**Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 9-го класса**

1. **Место учебного предмета** в структуре основной образовательной программы школы. Учебный предмет Английский язык включён в образовательную область Филология учебного плана школы. Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе:Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ,утверждённого приказом Минобразование и Науки РФ от 17.12.2010 г. приказом №1897.Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2015).Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 №253 с изменениями Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2018).

        2. **Цель изучения учебного предмета.** Целью изучения является развитие иноязычной компетенции в совокупности её составляющих: 1.Речевой 2. Языковой 3.Социокультурной 4. Учебно познавательной.

3. **Структура учебного предмета**. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет. Периодическая печать: книги, журналы, газеты. Наука и техника. Жизнь и проблемы подростков.

4. **Основные образовательные технологии.**  В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, групповые и парные формы работы, игровые технологии, проблемно-диалогическое обучение.

5. **Требования к результатам освоения учебного предмета.**  Работа по учебно-методическим комплексам «Rainbow English», призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Метапредметные результаты Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Предметные результаты Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

6. **Общая трудоёмкость учебного предмета.** Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов. Срок реализации программы – 1 год.

7. **Формы контроля**. Проверочные работы, лексико-грамматические тесты, учебные проекты, монологические и диалогические высказывания, устный опрос, письменные работы.

8. **Составитель** : Парамонова Ольга Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 40» им. Народного учителя СССР

Овсиевской Руфины Серафимовны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на заседании педагогического совета  № 14 от 25 августа 2020 г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ  «Гимназия №40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.Г.Овсиевский |
|  |  | Приказ № 241-р  от 25 августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранные языки»**

**для 9 А, Б, В, Г классов**

**основного общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель:

Парамонова Ольга Александровна

учитель английского языка

Барнаул

2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 9 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
* Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год,утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 №253 с изменениями
* Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
* Авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.

Уровень программы – базовый. Данная типовая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2019) согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся данной школы. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа рассчитана на **105** часов учебного времени (**3** часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы определён учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.

Авторская программа предлагает 4 блока по 17 занятий включая повторение ,6 занятий по подготовке к экзамену,1контрольное занятие,1занятие на презентацию проектов,1 дополнительное занятие всего 26 ч. Мы считаем рациональным уроки дополнительные перенести на конец года. Таким образом на тему по 25 часов и 5 часов на повторение в конце года.

Программа реализует следующие функции:

* информационно – методическую
* организационно – планирующую
* контролирующую

**Информационно – методическая функция** позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами иностранного языка, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно – планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку к окончанию основной школы.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа определяет требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников.

Рабочая программа включает следующие компоненты:

пояснительную записку (цели изучения ИЯ);

общая характеристика учебного предмета;

основное содержание обучения английскому языку;

требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку

приложение :календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план);

Основное внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка (ИЯ) и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные ресурсы курса представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в 9 классе.

В разделе приложении «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика, обеспечивающих достижение образовательных ресурсов.

**Цели и задачи курса**

**Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе направлены на:**

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну и осознание этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

а) речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* б) языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* в) социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* г) компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* д) учебно — познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

**Содержание Учебного аспекта**

**Предметное содержание речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Unit1  Mass Media: Radio, Television, the Internet Steps1—10 | Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем. |
| Unit2  The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Steps1—10 | Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника». |
| Unit3  Science and Technology Steps1—10 | Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса. |
| Unit4  Being a Teenager  Steps1—10 | Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком. |

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Виды речевой деятельности**

**Говорение. Диалогическая форма речи.** На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: — начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; — вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: — запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»; — подтверждать, возражать; — целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждо- го учащегося. Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять; — давать совет и принимать/не принимать его; — запрещать и объяснять причину; — приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; — делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями: — выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; — высказать одобрение/неодобрение; — выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); — выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

**Монологическая форма речи**

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: — кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; — передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; — высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; — выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; — выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументи- ровать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

**Аудирование**

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: — предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакоми тельное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: — прогнозировать содержание текста по заголовку; — понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов); — выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; — выделять смысловые вехи, основную мысль текста; — понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте; — кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: — полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); — кратко излагать содержание прочитанного; — интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

**Письмо.**

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: — делать выписки из текста; — составлять план текста; — писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес); — заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы); — писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Языковые знания и навыки оперирования ими.**

**Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.**

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Лексическая сторона речи К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств. В области деривации: — суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism); — суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -аnсе/-еnсе, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -еn (strengthen, widen); — префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, nоn- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop); — префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten); В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, напри- мер worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как: • полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (гос- тей); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (кино);

• дифференциация синонимов (pair — сouple, to learn — to study, team — crew);

• слова и словосочетания, выбор между которыми вызы- вает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);

• омонимы (to lie — to lie);

• глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

• стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);

• интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);

• национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная ра- бота над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

• вносить предложения;

• вести повествование, используя слова-связки типа although;

• выражать собственное мнение;

• корректировать высказывания других людей;

• хвалить и критиковать;

• говорить по телефону;

• выражать сомнение;

• предупреждать и запрещать.

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

Имя существительное:

• артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;

• собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (Аll the family are here.);

• неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);

• особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);

• нулевой артикль с субстантивами man и woman;

• артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sеa). Местоимение:

• неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

• субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);

• степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/ next).

Наречие:

• конструкции the more... the more, the more... the less;

• наречия like — alike; • наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

• временные формы past perfect;

• рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

• конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

• сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;

• глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);

• перевод прямой речи в косвенную: а) лексические изменения при переводе; б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-in-the-past); г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную; страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

• модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

• конструкция to be made of/from;

• глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.); • вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

• заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.). Причастие:

• причастие первое и причастие второе;

• причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

• герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating); б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind; в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.); г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

• различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody’s doing something.

Инфинитив:

• использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

• глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

• сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

• глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

• глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

• глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;

• с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;

• с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;

• с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;

• с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;

• со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;

• с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;

• с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

• о значимости английского языка в современном мире;

• о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);

• о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;

• о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;

• о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;

• о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке. Продолжают расширяться и совершенствоваться лингво-страноведческие умения школьников. Они учатся:

• представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;

• сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;

• объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях по- вседневного общения;

• пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

**КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

B плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

• пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;

• использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;

• анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;

• работать

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку**

***В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен* знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английскийязык: «Rainbow English»: Учебникдля 9 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2018/19;

**Для учителя:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2019;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CDMP3 - Москва: Дрофа, 2018 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.
* «Английский язык: «RainbowEnglish»: Рабочая тетрадь для 9 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2019;

**Материально-техническое обеспечение**

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Карты на иностранном языке

Физическая карта Великобритании

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Мультимедийный компьютер

Мультимедийный проектор

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Экспозиционный экран (навесной)

Сетевой фильтр-удлинитель

**Приложение 1**

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ЗУН**

Контроль овладения лексико-грамматическим материалом включает проверку уровнявладения учащимися языковым материалом и способности использовать его в коммуникативно-ориентированных заданиях.

Уровень владения языковым материалом определяется по результатам выполнения учащимися коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий на множественный выбор, заданий на лексико-грамматические трансформации, заполнение пропусков, нахождение соответствий и несоответствий, а также заданий на словообразование, реорганизацию на уровне слов, предложений, фраз. Кроме того, после изучения каждого раздела детям предлагается выполнить “Testyourself” на основные виды речевой деятельности: аудирование, чтение, лексика и грамматика, монологическая и диалогическая речь и письмо.

Определение уровня сформированности социокультурных знаний, умений и навыков учащихся проверяется также с помощью тестирования, на основе материала по культуре англо-говорящих стран и своей страны, своего края, региона, города, традициям и обычаям своего народа, научным и культурным достижениям России и её вкладу в развитие мировой культуры

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

**Приложение 2**

**9 класс (105 часа)**

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Предметное содержание речи** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1**  "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет." | * Средства массовой информации. * Телевизионные программы. * Корпорация Би-Би-Си. * Телевидение в учебном процессе. * Выбор телеканалов для просмотра. * Современное телевидение. * Интернет. * Общение с помощью бумажных и электронных писем. | **25** |
| **Раздел 2**  "Периодическая печать: книги, журналы, газеты." | * Сетевой жаргон Weblish. * Предпочтения в чтении. * Посещение библиотеки. * Музей Шерлока Холмса. * Самые известные библиотеки мира. * Литературные жанры. * Карманные деньги. * Британская пресса. * Различные журналы. * Журналистика. * Творчество Джоан Роулинг. * Электронные книги. * Энциклопедия"Британика". | **25** |
| **Раздел 3**  "Наука и техника." | * Известные учёные. * Термины "наука" и "техника". * Важные науки. * Индустриальная революция. * Орудия труда и современные бытовые приборы. * Наука и медицина. * Нил Армстронг. * Исследования космоса. | **25** |
| **Раздел 4**  "Жизнь и проблемы подростков." | * Поведение подростков дома и в школе. * Проблема карманных денег. * Работа для подростков. * Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. * Проблема отцов и детей. * Проблема расизма. * Проблема иммиграции. * Подростки и азартные игры. * Детские и молодёжные организации в России и других странах. * Легко ли быть подростком. | **25** |
| **Раздел 5**  . | 5 .Повторение | **5** |

**Лист согласования**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Заведующая кафедрой  Иностранных языков  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Лисина Т.Н. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по учебной работе  МБОУ «Гимназия №40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лихачева Е.В. |
| Протокол заседания кафедры  № 4 от 25 августа 2020 года | 25 августа 2020 года |

**Лист корректировки**

**рабочей программы учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Основание | Внесённые изменения в тематическое поурочное планирование (вид корректировки) | Даты |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Календарно тематическое планирование 9 класс .УМК О.В.Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П./п | дата | Тема раздела/тема урока | Предполагаемые результаты УУД | Виды деятельности учащихся |
| 1. | 1 неделя  сентябрь | Раздел 1 «Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет» | Уметь обсудить современные телевизионные программы  0 | Воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню |
| 1.1 Средства массовой информации. |
| 2. | 1 неделя  Сентябрь | 1.2 Средства массовой информации. | Оценить возможности использования телевидения в учебных целях | Знакомятся с творчеством группы АББА |
| 3. | 1 неделя  Сентябрь | 1.3 Телевизионные программы | Уметь обсудить современные телевизионные программы | Отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации |
| 4. | 2 неделя  Сентябрь | 1.4 Телевизионные программы. | Уметь обсудить современные телевизионные программы | Проводят опрос среди одноклассников о любимых телевизионных передачах |
| 5. | 2 неделя  Сентябрь | 1.5 Корпорация Би-Би-Си | Познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС | Расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорацией |
| 6. | 2 неделя  Сентябрь | 1.6 Корпорация Би-Би-Си | познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС | Расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорацией |
| 7. | 3 неделя  сентябрь | 1.7 Телевидение в учебном процессе. | Провести сравнение телевидения в России и за рубежом. | Читают тексты и соотносят их с заголовками |
| 8. | 3 неделя  Сентябрь | 1.8 Телевидение в учебном процессе. | Рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка | Дополняют предложения верными предлогами /глагольными формами/словами |
| 9. | 3 неделя  Сентябрь | 1.9 Телевидение в учебном процессе. | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах в соответствии с планом |
| 10. | 4 неделя  Сентябрь | 1.10 Выбор телеканалов для просмотра. | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи  Воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания |
| 11. | 4 неделя  Сентябрь | 1.11 Выбор телеканалов для просмотра. | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний |
| 12. | 4 неделя  Сентябрь | 1.12 Современное телевидение. | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Переводят предложения с английского языка на русский  Знакомятся с особенностями образования множественного числа слов medium, datum, используют данные слова в речи |
| 13. | 1 неделя  Октябрь | 1.13 Современное телевидение. | Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | Совершенствуют навыки использования в речи present perfect progressive passive ,past progressive passive |
| 14. | 1 неделя  Октябрь | 1.14 Современное телевидение. | Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | Осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории |
| 15. | 1 неделя  Октябрь | 1.15 Интернет. | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Составляют развернутые диалоги на основе диалога образца  Овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения  Знакомятся с правилами написания личного письма  Пишут личные письма |
| 16. | 2 неделя  Октябрь | 1.16 Интернет. | Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи  . | Составляют развернутые монологические высказывания аргументированного характера  Знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке |
| 17. | 2 неделя  Октябрь | * 1. Интернет. | Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | Высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения  Пишут диктант на лексический материал блока |
| 18. | 2 неделя  Октябрь | * 1. Интернет. | Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | Знакомятся с новыми фразовыми глаголами ,используют их в речи  Догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов |
| 19. | 3 неделя  Октябрь | * 1. Test yourself | Уметь показать полученные знания и умения. | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения  Выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 20. | 3 неделя  Октябрь | * 1. Общение с помощью бумажных и электронных писем. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Составляют развернутые монологические высказывания о о телевидении в соответствии с планом |
| 21. | 3 неделя  Октябрь | * 1. Общение с помощью бумажных и электронных писем. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Совершенствуют орфографические навыки  Соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями |
| 22. | 4 неделя  Октябрь | * 1. Общение с помощью бумажных и электронных писем. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Высказывают свое мнение о современном телевидении  Догадываются о значении незнакомых слов на основе контекста |
| 23. | 4 неделя  Октябрь | * 1. Проект | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о том, какими СМИ учащиеся предпочитают пользоваться и почему. | Используют префиксы un-,non-.in-,im-,ir-.для образования слов  Выполняют задания на словообразование  Выполняют проектное задание |
| 24. | 4 неделя октябрь | * 1. Обобщение | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету |
| 25. | 1 неделя  Ноябрь | * 1. Лексико-грамматический тест №1 | Уметь показать полученные знания и умения. | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения  Выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 26. | 1 неделя  Ноябрь | Раздел 2 «Периодическая печать: книги, журналы, газеты» | Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей  Уметь высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении | Воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню  Используют суффиксы –ly,-ous.-ment, для образования производных слов  Участвуют о целесообразности его использования |
| 2.1 Сетевой жаргон Weblish. |
| 27. | 1 неделя  Ноябрь | 2.2 Сетевой жаргон Weblish. | Уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе | Знакомятся с сетевым жаргоном Weblish  Участвуют о целесообразности его использования |
| 28. | 2 неделя  ноябрь | 2.3 Предпочтения в чтении. | Ознакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании | Отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтениях  Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  Воспринимают их на слух и употребляют в речи |
| 29. | 2 неделя  ноябрь | 2.4 Предпочтения в чтении. | Ознакомиться с самыми большими библиотеками мира; историей журналистики монологической и диалогической речи. | Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов  Применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях |
| 30. | 2 неделя  ноябрь | 2.5 Посещение библиотеки. | Ознакомиться биографиями некоторых известных писателей. Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений | Знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов  Дополняют предложения верными предлогами/глаголами/словами  Знакомятся с речевыми клише и штампами, используют их в диалогах |
| 31. | 3 неделя  ноябрь | 2.6 Посещение библиотеки. | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Догадываться о содержании текста дл чтения, опираясь на ключевые слова  Совершенствуют орфографические навыки |
| 32. | 3 неделя  ноябрь | 2.7 Музей Шерлока Холмса. | Ознакомиться биографиями некоторых известных писателей. Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений | Читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержания  Догадываются о значениях новых слов на основе контекста |
| 33. | 3 неделя  ноябрь | 2.8 Музей Шерлока Холмса. | Ознакомиться биографиями некоторых известных писателей. Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений | Читают текст и соотносят имеющийся утверждения с его содержанием  Расширяют филологический кругозор, знакомясь с такими явлениями как синонимия |
| 34. | 4 неделя  ноябрь | 2.9. Самые известные библиотеки мира. | Ознакомиться биографиями некоторых известных писателей. Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений | Составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана  Составляют план текста для текста |
| 35. | 4 неделя  ноябрь | 2.10. Самые известные библиотеки мира. | Ознакомиться биографиями некоторых известных писателей. Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений | Расширяют социокультурные знания о Шерлоке Холмсе  Догадываются о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам |
| 36. | 4 неделя  ноябрь | 2.11 Литературные жанры. | Ознакомиться биографиями некоторых известных писателей. Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений | Расширяют филологический кругозор, знакомясь с такими явлениями как синонимия  Знакомятся с особенностями конструкции to mind,и употребляют их в речи |
| 37. | 1 неделя  Декабрь | 2.12 Литературные жанры. | Ознакомиться биографиями некоторых известных писателей. Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений | Переводят предложения с английского языка на русский  Пишут личные письма, приближенные к формату ГИА  Учатся делать свои высказывания более выразительными |
| 38. | 1 неделя  Декабрь | 2.13 Карманные деньги. | Ознакомиться биографиями некоторых известных писателей. Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений | Воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания |
| 39. | 1 неделя  Декабрь | 2.14 Британская пресса. | Ознакомиться биографиями некоторых известных писателей. Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений | Читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержания |
| 40. | 2 неделя  декабрь | 2.15 Различные журналы. | Ознакомиться биографиями некоторых известных писателей. Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений | Учиться анализировать информацию, сопоставлять факты  Отвечают на вопросы о различных литературных жанрах |
| 41. | 2 неделя  декабрь | 2.16 Журналистика. | Ознакомиться биографиями некоторых известных писателей. | Знакомятся с особенностями слов  To print, to publish, to type  Используют данные лексические единицы в речи |
| 42. | 2 неделя  декбрь | 2.17 Творчество Джоан Роулинг. | Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений | Знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи |
| 43. | 3 неделя  декабрь | 2.18 Творчество Джоан Роулинг. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | Читают тексты и соотносят содержание его параграфов с заголовками |
| 44. | 3 неделя  декабрь | 2.19 Test yourself | Уметь показать полученные знания и умения. | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения  Выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 45. | 3 неделя  декабрь | 2.20 Электронные книги. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Составляют развернутое монологическое высказывание о том, как зарабатывают подростки первые карманные деньги |
| 46. | 4 неделя  декабрь | 2.21 Энциклопедия "Британника" | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | Знакомятся с participle 1 и participle 2, совершенствуют навыки их использования в речи  Расширяют социокультурные кругозор знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» |
| 47. | 4 неделя  декабрь | 2.22 Энциклопедия "Британника" | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | Составляют развернутое монологическое высказывание о британской прессе на основе плане  Пишут диктант на лексический материал блока |
| 48. | 4 неделя  декабрь | 2.23 Проект | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику. | Знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах  Выполняют проектное задание  Соотносят утверждения типа верно/неверно /не сказано |
| 49. | 2 неделя  январь | 2.24 Обобщение | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | Знакомятся с новыми фразовыми глаголами  Выполняют задания на словообразование |
| 50. | 2 неделя январь | 2.25 Лексико-грамматический  тест № 2 | Уметь показать полученные знания и умения | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения  Выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 51. | 2 неделя январь | Раздел3 «Известные учёные» | Уметь различать  понятия «наука» и «технология»  ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями | Воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню  Выражают свое мнение о новогодних праздниках  Знакомятся с новыми лексическими единицами  Расширяют социокультурные знания, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории и их открытиями |
| 3.1 "Наука и техника" | Уметь различать понятия «наука» и «технология» | Знакомятся с содержанием понятий наука и техника  Объектно-предметными областями некоторых наук |
| 52. | 3 неделя январь | 3.2 Известные учёные. | Ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями | Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов  Применяют социокультурные знания  Знакомятся с английскими идиомами в которых упоминаются небесные тела и используют их в речи |
| 53. | 3 неделя январь | 3.3 Известные учёные. | Уметь обсуждать значимость научных исследований космоса | Знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов  Дополняют предложения верными предлогами/глаголами/словами  Знакомятся с речевыми клише и штампами, используют их в диалогах |
| 54. | 3 неделя январь | 3.4 Термины "наука" и "техника". | Использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предостерегающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. | Догадываться о содержании текста дл чтения, опираясь на ключевые слова  Совершенствуют орфографические навыки  Совершенствуют навыки использования артикля с существительными ,обозначающими класс предметов или людей |
| 55. | 4 неделя январь | 3.5 Термины "наука" и "техника". | Уметь различать понятия «наука» и «технология»;  ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями | Читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержания  Догадываются о значениях новых слов на основе контекста |
| 56. | 4 неделя январь | 3.6 Важные науки | Уметь различать понятия «наука» и «технология»;  ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями | Читают текст и соотносят имеющийся утверждения с его содержанием  Расширяют филологический кругозор, знакомясь с такими явлениями как герундий |
| 57. | 4 неделя  январь | 3.7 Важные науки | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Составляют развернутое монологическое высказывание об индустриальной революции на основе информации из текста |
| 58. | 1 неделя февраль | 3.8 Индустриальная революция. | Уметь различать понятия «наука» и «технология»;  ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями | Расширяют социокультурные знания  Догадываются о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам |
| 59. | 1 неделя февраль | 3.9 Индустриальная революция. | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Расширяют филологический кругозор, знакомясь с разницей значений слов  Знакомятся с особенностями конструкции to use и употребляют их в речи |
| 60. | 1 неделя февраль | 3.10 Индустриальная революция. | Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи | Переводят предложения с английского языка на русский  Пишут личные письма, приближенные к формату ГИА  Учатся делать свои высказывания более выразительными |
| 61. | 2 неделя  февраль | 3.11 Орудия труда и современные бытовые приборы. | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания |
| 62. | 2 неделя  февраль | 3.12 Орудия труда и современные бытовые приборы. | Уметь различать понятия «наука» и «технология»;  ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями | Читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержания |
| 63. | 2 неделя  февраль | 3.13 Орудия труда и современные бытовые приборы. | Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи | Учиться анализировать информацию, сопоставлять факты  Отвечают на вопросы о различных научных открытиях |
| 64. | 3 неделя  февраль | 3.14 Наука и медицина  . | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Знакомятся с особенностями слов  To invent to discover  Используют данные лексические единицы в речи |
| 65. | 3 неделя  февраль | 3.15 Наука и медицина. | Уметь различать понятия «наука» и «технология»;  ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями | Используют префикс en-для образования глаголов  Находят в тесте английские эквиваленты словосочетаний на русском языке  Знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола –инфинитива- и используют его в речи |
| 66. | 3 неделя  февраль | 3.16 Наука и медицина. | Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи | Читают тексты и соотносят содержание его параграфов с заголовками  Участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов |
| 67. | 4 неделя  февраль | 3.17 Нил Армстронг  . | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Составляют развернутое монологическое высказывание о Ниле Амстронге |
| 68. | 4 неделя  февраль | 3.18 Нил Армстронг. | Уметь различать понятия «наука» и «технология»;  ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями | Составляют развернутое монологическое высказывание об истории исследования космоса, используя материалы текста |
| 69. | 4 неделя  февраль | 3.19 Test Yourself | Уметь показать полученные знания и умения. | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения  Выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 70. | 1 неделя  Март | 3.20 Исследования космоса. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Составляют развернутое монологическое высказывание о  Пишут диктант на лексический материал блока |
| 71. | 1 неделя  Март | 3.21 Исследования космоса. | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах  Соотносят утверждения типа верно/неверно /не сказано |
| 72. | 1 неделя  Март | 3.22 Исследования космоса | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Знакомятся с новыми фразовыми глаголами  Выполняют задания на словообразование  Используют could для выражения возможности |
| 73. | 2 неделя  Март | 3.23 Проект | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику. | Выполняют проектное задание |
| 74. | 2 неделя  Март | 3.24 Обобщение | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | Расширяют социокультурные знания, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории и их открытиями |
| 75. | 2 неделя  Март | 3.25 Лексико-грамматический тест № 3 | Уметь показать полученные знания и умения. | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения  Выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 76. | 3 неделя  Март | Раздел 4  «Жизнь и проблемы подростков» | Уметь рассмотреть и обсудить проблемы  взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе  Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи | Воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню  Отвечают на вопросы о подростковом возрасте  Участвуют в обсуждении своих планах на будущее  Делятся своими мечтами |
| 4.1 Поведение подростков дома и в школе. |
| 77. | 3 неделя  Март | 4.2. Поведение подростков дома и в школе. | Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов  Применяют социокультурные знания  Воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги ,с разной глубиной понимания |
| 78. | 3 неделя  Март | 4.3 Поведение подростков дома и в школе. | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний  Дополняют предложения верными предлогами/глаголами/словами |
| 79. | 1 неделя  апрель | 4.4 Проблема карманных денег. | Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | Догадываться о содержании текста дл чтения, опираясь на ключевые слова  Совершенствуют орфографические навыки  Совершенствуют навыки использования инфинитива |
| 80. | 1 неделя  апрель | 4.5 Работа для подростков. | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержания  Догадываются о значениях новых слов на основе контекста |
| 81. | 1 неделя  апрель | 4.6 Работа для подростков. | Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | Читают текст и соотносят имеющийся утверждения с его содержанием  Расширяют филологический кругозор, знакомясь с такими явлениями как герундий |
| 82. | 2 неделя  Апрель | 4.7 Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Составляют развернутое монологическое высказывание об индустриальной революции на основе информации из текста |
| 83. | 2 неделя  Апрель | 4.8 Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. | Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | Читают и обсуждают аутентичные тексты известного американского писателя Джерима Давида Сэлинджера  Знакомятся сего биографией и творчеством  Отвечают на вопросы |
| 84. | 2 неделя  Апрель | 4.9 Проблема отцов и детей. | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Расширяют филологический кругозор, знакомясь с разницей значений слов  Знакомятся с особенностями значения существительных pair/couple и употребляют их в речи |
| 85. | 3 неделя  Апрель | 4.10 Проблема отцов и детей. | Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | Переводят предложения с английского языка на русский  Пишут личные письма, приближенные к формату ГИА  Учатся делать свои высказывания более выразительными |
| 86. | 3 неделя  Апрель | 4.11 Проблема отцов и детей. | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения | Воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания  Составляют микродиалоги, комментируя и расширяя материал текста для чтения |
| 87. | 3 неделя  Апрель | 4.12 Проблема расизма. | Уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; | Читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержания |
| 88. | 4 неделя  Апрель | 4.13.Проблема расизма. | Уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур | Расширяют социокультурные знания  Догадываются о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам  Обсуждают проблему расизма, используя информацию текстов для чтения |
| 89. | 4 неделя  Апрель | 4.14 Проблема иммиграции | Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | Знакомятся с особенностями слов  To invent to discover  Используют данные лексические единицы в речи |
| 90. | 4 неделя  Апрель | 4.15 Проблема иммиграции | Уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур | Используют префикс en-для образования глаголов  Находят в тесте английские эквиваленты словосочетаний на русском языке  Знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола –инфинитива- и используют его в речи |
| 91. | 5 неделя  май | 4.16 Подростки и азартные игры. | Прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | Читают тексты и соотносят содержание его параграфов с заголовками  Участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать |
| 92. | 5 неделя  май | 4.17 Подростки и азартные игры. | Уметь обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. | Составляют развернутое монологическое высказывание о подходящей для современного подростка работе |
| 93. | 5 неделя  май | 4.18 Подростки и азартные игры. | Уметь обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. | Составляют развернутое монологическое высказывание , используя материалы текста  Составляют свое досье на основе образца |
| 94. | 1 неделя  Май | 4.19 Test yourself | Уметь показать полученные знания и умения. | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения  Выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 95. | 1 неделя  Май | 4.20 Легко ли быть подростком | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Составляют развернутое монологическое высказывание о жизни подростка  Пишут диктант на лексический материал блока |
| 96. | 1 неделя  Май | 4.21 Детские и молодёжные организации в России и других странах. | Молодежные организации и субкультуры | Знакомятся с особенностями американского варианта английского языка  Соотносят утверждения типа верно/неверно /не сказано  Дискутируют по поводов стрессов в жизни подростков ,опасности азартных игр, пользы молодежных организаций |
| 97. | 2 неделя  Май | 4.22 Детские и молодёжные организации в России и других странах. | Молодежные организации и субкультуры | Знакомятся с новыми фразовыми глаголами  Выполняют задания на словообразование  Знакомятся с конструкцией complex object и совершенствуют навыки е использования в речи |
| 98. | 2 неделя  Май | 4.23 Проект | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику. | Выполняют проектное задание  Соотносят лексические единицы с их значениями  Используют суффикс –ive для образования новых слов |
| 99. | 2 неделя  Май | 4.24 Обобщение | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге  Учатся озвучивать запреты и предупреждения |
| 100. | 3 неделя  Май | 4.25 Лексико-грамматический тест №4 | Уметь показать полученные знания и умения. | Самостоятельно оценивают свои учебные достижения  Выполняют задания, приближенные к формату ГИА |
| 101. | 3 неделя  Май | 5.1 Повторение | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Пишут личное письмо другу, обращая внимания на то какую информацию письмо должно содержать , как располагается отдельные части письма |
| 102 | 3 неделя  Май | 5.2 Повторение | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | Пишут личное письмо другу, обращая внимания на то какую информацию письмо должно содержать , как располагается отдельные части письма |
| 103. | 4 неделя  Май | 5.3 Повторение | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | Пишут личное письмо другу, обращая внимания на то какую информацию письмо должно содержать , как располагается отдельные части письма |
| 104. | 4 неделя  Май | 5.4 Повторение | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | Пишут личное письмо другу, обращая внимания на то какую информацию письмо должно содержать , как располагается отдельные части письма |
| 105. | 4 неделя  Май | 5.5 Повторение | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | Пишут личное письмо другу, обращая внимания на то какую информацию письмо должно содержать , как располагается отдельные части письма |