожного движения для велосипедистов.
 - Основы доврачебной помощи.
 - Классификация травм и ранений.
 - Ожоги, обморожения, солнечный и тепловой удар, отравление, раны, растяжения, вывихи, удары.
 - Предназначение и содержание аптечки, средства, необходимые для оказания помощи.
 - Правила остановки кровотечения. Наложение повязок.
 - Экскурсия на медицинский пункт.
 - Правила остановки кровотечения. Наложение повязок. *(практическая работа)*
 - Велосипед, мопед, скутер как транспортное средство. Изучение материальной части велосипеда.
 - Подготовка велосипеда к эксплуатации. Экипировка велосипедиста.
 - Фигурное вождение велосипеда. Правила управления велосипедом.
 - Подготовка и участие к соревнованиям «Безопасное колесо». *(практическая работа)*

«Ладья – в ладу с собой»

Программа реализуется с учащимися «группы риска».

Срок реализации – 1 год.

Содержание:

- Вводное: «Карта нашего пути» (2 часа)
- Счастье
- Я и моя жизнь
- Мир чувств (2 часа)
- Общение и дружба (2 часа)
- Ты не один
- Мужчина и женщина
- Любовь
- Семья (2 часа)
- Род, культура
- Здоровье (2 часа)
- ВИЧ /СПИД
- Толерантность. Жизнь с болезнью
- Зависимость от психоактивных веществ

- Преодоление проблем (2 часа)
- Кризис и выход (2 часа)
- Жизнь и смерть
- Добро и зло
- Ценности (2 часа)
- Цели и смысл
- Свобода
- Выбор (2 часа)
- Заключительное: «Симфония прощания» (2 часа)

«Начни с дома своего»

Программа адресована учащимся от 10 до 17 лет.

Срок реализации 1 год.

Содержание:

- Изучение истории семьи, знакомство с семейными традициями, реликвиями.
 - Знакомство с семейными профессиями.
 - История имени и фамилии.
 - Составление генеалогического древа.
 - Составление родословной семьи.
 - «Старое фото рассказывает» – рассказываем историю семьи по семейной фотографии.
 - История моей улицы.
 - История моего района.
 - История родного города.
 - Памятники Барнаула.
 - «По горячим следам» - изучаем и пишем историю города и края по материалам периодической печати и краеведческой литературы.
 - Атрибутика, песни, законы пионерии. Пишем творческую работу «Пионерское детство моих родителей».
 - Встречи с ветеранами педагогического труда гимназии, выпускниками разных лет, изучение биографии ветеранов. Пишем творческую работу «Учителя – дети войны».
 - Вехи Великой Отечественной войны: встречи с ветеранами войны, «Уроки мужества», подвиги земляков на войне и трудовые подвиги в тылу, дети – узники концентрационных лагерей, дети войны, дети блокадного Ленинграда.
 - Ведем поисковую работы по темам: «Мои родные – солдаты Великой Отечественной», «У войны не женское лицо», «Они ковали Победу в тылу», «Выпускники школы – участники локальных войн», «Детство, опаленное войной».
 - Изготовление подарков ветеранам.
 - Изготовление открыток для ветеранов.
 - Сбор открыток, книг, газет, фото, плакатов периода Великой Отечественной войны.

- Проведение конкурса рисунков «Солдаты Победы».
- Проведение конкурса стихов и сочинений «Этих дней не смолкнет слава!»
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
- Выпуск газет к Дню Победы.
- Изготовление «Ленты памяти».

7. Партнерство в рамках реализации программы дополнительного образования.

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив гимназии видит в установлении прочных связей с социумом.

Взаимодействие с социумом строится на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: МБУК «Русский камерный оркестр г.Барнаула», МБУК «Барнаульский планетарий», МБУК ДК «Октябрьский», МБУК «Барнаульский академический хор», Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина, Алтайский государственный театр музыкальной комедии, Алтайский государственный театр для детей и молодежи, Государственная филармония Алтайского края, Алтайский государственный краеведческий музей, Государственный художественный музей Алтайского края, Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая, Алтайский государственный оркестр русских народных инструментов «Сибирь», ЦДТ Октябрьского района г.Барнаула и другие. Развитие социальных связей МБОУ «Гимназия №40» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

8. Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования детей

Выявлять результаты образовательной деятельности детей необходимо каждому педагогу. О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

О результатах образовательной деятельности необходимо судить по **двум группам показателей:**

- предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

□ **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п. **Главные требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

9. Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
- 9.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.

Приложение № 1

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 6
от «24» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 40»
_____ А.Г.Овсиевский
Приказ № 215-р от «» августа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ «Гимназия № 40»
на 2017-2018 учебный год

№	Название кружка, секции, объединения	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Срок реализации	Возрастная категория	Количество во учащихся	Количество и продолжительность занятий в неделю/год
Естественнонаучная направленность							
1	«Юный математик»	«Теория и практика решения олимпиадных задач»	Мальцев Ю.Н.	1 год	от 14 до 18 лет	13	3ч./105ч.
Физкультурно-спортивная направленность							
2	«Волейбол»	«Волейбол»	Вольский Е.В	1 год	от 12 до 17 лет	30	3ч./102ч
3	«Баскетбол»	«Баскетбол»	Афанасьев Л.В.	1 год	От 12 до 17 лет	16	4ч/136ч.
4	«Легкая атлетика»	«Легкая атлетика»	Столбова Е.В.	1 год	от 9 до 14 лет	30	3ч./102ч.
5	«Шахматы»	«Шахматы»	Пышнограй Д.И.	3 года	от 7 до 11 лет	40	1-й год обучения – 1/36 2-й год – 2/68 3-й год – 1гр- 3/102

Социально-педагогическая направленность

6	«Ладья – в ладу с собой»	«Ладья – в ладу с собой»	Коротина И.Н.	1 год	от 11 до 13 лет	19	1ч./34ч.
7	«Начни с дома своего»	«Начни с дома своего»	Забалуева О.В.	1 год	от 10 до 17 лет	10	1ч./34ч.
8	«Юные инспекторы движения»	«Юные инспекторы движения»	Шевцова В.С.	1 год	от 11 до 14 лет	15	1ч./34ч.

Техническая направленность

9	ДЮП «Отважные»	Дружина юных пожарных «Отважные»	Шевцова В.С.	1 год	от 11 до 14 лет	15	1ч./34ч.
---	----------------	----------------------------------	--------------	-------	-----------------	----	----------

Приложение № 2

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы на 2022-2023 учебный год

Название программы	Ф.И.О. педагога	Количество обучающихся	Год обучения	Возраст обучающихся	Всего часов в неделю/год
«Теория и практика решения олимпиадных задач по математике»	Мальцев Ю.Н.	13	1	от 14 до 18 лет	3/105 ч.
Дружина юных пожарных «Отважные»	Шевцова В.С.	15	1	от 11 до 14 лет	1/34 ч.
«Шахматы»	Пышнограй Д.И.	40	3	от 7 до 11 лет	<p>1-й год обучения – 1/36ч.</p> <p>2-й год – 1гр. - 2/68ч.</p> <p>3-й год 1гр. - 3/102ч. 2гр – 3/72ч.</p>
«Легкая атлетика»	Столбова Е.В.	30	1	от 9 до 14 лет	3/102 ч.
«Волейбол»	Вольский Е.В.	30	1	от 12 до 17 лет	3/102 ч.

«Баскетбол»	Афанасьев Л.В.	16	1	от 12 до 17 лет	4ч/136ч.
«Юные инспекторы дорожного движения»	Шевцова В.С.	15	1	от 11 до 14 лет	1/34 ч.
«Ладья-в ладу с собой»	Коротина И.Н.	19	1	от 11 до 13 лет	1/34 ч.
«Начни с дома своего»	Забалуева О.В.	10	1	от 10 до 17 лет	1/34 ч.