

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 40»
имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 5 от 23.04.2021

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
гимназии
Протокол № 4
от 23.04.2021



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия
№ 40» А.Г. Овсиевский
Приказ № 92а-р от 24.04.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.

Барнаул, 2021

Программа воспитания МБОУ «Гимназия № 40» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Гимназия № 40» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии.

Раздел 1. «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 40» имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны Октябрьского района города Барнаула открыта в 1957 году.

Микрорайон гимназии включает жилой сектор, расположенный вокруг парка «Изумрудный». Это главным образом дома старого фонда. В настоящий момент идет активная точечная застройка многоэтажными жилыми домами.

В гимназии обучаются дети не только из микрорайона гимназии, но и города и сельской местности. Это объясняется желанием родителей обучать своих детей в престижном учебном заведении, где работают не только опытный творческий коллектив педагогов гимназии, но и преподаватели ведущих высших учебных заведений края. Таким образом в здании гимназии, рассчитанном на 670 мест, в настоящее время обучается более 1140 учащихся.

Местоположение гимназии определяет **положительное** влияние социума:

1. близость расположения социально-культурных учреждений города, центров дополнительного образования детей, ВУЗов;
2. транспортная доступность;

3. сформированная инфраструктура района расположения гимназии;
4. постоянный приток новых учащихся.

Более половины учащихся начального и среднего уровней обучения осваивают дополнительные общеобразовательные программы спортивной и художественной направленностей в спортивных, художественных и музыкальных школах города, вокальных студиях. Старшеклассники посещают дополнительные предметные занятия в ведущих ВУЗах города и края. Основной контингент обучающихся – благополучные полные семьи.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в трех зданиях. Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, установлено мультимедийное оборудование, множительная техника, интерактивные доски, Интернет. Для детей с ограниченными возможностями в гимназии имеются специальные условия для обучения. Спортивный комплекс имеет спортивный и тренажерный залы, тир, раздевалки с душевыми кабинами и другие помещения. В актовом зале гимназии установлена качественная звуковая и световая аппаратура. В библиотеке есть доступ к базам данных Национальной электронной библиотеки.

В штате гимназии - заместитель директора по воспитательной работе, два педагога-психолога, социальный педагог.

Гимназия сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и культуры города и края, используя их потенциал для эффективного решения современных задач воспитания и обучения школьников.

В рамках работы детской общественной организации гимназии организована шефская работа старшеклассников, в классах основной и старшей школы осуществляется самоуправление.

В 2008 году в гимназии открыт «Музей истории гимназии № 40». Цель работы - создание образовательного пространства, направленного на воспитание патриотизма, гражданственности и развития личности, учащихся на примере бережного отношения к традициям, культуре и истории родной гимназии, родителей, сверстников, приобщение учащихся к историческому и духовному наследию гимназии, Барнаула, Алтайского края.

В гимназии созданы дружина юных пожарных «Отважные», отряд ЮИДД «Светофор», спортивные секции по волейболу, баскетболу, айкидо, шахматам, легкой атлетике.

В гимназии действуют коллегиальные органы управления, в том числе Общешкольная родительская конференция и Совет учащихся, которые содействуют объединению усилий в деле воспитания и обучения детей.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 40» основывается на следующих **принципах:**

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Все годы приоритетным направлением деятельности гимназии было обеспечение высокого качества образования: творческое, интеллектуальное и физическое развитие учащихся.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление и развитие **традиций** гимназии. Многие традиции были заложены еще в 60-70-е годы прошлого века, сохранены и получили дальнейшее развитие в условиях современной школы.

К традиционным делам гимназии следует отнести торжественные линейки «День знаний» и «Последний звонок», творческий конкурс «Радуга талантов», «Фестиваль солдатской песни», концерты, посвященные знаменательным датам истории государства: «День учителя», «День Победы».

В течение ряда лет в гимназии проводятся социальные благотворительные акции «Помощь Барнаульскому приюту для бездомных животных «Ласка», «Подарок ветерану» (для Барнаульского дома ветеранов), «Помощь детям, больным туберкулезом», «Бумаге вторую жизнь».

«Встречи поколений» - традиционные мероприятия, организуемые и проводимые музеем гимназии с её знаменитыми выпускниками, ветеранами и детьми войны, деятелями науки и культуры, людьми с необычной судьбой.

Спортивные команды гимназии являются традиционными победителями районных и городских соревнований по игровым видам спорта, легкой атлетике.

Многочисленные победы учащихся гимназии в районных, городских, Всероссийских и Международных творческих конкурсах, выставках и фестивалях стали также традицией. Лучшие учащиеся гимназии награждаются поездками в Всероссийские детские центры «Океан», «Артек» и возвращаются с дипломами победителей конкурсов и проектов.

Постоянно растет число социально значимых **партнеров**, ресурсный потенциал которых успешно используется для эффективного решения задач воспитания, обучения и расширения воспитательного пространства.

На протяжении многих лет гимназия активно *сотрудничает с высшими учебными заведениями* края и региона:

Алтайский государственный университет (организация исследовательской деятельности учащихся, проведение досуговых мероприятий, лекций о ЗОЖ, по

правовой тематике, поведение акций, профориентация). Гимназия является ресурсным центром АлтГУ;

Алтайский государственный педагогический университет (проведение тестирования среди учащихся по различным направлениям, исследовательская деятельность, участие в родительских собраниях, профориентационная деятельность). Гимназия является ресурсным центром АлтГПУ;

Алтайский государственный институт культуры (оказание дополнительных образовательных услуг, показ спектаклей и постановок по ЗОЖ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, несчастных случаев и др.);

Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова (профориентационная работа, организация и проведение акций, конкурсов);

Алтайский государственный медицинский университет (проведение тестирования среди родителей и учащихся, направленного на выявление общего состояния здоровья, профилактику заболеваний, беседы по формированию ЗОЖ, профориентация);

Алтайский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (участие в родительских собраниях по профилактике вредных привычек и формированию у подростков здорового образа жизни, акции, конкурсы);

Барнаульский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

С 2018 года гимназия сотрудничает с ГБОУ «Школа № 1287» г.Москвы.

В 2019 году совместная делегация педагогов и учащихся гимназии посетила московскую школу, где знакомились с опытом работы школы, школьным музеем боевой и спортивной славы, работой клуба старшеклассников «Карьера», кадетскими классами. В рамках программы «Взаимообучение городов» наши педагоги принимают участие в вебинарах, проводимых Московской школой 1287 совместно с Московским центром развития кадрового потенциала образования (МЦРКПО).

Учащиеся гимназии являются активными участниками профильных смен, проводимых Детским технопарком Алтайского края «Кванториум.22». Ежегодно учащиеся гимназии входят в число победителей и призеров международного форума научной молодежи «Шаг в будущее», организованным Московским государственным техническим университетом им.Н.Э. Баумана.

К работе с учащимися привлекаются учреждения культуры города, края, города Новосибирска, общественные организации:

Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В.Я.Шишкова;

Алтайская краевая детская библиотека им.Н.К.Крупской;

Центральная городская библиотека им.Ядринцева;

ЦГБ № 10,18,20;

Городская юношеская библиотека им.В.М.Башунова;

Всероссийский мемориальный музей-заповедник В.М. Шукшина;

Алтайский государственный мемориальный музей Г.С.Титова;

Историко-краеведческий музей АлтГУ;

Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая;

Государственный художественный музей Алтайского края;
Краеведческий музей: военно-исторический отдел;
Городские музеи «Мир Камня», «Мир времени»;
Барнаульский Планетарий;
Барнаульская Епархия;
МБУ ДО «Память» Пост № 1 г.Барнаула;
Алтайская государственная общественная организация «За добрые дела»;
ООО «Общее дело»;
Алтайская краевая федерация «Айкидо»;
ООО «Тайм»;
«Союз офицеров города Барнаула»;
«Совет ветеранов Великой Отечественной войны Октябрьского района г.Барнаула»;
Центр детского творчества Октябрьского района г.Барнаула и другие.
Стадион им.Клевченя;
Парк «Изумрудный»;
Алтайский краевой музыкальный театр;
Алтайский краевой молодежный театр им.В.С.Золотухина;
Алтайский краевой театр кукол.

Использование ресурсов каждого из вышеперечисленных субъектов социума, выстраивание с ними партнерских отношений, позволяет гимназии расширить ее возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей учащихся. В рамках сотрудничества реализуются патриотические, профилактические и учебные образовательные программы.

Раздел 2. «Цели и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **Цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Гимназия № 40» - **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний) (НОО);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений) (ООО);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) (СОО).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию

личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе

дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью формирования и развития творческих способностей учащихся, обеспечения условий для личностного, духовно-

нравственного развития учащихся;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) формировать социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) формировать у учащихся представление об основных компонентах культуры здоровья и осознанную мотивацию к ведению здорового образа жизни; создать условия для формирования комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений;

11) обеспечить условия для развития законопослушной личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия;

12) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности:

- стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р);
 - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р);
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Школа - территория здоровья»
- «Россия – родина моя»
- «РДШ. Детские общественные объединения»
- «Подросток и закон»
- «Школьные медиа»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса и индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих

детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

«Новый год» - традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальный проект. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

«Кодекс класса». Совместно с учителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

«Шефство над памятником» - традиционная деятельность гимназии. Обучающиеся старших классов весной и осенью занимаются благоустройством памятного камня (на месте расстрела большевиков в 1917 году) в парке «Изумрудный» (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, материалов и рассады, распределяют обязанности. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьными педагогами-психологами.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«По родной стране». Многодневная или однодневная образовательная поездка: литературные, исторические, биологические, культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся по краю, в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация программы *«Школа ответственного родительства»* - обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, психолого-педагогическое просвещение родителей.

Классные родительские собрания, конференции – информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, встреч с администрацией гимназии и учителями – предметниками.

Работа *родительских комитетов классов* – привлечение членов семей школьников к организации семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Практикоориентированность - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная *школьная научно-практическая конференция* - форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительное образование осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов *внеурочной деятельности* происходит в рамках следующих, выбранных школьниками ее видов.

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности «Я - гражданин», «Мой мир», «Дискуссионные вопросы истории России», «Истории, которые учат миру»-киноклуб, «Календарные праздники», «Основы этики», направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, гуманистических и демократических ценностных ориентаций, социальной ответственности, на передачу школьникам социально значимых знаний, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности «Решение олимпийских задач», «Занимательная математика», «Математический кружок», «Русская словесность», «Я – исследователь», «Учусь создавать проект», «Умники и умницы», «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Поиграем в слова», «Решение логических задач», «Основы информатики», направлены на создание благоприятных условий для самореализации школьников, активизацию их познавательной деятельности, на раскрытие их интеллектуальных способностей, формирование нестандартного мышления, усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности «Билет в будущее. Выбирай правильно», «Профессиональный навигатор», «В мире профессий», «Психология общения», «Как стать хорошим учеником», «Основы безопасности в сети Интернет», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Общественно-полезные практики», «Социально-значимая и волонтерская деятельность», «Финансовая грамотность», годовая творческая игра «Социальные и культурно-познавательные проекты», «Разноцветный мир», дискуссионный клуб «Как избежать конфликтов», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, усвоение правил безопасного поведения в социальных сетях, воспитание трудолюбия, стремления к познанию, подготовка к выбору будущей профессии.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность», «Театр на английском языке», «Литературная гостиная», «Удивительное рядом», «Школа волшебников», «Кукольный театр», «Театральная студия», «Краеведение», годовая творческая игра «Территория первых», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, интереса к иноязычной культуры, усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных), связанных с художественно-образным способом познания.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Олимпийская зачетка», «Марафон здоровья» (динамический час), «Основы здорового образа жизни», «Игры разума», «Я – пешеход и пассажир», «Если хочешь быть здоров», направленные на развитие и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание культуры здорового и безопасного жизни.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в

интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

Задачи:

1. максимально ориентируясь на запросы и потребности обучающихся и их родителей дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе;
2. способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
3. сформировать условия для успешности обучающихся, обеспечив психологический комфорт и личностную значимость учащихся;
4. налаживать взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах гуманизма;
5. активно использовать возможности окружающей социокультурной среды;
6. побуждать учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
7. повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной), в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Направленность ДО(О)П	Название программы	Направлены на:
<i>Естественнонаучная</i>	«Теория и практика решения олимпиадных задач по математике»	- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; - развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; - экологическое воспитание подрастающего поколения; - приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.
<i>Техническая</i>	Дружина юных пожарных «Отважные»	- развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания

		кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности; - развитие технических и творческих способностей, формирование логического мышления, умения анализировать и конструировать.
<i>Физкультурно-спортивная</i>	«Шахматы»	- общую физическую подготовку обучающихся, оздоровление детей средствами физической культуры, спорта, развитие их двигательных качеств, ловкости, быстроты и силы, привитие им потребности к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни.
	«Легкая атлетика»	
	«Волейбол»	
<i>Социально-гуманитарная</i>	«Юные инспекторы дорожного движения»	- формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, социальной адаптации, творческом развитии, профессиональной ориентации детей, а также повышении уровня готовности к освоению программ профессионального образования.
	«Ладья-в ладу с собой»	
	«Начни с дома своего»	

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в гимназии по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Созданные в гимназии объединения дополнительного образования, функционируют на бесплатной основе.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ";
- Положением МБОУ «Гимназия № 40» о «Порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Управляющий совет гимназии – создан для участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

Общешкольные родительские собрания, общешкольная родительская конференция - организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогами.

«День открытых дверей» - проводится один раз в год в субботу для родителей будущих первоклассников, во время которого проводятся экскурсии по школе, знакомятся с педагогическим коллективом, администрацией, возможностями дополнительного образования, условиями обучения.

Программа *«Школа ответственного родительства»* - семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Родительские интернет-чаты – создаются для обсуждения интересующих родителей вопросов.

На индивидуальном уровне:

Совет профилактики – совместная работа педагогов, специалистов органов системы профилактики с учащимися по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций и проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Участие родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности – *экскурсии по краю, праздники «Новый год», «8 марта», «День защитника Отечества», «Последний звонок» выставки «Дары осени», ярмарки в поддержку Барнаульского приюта для бездомных животных «Ласка», акции «Подарок ветерану», «Письмо ветерану», «Открытка ветерану».*

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) педагогами-психологами, социальным педагогом, педагогами-предметниками с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Волейбольный матч «Родители–ученики», «Мама, папа, я – спортивная семья» – спортивные мероприятия, которые проводятся с участием родителей детей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы примирения (ШСП) созданной и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

«Выборы президента гимназии», проходящие раз в 2 года. В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Общешкольные выборные и отчетные собрания актива органов ученического самоуправления классов – проводятся в начале и в конце учебного года. Цель – планирование работы органов ученического самоуправления на учебный год (сентябрь), отчет об итогах работы органов ученического самоуправления гимназии и награждение активистов (май).

«Школьная служба примирения» - группа по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии, в состав которой входят наиболее авторитетные старшеклассники, педагоги-психологи, социальный педагог.

На уровне классов:

- через деятельность выборных учащихся класса лидеров (по направлениям РДШ), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов

самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление. Члены классного самоуправления являются представителями класса в Совете учащихся и принимают участие в заседаниях для планирования общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Участие в акции «*Всероссийская профдиагностика*», Всероссийском цикле открытых интерактивных уроков для учащихся 8-11 классов «*ПроеКТОриЯ*».

Участие в городских мероприятиях по профориентации: «*Готовим полосу для взлета*», «*Строим будущее Алтая*», «*Билет в будущее*», «*Примерь профессию*».

Экскурсии в музей гимназии, посвященные профессии учителя: «*Наши учителя – наши выпускники*», «*История гимназии*», «*Народный учитель СССР Р.С.Овсиевская*».

Участие в *Днях открытых дверей* ВУЗов и ССУЗов города.

Проведение курсов внеурочной деятельности: «Билет в будущее. Выбирай правильно», «Профессиональный навигатор», «В мире профессий», «Общественно-полезные практики», «Социально-значимая и волонтерская деятельность», «Финансовая грамотность». Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели.

Проведение классных часов «Профессия, достойная завтра».

Проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросу выбора профессии.

Индивидуальная диагностика и консультации по определению дальнейшего образовательного маршрута.

Анкетирование с целью выявления профессиональных намерений, предпочтений обучающихся.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Проведение общешкольных конкурсов: «Твоя профессия – твоё будущее», «Шаги к профессии».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7 Модуль «Россия – Родина моя»

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе;

- воспитание уважения к правам, свободам человека;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», этических категорий «свобода и ответственность», мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности, учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и

формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Музей истории гимназии № 40, открытый в 2008 году, реализует программу социально-гуманитарной направленности «Начни с дома своего», цель которой – создание образовательного пространства, направленного на воспитание патриотизма, гражданственности и развитие личности в соответствии с её индивидуальными особенностями. Создание Программы обусловлено стремлением пробудить у школьников интерес и любовь к своему Отечеству, к малой Родине, достижениям и подвигам предков, наиболее значимым событиям Барнаула, Алтайского края, истории и традициям гимназии, своей семьи.

Музей активно сотрудничает с городскими музеями, галереями, центральными городскими библиотеками. Организуются экскурсии в музеи городов и поселков края и города Новосибирска. Активисты музея проводят большую поисковую и исследовательскую работу, беседы и лекции для учащихся гимназии, успешно выступают на конкурсах, конференциях, проводят акции. При проведении поисковой работы используются Интернет-ресурсы – сайты Министерства обороны «Мемориал», «Подвиг народа» и другие.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога поколений (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, акции, посвященный месячнику пожилого человека *«Дорогие мои старики»*, *«Подарок музею из семейного архива»*, *«Милосердие»*, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебного долга);

- исследовательская работа, проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона – сбор материала и издание книги *«По памятным местам Барнаула»*, *«Их именами названы улицы»*;

- экскурсии в музеи *«Летчика-космонавта, Героя Советского Союза Г.С.Титова»*, *«М.Т.Калашникова»*, туристические поездки по стране – Санкт-Петербург, Новосибирск, Казань, Томск, Москва, Калининград, Сибирскому региону, изучение истории родного края.

- участие в конкурсной деятельности: Всероссийский конкурс видеороликов *«История моего города»*, краевой конкурс юных экскурсоводов образовательных организаций Алтайского края, городской конкурс *выставочных проектов музеев* образовательных организации города Барнаула *«Сокровища школьных музеев»*, городской конкурс *юных экскурсоводов музеев* образовательных организаций города Барнаула, городской конкурс школьных музеев *им. Квитницкой*, районный конкурс поисково-исследовательских работ среди учащихся общеобразовательных учреждений *«Семейные реликвии»*, районный конкурс *юных экскурсоводов музеев образовательных учреждений «Моя Родина - Алтай»*.

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела гимназии, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, акции,

посвященные памятным датам истории страны) – организация участия в Всероссийской акции «Бессмертный полк», общешкольных акциях «Лента Памяти», «Встреча поколений», встречи с представителями *Совета офицерского собрания города*.

Итогами работы может стать групповой творческий проект: брошюра («По памятным местам Барнаула» - 8 выпусков), плакаты (воспоминания об участниках Великой Отечественной войны «Лента Памяти», выпускаемые ежегодно к Дню Победы), дайджест, тематические папки «Учителя – дети войны», «Школа и гимназия в истории моей семьи».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны – «Музей Р.Рождественского», «Музей В.М. Шукшина», «Институт им.Лисовенко».

3.8. Модуль «РДШ. Детские общественные объединения»

Деятельность Российского движения школьников направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

Деятельность РДШ предполагает решение ряда **задач**:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ;
- использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;
- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ;
- формирование единой информационной среды в гимназии для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

Направление: «Личностное развитие».

Задачи:

- создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека (творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.).

Направление: «Гражданская активность».

Задачи:

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь и содействие в сохранении и улучшении экологии.

(добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев).

Направление: «Информационно-медийное»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:

- обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры. (детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки). Данное направление объединяет ребят, участвующих в работе школьного пресс-центра и редакций школьной газеты «Вести гимназии», сборе и подготовке материалов для выступления на школьном радио, создании и поддержке интернет-странички гимназии и РДШ в социальных сетях.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио, сайт гимназии) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и

педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Направление: Военно-патриотическое

Задачи:

- личностное развитие школьников на основе боевых традиций своего народа, формирования их готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями. (юные инспектора движения).

Действующее на базе гимназии ***детское общественное объединение «Юность Алтай»*** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территорий и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в

целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

«Оптимисты» - волонтерского отряда общественного формирования по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни Наркопост – это подростковое общественное объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально-полезной и социально-значимой деятельности.

Цели – формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи.

Принципы работы: добровольность, безвозмездность, ответственность, уважение, равенство, взаимопомощь, нравственность, самосовершенствование.

Формы работы:

- беседы
- тематические игры
- акции
- дискуссии
- флэш-мобы
- социальные проекты.

В школьный волонтерский отряд *«Вожатые»* - входят учащиеся средней и старшей школы. Цель создания отряда - вовлечение учащихся начальной школы общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. Главный механизм - это принцип «равный обучает равного».

3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Всероссийская патриотическая акция *«Бессмертный полк»* - ежегодный проект, проводимый совместно школьниками, педагогами и родителями, патриотической направленности.

Районная патриотическая акция *«Письмо солдату»* и *«Открытка ветерану»* - поздравительные письма и открытки, сделанные своими руками для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

Экологические акции: *«Бумажный бум»*, *«ЭКОбум»* - сбор макулатуры, *«Кормушка»* - изготовление кормушек для зимующих птиц.

Акция помощи Барнаульскому приюту для бездомных животных *«Ласка»*.

Праздники *«Последний звонок»* и *«Выпускной»* - традиционные ежегодные торжественные мероприятия, посвященные очередному выпуску гимназии.

«Юбилей гимназии» - общешкольный праздник, планируемый и реализуемый совместно учащимися, родителями и педагогами каждые 5 лет, на который приглашаются выпускники, представители общественных организаций, сотрудничающих с гимназией, органов местного самоуправления.

На школьном уровне:

Проект «Лента Памяти» – проект проходит ежегодно с марта по май. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя гимназии. Основные мероприятия проекта:

- акции «Подарок ветерану», «Письмо ветерану», «Открытка ветерану»;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- встречи с ветеранами и детьми войны;
- общешкольный стенд «Лента Памяти»;
- экскурсии в музеи по теме «Учителя – участники Великой Отечественной войны».

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

«Фестиваль солдатской песни», «День Победы», «Новогодний фейерверк» - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

«День учителя» - общешкольный праздник, организаторами которого выступает Совет учащихся. Идея – поздравить учителей с профессиональным праздником. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей гимназии стал *День самоуправления*. В завершение дня проводится праздничный концерт.

«Школьная доска почета» - награждения школьников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в ее развитие. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Экологическая акция *«Начни с дома своего»* - уборка школьной и пришкольной территории.

«День гимназиста» - торжественный ритуал посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность обучающихся.

«Шефство» - организация шефства учащихся старших классов над младшими. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, взаимопомощи, сплочению ученических коллективов гимназии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.10 Модуль «Школа - территория здоровья»

Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся средствами образования – приоритетная задача современной школы. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику употребления психоактивных веществ в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- деятельность общественного формирования *Наркопост* – направленная на профилактику зависимых состояний и пропаганду здорового образа жизни среди подростков;

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в 1-11 классах.

Работа ведется через реализацию программ:

«Стандарт первичного охвата учащихся с 1 по 11 класс профилактическими мерами, направленными на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами»;

«Формирование жизнестойкости обучающихся»;

3.11 Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы гимназии является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая

работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Работа обозначена тремя направлениями:

- организационно - методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в гимназии, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап - диагностика совместно с психологом гимназии; второй этап - выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап - проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап - индивидуальная профилактическая работа; пятый этап - корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями, социальным педагогом и педагогами-психологами используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного

образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе - *Совет профилактики гимназии*, в который входят представители администрации образовательной организации, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. На Совет приглашаются сотрудник ОДН, представитель КДН и ЗП, представители общественных организаций, представители родительской общественности (по согласованию). Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Цель работы – реализация социальных, правовых мер, направленных на профилактику правонарушений среди обучающихся, устранения причин и условий их совершения, предупреждения нарушений Устава гимназии, правил внутреннего распорядка, учащихся гимназии.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в гимназии и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную и антиобщественную деятельность,

- организация и проведение индивидуальной профилактической работы с родителями в случае их отрицательного влияния на поведение своих несовершеннолетних детей, жестокого обращения и невыполнения обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению;

- рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов гимназии, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции;

- принятие решений о постановке обучающихся на внутришкольный учет, определение содержания индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- повышение компетентности педагогических работников, диссеминация успешного опыта в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- обеспечение межведомственное взаимодействие между гимназией и органами профилактики, как одного из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки.

В образовательной организации организована работа *Школьной службы примирения* (ШСП), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Цель деятельности службы примирения - распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- Проведение примирительных программ у участников школьных конфликтов;

- Обучение учащихся и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;

Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

3.12 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Школьный пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте, в газете «Вести гимназии», готовят информацию для школьного радио. Формируются коммуникационные навыки: письменной коммуникации, грамотной разговорной речи.

Школьная газета «Вести гимназии» – ежемесячное школьное издание, издается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. На страницах размещаются материалы о вузах, колледжах, работы победителей конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей, обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников. В процессе работы, учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Школьное радио – еженедельные радиотрансляции о новостях школьной жизни, поздравление победителей и призеров конкурсов, актуальная информация.

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№	направление	критерии	Способ получения информации	ответственные	Оценочный инструмент арий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО наличие проблем)	Классные руководители, з/д по ВР	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние совместной деятельности обучающихся	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы (в протокол МО или совещания,	з/д по ВР Классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитатель

		обучающихся и взрослых	и педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)		ных мероприятий
--	--	------------------------	--	--	-----------------

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных) Анализ ведения документов Анализ мероприятий, проведенных педагогами	Классный руководитель
3.2	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	з/д по ВР
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Анализ уровня удовлетворенности родителей, учащихся	з/д по ВР
3.4	Качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся	Анализ уровня удовлетворенности родителей УВП	Классный руководитель з/д по ВР
3.5	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6	Качество профориентационной работы образовательной организации	Анализ динамики участия обучающихся в проектах, уроках, экскурсиях и т.д.	Классный руководитель з/д по ВР
3.7	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Классный руководитель з/д по ВР
3.8	Качество работы по правовому воспитанию обучающихся	Анализ проводимых мероприятий, динамика количества учащихся, состоящих на профилактическом учете	Классный руководитель з/д по ВР
3.9	Качество профилактической работа по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек	Анализ работы с общественными организациями, анализ проведения мероприятий	Классный руководитель з/д по ВР
3.10	Качество функционирующих на базе образовательной	Анализ динамики продуктивной	Классный руководитель

	организации детского объединения, отделения РДШ	активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	з/д по ВР
3.11	Качество проводимых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию	Анализ отзывов родителей, участие в конкурсах, анализ мероприятий	Классный руководитель з/д по ВР
3.12	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Анализ проводимых мероприятий, отзывы учащихся, родителей	з/д по ВР

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Календарь образовательных событий,
приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на
2021/2022 учебный год

2021 год – Международный год мира и доверия

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
----------	---------	--------	---------

1 сентября – День знаний Всероссийский урок, посвященный 75-летию Победы.	2 октября – День гражданской обороны	4 ноября – День народного единства.	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.
2-8 – Неделя безопасности	5 октября – международный день учителя	26 ноября – День матери в России.	3 декабря – День неизвестного солдата.
3 сентября – День окончания второй мировой войны	15 октября – всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче		3 декабря – Международный день инвалидов.
	28-30 октября – День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.		5 декабря – Международный день добровольца в России.
	30 октября – День памяти. День памяти политических репрессий.		9 декабря – День героев Отечества. 12 декабря – День Конституции РФ.

2022 год –

Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
27 января 1944 г – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	8 февраля – День российской науки.	1 марта – Всемирный день гражданской обороны.	12 марта – Гагаринский урок «Космос – это мы». К 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	1 июня – Международный день защиты детей.

	15 февраля – День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества.	8 марта - Международный женский день.	30 апреля –День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	15 мая – Международный день семьи.	5 июня – Всемирный день окружающей среды.
	21 февраля – Международный день родного языка.	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.		21 мая – 100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова.	6 июня – День русского языка – Пушкинский день России.
	23 февраля – День защитника Отечества.	23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги.		24 мая – День славянской письменности и культуры.	12 июня – День России.
		23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.			22 июня – День памяти и скорби – начало Великой Отечественной войны.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дело</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Месячник безопасности»	1-4	сентябрь	з/д по ВР

«Месячник пожилого человека»	1-4	октябрь	Кл.рук.
Общешкольная акция «Учитель, Вам мы посвятим души прекрасные порывы!»	1-4	3-5 октября	з/д по ВР
«Месячник правового воспитания»	1-4	ноябрь	Кл.рук.
«Здравствуй, Новый год!»	1-4	декабрь	з/д по ВР Кл.рук.
«Быстрее! Выше! Сильнее!» - спортивный фестиваль	1-4	январь	Учителя физкультуры, Кл.рук.
«Месячник гражданско-патриотического воспитания»	1-4	февраль	з/д по ВР рук.музея учитель ОБЖ, учителя физ-ры кл.рук.
«Месячник профориентации»	1-4	март	з/д по ВР кл.рук.
«Месячник Экологии»	1-4	апрель	з/д по ВР учитель биологии кл.рук.
Месячник «Победители»	1-4	май	з/д по ВР рук.музея
«Лето – это весело!» - организация работы пришкольного лагеря	1-3	июнь	Начальник пришкольного лагеря

Модуль «Подросток и закон»

<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<u>Месячник безопасности:</u> Инструктажи: - по правилам поведения для учащихся; - по безопасному поведению в общественных местах, в т.ч. в общественном транспорте (зацеперы); - правила поведения в столовой; - об ответственности за действия экстремистского характера (в т.ч. за ложный звонок об угрозе теракта); - по алгоритму действий в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих.	1-4	сентябрь	Классные руководители

«Десять полезных правил для правильной жизни» - информационно-познавательный стенд	1-4	в течение года	Зав.библиотекой гимназии
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Урок безопасности в сети Интернет.	1-4	28-29 сентября	Классные руководители
Диагностика адаптации учащихся	1	Сентябрь апрель	Педагоги-психологи
Изучение межличностных отношений	2 4	Октябрь Апрель-май	Педагоги-психологи
Неделя толерантности Классные часы по формированию навыков толерантного общения к окружающим: «День друга» «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	1 3-4	09-16 ноября	педагоги-психологи кл.рук.
Всероссийский День правовой помощи детям. Встречи с инспектором ОДН «Твои права» - выставка-обзор литературы	1-4	20 ноября	з/д по ВР
Участие в городском конкурсе социальной рекламы по безопасности дорожного движения.	1-4	январь	Классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в сети Интернет»	1-4	1-6 февраля	Учителя-информатики; кл.рук-ли
Опросник «Чувства, которые я испытываю» (эмоциональный портрет класса)	3	февраль	Педагоги-психологи
Определение уровней тревожности, познавательной активности, мотивации достижения	4	апрель	Педагоги-психологи
Единый информационный день Детского телефона доверия	1-4	17 мая	з/д по ВР
Межведомственная профилактическая акция «Каникулы».	1-4	Июнь-август	з/д по ВР Социальный педагог
Индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, состоящими на учете в органах системы профилактики и внутришкольном учете.	1-4	по плану ИПР	Ответственные за реализацию ИПР
Встречи инспектора ОДН с учащимися	1-4	по графику	Соцпедагог; инспектор ОДН
Встречи с инспекторами ГИБДД	1-4	в течение года	з/д по ВР
Проведение классных часов по правовой тематике.	1-4	в течение года	Кл.рук.

Модуль «Школа – территория здоровья»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Месячник Безопасности: -мероприятия по профилактике ДДТТ; - классные часы по здоровому питанию: «Что такое правильное питание?»	1-4	сентябрь	з/д по ВР
Учебно – тренировочные эвакуации с учащимися по отработке навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта и чрезвычайных ситуациях.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка о здоровом питании	1-4	сентябрь	Кл.рук.
Презентация «Правильное питание»	1-4	сентябрь	Зав.библиотекой гимназии
«Знать, чтобы жить»- книжная выставка по профилактике вредных привычек	1-4	январь	Зав.библиотекой гимназии
Всемирный день здоровья. «Твори свое здоровье сам» - выставка-обзор литературы. Классные часы: «Здоровое питание - здоровая жизнь» «Здоровые привычки – здоровый образ жизни» «О, спорт, ты – мир!»	1-4	7 апреля	з/д по ВР педагоги-психологи
Час Земли	1-4	22 марта	Совет учащихся
Декада по профилактике ДДТТ	1-4	май	ЮИДД «Светофор»
Сдача нормативов ВФСК «ГТО»	1-4	В течение года	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
«Безопасные каникулы» - общешкольная акция (инструктажи)	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Посещение спортивных секций	1-4	По расписанию	Руководители секций
Классные часы по пропаганде ЗОЖ: «Если хочешь быть здоров»	1-4	Январь	Кл.рук.
Участие в общешкольных мероприятиях, направленных на пропаганду ЗОЖ и организация классных спортивных мероприятий	1-4	в течение года	Кл.рук.
Модуль «РДШ. Детские общественные объединения»			
<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>

Экологическая акция «Начни с дома своего»	1-4	сентябрь	Кл.рук.
Социально-благотворительная акция «Посылка»	1-4	октябрь	Кл.рук.
День самоуправления. Смотр классных уголков	1-4	октябрь	Совет учащихся
Экологические акции «Скворечник», «Кормушка»	1-4	декабрь - февраль	Кл.рук.
Акция помощи Барнаульскому приюту для бездомных животных «Ласка»	1-4	март	Совет учащихся
Акция «Поделись книгой»	1-4	в течение года	Зав.библиотекой гимназии
Весенняя Неделя добра: Акции «Памяти павших», «Посади дерево» Помощь Барнаульскому приюту для бездомных животных «Ласка»	1-4	апрель	Совет учащихся
Участие в проектах и акциях РДШ: - ВП «Классные встречи»; - ВП «Классный час. Перезагрузка»; - ВП «РДШ – территория самоуправления»; - ВП «Добро не уходит на каникулы» Дни Единых Действий: - День Знаний - День Учителя - День народного единства - День матери - День неизвестного солдата - День Конституции - День книгодарения «Подари книгу» - День счастья - День смеха - акция «Будь здоров!» - акция «Мой космос» - День Земли - День Победы	1-4	В течение года	
Фото и видео съемка общешкольных и классных мероприятий Подготовка материала для официального сайта гимназии и общешкольной газеты «Вести гимназии» и школьного радио. Выступление на школьном радио	1-4	в течение года	Кл.рук. родители
Модуль «Россия – Родина моя»			
<i>Мероприятие</i>	<i>класс</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	сентябрь	з/д по ВР
«Юбилейный звездопад» - к знаменательным датам и дням рождения общественных деятелей, литераторов, художников, ученых, к знаменательным историческим датам.	1-4	в течение года	Зав.библиотекой гимназии
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Кл.рук.
«Начни с дома своего» - акция по уборке пришкольной территории	3-4	сентябрь апрель	з/д по АХЧ
«Символы России» - выставка	1-4	в течение года	Зав.библиотекой гимназии
«Мы школьниками стали» - утренник	1	октябрь	Ст. вожатая
«Россия – Родина моя» - конкурс чтецов к Дню народного единства.	1-4	ноябрь	Кл.рук.
Концерт к Дню матери	1-4	ноябрь	Кл.рук. учитель музыки
«Прощай, Букварь!» - костюмированный праздник	1	декабрь	Кл.рук.
Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	1-4	декабрь	Кл.рук.
«Здравствуй, новый год!» - праздничные развлекательные программы	1-4	декабрь	Кл.рук.
Посещение городской (Губернаторской) Елки	1-4	декабрь	з/д по ВР кл.рук.
«Звездный час» - конкурсная программа	2	январь	Кл.рук.
«Брейн ринг» - игровая программа	3	январь	Кл.рук.
День защитников Отечества.(в рамках месячника)	1-4	февраль	з/д по ВР
День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	март	Кл.рук.
Творческая мастерская «Подарок маме своими руками»	2-4	март	Кл.рук.
«И в шутку, и всерьез» -концерт для мам к 8 марта	3	март	Кл.рук.
Участие в городском конкурсе инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная»	1-4	апрель	Кл.рук. Учитель музыки
«Гагаринский урок»: - классные часы «Будущие покорители Вселенной»; - Экскурсии в Планетарий, музей летчика-космонавта ГС.Титова.	1-4	12.04	Рук.музея Кл.рук.

«Война. Народ. Победа» - школьный конкурс чтецов	1-4	апрель	Зав. библиотекой гимназии
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	апрель	Рук.музея
«Они сражались за Родину» - уроки мужества	1-4	07.05.	Рук.музея Кл.рук.
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05.	Рук.музея
Посещение учреждений культуры города, края, г.Новосибирска	1-4	в течение года	Кл.рук.
Участие в школьном конкурсе «Класс года»	1-4	в течение года	Кл.рук.
«Во славу Алтая, на благо России» - книжная выставка	1-4	в течение года	Зав.библиотекой гимназии
Модуль «Классное руководство»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>сроки</i>	<i>Ответственные</i>
(Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Проведение классных часов (в соответствии с тематикой)	1-4	В течение года	Кл.рук. Учителя физкультуры
Организация бесплатного питания	1-4	сентябрь	Классные руководители
Посещение ШМО классных руководителей	1-4	август, ноябрь, март, май	з/д по ВР
Участие в профессиональных конкурсах, семинарах	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний (в соответствии с тематикой ШОР)	1-4	в течение года	Кл.рук.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование»			
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Общеинтеллектуальное направление			
«Я – исследователь» «Учусь создавать проект» «Умники и умницы» «Удивительный мир слов» «Занимательная математика»	1-4	1	Классные руководители

«Поиграем в слова» «Решение логических задач»			
Спортивно-оздоровительное направление			
«Я – пешеход и пассажир» «Если хочешь быть здоров»	1-4	1	Классные руководители
Общекультурное направление			
«Литературная гостиная» «Удивительное рядом» «Школа волшебников» «Экскурсионная деятельность» «Кукольный театр» «Театральная студия»	1-4	1	Классные руководители
Духовно нравственное направление			
«Мой мир»	1-4	1	Классные руководители
Социальное направление			
«Финансовая грамотность»	1-4	1	Классные руководители
Дополнительное образование			
Спортивная секция Айкидо	1-4	2	АКФ Айкидо
Спортивная секция «Шахматы»	1-4	1	Пышнограй Д.И.
Модуль «Самоуправление»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы: «Профессии моих родителей»	1-4	январь	з/д по ВР кл.рук.
Неделя профориентации: «О профессиях и трудолюбии» - беседа- размышление	1-4	март	Кл.рук.
Модуль «Профориентация»			

Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Соберем детей в школу»	1 – 4	август	з/д по ВР Кл.рук.
Заполнение социальных паспортов классов	1 – 4	сентябрь	Кл.рук. Соцпедагог
<u>Проведение инструктажей с родителями:</u> «Закон № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алт.края»; «Безопасность ребенка в сети Интернет»; «Об ответственности за телефонный звонок о ложном акте терроризма»; «Соблюдение ПДД и правил перевозки детей с автомобиле, использование светоотражающих элементов на одежде»	1 – 4	сентябрь	Кл.рук.
<u>Проведение инструктажей с родителями:</u> «Поведение детей на водоемах в весенне-зимний период, летний период»; «На ж/дороге» и т.д.	1-4	В течение года	Кл.рук.
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Лента памяти», «Новогодняя сказка», «Помощь Барнаульскому приюту для бездомных животных «Ласка», «Веселые старты», «Первый выпускной», классных мероприятиях.	1-4	в течение года	з/д по ВР Кл.рук. руководитель музея
Общешкольные родительские конференции. Краевые и городские родительские собрания, конференции	1-4	В течение года	Директор гимназии
Реализация программы «Школа ответственного родительства»	1-4	1 раз в четверть	Кл.рук.
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты, доску объявлений	1-4	в течение года	з/д по ВР
Помощь в подготовки материала для официального сайта гимназии и общешкольной газеты «Вести гимназии»	1-4	в течение года	Кл.рук.
Участие в работе Совета профилактики	1-4	по плану Совета	Соц.педагог

Общешкольная акция «Учитель, Вам мы посвятим души прекрасные порывы!»	5-9	3-5 октября	з/д по ВР
«Месячник правового воспитания»	5-9	ноябрь	Кл.рук.
«Здравствуй, Новый год!»	5-9	декабрь	з/д по ВР Кл.рук.
«Быстрее! Выше! Сильнее!» - спортивный фестиваль	5-9	январь	Учителя физкультуры, Кл.рук.
«Месячник гражданско-патриотического воспитания» «Месячник молодого избирателя»	5-9	февраль	з/д по ВР рук.музея учитель ОБЖ, учителя физ-ры кл.рук.
«Месячник профориентации»	5-9	март	з/д по ВР кл.рук.
«Месячник Экологии»	5-9	апрель	з/д по ВР учитель биологии кл.рук.
Месячник «Победители»	5-9	май	з/д по ВР рук.музея

Модуль «Подросток и закон»

<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<u>Месячник безопасности:</u> «Безопасность в сети Интернет» - акция; Инструктажи: - по правилам поведения для учащихся; - по безопасному поведению в общественных местах, в т.ч. в общественном транспорте (зацеперы); - об ответственности за действия экстремистского характера (в т.ч. за ложный звонок об угрозе теракта); - по алгоритму действий в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих.	5- 9	1-2 сентября	Классные руководители
«Десять полезных правил для правильной жизни» - информационно-познавательный стенд	5-9	в течение года	Зав.библиотекой гимназии
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма: Проведение бесед и инструктажей, направленных на профилактику	5- 9	3-11 сентября	Классные руководители Инспектор ОДН, соцпедагог

Ответственность за совершение общественно-опасных деяний по достижению возраста привлечения уголовной ответственности	5-7		Инспектор ОДН, соцпедагог
Всероссийский День правовой помощи детям. Встречи с представителями органов системы профилактики; «Закон обо мне и мне о законе» - беседа; «Твои права» - выставка литературы.	5-9	20 ноября	з/д по ВР зав.библиотекой гимназии
«Волонтер – это состояние души» - презентация к международному Дню волонтера	8-9	8-9 декабря	Зав.библиотекой гимназии
Проблемы подросткового возраста: применение физической силы (понятие, ответственность). Возраст привлечения к уголовной и административной ответственности.	6-9	декабрь	Инспектор ОДН, соцпедагог
Участие в городском конкурсе социальной рекламы по безопасности дорожного движения.	5- 9	январь	Классные руководители
Проблемы подросткового возраста: алкоголь, веб-сигареты. Возраст привлечения к уголовной ответственности	8-9	январь	Инспектор ОДН, соцпедагог
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» Ответственность за совершение преступлений в сети Интернет	5-9	1-6 февраля	Учителя- информатики; кл.рук-ли Инспектор ОДН, соцпедагог
Причинение вреда здоровью, разрешение конфликтных ситуаций без применения силы. Оскорбления и ответственность.	6-7	март	Инспектор ОДН, соцпедагог
Ответственность за нарушение закона АК № 99-ЗС. Об опасности нахождения вблизи водоемов в весенний и летний период.	5-9	Апрель май	Инспектор ОДН, соцпедагог
Единый информационный день Детского телефона доверия	5-9	17 мая	з/д по ВР
Межведомственная профилактическая акция «Каникулы».	5-9	Июнь- август	з/д по ВР Социальный педагог
Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в	5- 9	по плану ИПР	Ответственные за реализацию ИПР

органах системы профилактики и внутришкольном учете.			
Встречи инспектора ОДН с учащимися	5- 9	по графику	Соцпедагог; инспектор ОДН
Встречи со специалистами ОДН, КДН и ЗП, прокуратуры, ГИБДД	5-9	В течение года	з/д по ВР
«Безопасные каникулы» - общешкольная акция (проведения инструктажей перед каникулами)	5-9	в течение года	Кл.рук.
Модуль «Школа – территория здоровья»			
<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Месячник Безопасности: -мероприятия по профилактике ДДТТ; - классные часы по здоровому питанию.	5-9	сентябрь	з/д по ВР
Учебно – тренировочные эвакуации с учащимися по отработке навыков безопасного поведения при угрозе террористического акта и чрезвычайных ситуациях.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Презентация «Правильное питание»	5-9	сентябрь	Зав.библиотекой гимназии
Встречи с представителями учреждений здравоохранения города и края: СПИД-центр, АKNЗ, детской поликлиники № 2, кабинета «Здоровья», АГМУ	5-9	В течение года	з/д по ВР педагоги-психологи
Проведение занятий по профилактике зависимых состояний и пропаганде ЗОЖ с ООО «Общее дело»	5-9	В течение года	з/д по ВР ООО «Общее дело»
Классные часы по профилактике вредных привычек и по пропаганде ЗОЖ: «Принципы правильного питания» «Правила ЗОЖ»	5-9	Сентябрь ноябрь	Кл.рук.
Участие в районной спартакиаде школьников и соревнованиях по отдельным видам спорта	5-9	в течение года	Учителя физкультуры
«Осенний кросс»	5-9	сентябрь	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
«Президентские состязания» -школьный этап	5-6	сентябрь	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
«Президентские игры» школьный этап	6		Столбова Е.В. Вольский Е.В.
«Кросс наций»	8-9		Столбова Е.В. Вольский Е.В.

Школьные соревнования по баскетболу	5-9	октябрь-ноябрь	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
«КЭС Баскет»- городской этап.	9	октябрь-ноябрь	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
«Предупрежден, значит вооружен» - флэшмоб, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	8-9	1 декабря	Совет учащихся
«Букет здоровых привычек» - библиотечный урок	5-6	январь	Зав.библиотекой гимназии
«Знать, чтобы жить»- книжная выставка по профилактике вредных привычек	5-7	январь	Зав.библиотекой гимназии
Лыжные гонки (школьный этап, городской этап)	5-9	январь-февраль	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Краевая лыжная эстафета на приз газеты «Алтайская правда»	8-9	январь	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Всероссийские соревнования «Лыжня России».	9	февраль	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Соревнования по волейболу- (школьный этап, городской этап)	8-9	февраль-март	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Соревнования по пионерболу (школьный этап)	5-7	февраль-март	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Президентские состязания, игры (городской этап)	5-6	март-апрель	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Всемирный день здоровья. «Твори свое здоровье сам» - выставка-обзор литературы. Классные часы: «Здоровое питание - здоровая жизнь» «Будьте здоровы». «Болезни века» «Здоровые привычки – здоровый образ жизни» «О, спорт, ты-мир!».	5-9	7 апреля	з/д по ВР педагоги-психологи
Соревнования на приз «Кожаный мяч» (районный этап, городской этап)	5-7	Апрель-май	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Соревнования «Шиповка юных» (районный, городской этап)	5-9	Апрель-май	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Краевой забег «Кольцо Победы»	8-9	Апрель-май	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Эстафета на приз газеты «Алтайская правда» (краевой этап)	9	Апрель-май	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Час Земли	5-9	22 марта	Совет учащихся
Классные часы по здоровому питанию.	5-9		Кл. рук.

Декада по профилактике ДДТТ	5-9	май	ЮИДД «Светофор»
Сдача нормативов ВФСК «ГТО»	5-9	В течение года	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
«Безопасные каникулы» - общешкольная акция (инструктажи)	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Посещение спортивных секций	5-9	По расписанию	Руководители секций
Классные часы по профилактике вредных привычек и профилактические и по пропаганде ЗОЖ	5-9	По графику	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях, направленных на пропаганду ЗОЖ и организация классных спортивных мероприятий	5-9	в течение года	Кл.рук.
<p>Реализация школьной программы по формированию жизнестойкости обучающихся (классные часы):</p> <p><u>5 классы «Я и мой мир»:</u> «Я – личность и индивидуальность. Я и мои друзья» (1-2 ч.) «Я в мире друзей» (1-2ч.) «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успех» (1-2ч.) «Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях» (2 ч.).</p> <p><u>6 классы «Я и мой мир»:</u> «Я и мой мир» (1-2ч.) «Практикум общения» (1-2ч.) «Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях» (1-2ч.) «Если бы моим другом был ...я сам» (1-2ч.)</p> <p><u>7 классы «Я и мой мир»:</u> «Практикум общения» (1-2ч.) «Разработка и управление социальным проектом» (1-2ч.) «Практикум преодоления трудностей» (1-2ч.) «Я -личность» (1-2ч.)</p> <p><u>8 классы «Я и этот мир»:</u> «Ценности жизни. Факторы риска и опасности» (1-2ч.) «Практикум общения» (1-2ч.) «Практикум саморегуляции» (1ч.) «Риск-дело благородное» (1-2ч.)</p> <p><u>9 классы «Я и этот мир»:</u> «Жизнь по собственному выбору» (1-2ч.)</p>	5-9	В течение года	Классные руководители Педагоги-психологи

«Практикум конструктивного общения» (1-2ч.) «Любовь. Что это такое?» (1-2ч.) «Проблемы смысла жизни» (1-2ч.)			
Реализация школьного плана мероприятий по реализации Комплексного плана профилактической деятельности по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами (Стандарт)	5-9	в течение года	Кл.рук. Педагоги-психологи
Модуль «РДШ. Детские общественные объединения»			
<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Благотворительная акция «Соберем детей в школу»	5-9	август	Совет учащихся
Экологическая акция «Начни с дома своего»	5-9	сентябрь	Совет учащихся
Социально-благотворительная акция «Посылка»	5-9	октябрь	Совет учащихся; Кл.рук.
День самоуправления. Смотр классных уголков	5-9	октябрь	Совет учащихся
Экологические акции «Скворечник», «Кормушка»	5-6	декабрь - февраль	Совет учащихся
Акция помощи Барнаульскому приюту для бездомных животных «Ласка»	5-9	март	Совет учащихся
Акция «Поделись книгой»	5-9	в течение года	З/библиотекой гимназии
Весенняя Неделя добра: Акции «Памяти павших», «Посади дерево»	5-9	апрель	Совет учащихся; Кл.рук.
Участие в проектах и акциях РДШ: - ВП «Классные встречи»; - ВП «Классный час. Перезагрузка»; - ВП «РДШ – территория самоуправления»; - ВП «Добро не уходит на каникулы» Дни Единых Действий: - День Знаний - День Учителя - День народного единства - День матери - День неизвестного солдата - День Конституции - День книгодарения «Подари книгу» - День счастья - День смеха - акция «Будь здоров!» - акция «Мой космос»	5-9	В течение года	Совет учащихся; з/д по ВР Классные руководители

- День Земли - День Победы			
Фото и видео съемка общешкольных и классных мероприятий Подготовка материала для официального сайта гимназии и общешкольной газеты «Вести гимназии» и школьного радио. Выступление на школьном радио	5-9	в течение года	Кл.рук. родители
Модуль «Россия – Родина моя»			
<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5, 9	1 сентября	з/д по ВР
«Юбилейный звездопад» - к знаменательным датам и дням рождения общественных деятелей, литераторов, художников, ученых, к знаменательным историческим датам.	5-9	в течение года	Зав.библиотекой гимназии
Сбор материала и выпуск брошюр «По памятным местам Барнаула».	5-9	в течение года	Руководитель музея
Пополнение Книги Почета учителей гимназии и альбома «Летопись гимназии»	5-9	в течение года	Руководитель музея
Участие в конкурсе «Старое фото расскажет»	5 -9		Руководитель музея
Тематических экскурсии по музею истории гимназии № 40.	5	сентябрь	Актив музея
«Начни с дома своего» - акция по уборке пришкольной территории	5-9	сентябрь апрель	з/д по АХЧ
Подготовке торжественного мероприятия, посвященного 65-летию гимназии.	5-9	сентябрь - октябрь	Руководитель музея, актив музея
«Конституция – основной закон» - деловая игра	7-9	12 декабря	Кафедра истории
«Символы России» - выставка	5-9	в течение года	Зав.библиотекой гимназии
Участие во всероссийской акции День неизвестного солдата: «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!» - час памяти»	5-9	декабрь	Кл.рук.
Час памяти «К годовщине снятия блокады Ленинграда»	5-9	январь	з/д по ВР Кл.рук.
«Уроки мужества» - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн	5-9	Февраль апрель	Рук.музея

Участие в конкурсе юных экскурсоводов и Музейном фестивале.	5-9	февраль	Актив музея
Участие в Музейном фестивале	5-9	февраль	Рук.музея
Фестиваль солдатской песни «Когда поют солдаты...»	5-9	февраль	з/д по ВР учитель музыки
Участие в смотре-конкурсе музеев им. Е.Л. Квитницкой «Школьный музей – новые возможности»	5-9	февраль	Рук.музея
День воссоединения Крыма с Россией.	5-9	март	Кл.рук.
«Весенняя сказка А.Н.Островского «Снегурочка» - литературная гостиная	5-7	апрель	Зав.библиотекой гимназии
Оформление стенда «Наши выпускники — Мастера спорта».	5-9	сентябрь	Рук.музея Актив музея
Пресс конференция, посвященная Празднику Российской науки.	8-9	08 февраля	кафедра истории
Деловая игра, посвященная международному Дню родного языка	5-9	21 февраля	Кафедра истории
Сбор воспоминаний об участниках Великой Отечественной войны	5-9	Март-апрель	Рук.музея Актив музея
Создание «Ленты Памяти» (на основе воспоминаний об участниках войны)	5-9	апрель	Рук.музея Актив музея
«Война. Народ. Победа» - школьного конкурса чтецов	5-8	апрель	Зав. библиотекой гимназии
«Литературный мир А.Н.Островского» - цикл книжных выставок	5-9	апрель	Зав. библиотекой гимназии
«Гагаринский урок» - классные часы «Время первых» - викторина, посвященная Дню космонавтики; - Экскурсии в Планетарий, музей летчика-космонавта ГС.Титова.	5-9	12.04	Рук.музея Актив музея Кл. рук.
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	23.04 10.05	Рук.музея Актив музея
«Не забывай, Россия, сыновей!» - книжная выставка к Дню Победы	5-9	с 15 апреля по 15 мая	Зав.библиотекой гимназии
«Слово тоже сражалось» (Подборка материалов о военных корреспондентах – К.Симонов, А.Платонов и др.)	5-9	май	Зав.библиотекой гимназии
Всероссийская акция «Вахта памяти»	5-9	май	Рук.музея Актив музея
День Победы	5-9	май	Черникова Е.В., учитель истории
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	5-9	09.05.	Рук.музея Актив музея

Посещение выездных представлений театров, концертов в гимназии	5-9	в течение года	Кл.рук.
Посещение учреждений культуры города, края, г.Новосибирска	5-9	в течение года	Кл.рук.
Походы выходного дня	5-9	каникулы	Кл.рук.
Участие в творческих конкурсах различных уровней	5-9	в течение года	Кл.рук.
«Во славу Алтая, на благо России» - книжная выставка	5-9	в течение года	Зав.библиотекой гимназии
Модуль «Классное руководство»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение классных часов (в соответствии с тематикой)	5-9	В течение года	Кл.рук. Учителя физкультуры
Организация бесплатного питания	5-9	сентябрь	Классные руководители
Посещение ШМО классных руководителей	5-9	август, ноябрь, март, май	з/д по ВР
Участие в профессиональных конкурсах, семинарах	5-9	в течение года	Кл.рук.
Проведение классных родительских собраний (в соответствии с тематикой ШОР)	5-9	в течение года	Кл.рук.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
«Русская словесность» «Кружок по математике» «В мире профессий» «Занимательная математика» «Финансовая грамотность» «Безопасное поведение в сети Интернет» «Шахматы: игры разума» «Математический кружок» «Психология общения»	5-9	1	Учителя-предметники
<i>Общекультурное направление</i>			
«Экскурсионная деятельность» «Разговорный английский язык»	5-9	1	Учителя-предметники

«Театр на английском»			
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
«Я - гражданин»	5-9	1	Учителя-предметники
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
«Олимпийская зачетка» «Основы ЗОЖ» «Марафон здоровья. Динамический час»	5-9	1	Учителя-предметники
<i>Социальное направление</i>			
«Профессиональный навигатор» «Дискуссионные вопросы истории России» «Билет в будущее. Выбирай правильно» «Как стать хорошим учеником?» «Общественно-полезные практики»	5-9		Учителя-предметники
Дополнительное образование			
«Волейбол»	8-9	3	Вольский Е.В.
«Легкая атлетика»	5-7	1	Столбова Е.В.
«Юный математик»	8-9	2	Мальцев Ю.Н.
«Музей истории гимназии № 40»	5-9	1	Забалуева О.В.
ДЮП «Отважные»	7	1	Май А.Г.
ЮИД «Светофор»	7	1	Май А.Г.
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся гимназии, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс года»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета учащихся о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Рейды «Соблюдение единых требований к учебной форме», «У нас не курят»	5-9	Раз в четверть	Совет учащихся
Модуль «Профорентация»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов, колледжей города.	9	в течение года	з/д по ВР

Экскурсии на предприятия города	8-9	в течение года	з/д по ВР
<p>Месячник «Твоя будущая карьера» «Учимся писать свое резюме» - уроки русского языка Классные часы: «Профессия моих родителей», - проведение элективных курсов; - посещение промышленных предприятий города; - посещение Дней открытых дверей ВУЗов, ПУ; - организация встреч с представителями учебных заведений города; Родительские собрания: «Как помочь ребенку в выборе профессии?» Участие в акции по профориентации «Готовим полосу для взлета» «Прогнозируем свою карьеру» - определение готовности к выбору профессии (методика-опросник ОПГ). «Я и мои возможности» - занятия по самооценке личности</p> <p>Проведение анкетирования о профессиональных планах выпускников 9 классов «Куда пойти учиться» - информационный стенд.</p>	5-9	март	<p>з/д по ВР педагогипсихологи; классные руководители</p> <p>Педагогипсихологи</p> <p>Зав.библиотекой</p>
Участие в городских акциях: «Примерь профессию» (профессиональные пробы); «Полоса для взлета» «Твоя будущая профессия» и др.	8-9	в течение года	з/д по ВР
Участие во Всероссийских проектах по профориентации: - «Проектория» - «Билет в будущее»	5-9	в течение года	
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Заполнение социальных паспортов классов	5 – 9	Сентябрь	ЗДВР Классные руководители Социальный педагог

Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ	5 – 9	Сентябрь	ЗДВР руководители Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодние праздники, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные мероприятия и др.	5 - 9	в течение года	ЗДВР Классные руководители Старшая вожатая
Общешкольное родительское собрание	5 - 9	декабрь	Директор школы ЗДВР и УР
Школа Ответственного Родительства (педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей)	5 - 9	раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5 - 9	в течение года	ЗДВР
Час консультаций	5 - 9	в течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики	5 - 9	по плану Совета	Социальный педагог
Участие в Корпоративном университете «Семейная академия»			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Участие в предметных неделях	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Подготовка информации для сайта гимназии, школьной газеты: - о ключевых творческих делах; - конкурсной деятельности; - значимых классных и школьных мероприятиях.	5-9	в течение года	Актив класса; Классные руководители
Выпуск газет и листовок к праздничным датам.	5-9	в течение года	Актив класса; Классные руководители
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Месячник безопасности»	10-11	сентябрь	з/д по ВР
«Месячник пожилого человека»	10-11	октябрь	Кл.рук.
Общешкольная акция «Учитель, Вам мы посвятим души прекрасные порывы!»	10-11	3-5 октября	з/д по ВР
«Месячник правового воспитания»	10-11	ноябрь	Кл.рук.
«Здравствуй, Новый год!»	10-11	декабрь	з/д по ВР Кл.рук.
«Быстрее! Выше! Сильнее!» - спортивный фестиваль	10-11	январь	Учителя физкультуры, Кл.рук.
«Месячник гражданско-патриотического воспитания» «Месячник молодого избирателя»	10-11	февраль	з/д по ВР рук.музея учитель ОБЖ, учителя физ-ры кл.рук.
«Месячник профориентации»	10-11	март	з/д по ВР кл.рук.
«Месячник Экологии»	10-11	апрель	з/д по ВР учитель биологии кл.рук.
Месячник «Победители»	10-11	май	з/д по ВР рук.музея

Модель «Подросток и закон»

<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<u>Месячник безопасности:</u> «Безопасность в сети Интернет» - акция; Инструктажи: - по правилам поведения для учащихся; - по безопасному поведению в общественных местах, в т.ч. в общественном транспорте (зацеперы); - об ответственности за действия экстремистского характера (в т.ч. за ложный звонок об угрозе теракта); - по алгоритму действий в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих.	10-11	1-2 сентября	Классные руководители
«Десять полезных правил для правильной жизни» - информационно-познавательный стенд	10-11	в течение года	Зав.библиотекой гимназии
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма:	10-11	3-11 сентября	Классные руководители

<p>Проведение бесед и инструктажей, направленных на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде;</p> <p>Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов;</p> <p>Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах, шествиях, демонстрациях</p>			инспектор ОДН, соцпедагог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	28-29 сентября	Классные руководители
Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей.	10-11	сентябрь	Инспектор ОДН, соцпедагог
Проведение анкетирования по взаимоотношениям в классе, по толерантности и др.	10	ноябрь	Педагоги-психологи
Проведение социально-психологического тестирования на предмет употребления ПАВ.	10-11	Октябрь-ноябрь	Педагоги-психологи
<p>Неделя толерантности</p> <p>Классные часы по формированию навыков толерантного общения к окружающим:</p> <p>«Правовая культура как составляющая общей культуры личности»</p> <p>«Мораль и право – дороги, ведущие к человечности»</p> <p>«Правовые основы в ученическом коллективе»</p> <p>«Свобода совести» - уметь жить в многонациональном государстве!</p> <p>«Добро и зло. Причины наших поступков»</p> <p>«Приемы эффективного общения».</p>	10-11	09-16 ноября	з/д по ВР педагогов-психологов, соцпедагог
Всероссийский День правовой помощи детям.	10-11	20 ноября	з/д по ВР

Встречи с представителями органов системы профилактики			
Участие в городском конкурсе социальной рекламы по безопасности дорожного движения.	10-11	январь	Классные руководители
Проблемы подросткового возраста: алкоголь, веб-сигареты. Возраст привлечения к уголовной ответственности	10	январь	Инспектор ОДН, соцпедагог
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	10-11	1-6 февраля	Учителя-информатики; кл.рук-ли
Ответственность за нарушение закона АК № 99-ЗС. Об опасности нахождения вблизи водоемов в весенний и летний период.	10-11	Апрель май	Инспектор ОДН, соцпедагог
Единый информационный день Детского телефона доверия	10-11	17 мая	з/д по ВР
Межведомственная профилактическая акция «Каникулы».	10-11	Июнь-август	з/д по ВР Социальный педагог
Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в органах системы профилактики и внутришкольном учете.	10-11	по плану ИПР	Ответственные за реализацию ИПР
Встречи инспектора ОДН с учащимися	10-11	по графику	Соцпедагог; инспектор ОДН
Встречи со специалистами ОДН, КДН и ЗП, прокуратуры, ГИБДД	10-11	В течение года	з/д по ВР
Классные часы правовой направленности:		В течение года	з/д по ВР
Модуль «Школа – территория здоровья»			
<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социализации, детей, находящихся в социально-опасном положении (СОП) и трудной жизненной ситуации	10-11	в течение года	Педагоги-психологи
«Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» - анкетирование	10	Сентябрь-декабрь	Педагоги-психологи
«Психологическая атмосфера в классе» - (шкала Фидлера-Ханина)	10	октябрь	Педагоги-психологи
Месячник Безопасности: - мероприятия по профилактике ДДТТ; - классные часы по здоровому питанию.	10-11	сентябрь	з/д по ВР
Учебно – тренировочные эвакуации с учащимися по отработке навыков безопасного поведения при угрозе	10-11	сентябрь	Классные руководители

террористического акта и чрезвычайных ситуациях.			
Встречи с представителями учреждений здравоохранения города и края: СПИД-центр, АKNЗ, детской поликлиники № 2, кабинета «Здоровья»	10-11	В течение года	з/д по ВР педагогипсихологи
Проведение занятий по профилактике зависимых состояний и пропаганде ЗОЖ с ООО «Общее дело»	10-11	В течение года	з/д по ВР ООО «Общее дело»
«Подготовка к ЕГЭ. Психологическая подготовка»- психолог центра	11	январь	з/д по ВР ГППЦ «Потенциал»
Классные часы по профилактике вредных привычек и по пропаганде ЗОЖ: «Составляем полезный рацион подростка» «Скажем «Нет!» вредным привычкам»	10-11	Сентябрь январь	Кл.рук.
«Здоровым быть – здорово жить!» - выставка литературы	10-11	В течение года	Зав.библотекой гимназии
Участие в районной спартакиаде школьников и соревнованиях по отдельным видам спорта.	10-11	в течение года	Учителя физкультуры
«Осенний кросс»	10-11	Сентябрь	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
«Кросс наций»	10-11	сентябрь	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Школьные соревнования по баскетболу	10-11	октябрь-ноябрь	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
«КЭС Баскет»- городской этап.	10-11	октябрь-ноябрь	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
«Предупрежден, значит вооружен» - флэшмоб, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом.	10-11	1 декабря	Совет учащихся
Лыжные гонки (школьный этап, городской этап)	10-11	январь-февраль	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Краевая лыжная эстафета на приз газеты «Алтайская правда»	10-11	январь	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Всероссийские соревнования «Лыжня России».	10-11	февраль	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Соревнования по волейболу- (школьный этап, городской этап)	10-11	февраль-март	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Всемирный день здоровья. «Твори свое здоровье сам» - выставка-обзор литературы. Классные часы: «Здоровое питание - здоровая жизнь» «Будьте здоровы».	10-11	7 апреля	з/д по ВР педагогипсихологи

«Болезни века» «Здоровые привычки – здоровый образ жизни» «О, спорт, ты-мир!».			
Соревнования «Шиповка юных» (районный, городской этап)	10-11	Апрель-май	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Краевой забег «Кольцо Победы»	10-11	Апрель-май	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Эстафета на приз газеты «Алтайская правда» (краевой этап)	10-11	Апрель-май	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
Час Земли	10-11	22 марта	Совет учащихся
Сдача нормативов ВФСК «ГТО»	10-11	В течение года	Столбова Е.В. Вольский Е.В.
«Безопасные каникулы» - общешкольная акция (инструктажи)	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Посещение спортивных секций	10-11	по расписанию	Руководители секций
Беседы и лекции медицинских специалистов АКНД, СПИД-центра, детской поликлиники № 2, АГМУ	10-11	В течение года	з/д по ВР
Выезды на лыжные базы, катки	10-11	Декабрь - январь	Классные руководители
Модуль «РДШ. Детские общественные объединения»			
<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Благотворительная акция «Соберем детей в школу»	10-11	август	Совет учащихся
Экологическая акция «Начни с дома своего»	10-11	сентябрь	Совет учащихся
Социально-благотворительная акция «Посылка»	10-11	октябрь	Совет учащихся; Кл.рук.
День самоуправления. Смотр классных уголков	10-11	октябрь	Совет учащихся
Акция помощи Барнаульскому приюту для бездомных животных «Ласка»	10-11	март	Совет учащихся
Акция «Поделись книгой»	10-11	в течение года	З/библиотекой гимназии
Весенняя Неделя добра: Акции «Памяти павших», «Посади дерево»	10-11	апрель	Совет учащихся; Кл.рук.
Участие в проектах и акциях РДШ: - ВП «Классные встречи»; - ВП «Классный час. Перегрузка»; - ВП «РДШ – территория самоуправления»; - ВП «Добро не уходит на каникулы» Дни Единых Действий: - День Знаний	10-11	В течение года	Совет учащихся; з/д по ВР Классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> - День Учителя - День народного единства - День матери - День неизвестного солдата - День Конституции - День книгодарения «Подари книгу» - День счастья - День смеха - акция «Будь здоров!» - акция «Мой космос» - День Земли - День Победы 			
<p>Фото и видео съемка общешкольных и классных мероприятий</p> <p>Подготовка материала для официального сайта гимназии и общешкольной газеты «Вести гимназии» и школьного радио.</p> <p>Выступление на школьном радио</p>	10-11	в течение года	Кл.рук. родители
Модуль «Россия – Родина моя»			
<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Посещение учреждений культуры города и края, г.Новосибирска (театры, музеи, выставки)	10-11	в течение года	Классные руководители
«Юбилейный звездопад» - к знаменательным датам и дням рождения общественных деятелей, литераторов, художников, ученых, к знаменательным историческим датам	10-11	в течение года	Зав.библиотекой гимназии
Сбор материала и выпуск брошюр «По памятным местам Барнаула».	10-11	в течение года	Руководитель музея
Пополнение Книги Почета учителей гимназии и альбома «Летопись гимназии»	10-11	в течение года	Руководитель музея
«Начни с дома своего» - акция по уборке пришкольной территории	10-11	сентябрь апрель	з/д по АХЧ
Подготовке торжественного мероприятия, посвященного 65-летию гимназии.	10-11	сентябрь - октябрь	Руководитель музея, актив музея
Участие в конкурсе «Старое фото расскажет»	10-11		Руководитель музея
<p><u>Месячник молодого избирателя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Совершенствование правового регулирования государственной молодежной политики: региональный аспект» с участием депутата АКЗС (БГД); • «Знание электорального права» - викторина с участием ведущих 	10-11	февраль	Кафедра истории

депутатов молодежного парламента; <ul style="list-style-type: none"> «Парламентский урок» - экскурсия по АКЗС и БГД 			
Участие во всероссийской акции День неизвестного солдата: «Имя твое неизвестно- подвиг твой бессмертен!»	10-11	декабрь	Кл.рук.
Час памяти «К годовщине снятия блокады Ленинграда»	10-11	январь	з/д по ВР Кл.рук.
«Уроки мужества» - встречи с ветеранами локальных войн	10-11	Февраль апрель	Рук.музея
Участие в конкурсе юных экскурсоводов.	10-11	февраль	Актив музея
Участие в Музейном фестивале	10-11	февраль	Рук.музея
Фестиваль солдатской песни «Когда поют солдаты...»	10	февраль	з/д по ВР учитель музыки
Участие в смотре-конкурсе музеев им. Е.Л. Квитницкой «Школьный музей – новые возможности»	10-11	февраль	Рук.музея
День воссоединения Крыма с Россией. «Крымская весна» - квест	10-11	март	Кл.рук.
<ul style="list-style-type: none"> «Крымская весна» - квест 	10-11	март	Кафедра истории
«Гагаринский урок»: <ul style="list-style-type: none"> Экскурсии в Планетарий; «Время первых» - классный час; Конкурс презентаций «Космическая эра» 	10-11	апрель	з/д по ВР Классные руководители
«Великий драматург» -информационный буклет к 200-летию А.Н.Островского	10-11	апрель	Зав.библиотекой гимназии
«Великий мастер русской драмы» - презентация к 200-летию А.Н.Островского	10-11	апрель	Зав.библиотекой гимназии
Оформление стенда «Наши выпускники — Мастера спорта».	10-11	сентябрь	Рук.музея Актив музея
Пресс конференция, посвященная Празднику Российской науки.	10-11	08 февраля	кафедра истории
Деловая игра, посвященная международному Дню родного языка	10-11	21 февраля	Кафедра истории
Создание «Ленты Памяти» (на основе воспоминаний об участниках войны)	10-11	апрель	Рук.музея Актив музея
<u>«Гагаринский урок»</u> - классные часы «Время первых» - викторина, посвященная Дню космонавтики	10-11	12 апреля	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	23.04 10.05	Рук.музея Актив музея

Информационно-познавательный стенд «Хроника Великой Победы» - люди, события, годы	10-11	15 апреля 15 мая	Зав.библиотекой гимназии
«Не забывай, Россия, сыновей!» - книжная выставка к Дню Победы	10-11	с 15 апреля по 15 мая	Зав.библиотекой гимназии
Выставка литературы писателей-фронтовиков «Лейтенантская проза» (В.Астафьев, В.Быков, В.Кондратьев и др.)	10-11	15 апреля 15 мая	Зав.библиотекой гимназии
«Символы России» - выставка	10-11	в течение года	Зав.библиотекой гимназии
«Слово тоже сражалось» (Подборка материалов о военных корреспондентах – К.Симонов, А.Платонов и др.)	10-11	май	Зав.библиотекой гимназии
Всероссийская акция «Вахта памяти»	10-11	май	Рук.музея Актив музея
День Победы	10-11	5-10 мая	Черникова Е.В., учитель истории
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	10-11	09.05.	Рук.музея Актив музея
Участие в творческих патриотических конкурсах различных уровней	10-11	в течение года	Кл.рук.
Общешкольный праздник «Последний звонок»	10-11	25 мая	з/д по ВР
Выпускной вечер	11	20-25 июня	Директор гимназии
«Во славу Алтая, на благо России» - книжная выставка	10-11	в течение года	Зав.библиотекой гимназии
Модуль «Классное руководство»			
<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение классных часов (в соответствии с тематикой)	10-11	В течение года	Кл.рук. Учителя физкультуры
Посещение ШМО классных руководителей	10-11	август, ноябрь, март, май	з/д по ВР
Участие в профессиональных конкурсах, семинарах	10-11	в течение года	Кл.рук.
Проведение классных родительских собраний (в соответствии с тематикой ШОР)	10-11	в течение года	Кл.рук.
Модуль «Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование»			
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>

<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
«Практикум по физике»	10-11	1	Учителя-предметники
«Практикум по математике»		2	
«Практикум по химии»		1	
«Практикум по биологии»		2	
<i>Общекультурное направление</i>			
«Экскурсионная деятельность»	10-11	1	Классные руководители
<i>Духовно-нравственное направление</i>			
«Ценностные аспекты существования человечества»	10-11	1	Учителя-предметники
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>			
«Динамический час»	10-11	1	Учителя-предметники
<i>Социальное направление</i>			
«Актуальные вопросы обществознания с социальном проектировании» «Социальный проект»	10-11	1	Учителя-предметники
Дополнительное образование			
Музея истории гимназии № 40	10-11	1	Рук.музея
«Волейбол»	10-11	3	Учитель физкультуры
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся гимназии, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс года»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета учащихся о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Рейды «Соблюдение единых требований к учебной форме», «У нас не курят»	10-11	Раз в четверть	Совет учащихся
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	Совет учащихся
Модуль «Профориентация»			
<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов, колледжей города и края	10-11	В течение года	з/д по ВР
Месячник «Твоя будущая карьера»	10-11	март	з/д по ВР

<p>«Учимся писать свое резюме» - уроки русского языка Классные часы: «Профессия моих родителей», - проведение элективных курсов; - посещение промышленных предприятий города; - посещение Дней открытых дверей ВУЗов, ПУ; - организация встреч с представителями учебных заведений города; Родительские собрания: «Как помочь ребенку в выборе профессии?» Участие в акции по профориентации «Готовим полосу для взлета» «Прогнозируем свою карьеру» - определение готовности к выбору профессии (методика-опросник ОПГ). «Я и мои возможности» - занятия по самооценке личности</p> <p>Проведение анкетирования о профессиональных планах выпускников 9 классов «Куда пойти учиться» - информационный стенд.</p>			<p>педагоги-психологи; классные руководители</p> <p>Педагоги-психологи</p> <p>Зав.библиотекой</p>
<p>Участие во Всероссийских проектах по профориентации: - «ПроекторияЯ» - «Билет в будущее»</p>	10-11	В течение года	
Модуль «Работа с родителями»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<p>Диагностика экспертизы психологической безопасности образовательной среды</p>	10-11	в течение года	Педагоги-психологи
<p>Индивидуальные и групповые консультации по: - результатам комплексной диагностики; - эффективным способам взаимодействия с обучающимися.</p>	10-11	в течение года	Педагоги-психологи
<p>Заполнение социальных паспортов классов</p>	10 – 11	Сентябрь	Кл.рук. Соц.педагог
<p>Профилактика антивиталяного поведения обучающихся и формирование жизнестойкости – родительские собрания</p>	10-11	в течение года	Педагоги-психологи
<p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк»,</p>	10-11	в течение года	з/д по ВР Кл.рук.

«Последний звонок», классные мероприятия и др.			
«Подготовка к ЕГЭ. Как помочь ребенку» - психолог центра	11	январь	з/д по ВР ГППЦ «Потенциал»
Общешкольные родительские конференции	10-11	февраль	з/д по УВР, ВР
Реализация программы «Школа Ответственного Родительства» - классные родительские собрания	10-11	раз в четверть	Кл.рук.
Информационное оповещение через сайт гимназии, электронные дневники, стенды	10-11	в течение года	з/д по ВР кл.рук.
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики	10-11	по плану Совета	соцпедагог
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Участие в предметных неделях	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Мероприятие</i>	<i>Класс</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
Подготовка информации для сайта гимназии, школьной газеты: - о ключевых творческих делах; - конкурсной деятельности; - значимых классных и школьных мероприятиях.	9-11	в течение года	Актив класса; Классные руководители
Выпуск газет и листовок к праздничным датам.	1-4	в течение года	Актив класса; Классные руководители

