**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ, 9 КЛАСС**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе** следующих документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, 31.12.2015 №1577);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (с изменениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.112.2010 г. № 189);
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях;
* Основная образовательная программа основного общего образования и Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия №40».
* Примерные рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение», 2019
* **УМК "Горизонты", 9** кл. М.М. Аверин, Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык. Горизонты» для 9 класса, - Москва.: «Просвещение», 2019

В основу обучения положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку обеспечивают особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности.

**Основными задачами изучения предмета** являются:

1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Место предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Программа предусматривает изучение немецкого языка в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

**-** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**-** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

**Предметные результаты**

**Речевые умения**

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения­ми. Объём диалога 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжитель­ность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выбороч­ным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предпо­лагает понимание речи учителя и одноклассников на уро­ке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или со­держащих некоторые незнакомые слова. Время звучания тек­ста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или не­скольких аутентичных коротких текстах прагматического ха­рактера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жан­ров и стилей с различной глубиной и точностью проникнове­ния в их содержание (в зависимости от коммуникативной за­дачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чте­ние); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, ху­дожественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ре­цепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осущест­вляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включаю­щих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочно­го перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких тек­стов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

*Письменная речь*

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использова­ния в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и други­ми праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стра­нах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, граждан­ство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на об­разец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать анало­гичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

**Социокультурные знания и навыки**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, по­лученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характе­ра). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говоря­щих на изучаемом иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выход­ных дней, основных национальных праздников), распростра­нёнными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых про­изведениях художественной литературы на изучаемом ино­странном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письмен­ной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучае­мого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оце­ночную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на ино­странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в на­шей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при порождении соб­ственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тема­тический словарь ит. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение уст­ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлече­ние основной информации, извлечение запрашиваемой или нуж­ной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение уда­рения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими но­вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в гра­фе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

• предложения с инфинитивной группой *um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bü cher zu lesen);*

• сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).*

• сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*и др. *(Er sagt, dass er gut in Mathe ist);*

• сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);*

• сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными вре­мени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen);*

• сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным при­знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

• *Präteritum*слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов;

• временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum);*

• местоименные наречия *(worüber, darüber, womit, damit);*

• возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *(jemand, niemand);*

• *Plusquamperfekt*и употребление его в речи при согласо­вании времён.

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
* особенности структуры простых предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение***

*-* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах,

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;  
***аудирование***

*-* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему);

***письмо***

* **писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.**

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
|  | Профессии | 6 | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Моя любимая профессия.  Придаточные относительные.  Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа и образование в Германии и в России. |
|  | Место проживания | 6 | Мои любимые места. Германия­ страна изучаемого языка. Инфинитивные обороты с частицей zu. Уборка в квартире. Моя квартира в будущем Межличностные отношения в семье. |
|  | Будущее | 6 | Германия в будущем. Futurum.  Проблемы экологии. Межличностные отношения со  сверстниками. Поговорим о будущем. |
|  | Еда. Продукты | 6 | Здоровый образ жизни. Превосходная степень прилагательных Режим труда и отдыха. Спорт и питание. Заказ в кафе |
|  | Здоровый образ жизни | 6 | В здоровом теле – здоровый дух. Болезни и их симптомы. Придаточные предложения цели.  На приеме у врача. Таблетки, капли или травы Народная медицина |
|  | Политика и я | 7 | Географическое и политическое  положение России и Германии. Столицы и крупные города. Оборот um … zu + Infinitiv Культурные особенности стран. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру  Избирательные права молодежи |
|  | Планета Земля | 6 | Природа и мы. Проблемы экологии. Сортировка мусора - важно ли  сегодня?!  Изменения климата. Новейшие технологии в охране окружающей среды.  Косвенные вопросы. |
|  | Красота | 6 | Красота спасет мир. Внешность человека Склонение прилагательных.  Черты характера.  Конкурс красоты. |
|  | Досуг и увлечения | 6 | Экстремальные виды спорта. Питание и спорт.  Косвенный вопрос с частицей ли. Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня |
|  | Техника | 6 | Изучаемые предметы. Prasens Passiv, Perfekt Passiv/ История роботов. Техника в нашей жизни.Компьютер и дети |
|  | Из истории Германии | 7 | Этапы истории Германии.  Согласование времен. Национальные праздники и знаменательные даты двух стран. Выдающиеся люди, знаменитые политики. Двусторонние отношения Исторические события Германии и  России. |
| Итого | | 68 |  |

**Нормы и критерии оценивания образовательных результатов учащихся**

**Чтение**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленный.

***Оценка «3»*** ставится ученику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2» ставится*** ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Аудирование**

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию, догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи.

***Оценка «4»*** ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»*** свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

**Монологическая речь**

***Оценка «5»* -** Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

***Оценка «4»*** - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

***Оценка «3»*** - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

***Оценка «2»*** - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**Диалогическая речь**

***Оценка* *«5»* -** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

***Оценка* *«4»* -** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

***Оценка* *«3»* -** Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

***Оценка* *«2»* -** Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

**ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
|  | **Профессии. (6 ч.)** Повторение. Ведение лексики | Говорить о профессиях, уточнять что-либо |
|  | Мир профессий. Работа с текстом | Читать и соотносить визуальную информацию с визуальным рядом |
|  | Придаточные относительные предложения | Отвечать на вопросы анкеты |
|  | Входная контрольная работа | Проводить интервью |
|  | Проблемы выбора профессий.  Развитие навыков устной речи. | Говорить о своих слабых и сильных сторонах |
|  | Роль иностранного языка в планах на будущее. | Читать и понимать страноведческий текс о профессиях |
|  | **Место проживания.(6 ч.)** Введение в тему | Описывать место, где уч-ся любят находиться |
|  | Придаточные относительные предложения с союзами. | Читать и анализировать на грамматические комментарии об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie |
|  | Музей деревянного зодчества в Суздале.  Ознакомительное чтение. | Читать тексты и находить заданную информацию |
|  | Грамматическая конструкция Infinitiv + zu | Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. |
|  | Лексико-грамматические упражнения | Составлять рассказ о доме или квартире, используя подходящие речевые образцы. |
|  | Переписка с зарубежными сверстниками. | Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в квартире» |
|  | **Будущее**. **(6ч.)** Введение лексики | Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы |
|  | Будущее время Futurum | Устно составлять прогноз на будущее. |
|  | Города будущего. Ознакомительное чтение | Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. |
|  | Активизация лексики и грамматики | Говорить о будущем. |
|  | Проект «Город будущего» | Делать сообщение, оформлять творческую работу о городе будущего. |
|  | Грамматический тест |  |
|  | **Еда. Продукты. (6ч.)** Введение лексики | Работать со словарем, описывать иллюстрации |
|  | Местоименные наречия da(r) + предлоги | Заказывать еду |
|  | Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение | Читать и понимать меню |
|  | Превосходная степень прилагательных и наречий | Выражать жалобу |
|  | В кафе. Развитие навыков диалогической речи | Составлять диалоги в ситуации «в кафе» |
|  | Кухня народов мира. Ознакомительное чтение | Читать и понимать основное содержение текста. |
|  | **Здоровый образ жизни. (6ч.)** Введение лексики.  Возвратные местоимения в дательном падеже | Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. |
|  | Проблемы со здоровьем. Развитие навыков устной речи | Устно описывать проблемы со здоровьем. Записываться на прием к врачу |
|  | Придаточные предложения цели с союзом damit | Советовать кому-либо что-либо |
|  | У врача. Развитие навыков диалогической речи | Писать и инсценировать диалог «У врача» |
|  | Лекарства. Учимся понимать инструкцию к применению.  Работа со словарем | Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы |
|  | Активизация лексико-грамматического материала | Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача» |
|  | **Политика и я.(7ч.)** Политическая система ФРГ.  Ознакомительное чтение | Читать и понимать тексты политического характера |
|  | Прошедшее время Präteritum. Развитие языковой догадки.  Текст с пропусками. | Воспринимать на слух, понимать высказывания, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. |
|  | Политическая система России. Работа с текстом | Высказывать мнение и аргументировать его |
|  | Оборот um…zu + Infinitiv | Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. |
|  | Активизация лексико-грамматического материала | Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. |
|  | Избирательное право молодежи.  Высказываем мнения и аргументтруем | Делать доклад об избирательных правах молодежи. |
|  | Проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии | Защита проектов. |
|  | **Планета Земля. (6ч.)** Проблемы экологии.  Расширение словарного запаса | Читать и понимать текст об изменении климата. |
|  | Мое отношение к проблемам экологии. Анкета | Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. |
|  | Родительный падеж. Предлоги родительного падежа | Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. |
|  | Сибирский тигр. Работа с текстом | Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете |
|  | Сортировка мусора. Развитие навыков аудирования | Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора» |
|  | Эффект лотоса. Контроль чтения | Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания |
|  | **Красота**. **(6ч.**) Введение в тему. | Описывать внешность человека |
|  | Склонение прилагательных.  Лексико-грамматические упражнения | Высказывать и аргументировать свое мнение, советоваться при покупке одежды |
|  | Красота и успех. Изучающее чтение | Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. |
|  | Указательные местоимения. Национальная одежда | Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде |
|  | В универмаге. Диалоги | Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания |
|  | Контроль говорения | Устное высказывание по теме «В универмаге» |
|  | **Досуг и увлечения. (6ч.)** Необычные виды спорта.  Изучающее чтение | Говорить об экстремальных видах спорта |
|  | Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки | Слушать и понимать текст песни |
|  | Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии | Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ |
|  | Косвенные вопросы.  Активизация лексико-грамматического материала | Проводить интевью по теме |
|  | Занятия в свободное время. Работа с диаграммой | Извлекать статистическую информацию из диаграммы. Отвечать на вопросы |
|  | Культурная жизнь Москвы. Ознакомительное чтение | Читать тексты и соотносить их с иллюстрациями. |
|  | **Техника. (6ч.)** Роботы в нашей жизни.  Введение лексики | Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. |
|  | Страдательный залог. | Вести дискуссию на заданную тему |
|  | Школа нового типа. Изучающее чтение | Писать письмо в редакцию |
|  | Употребление глагола lassen | Описывать иллюстрации |
|  | Систематизация лексического и  грамматического материала | Указывать на выполнение каких-либо действий. |
|  | Итоговая контрольная работа |  |
|  | **Из истории Германии. (7ч.)**Введение в тему.  Исторические даты. Повторение числительных | Говорить об исторических событиях |
|  | История Германии. Работа с текстом | Читать и понимать тексты на исторические темы |
|  | Предпрошедшее время. Согласование времен.  Союзы придаточных времени. | Говорить о последовательности событий в прошлом |
|  | Проект «Выдающиеся люди Германии» | Создавать проект страноведческого характера |
|  | Молодежь и история. Изучающее чтение | Проводить опрос об исторических событиях, называть даты |
|  | Систематизация лексического и  грамматического материала | Сравнивать исторические события в Германии и России |
|  | Повторение |  |