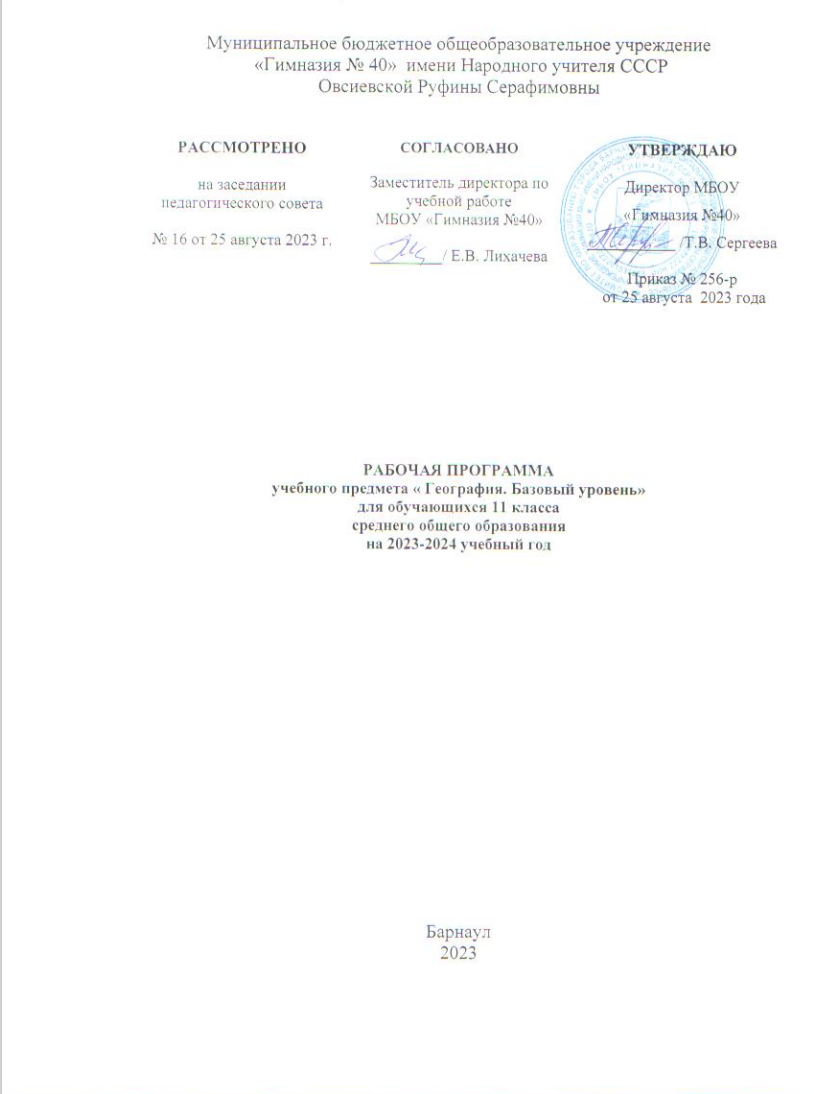
****

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 классов составлена на основе следующих нормативно – правовых документов и материалов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

3.Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях; (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253);

4.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №40»;

5.Авторской программой В.П. Максаковского к учебнику «География. 10-11 класс. Базовый уровень».

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1.Авторская программаВ.П.Максаковский. Социальная и экономическая география мира. 10-11класс ,2012 г

2.В.П.Максаковский. Социальная и экономическая география мира. 10-11класс. Дрофа, 2014 Учебник.

3.Географический атлас,контурная карта В.П. Максаковский. Социальная и экономическая география мира 10-11 класс. Дрофа 2019

**4.**В.П.Максаковский,Д.В.Заяц. География.Методические рекомендации 10-11 классы: учебное пособие для образовательных организаций М.: Просвещение, 2020

**Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов**:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем,)готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданскогообщества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведенияличности в поликультурном мире, готовности и способностивести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивногосотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской,учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие,равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора,честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентностьв решении моральных дилемм и осуществлении нравственноговыбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональнойи общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельностикак части духовно-практического освоения действительностив форме восприятия и творческого созидания, включая эстетикубыта, образования, научного и технического творчества, спорта,

общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное,ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12)осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализациисобственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участияв решении общественных, государственных, общенациональныхпроблем;

13)основы экологического мышления, осознание влиянияобщественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14)ответственное отношение к созданию семьи и будущемуродительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать**:

1)умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетныеи второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбиратьуспешные стратегии в трудных ситуациях;

2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способовработы на основе прогнозирования, контроль и коррекция ходаи результатов совместной деятельности), эффективно разрешатьконфликты;

3)владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использованиеколичественных и качественных методов обработки и анализаполученных данных; построение доказательств в отношениивыдвинутых гипотез и формулирование выводов; представлениерезультатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационныхи коммуникационных технологий);

4)готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источниковинформации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную

знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольнуюинформацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политическихи экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях,

исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитиидуховной культуры; знание роли и особенностей естественных,формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целямии задачами деятельности.

.**Предметные результаты на базовом уровне должны отражать**:

1) владение представлениями о современной географическойнауке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определениягеографических аспектов природных, социально-экономическихи экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развитияприроды, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельнымигеографическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5)владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получениянового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающейсреды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основныхпроблемах взаимодействия природы и общества, о природныхи социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Содержание курса**

**ГЕОГРАФИЯ. 10—11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**10 класс Раздел I. Человек и ресурсы Земли**

**Освоение человеком планеты Земля**. Познание глубокойсвязи между человечеством и природой — миссия географическойнауки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферыи среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природойна разных этапах развития цивилизации. Индустриализацияи природопользование. Возрастание антропогенного давленияна Землю в ХХ—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущиевозможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии.Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России,Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана.Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

**Природные ресурсы и развитие стран.** Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов.Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность странстратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, руднымиископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

**Земельный фонд мира, его структура**. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете.ГидроэнергоресурсыЗемли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам;масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

**Другие виды природных ресурсов**. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающаятехнологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности Россиив развитии прогрессивных технологий.

**Раздел II. Политическая карта мира**

**Формирование политической карты мира**. Современнаяполитическая карта мира как итог нескольких тысячелетий еёформирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественныесдвиги на карте мира.

*Государство — главный объект политической карты*. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределён-

ным статусом. Формы правления государств — монархическаяи республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

**Политическая география и геополитика**. Территориальнаядифференциация политических явлений и процессов. Основныеполитические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современноммире. Специфика России как евразийской страны.

-

**Раздел III. Население мира**

**Современная демографическая ситуация**. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в ХХ в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России Демографическая политика.

**Структура населения**. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала

**Миграции**. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

**Занятость и расселение**. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации

различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

**Раздел IV. Культурная география мира**

**География культуры**. Сущность культуры и многообразиееё определений. Характеристики культуры как региональные(географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат

и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

**География религий**. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма,крупных национальных религий.

**Современные цивилизации**. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

**Раздела V. География мировой экономики**

**Мировая экономика**. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развитияв начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

**География важнейших отраслей**. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

**Экономическая интеграция в современном мире**. Крупнейшиемеждународные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).Международная торговля — основные направления и структура.Главные центры мировой торговли.Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

**11 класс Раздел VI. Регионы и страны мира**

**Географические регионы**. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурноисторические регионы мира, их основные характеристики.

**Многообразие стран**. Различия стран современного мирапо размерам территории, численности населения, особенностямнаселения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

**Географические особенности стран и регионов**. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющихвидную роль в функциональном механизме мировой политикии экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. РегионыЗападной Европы и Центрально-Восточной Европы; РоссийскаяФедерация и постсоветский регион; КНР, Япония. РегионыЮго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

**РазделVII. Глобальные проблемы человечества**

**Глобальные процессы**. Глобальные процессы и человечествоКонтинентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблема современности — естественно-научных и общественных. Старыеи новые глобальные проблемы.

**Приоритетные глобальные проблемы**. Энергетическаясырьевая, продовольственная, демографическая, экологическаяпроблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота,региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионовЗемли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболеепрочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценкичеловечеством некоторых ранее устоявшихся экономических,политических, идеологических и культурных ориентиров. Рольгеографии в исследовании глобальных проблем человечества.

**Тематическое урочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема, | Содержание | Виды учебной деятельности (деятельность ученика) | | | |
| Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (32 ч)  Тема 6. Зарубежная Европа (6 ч) | | | | | | |
| 1 | Зарубежная Европа: территория, границы, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: место в мире, различия между странами. | Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности зарубежной Европы. Сельское хозяйство и его основные типы. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы | | | | Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах зарубежной Европы. Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации |
| 2 | Главные отрасли промышленности зарубежной Европы. Сельское хозяйство .Транспорт: Наука и финансы. Туризм. Экологические проблемы |
| 3 | Высокоразвитые районы Лондона и Парижа. | Географический рисунок расселения и хозяйства. Высокоразвитые районы Лондона и Парижа. Старопромышленные и аграрные районы зарубежной Европы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства | | | | Выявлять по картам особенности расселения и хозяйства зарубежной Европы. Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме |
| 4 | Старопромышленные и аграрные районы зарубежной Европы |
| 5 | Субрегионы и страны зарубежной Европы. Германия. | Субрегионы и страны зарубежной Европы. Основные принципы выделения субрегионов. Германия: географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны, хозяйство и его территориальная структура, внешние экономические связи | | | | Определять специфические и типологические черты субрегионов и стран зарубежной Европы. Объ­яснять критерии выделения гео- графических регионов. Определять по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры Германии. Выявлять и анализировать внешние экономические связи Германии. Осуществлять поиск информации в Интернете по изучаемой теме, оценивать её достоверность и актуальность - |
| 6 | Повторение темы Зарубежная Европа |  | | | |
| Тема 7. Зарубежная Азия (6 ч)  Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов | | | | | | |
| 7 | Зарубежная Азия: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство новые индустриальные страны Азии, нефтеэкспортирующие страны | Зарубежная Азия: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство. Страны — центры экономической мощи зарубежной Азии: Китай, Япония и Индия, новые индустриальные страны Азии, нефтеэкспортирующие страны Персидского залива, их роль в мировом хозяйстве. Экономические и социальные различия между странами зарубежной Азии. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы | | | | Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зарубежной Азии. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации |
| 8 | Китай: территория, границы, население. Хозяйство и его территориальная структура. | Китай: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Хозяйство: китайское «экономическое чудо». Отраслевая структура хозяйства. Внутренние различия и города | | | | Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося). Осуществлять поиск информации в Интернете по конкретным странам и анализировать её достоверность |
| 9 | Япония: территория, границы, население. Хозяйство и его территориальная структура. | Япония: территория, границы, географическое положение, население и его размещение по территории страны. Япония — высокоурбанизированная страна. Токио — крупнейший город мира. Городские агломерации Японии. Хозяйство и его территориальная структура. Рыболовство — традиционная отрасль японского хозяйства | | | |
| 10 | Индия: территория, границы, население Общая характеристика хозяйства | Индия: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Отраслевая структура и география хозяйства. Сельское хозяйство: главные земледельческие зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии: центры и коридоры развития | | | |
| 11 | Австралия: географическое положение, территория, население. Хозяйство. | Австралия: географическое положение, территория, государственный строй, население. Хозяйство. Внутренние различия | | | |
| 12 | Обобщение темы Зарубежная Азия |  | | | |
| **Тема 8. Африка (3 ч)** | | | | | | |
| 13 | Африка: границы, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население Хозяйство | Африка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы — важнейший фактор развития стран Африки. Население и особенности его размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Монокультурная специализация - | | | | Определять роль страны (региона) в мировой экономике. Составлять характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Осуществлять поиск информации в Интернете по странам Северной и Тропической Африки, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений) |
| 14 | Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка ЮАР. | Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка. Северная Африка: образ территории и особенности хозяйства. Тропическая Африка — самая отсталая часть развивающегося мира. ЮАР | | | |
| 15 | ЮАР. Обобщение темы «Африка» |  | | | |  |
| **Тема 9. Северная Америка (5 ч)** | | | | | | |
| 16 | Соединённые Штаты Америки: границы, государственный строй. Население. Природные ресурсы и условия | Соединённые Штаты Америки: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Мегалополисы США. Хозяйство США и его ведущее место в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки развития промышленности. Главные отрасли промышленности и промышленные районы, их география. Сельское хозяйство: природные предпосылки, главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Внешняя торговля. Главные районы отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы | | | | Характеризовать географическое положение США и регионов страны. Определять роль США и Канады в мировой политике и экономике. Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства США и Канады. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы и пояса, транспортные магистрали и морские порты США. Разрабатывать маршрут индивидуального путешествия по США и Канаде. Осуществлять поиск информации в Интернете по США и Канаде, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений) |
| 17 | Хозяйство США и его ведущее место в мировой экономике |
| 18 | Макрорегионы США | Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад. Северо-Восток: исключительная роль в жизни страны. Средний Запад — регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг: «молочный» и «кукурузный» пояса. Запад — динамично развивающийся макрорегион. Калифорния | | | |
| 19 | Канада: границы, государственный строй. Население. Хозяйства. Внутренние различия. | Канада: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Особенности хозяйства. Внутренние различия. Канадский Север | | | |
| 20 | Повторение темы «Северная Америка» |  | | | |  |
| **Тема 10. Латинская Америка (4 ч)** | | | | | | |
| 21 | Латинская Америка: границы, государственный строй, природные условия и ресурсы. Население | Латинская Америка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Богатство и разнообразие природных условий и ресурсов. Население и особенности его размещения. Крупнейшие города и городские агломерации Латинской Америки. Хозяйство и его территориальная структура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы | | | Характеризовать географическое положение региона и страны. Определять роль региона и страны в мировой политике и экономике. Сопоставлять страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, по экономической мощи. Наносить на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки».. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах стран Латинской Америки. Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации -- | |
| 22 | Хозяйство и его территориальная структура |
| 23 | Бразилия | Бразилия — тропический гигант. Хозяйство: изменения в территориальной структуре. Крупнейшие города Бразилии | | | Составлять комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в устной или письменной форме. Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии. Сопоставлять хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». Подготавливать и обсуждать электронные презентации о крупнейших городах Бразилии | |
| 24 | Обобщение темы Латинская Америка |  | | |  | |
| Тема 11. Россия в современном мире (4 ч) | | | | | | |
| 25 | Россия: место в мировой политике, международных отношениях ,мировом природно-ресурсном потенциале | Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении | | | Оценивать место России в мировой политике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле | |
| 26 | Россия: мировом природно-ресурсном потенциале, населении. Место России по качеству жизни |  | | |
| 27 | Место России в мировом хозяйстве |  | | |
| 28 | [Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях](https://netschool.edu22.info/angular/school/planning/) | Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях | | |
| Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (3 ч) | | | | | | |
| 29 | Понятие о глобальных проблемах. Проблема международного терроризма, экологическая проблема | Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Проблемы разоружения и сохранения мира на Земле, международного терроризма, экологическая, демографическая, энергетическая, продовольственная, преодоления отсталости стран, охраны здоровья людей, освоения Мирового океана, освоения космического пространства и пути их решения. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества | | Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Составлять графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера. Выявлять взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотруд­ничать при выработке общего решения. Применять полученные знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулировать и обосновывать полученные выводы. Сравнивать остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты. Устойчивое развитие и география | | |
| 30 | Демографическая, энергетическая, продовольственная проблема |
| 31 | Проблемы охраны здоровья людей, освоения Мирового океана, космического пространства |
| 32 | Резерв |  | |  | | |
| 33 | Резерв |  | |  | | |
| 34 | Резерв |  | |  | | |
|  |  |  | |  | | |

**Курса «Экономическая и социальная география мира» 11 класс**