

УТВЕРЖДАЮ
Председатель комитета по
образованию г. Барнаула
А.Г. Муль
« » 2019 года
Для
Документов



СОГЛАСОВАНО
Председатель Управ-
ляющего Совета гимна-
зии
О.В. Степанова
О.В. Степанова
« 22 » ноября 2019 г.
Протокол № 4
от 22.11.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимна-
зия №40»
А.А. Овсиевский
2019 г.
Приказ № 320а-р
от 22.11.2019



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №40» имени Народного учителя СССР
Овсиевской Руфины Серафимовны
Октябрьского района г. Барнаула
на 2020 – 2024 годы**

г. Барнаул
2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №40» Октябрьского района г. Барнаула
на 2020 -2024 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №40» имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны Октябрьского района г. Барнаула на 2020 –2024 годы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. No 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; - Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018–2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642; - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897); - Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" - Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013 №56-ЗС (с изменениями и дополнениями); - Закон Алтайского края от 11 сентября 2008 г. № 68-ЗС «О физической культуре и спорте в Алтайском крае» (с изменениями от 10 марта 2009 г.); - 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко; - Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2021 годы», утв. постановлением администрации г. Барнаула от 08.09.2014 №1924 (с учетом изменений, внесенных постановлениями №617 от 30.03.2018 и №493 от 29.03.2019); - Устав МБОУ «Гимназия №40» имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны (далее – гимназия)

Государственный заказчик Программы	Управляющий совет гимназии
Основные разработчики Программы	<p><u>Творческая группа</u> в составе:</p> <p>Овсиевского Александра Георгиевича, директора гимназии; Стерляговой Галины Антоновны, заместителя директора по научно-методической работе; Зубковой Инны Петровны, заместителя директора по воспитательной работе; Колесниковой Татьяны Алексеевны, заместителя директора по учебной работе; Лихачевой Елены Валериевны, заместителя директора по учебной работе</p>
Цель и задачи Программы	<p><u>Стратегическая цель:</u> Обеспечить высокое качество образования в гимназии в соответствии требованиями ФГОС, перспективными задачами развития российского общества и экономики.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование ресурсного качества обеспечения перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. • Развитие и дальнейшее совершенствование условий организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение высокого качества подготовки выпускников гимназии. • Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; развитие одаренности у учащихся гимназии. • Создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования, в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа осуществляется в 2020-2024 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Подготовительный этап</u> (январь – апрель 2020 г.): - разработка и реализация целевых программ, образовательных проектов, инновационных образовательных программ, обеспечивающих решение стратегических задач программы развития; - осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации программ и проектов. ▪ <u>Основной этап</u> (май 2020 г. - август 2024 г.) <p>Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации целевых программ, образовательных проектов, инновационных образовательных, программ опытно-экспериментальной деятельности, основных проектов программы развития; - введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций; - организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития. ▪ <u>Обобщающий</u> (сентябрь- декабрь 2024 г.)

	Анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение (социализацию) результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития гимназии.
Исполнители Программы	Администрация гимназии, педагогические работники гимназии; обучающиеся и их родители.
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение нового качества образования в результате перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. • Создание условий для осознанного профессионального выбора выпускниками гимназии и обеспечение высокой конкурентоспособности при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования. • Овладение всеми учителями и педагогическими работниками гимназии новыми актуальными компетентностями, позволяющими достигать высокого качества в образовательной деятельности. • Создание условий для успешной социализации детей, добровольческой деятельности, для выявления, развития, реализации способностей учащихся, расширение возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры гимназии. • Сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации проектов Программы; ежегодное самообследование гимназии. Ход реализации проектов Программы заслушивается на заседаниях Управляющего Совета гимназии по окончании каждого этапа.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения о гимназии

В 2017 году гимназия отметила свое 60-летие.

В 1957 году она открылась как средняя школа № 40, в 1992 году стала школой-гимназией, а в 1997 году – гимназией.

Имидж и авторитет гимназии многие годы формировал опытный творческий коллектив педагогов, среди которых Заслуженные учителя Российской Федерации:

- Евгения Николаевна Колосова, учитель математики;
- Галина Федоровна Бован, учитель истории;
- Владимир Алексеевич Шумилин, учитель физической культуры;
- Александр Георгиевич Овсиевский, директор гимназии, учитель математики;
- Екатерина Петровна Мышалова, учитель начальных классов;
- Щербинина Елена Демьяновна, учитель математики,
- Белоцкая Юлия Николаевна, учитель математики.

Особая роль принадлежит Руфине Серафимовне Овсиевской, учителю русского языка и литературы, заместителю директора по учебной работе – единственному в Алтайском крае Народному учителю СССР. В 2015 году ее имя было присвоено гимназии.

Все годы приоритетным направлением деятельности гимназии было обеспечение фундаментальности и высокого качества образования; творческое, интеллектуальное и физическое развитие учащихся.

Традиции передаются, высокая планка удерживается: в 1983 году школе №40 было присвоено звание «Школа образцового обучения и воспитания», в 2012 году гимназия стала победителем краевого конкурса «Наша новая школа».

Славу гимназии приносят ее выпускники, среди которых кандидаты и доктора наук, заслуженные учителя и заслуженные деятели искусства, настоящие профессионалы своего дела.

Гимназия активно сотрудничает с высшими учебными заведениями края и региона, используя их потенциал для эффективного решения современных задач воспитания и обучения школьников. Это такие вузы как:

- Алтайский государственный университет (работа в профильных классах, организация исследовательской деятельности учащихся, организация практики студентов на базе гимназии и другое). Гимназия является ресурсным центром АлтГУ;
- Алтайский государственный педагогический университет (сотрудничество с лингвистическим институтом, институтом математики, с педагогическим факультетом, совместное проведение мероприятий для учителей и учащихся). Гимназия является ресурсным центром АлтГПУ;
- Алтайский государственный институт культуры (оказание дополнительных образовательных услуг в рамках предшкольной подготовки);
- Алтайский государственный технический университет (работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес к физике, профориентационная работа и др.);
- Алтайский государственный медицинский университет (профориентационная работа, внеурочная работа с учащимися химико-биологических классов, проведение бесед, направленных на формирование здорового образа жизни у учащихся);
- Алтайский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

- Барнаульский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

1.2. Участники образовательных отношений

1.2.1. Учащиеся

Количество обучающихся – 1079 (1-4 классы- 435, 5-9 - 490, 10-11 классы - 154). Количество классов - 37 (1-4 – 14, 5-9 – 17. 10-11 – 6). Средняя наполняемость классов-комплектов – 28, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Социальный состав семей: неполных семей - 371, многодетных - 18, семей с детьми с ограниченными возможностями – 3, опекунских семей – 5, малообеспеченных - 57.

Учащиеся гимназии ежегодно становятся призёрами интеллектуальных олимпиад и конкурсов различного уровня, показывают высокие достижения, участвуя в международных и федеральных интеллектуальных форумах, в том числе в рамках программы «Будущее Алтая» («Шаг в будущее», «Старт в науку», «Первые шаги» и других).

Выпускники продолжают образование в учреждениях высшего и среднего профессионального образования г. Барнаула и других городов Российской Федерации.

Таблица 1 - Сведения о продолжении образования выпускников в 2019 году

Показатели	Количество
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	112
Среднее общее образование	68
Из них продолжили образование или трудоустроились (количество/ %)	
Основное общее образование	112/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	37
Продолжили обучение в 10-м классе: Гимназии №40/другого ОО	73/2
Среднее общее образование	65/96%
Поступили в вузы	56
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	9
Призваны в армию	1
Трудоустроились	2
Итого:	180

1.2.2. Педагоги

В гимназии 52 педагогических работника, (из них 49 учителей, 2 педагога-психолога, социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования), 4 руководителя, 8 внешних совместителей (педагоги дополнительного образования, преподаватели вузов, логопед). Из 52 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 40 (77%), первую – 10 (19%), не аттестованы - 2 (4%)

С гимназистами работали 2 доктора и 5 кандидатов наук из числа преподавателей Алтайского государственного университета и Алтайского государственного педагогического университета (в качестве совместителей), ведут занятия в профильных классах гимназии и занимаются организацией проектной и исследовательской работой учащихся.

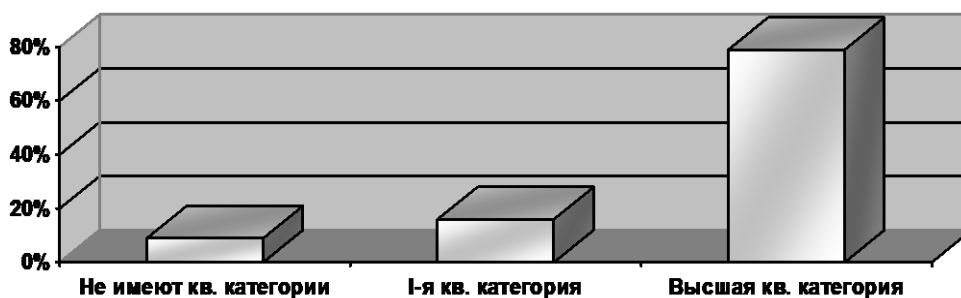


Рис.1 Квалификационный состав педагогического коллектива

Образовательный уровень: высшее педагогическое – 50, среднее специальное педагогическое – 2.

Педагоги имеют **награды:**

Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	– 3 человека;
Значок «Отличник народного просвещения»	– 9 человек;
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	– 12 человек;
Знак «За достижения в культуре»	– 1 человек;
Грамота Министерства образования Российской Федерации	– 4 человека;
Знак «Учитель года»	– 1 человек;
Ордена и медали	– 5 человек.

Девять учителей гимназии стали победителями Всероссийского конкурса «Лучшие учителя». Отмечены Премией Губернатора Алтайского края 7 педагогов.

Возрастной состав педагогического коллектива (педагогические работники и руководители):

- до 30 лет – 4 человека,
- от 30 до 55 лет – 44 человек,
- от 55 лет – 12 человек.

1.2.3. Родители (законные представители) учащихся. Социальная среда и имидж гимназии.

Микрорайон школы включает жилой сектор, расположенный вокруг парка «Изумрудный». Это главным образом дома старого фонда, где проживают в основном люди старшего поколения, не имеющие детей школьного возраста, представители интеллигенции и предприниматели, и это дома частного сектора. В настоящий момент идет активная точечная застройка в микрорайоне гимназии. Дома либо уже сданы, либо будут сданы в ближайшее время. Поэтому социальный состав семей меняется.

Социальный состав родителей обучающихся в гимназии на начало 2019-2020 учебного года:

- 101 родителей (11%) - рабочие и самозанятые;
- 561 родителей, что составляет 59% от общего числа, являются служащими, в

данную категорию вошли и медицинские, педагогические работники, представители силовых ведомств;

– 149 человек (15%) – предприниматели, в эту категорию так же входят родители переселенцев из стран ближнего зарубежья, которые занимаются торговлей на рынках;

– 17 человек (2%) – пенсионеры;

– 89 (8,5%) домохозяйек, в данную категорию вошли так же женщины, находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком.

Родителей, подтвердивший официально статус безработных не зарегистрировано.

В целях проведения анализа и оценки социальной ситуации в гимназии составляется *социальный паспорт гимназии*.

Таблица 2 - Характеристика семей учащихся (2019 год)

Количество семей:	
Малоимущие	50
Многодетные	63
Неполных	67
Кол-во опекаемых учащихся	10
Кол-во инвалидов	8

1.3. Характеристика реализуемых образовательных программ гимназии.

Образовательная программа МБОУ «Гимназия №40» представляет собой комплект документов, определяющих содержание образования, основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа гимназии включает в себя:

- Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия №40», разработанную на основе ФГОС НОО, с приложениями (реализуется в 1-4 классах);
- Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Гимназия №40», разработанную в соответствии с ФГОС ООО, с приложениями (реализуется в 5-9 классах);
- Основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Гимназия №40», разработанную в соответствии с ФкГОС, с приложениями (реализуется в 10-11 классах).

Образовательные программы гимназии разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами – Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФкГОС, 2004 г.), Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) – и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, а также особенностей общеобразовательного учреждения.

Образовательные программы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», и направлены на их реализацию.

Целями реализации основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №40» является:

- достижение всеми выпускниками результатов образования, определенных стандартом соответствующего уровня образования (НОО, ООО, СОО);
- становление и развитие личности обучающегося.

В 5-9 классах реализуется углубленное обучение по русскому языку и математике (три класса). В 10-11 классах гимназии осуществляется профильное обучение по направлениям:

- гуманитарное;
- физико-математическое;
- химико-биологическое.

В 9-х классах организована предпрофильная подготовка учащихся в соответствии с Концепцией профильного обучения, что способствует осознанному выбору учащимися профиля обучения в 10-11 классах, либо других форм обучения.

1.4. Управление гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и её Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Деятельность гимназии строится в соответствии с Программой развития гимназии на 2014-2019 гг., ежегодного планирования в соответствии с Программой развития и текущего планирования, в которых отражены стоящие перед коллективом гимназии задачи.

Текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет директор. Директор является единоличным исполнительным органом учреждения. Непосредственное оперативное управление образовательным процессом, общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, управление педагогическим процессом реализуют заместители директора по учебной и научно-методической работе. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися, осуществляет методическое руководство воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников МБОУ «Гимназия №40»,
- Управляющий совет МБОУ «Гимназия №40»,
- Педагогический совет МБОУ «Гимназия №40»,
- Общешкольная родительская конференция МБОУ «Гимназия №40»,
- Совет учащихся МБОУ «Гимназия №40».

В качестве общественных организаций в гимназии активно работают классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

В гимназии действует детская общественная организация «Юность Алтая».

Основные свойства новой системы управления школой:

- опережающее управление, т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений;

- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

В основе планирования - Программа развития гимназии, которая включает анализ существующих процессов, концепцию развития, цели и план действий, прогнозирование результатов, сетевой график и т.д. Концепция системы управления школы строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате ежегодного самообследования.

Введение системы менеджмента качества образования способствовало привлечению членов педагогического коллектива к управлению образовательной деятельностью через функционирование Совета по качеству гимназии, осуществление внутреннего аудита образовательных результатов, условий и ресурсов образовательного процесса. Реализация плана внутришкольного контроля способствует выявлению недостатков и нарушений в ходе образовательной деятельности. Своевременная корректировка выявленных нарушений ежегодно позволяет избежать негативных последствий и достичь оптимально высокой результативности.

1.5. Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в трех зданиях, которые оборудованы отопительной системой, канализацией, холодным и горячим водоснабжением.

В основном корпусе - 26 учебных предметных кабинетов, в которых установлена новая мебель (классные столы и стулья).

Все кабинеты начальной школы оборудованы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов: оформлены зоны отдыха, установлено мультимедийное оборудование, множительная техника, приобретена мебель (столы, стулья, конторки), соответствующая требованиям ФГОС. В шести кабинетах установлены интерактивные доски, которые активно используются в образовательном процессе. Во все кабинеты начальной школы проведена вода.

Для детей с ограниченными возможностями в гимназии оборудованы два учебных класса, санузел, пандус, новые входные двери, установлены специальные перила. Имеется вертикализатор, оборудование для проведения развивающих занятий.

Спортивный комплекс, в котором осуществляются занятия физической культурой в урочное и внеурочное время, содержит спортивный и тренажерный залы, тир, раздевалки с душевыми кабинами и другие помещения.

В актовом зале гимназии установлена новая аппаратура, которая позволяет повысить качество звука во время проводимых мероприятий.

В гимназии два кабинета информатики с современными компьютерами, имеется выход в сеть Интернет.

Число компьютеров в образовательном учреждении – 140, с учетом ноутбуков и нетбуков. В гимназии имеется «Мобильный класс», позволяющий организовать работу учащихся на ноутбуках в любом учебном кабинете. В кабинетах гимназии установлены 12 интерактивных досок, 25 проекторов, что позволяет эффективно реализовывать информационные технологии в образовательном процессе.

В библиотеке 4 компьютера с выходом в Интернет, оснащенные фильтрами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. Разработан сайт библиотеки, на котором находится актуальная документация и необходимая информация об услугах, выставлены познавательные презентации по различным

темам, а также адреса полезных детских сайтов для досуга и занятий спортом. Есть доступ к базам данных Национальной электронной библиотеки.

1.6. Инновационная деятельность и внешние связи гимназии

Основные направления инновационной деятельности в гимназии:

1. Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования.
2. Введение профессионального стандарта «Педагог».
3. Формирование открытого образовательного пространства для развития интеллектуально одаренных обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности.
4. Организация сотрудничества с ГБОУ г. Москвы «Школа №1287».
5. Информатизация образовательного процесса и системы управления образовательным учреждением.
6. Изменения в графике обучения в гимназии.

В 2017 году гимназия приняла участие в отборе в инновационную инфраструктуру системы образования Алтайского края, представив опыт гимназии по теме «Формирование открытого образовательного пространства для развития интеллектуально одаренных обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности». Опыт был включен в Банк лучших практик приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 22.12.2017 №1752. Материалы опыта (нормативная база, методические разработки, статьи, результативность) представлены на сайте МБОУ «Гимназия №40» в разделе «Инновационная деятельность» - «Банк лучших практик».

В течение 2018, 2019 годов гимназия осуществляла диссеминацию представленного опыта, а также развивала его.

В 2017 году был заключен договор о сотрудничестве с государственным бюджетным образовательным учреждением города Москвы «Школа №1287». В настоящий момент ведется совместная работа в соответствии с планом взаимодействия.

Продолжалась работа по переходу на новые образовательные стандарты основного общего образования. К началу 2019-2020 учебного года по ФГОС обучались учащиеся 1-8-х классов.

Осуществлялась работа по введению профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с Планом перехода новые стандарты в гимназии.

Изменился график обучения в гимназии. С 2018-2019 учебного года 10-ые классы обучаются в первую смену.

Образовательная организация активно сотрудничает с высшими учебными заведениями края, используя их потенциал для эффективного решения современных задач воспитания и обучения школьников, расширяя образовательное пространство гимназии.

Это Алтайский государственный университет, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Алтайский государственный педагогический университет, Алтайским государственным медицинским университетом, Алтайская государственная академия культуры и искусств и другие вузы.

В течение ряда лет организуются и проводятся совместные мероприятия для учащихся гимназии и образовательных учреждений города и края.

Творческой группой учителей кафедры социогуманитарных наук и преподавателей исторического Алтайского государственного университета уже ряд лет проводятся два традиционных мероприятия - городской исторический марафон «По страницам Российской истории» и краевая научно-практическая конференция учащихся «Российская государственность: вехи истории».

В марте в гимназии проходят Научные чтения памяти Е.Н. Колосовой. Они организовываются в сотрудничестве с Алтайским государственным педагогическим университетом.

Активно выстраивается творческое взаимодействие кафедры учителей начальных классов гимназии с кафедрой теории и методики начального образования Алтайского государственного педагогического университета. Совместно с Алтайской государственной академией культуры и искусств организованы занятия в предшколе.

1.7. Система работы с педагогическими кадрами

Система научно-методической работы в гимназии выстраивается через работу

- педагогического совета,
- научно-методического совета,
- предметных кафедр,
- экспертного совета,
- методического объединения классных руководителей,
- временных творческих коллективов,
- наставников.

Работа определяется соответствующими локальными актами.

Научно-методический совет гимназии обеспечивал оперативное руководство инновационной и научно-методической работой в гимназии. Содержание деятельности научно-методического совета определялось стратегическими и тактическими целями и задачами деятельности гимназии.

В гимназии работали шесть предметных кафедр:

1. Кафедра учителей математики и информатики
2. Кафедра социо-гуманитарных дисциплин
3. Кафедра учителей русского языка и литературы
4. Кафедра учителей иностранных языков
5. Кафедра учителей начальных классов
6. Кафедра здорового образа жизни,

а также методическое объединение классных руководителей, творческие группы учителей внутри предметных кафедр.

Методическая работа направлена на создание условий для формирования и развития профессионально-педагогических компетенций учителей и педагогических работников гимназии, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства.

Основные направления методической работы:

- повышение квалификации и аттестация,
- повышение эффективности работы с молодыми учителями,
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы,
- практико-ориентированные семинары,
- конференции,
- взаимопосещения уроков,
- открытые уроки,
- наставничество,
- работа в творческих группах,

- участие в профессиональных конкурсах и другое.

Создавались условия для реализации Программы развития профессиональных компетентностей педагогических работников МБОУ «Гимназия №40» имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны. Педагогами были разработаны и реализовывались индивидуальные планы профессионального развития, которые являются элементами дифференцированной программы.

Одной из форм развития профессиональных компетенций педагогов является работа над темой самообразования. Работа осуществляется на основе плана в соответствии с профессиональными интересами.

В рамках Научных чтений памяти Е.Н. Колосовой проходит конкурс научно-методических статей и практико-ориентированные семинары.

Педагоги гимназии участвуют в практико-ориентированных семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах. Опыт педагогов и руководителей гимназии представляется на сайте гимназии, имеются сборники статей и методических разработок учителей.

2. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2014-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

2.1. Качество образовательного процесса. Результаты образовательной деятельности.

Проектная наполняемость образовательной организации – 920 учащихся. Соотношение количества учащихся и проектной наполняемости гимназии составляет 116%. С учетом того, что в микрорайоне гимназии строятся новые жилые комплексы, проблема переполненности гимназии будет нарастать. В настоящее время все дети, проживающие на территории микрорайона гимназии и желающие в ней обучаться, в гимназию приняты.

Соблюдается преемственность по уровням образования: в среднем 100% выпускников начальных классов продолжают обучение в 5-х классах; в 10-ые классы поступают 80% выпускников 9-ых классов гимназии.

Обучение в гимназии осуществляется в 2 смены.

Все классы в гимназии являются гимназическими, из них имеются классы с углубленным изучением математики и углубленным изучением русского языка. Все 10-11 классы – профильные: физико-математические, химико-биологические, социогуманитарные.

Качество освоения образовательных программ составляет 55 %.

Произошло небольшое снижение качества знаний за последние 5 лет (0,5%).

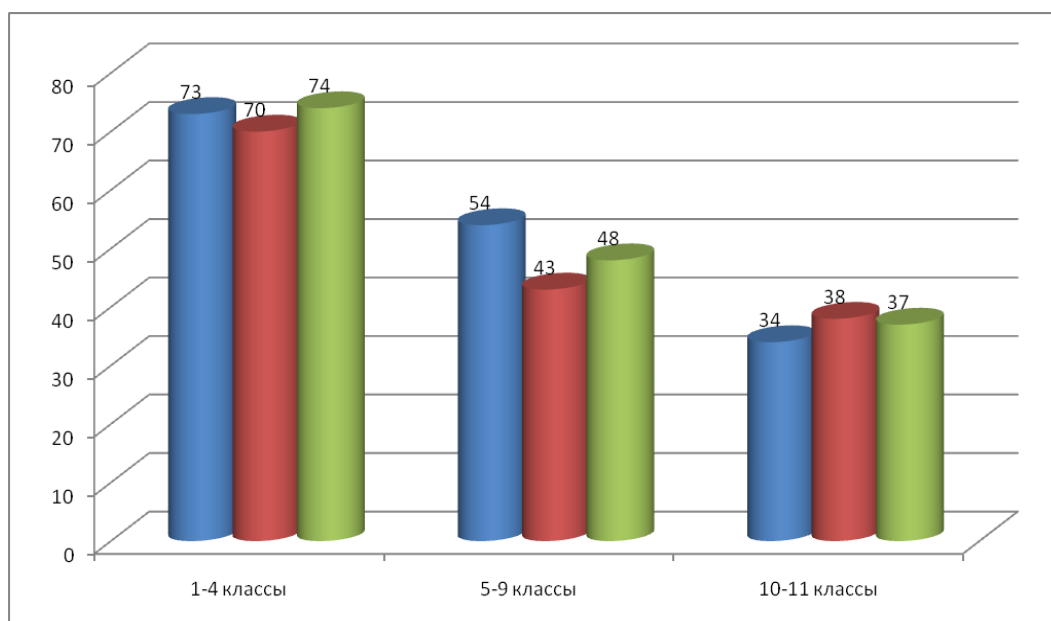


Рис 2. Качество знаний по уровням обучения в сравнении за три года (2015-2018 гг.)

Ежегодно осуществляется оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО обучающимися. Так, например, в 2019 году по результатам мониторинга учащихся 4-х классов освоили основную образовательную программу НОО и продемонстрировали результаты не ниже базового уровня, 30% учащихся показали повышенный уровень в овладении умением учиться. 38% учащихся на высоком уровне умеют сотрудничать, 44 % учащихся продемонстрировали высокий уровень в грамотности чтения информационных текстов.

Ежегодно отмечается положительная динамика результатов Основного государственного экзамена в 9-х классах. Можно с уверенностью говорить о стабильно высоком уровне подготовки выпускников 9-х классов, о конкурентноспособности гимназии среди образовательных организаций города и края.

Пример результатов ОГЭ в 2019 году представлен на рис. 3.

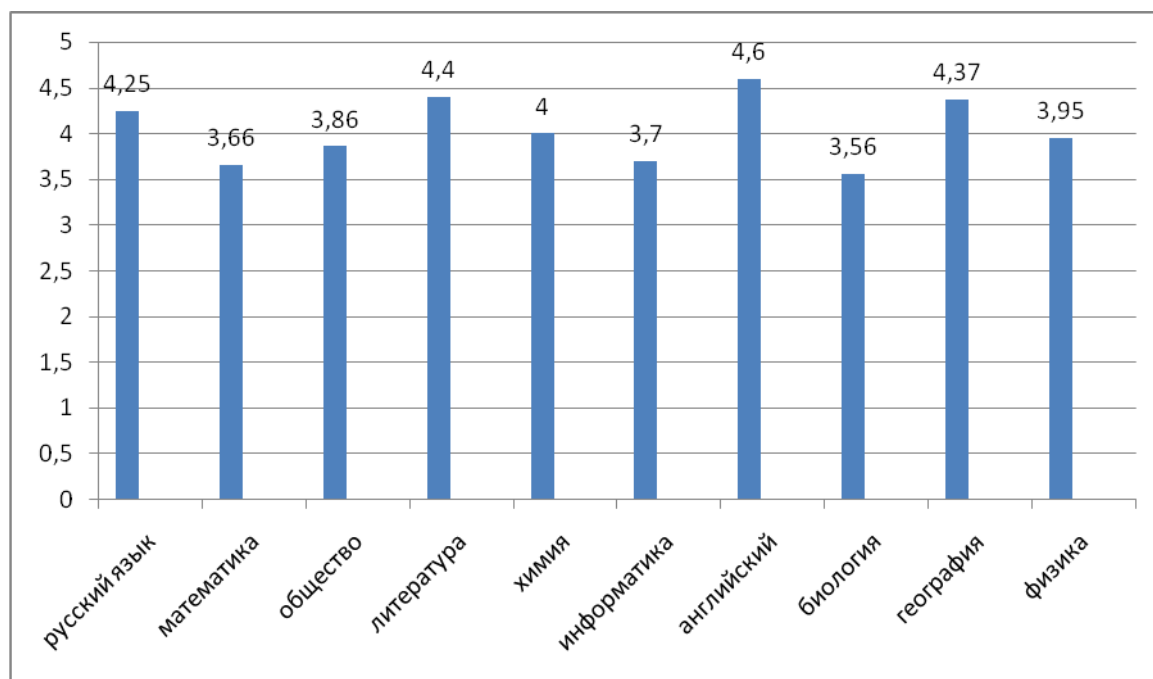


Рис. 3. Средний балл ОГЭ по предметам в 2019 году

Сравнение результатов ЕГЭ за последние 5 лет показал, что средний балл по большинству предметов увеличивается, по другим сохраняются достаточно стабильные результаты. В этот период учащиеся гимназии получали 100 баллов на ЕГЭ по химии, русскому языку.

Высокие результаты показывают гимназисты на международных, всероссийских и региональных конкурсах исследовательских работ в Москве, Новосибирске, Сочи, Барнауле. Успешны были учащиеся, подготовившие свои работы по математике, литературе, физике, социологии, географии и экономике. Наиболее результативны учащиеся профильных физико-математических классов, успешно представляющие исследовательские работы по физике и математике.

Ежегодно 6-8 учащиеся гимназии отмечаются стипендиями Губернатора Алтайского края.

Таблица 3 – Динамика участия гимназистов в интеллектуальных конкурсах за три года (муниципального уровня и выше)

№ п\п	Виды конкурсов	Количество участников			Количество победителей и призеров		
		2016	2017	2018	2016	2017	2018
1.	Конкурсы исследовательских ра-	165	154	156	81	83	84

	бот						
2.	Предметные олимпиады	279	455	440	72	76	99
3.	Предметные конкурсы-соревнования	554	457	247	49	50	52
	Итого	998	1066	843	222	209	235

В текущем году снизилось количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад в связи с изменениями в организации олимпиад на уровне города.

Анализ статистических данных участия гимназистов в интеллектуальных конкурсах показывает, что за период снизилось число участников предметных конкурсов-соревнований, особенно за счет дистанционных конкурсов. Но при этом увеличилась результативность выступления обучающихся гимназии во всех интеллектуальных конкурсах: исследовательских работ, в предметных олимпиадах, в предметных конкурсах соревнований.

В целом, педагогическим коллективом гимназии проводится значительная системная работа по созданию условий для развития одаренных учащихся, демонстрации их достижений, осуществлялось в полной мере педагогическое сопровождение одаренных учащихся.

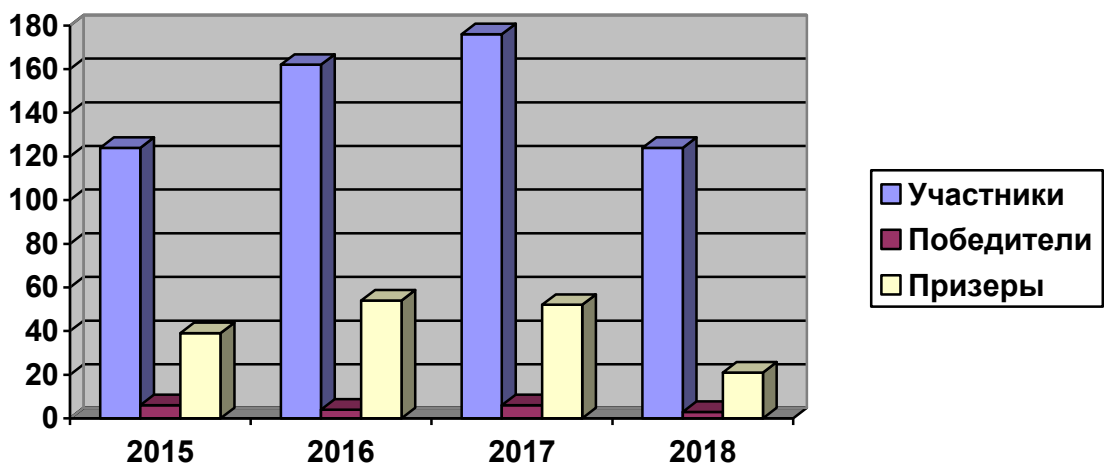


Рис. 4. Динамика участия гимназистов в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад за 4 года

В 2018 году на муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад использовалась новая система организации и отбора участников. После роста числа призеров и победителей в течение четырех лет произошло резкое снижение числа призеров, во многом обусловленное уменьшением количества участников.

На региональном этапе отмечается рост участников, но снижение количества победителей и призеров.

Содержание подготовки обучающихся гимназии в целом соответствует федеральным государственным образовательным стандартам в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы и требованиям к результатам. Качество обучения в гимназии остается достаточно высоким.

Качественный показатель итоговой аттестации выпускников подтверждает соблюдение соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников основной и средней школы требованиям Государственных стандартов. Все учащиеся гимназии успешно ежегодно осваивают учебные программы по предметам. Годовые оценки учащихся 9, 11 классов подтверждены итогами Государственной аттестации.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся гимназии осуществляется по трём основным направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования.

В гимназии систематически проводится исследование уровня удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса. Опрос в 2019 году показал, что удовлетворены и полностью удовлетворены отношением с педагогами и администрацией 85%, 82% родителей – отношением ребенка с педагогами. 65% опрошенных респондентов удовлетворены организацией обучения, питанием в школьной столовой и отношением ребенка к гимназии. 50% родителей устраивает оформление классных кабинетов и школьных помещений. 75% опрошенных удовлетворены материально-техническим оснащением школы.

Педагоги гимназии применяют в своей работе современные образовательные технологии, в частности, информационно-коммуникативные технологии. В гимназии имеются медиаресурсы в библиотеке гимназии, приобретаются в комплектах УМК. Педагоги сами разрабатывают различные электронные образовательные ресурсы.

Учителя математики используют в работе интерактивную обучающую систему «Живая математика», в том числе для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, повышения качества образования в целом. Учителями информатики разработана программа тестирования учащихся «Тестер», на основе которой создаются тесты по предмету.

В начальной школе все педагоги используют возможности интерактивной доски, системы голосования и другое. Для индивидуальной работы с учащимися применяются дистанционные технологии.

Качество организации образовательного процесса

В гимназии осуществлены мероприятия для организации безопасного образовательного процесса. Круглосуточно в течение всего года осуществляется охрана здания гимназии по договору с охранным предприятием; оборудована противопожарная система, установлена тревожная кнопка. На территории гимназии проводятся работы по обеспечению безопасности учащихся (своевременное спиливание деревьев, укрепление снарядов на спортивной площадке и т.д.).

В учебных кабинетах гимназии установлены персональные компьютеры для оперативного доступа преподавателей к электронному журналу и демонстрации учебных методических материалов, электронных проектов обучающихся.

Компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к сети Интернет; функционирует система фильтрации сети доступа к Интернету.

В компьютерных классах гимназии №40 размещено 20 стационарных персональных компьютеров и ноутбук. В том числе:

- 20 ученических под управлением операционной системы Windows 7 Starter Edition;
- 2 учительских ноутбука с операционной системой Windows 7 профессиональная.
- 1 сервер под управлением операционной системы Linux Ubuntu

Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют распределенный доступ к ресурсам глобальной сети Internet посредством Proxy Server Squid, установленного на школьном сервере. Также задействован механизм контентной фильтрации.

Всё программное обеспечение, задействованное в учебном процессе (электронный офис, графические редакторы, среды программирования), установленное на компьютерах, является либо бесплатным, либо лицензированным.

Также в учебном процессе постоянно используются проекторы и интерактивные доски.

Итого: Windows 7 Starter Edition (20 шт.), Windows 7 Professional (2 шт.), Linux Ubuntu (1 шт.), LibreOffice (22 шт.), MS Office 2013 (2 шт.), Lazarus (22 шт.), Gimp (22 шт.), Inkscape (22 шт.), PascalABC (22 шт.) и другое программное обеспечение.

В кабинетах химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты. Кабинеты истории, географии, математики обеспечены новыми учебными пособиями.

Столовая гимназии оснащена современным новым оборудованием и мебелью.

Библиотека гимназии располагается в просторном помещении, продолжается процесс ее модернизации. Оборудованы места для работы учащихся за компьютерами, для выхода в Интернет с целью получения необходимой информации в образовательных целях. Установлено мультимедийное оборудование, которое используется при проведении бесед с учащимися, встреч с интересными людьми, для показа видеофильмов. Имеется сканер, принтер, копировальное устройство, телевизор. В библиотеке оборудованы различные функциональные зоны: читальная, игровая (шахматы, шашки), видеопросмотров, компьютерная.

В гимназии функционирует система видеонаблюдения в коридорах основного здания гимназии, на центральном входе в здание; имеется «тревожная кнопка».

Таблица 4 - Динамика материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,13	0,13	0,13
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,66	12,68	12,69
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1017/100%	1077/100%	1077/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м	2,3 кв. м	2,3 кв. м

В гимназии проведена локальная сеть, охватывающая все кабинеты и библиотеку. Для предотвращения доступа обучающихся к ресурсам Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей, реализуется контентная фильтрация по белым спискам.

Для реализации задачи передачи данных зарегистрирован электронный ящик, доступ к которому имеет ограниченный круг лиц: директор, заместители директора, секретарь. Так же зарегистрирован электронный ящик для решения задач бухгалтерии.

Информация от официальных лиц (директор, секретарь, заместители директора, бухгалтерия), содержащая персональные данные передается по защищенному каналу обмена данными в зашифрованном виде. Для этого в гимназии был установлен программно-аппаратный комплекс ViPNetCoordinator HW1000.

У гимназии есть официальный сайт, функционирующий на постоянной основе и соответствующий приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №875 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Таким образом, реализуется открытость и доступность информации о деятельности школы для заинтересованных лиц.

На сайте школы размещен раздел с формой обратной связи, позволяющий отправлять сообщения всем заинтересованным лицам даже при отсутствии или недоступности собственной электронной почты.

Библиотека гимназии располагается в большом помещении на 4 этаже.

Общий фонд библиотеки гимназии составляет 37496 экз.

Из них:

- **Книжный фонд**– 22494 экз.

Фонд художественной и научно-популярной литературы сформирован с учетом возрастных предпочтений учащихся и востребован в полной мере. Программная литература составляет более 8500 экз., что позволяет удовлетворять потребности учащихся на

70-80%. Имеется справочно-энциклопедическая литература в количестве 272 экземпляров.

В библиотеке гимназии проводится работа с бесплатными ресурсами электронной библиотеки «ЛитРес:Школа» как учащимися, так и учителями. В данный момент в электронной библиотеке насчитывается 5000 книг художественной и научно-популярной направленности.

- **Фонд учебников** – 14801 экз.

Динамика роста учебного фонда:

2015 год – 11135 экз.

2016 год – 11295 экз.

2017 год – 12412 экз.

2018 год – 14801 экз.

2019 год – 14995 экз.

Фонд учебной литературы вырос за три года на 3506 экз., что составляет 31%. Обновлены учебники на соответствие ФГОС ООО в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Обеспеченность учебниками на май 2018 г. составила 98%.

- **Медиатека** (фонд электронных документов на съемных носителях) – 201 экз.

2.2. Результаты реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №40» на 2014 -2019 годы

Развитие гимназии в 2014-2019 годах осуществлялось в соответствии с Программой развития. Задача перевода образовательного учреждения в новое качественное состояние решалась через реализацию запланированных мероприятий по направлениям:

1. Переход на ФГОС основного общего образования.
2. Компетентностный подход как механизм повышения качества образования. Развитие системы сопровождения одаренных учащихся.
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие кадрового потенциала.

Решались следующие **задачи**:

1. Формирование современного ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в основной школе.
2. Создание условий для развития и формирования новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования.
3. Развитие образовательной среды в гимназии, обеспечивающей высокое качество образования, через улучшение материально-технической базы, расширение социальных, экономических, образовательных связей гимназии.
4. Достижение высокого качества образования в гимназии через реализацию компетентностного подхода.
5. Создание педагогических и социальных условий для развития и самореализации одаренных детей, в том числе из числа детей с ограниченными возможностями.
6. Создание условий, обеспечивающих сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся, в том числе через привитие навыков здорового образа жизни и культуры здоровья.

7. Создание условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами.

В процессе реализации проектов Программы развития гимназии на 2014-2019 годы достигнуты следующие результаты.

1. Для формирования современного ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в основной школе

- создана необходимая нормативно-правовая база по введению ФГОС второго поколения;
- разработаны рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с утвержденными в гимназии положениями для организации образовательного процесса;
- прошли курсы повышения квалификации в АК ИПКРО 100% учителей основной школы, а также все педагоги регулярно участвуют в методических мероприятиях, направленных на формирование необходимых компетенций педагогов для реализации ФГОС;
- директор гимназии и заместители директора по учебной и научно-методической работе прошли курсы повышения квалификации, на которых формировались компетенции, необходимые для работы по новым ФГОС ООО;
- оснащены мультимедийным оборудованием все кабинеты (100%) основной школы, в которых осуществляется образовательный процесс по новым ФГОС; ряд кабинетов основной школы оборудованы интерактивными досками, во всех учебных кабинетах имеются проекторы;
- в гимназии имеются два кабинета информатики, а также «Мобильный класс»; в учебных кабинетах имеется оборудование в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечены бесплатными учебниками для обучения по новым ФГОС ООО все учащиеся 5-9-ых классов;
- разработан и реализуется план психолого-педагогического сопровождения перехода на ФГОС; в гимназии работают с учащимися и их родителями два дипломированных педагога-психолога;
- в среднем 90% учащихся 5-8-ых классов показывают повышенный и базовый уровни достижения метапредметных результатов по итогам ежегодного тестирования;
- для учащихся 5-8-ых классов были реализованы курсы внеурочной деятельности различной направленности, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия;
- у всех учащихся основной школы имеется и регулярно пополняется портфолио достижений;
- учащиеся классов, обучающихся по образовательным программам, соответствующим ФГОС ООО, занимались проектной деятельностью под руководством педагогов, работавших с детьми, на уроках и во внеурочное время;
- уроки и внеурочные занятия проводятся на основе системно-деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий с использованием современного оборудования.

2. По направлению «**Компетентный подход как механизм повышения качества образования. Развитие системы сопровождения одаренных учащихся**», реализация которого была направлена на формирование современных компетентностей у учащихся, обеспечивающих социализацию, а также личностное и профессиональное развитие, были достигнуты следующие результаты:

- Увеличилось число вузов, заключивших договоры о сотрудничестве с гимназией. В 2019 году гимназия взаимодействует с семью вузами. Так, в 2017 году договор о сотрудничестве был заключен с Алтайским государственным медицинским университетом.
- Преподаватели вузов – кандидаты и доктора наук – работают в профильных классах гимназии, ведут курсы по истории, литературе, биологии, химии, психологии и другим.
- Руководством исследовательской работой учащихся гимназии занимаются преподаватели АлтГТУ, АлтГУ, АлтГПУ, учителя гимназии. Под руководством ученых и педагогов гимназии в 2018-2019 учебном году 156 гимназистов представили результаты своих исследований и проектной деятельности на конкурсах различного уровня: от муниципального до международного. Отмечается положительная динамика результативности выступления учащихся на конкурсах проектных и исследовательских работ. Всего включены в проектную и исследовательскую работу 85% учащихся.
- В гимназии работает детская организация «Юность Алтая». Во всех классах основной и старшей школы осуществляется самоуправление. Действует Совет гимназистов, ежегодно проводятся общешкольные выборы Президента Совета. Организовано шефство старших школьников над учащимися 5-х классов.
- Число учащихся гимназии, участвующих в реализации социальных проектов, самоуправлении гимназии, достигло 95%.
- Ежегодно увеличивается количество курсов внеурочной деятельности, расширена их направленность с учетом интересов детей и пожеланий родителей. Обеспечиваются условия для занятий различными видами внеурочной деятельности.
- Учащимся созданы условия для демонстрации достижений: в классах, на конкурсах в гимназии, в других образовательных организациях. Так, ежегодно в гимназии проходит конференция исследовательских и проектных работ учащихся в рамках научных чтений памяти Е.Н. Колосовой. Гимназисты представляли свои работы с области краеведения, литературы, математики, естественных наук и т.д., лучшие были отмечаются дипломами.
- 100% одаренных учащихся и их родителей получают психологическую помощь по запросу.

3. Для сохранения и укрепления здоровья школьников и создания условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья за период реализации Программы развития было сделано следующее:

- 100% учителей и педагогических работников овладели основам здоровьесберегающих технологий и компетенциями, позволяющими формировать культуру здорового образа жизни.
- 35% педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблемам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создана адаптированная безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения детей с ОВЗ разработаны и используются адаптированные программы.
- 100% гимназистов, в том числе дети с ОВЗ, участвуют в спортивно-массовых мероприятиях, в том числе проводимых в рамках Дней здоровья в гимназии.
- В гимназии реализуются профилактические программы и программы, направленные на формирования здорового образа жизни.
- Увеличилось число учащихся гимназии, занимающихся спортом, до 54%, в том числе в спортивных секциях в гимназии 28%.

- 100% учащихся гимназии обеспечены горячим питанием в школьной столовой. Все учебные кабинеты гимназии обеспечены питьевой бутилированной водой.

Все плановые показатели достигнуты.

4. Повышалось **качество кадрового состава педагогического коллектива гимназии**, соответствующее современным и перспективным запросам общества и государства.

- 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года.
- 100% руководителей гимназии прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».
- Семь педагогов в течение 5 лет окончили магистратуру по направлению своей профессиональной деятельности.
- 100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителей в соответствии с требованиями стандартов. Все учителя обучились работе на новом оборудовании.
- 70% педагогов используют в работе с учащимися новое оборудование, предусмотренное ФГОС (интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования и др.).
- В гимназии ведется системная работа с молодыми специалистами в гимназии, обеспечивающей закрепление 85% молодых педагогов в гимназии.
- 100% молодых педагогов успешно проходят аттестацию на первую квалификационную категорию в первые 3 года работы в гимназии.
- Создаются условия для профессионального и культурного развития учителей гимназии. 100% учителей имеют методический день. Представляются свободные дни на каникулах.
- 100% учителей осуществили анализ своих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, развивают профессиональные компетенции в соответствии с планом индивидуального развития.
- 77% учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию.
- За последние 5 лет три учителя гимназии стали победителями Всероссийского конкурса лучших учителей, проводимого в рамках ПНПО. Учителю математики гимназии Ю.Н. Белоцкой присвоено звание Заслуженного учителя РФ.

В основном достигнуты плановые показатели. Не достигнут показатель «Закрепление 100% молодых специалистов в гимназии» в связи с миграцией молодых специалистов в регионы с более высокой заработной платой.

В результате реализации Программы развития получены следующие **социальные эффекты реализации проектов программы**:

<p>1. Формирование современного ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в основной школе.</p>	<p>Созданы условия для организации образовательной деятельности обучающихся в соответствии с новым стандартом основного общего образования. Отмечается положительная динамика результатов обучения и развития гимназистов, обучающихся по основной образовательной программе ООО (ФГОС).</p>
<p>2. Формирование различных развивающих пространств в гимназии, эстетически, технически, информационно, содержательно наполненных.</p>	<p>Происходило развитие положительного имиджа организации, что способствовало увеличению набора в гимназию и повышение его качества.</p>
<p>3. Овладение всеми учителями и педагогическими работниками гимназии новыми компетентностями, позволяющими достигать высокого качества в образовательной деятельности.</p>	<p>Выполнение образовательных программ гимназии в полной мере; решение основных задач, определенных государственными стандартами; обеспечение стабильных положительных образовательных результатов.</p>
<p>4. Создание условий для успешной социализации детей, для выявления, развития, реализации способностей учащихся, расширение возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры гимназии, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p>	<p>96% выпускников гимназии в 2019 году поступили в организации высшего и среднего профессионального образования, выбрав направления, соответствующие своим интересам и склонностям. 83% поступили на специальности, соответствующие профилю обучения в гимназии. 69% выпускников обучаются на бюджетной основе. Все медалисты продолжают обучение в вузах на востребованных современной экономикой специальностях.</p>
<p>5. Сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.</p>	<p>Прослеживается положительная динамика сохранения здоровья обучающихся. Сокращение уровня заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями. В период карантинных мероприятий, связанных с превышением порога по заболеваемости гриппом и ОРВИ, ни один класс не закрывался на карантин. Сокращение уровня школьного травматизма. Повышение уровня психологического комфорта учащихся и сокращение периода адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов (по данным психологов).</p>

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов, новых стратегических документов федерального и краевого уровней меняются требования к ре-

сурсному обеспечению образовательного процесса, выстраиваются новые приоритеты, конкретизируются задачи.

В этих условиях наиболее серьезными являются следующие **проблемы**:

1. Недостаток современно оснащенных мест в гимназии, необходимость дальнейшей модернизации образовательной среды в соответствии с ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Недостаточное использование учителями современных образовательных технологий.

3. Необходимость дальнейшего развития цифровизации и автоматизации образовательного процесса и управления образовательным учреждением.

4. Не все обучающиеся в гимназии, в том числе с ОВЗ, включены в реализуемые программы выявления и поддержки одаренных детей, профориентации.

5. Необходимость дальнейшего развития системы профориентационной работы в условиях формирования новой экономики.

6. Воспитательная система гимназии требует дальнейшего развития с целью повышения ее воздействия на духовно-нравственное и гражданское становление личности, способной противостоять негативным проявлениям социальной среды.

7. Реализация ФГОС в направлении воспитания патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ развития обучающихся требует современных подходов, новой методической базы.

8. Необходимость дальнейшего овладения педагогами гимназии профессиональными компетенциями, определенными профессиональными стандартами и востребованными в 21 веке, в том числе в области электронного обучения.

9. Увеличение среднего возраста педагогов в гимназии. Актуальным является привлечение и закрепление молодых специалистов.

10. Недостаточный уровень сформированности компетенций, необходимых для работы в школе, у выпускников вузов, в том числе непедagogических.

11. По результатам оценочных процедур выявляется потребность повышения качества образования (улучшения образовательных результатов).

12. Не отлажено сотрудничество с учреждениями культуры на постоянной основе по принципу абонеента, что снижает воспитательный потенциал таких мероприятий.

13. Недостаточное количество спортивных секций в гимназии. Для эффективной работы спортивных секций в гимназии на базе нового спортивного комплекса необходимо изыскать средства для оплаты работы привлеченных тренеров спортивных школ.

Новая Программа развития гимназии на 2020-2024 годы призвана обеспечить условия для решения названных проблем.

3. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МЕТОДА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

В текущем десятилетии российская экономика оказалась перед долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития.

Один из таких вызовов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. Для России ответ на этот вызов предполагает преодо-

ление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые в том числе характеризуются низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг в сфере образования.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для реализации этой цели были определены и решались следующие приоритетные задачи:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Логичным развитием государственной политики в области образования стал Указ Президента России В. В. Путина от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В целях выполнения Указа Президента Правительство Российской Федерации совместно с органами государственной власти субъектов Российской Федерации разработало национальные проекты по 12 направлениям, в том числе и по направлению «Образование». Национальный проект будет реализован в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие Образования» и других государственных программ Российской Федерации, включая отраслевые государственные программы субъектов Российской Федерации.

Целями проекта является: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально культурных традиций.

В рамках национального проекта будут реализовываться 10 проектов федерального уровня, которые затронут вопросы развития школьного образования, среднего профессионального и высшего образования; выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи; воспитания; волонтерства; непрерывного образования взрослого населения, а также цифровизации образования.

Реализация проекта «Современная школа» направлена на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Работа по проекту «Успех каждого ребенка» направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Цель будет достигнута за счет формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на

принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В результате реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» будет оказана комплексная психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка родителям. Проект предусматривает создание, наполнение и функционирование единого федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей, позволяющего оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательными организациями и родительским сообществом.

Реализация проекта «Учитель будущего» направлена на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. В рамках реализации проекта будет организована системная работа по непрерывному развитию профессионального мастерства работников системы образования и существенно обновлено содержание программ повышения квалификации.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Реализация проекта направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В рамках проекта предусмотрена цифровизация процесса обучения с выходом на индивидуальные траектории, непрерывное обучение педагога on-line.

В Алтайском крае в рамках реализации национального проекта «Образование» (срок реализации - 01.01.2019-31.12.2024) утверждены паспорта 8 региональных проектов:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Учитель будущего»;
- «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»;
- «Новые возможности для каждого»;
- «Социальная активность» (исполнителем является Управление молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края).

Мероприятия региональных проектов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», включены в государственные программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» и «Создание новых мест в общеобразовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными условиями обучения в Алтайском крае» на 2016 - 2025 годы.

По-прежнему актуальны основные цели образования: обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

В гимназии реализована Программа развития МБОУ «Гимназия №40» на 2014-2019 годы. Задачи, которые ставились в этой программе, в основном решены.

Актуализация направлений, требований, изложенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018-2025 годы, обусловила необходимость разработки новой Программы гимназии как средства перевода общеобразовательной организации в качественно новое состояние. Дальнейшее развитие общеобразова-

вательной организации будет осуществляться в тесной связи с решением актуальных задач, которые представлены в Государственной программе.

На следующем этапе развития гимназии необходимо создать условия для реализации целей и задач, поставленных в стратегических документах Правительствами РФ и Алтайского края. Комплексная программа развития гимназии призвана обеспечить соответствие программным контекстам, определить основные направления и механизмы деятельности гимназии по реализации современной государственной политики и вопросов, отнесенных к ведению общеобразовательной организации.

Развитие гимназии позволит получить качественно новые результаты, создать условия для удовлетворения потребности обучающихся и их родителей в качественном гимназическом образовании как фундаментальном основании успешной социализации, личностного развития и самореализации учащихся.

На данном этапе **цель деятельности** гимназии заключается в обеспечении высокого качества образования в соответствии требованиями ФГОС, перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Выделим основные **задачи**, которые необходимо решить в процессе реализации Программы развития гимназии на 2020-2024 годы.

- Формирование ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в средней школе.
- Развитие и дальнейшее совершенствование условий организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение высокого качества подготовки выпускников гимназии.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; развитие одаренности у учащихся гимназии.
- Создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования, в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГИМНАЗИИ

В результате реализации проектов Программы развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2024 годы необходимо обеспечить высокое качество образования в гимназии, ее конкурентоспособность, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Осмысливая и оценивая достигнутые гимназией результаты, ожидаем следующие основные эффекты реализации Программы развития гимназии на 2014-2019 годы:

1. Достижение нового качества образования в результате перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
2. Создание условий для осознанного профессионального выбора выпускниками гимназии и обеспечение высокой конкурентоспособности при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования.
3. Овладение всеми учителями и педагогическими работниками гимназии новыми актуальными компетентностями, позволяющими достигать высокого качества в образовательной деятельности.

4. Создание условий для успешной социализации детей, добровольческой деятельности, для выявления, развития, реализации способностей учащихся, расширение возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры гимназии.
5. Сохранение и улучшение здоровья учащихся благодаря улучшению условий обучения, возможностям занятий физкультурой и спортом, привитию культуры здоровья.

Должно быть осуществлено становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника средней школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Принципы, на которых должна строиться наша новая школа:

- гимназия - самостоятельная организация, открытая социуму. Дети участвуют в социальных проектах совместно с родителями, учителями, объединяясь в разновозрастные отряды;
- образование в гимназии для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития;
- не усвоение информации, а освоение методов, способов мышления и деятельности, компетенций на основе развития способностей;
- оценивание для обеспечения возможности учащемуся самому планировать процесс достижения образовательных результатов и совершенствовать их в результате самооценки, реализация индивидуальных образовательных траекторий;
- информатизация – не цель, а средство повышения качества образования;
- для одаренного ученика – одаренный, увлеченный, профессиональный учитель;
- выявление и развитие задатков, способностей детей; обучение каждого ребенка как одаренного;
- физическая культура в гимназии – средство укрепления здоровья учащихся;
- защита прав и обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;

- субъект-субъектные отношения, демократические формы взаимодействия;
- каждый гимназист в течение года должен быть поощрен;
- матричная система управления, делегирование полномочий, привлечение родительской общественности, представителей социума к управлению ОУ и оценке его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- система управления качеством образования в гимназии – гарант высокой результативности деятельности гимназии.

Новый образ результата выстраивается в соответствии с реализуемым принципом: **«От успешной школы — к успехам ребёнка»**. Определим, что

- школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

- учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком;

- ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

5. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

Цель: Формирование ресурсного качества обеспечения перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Задачи:

1. Создание нормативной правовой базы введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
2. Организация научно-методического и информационного сопровождения процесса введения и реализации ФГОС СОО.
3. Организационно-методическое и информационное обеспечение введения ФГОС СОО.
4. Обеспечение финансовых и материально-технических условий для введения ФГОС СОО.
5. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО.
6. Обеспечение преемственности реализации ФГОС ООО и СОО в гимназии.

5.1.2. План – график мероприятий по направлению «Переход на новые образовательные стандарты»

Мероприятия по направлению	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования			
1.Создание нормативной правовой базы, соответствующей требованиям ФГОС.	Нормативная правовая база федерального, регионального, муниципального и школьного уровня.	1 августа 2020 г.	директор гимназии, заместители директора по УР, НМР
2. Разработка документов, обеспечивающих условия реализации ФГОС и достижение планируемых результатов. Приведение локальной и нормативной базы гимназии в соответствие с ФГОС СОО.	Локальные акты, обеспечивающие условия реализации ФГОС СОО и достижение планируемых результатов	1 августа 2020 г.	директор гимназии, заместители директора по УР, НМР
3. Разработка локального правового акта о порядке формирования, утверждения и реализации индивидуальных планов обучающихся на ступени СОО	Нормативная регламентация порядка формирования, утверждения и реализации индивидуальных планов обучающихся на ступени СОО, в том числе на основе сочетания различных форм освоения ООП и использования ресурсов других организаций	Апрель 2020 г.	заместитель директора по УР
2. Организационное и информационное обеспечение введения ФГОС СОО			
1. Формирование и организация работы Совета по введению ФГОС СОО.	Управление подготовкой гимназии к реализации образовательной программы СОО в соответствии с ФГОС. Обеспечение открытости и прозрачности содержания, хода и результатов подготовки к реализации ООП.	Сентябрь 2019 г.	заместитель директора по УР
2. Посещение и участие в совещаниях, семинарах-практикумах, круглых столах для руководителей общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, заместителей директоров, педагогов по вопросу создания условий для реализации ФГОС СОО.	Готовность педагогов организовывать образовательный процесс в соответствии с ФГОС СОО.	Постоянно	заместитель директора по НМР
3. Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса.	Организация обучения в очной форме с частичной поддержкой в дистанционной фор-	2019-2020 гг.	заместитель директора по УР

	<p>ме.</p> <p>В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения. Использование современных форм представления результатов обучения, в том числе: портфолио, защита творческих проектно-исследовательских работ.</p>		
4. Оценка возможностей гимназии и ее окружения в части организации и осуществления внеурочной деятельности с учетом результатов изучения запросов участников образовательного процесса.	Оптимальное формирование перечня направлений и форм внеурочной деятельности, которые могут быть реализованы в гимназии и за счет ресурсов других организаций.	Апрель 2020 г.	заместители директора по УР, ВР
5. Организация и проведение общественной экспертизы отдельных структурных компонентов образовательной программы.	Принятие решения о включении структурного компонента в ОП или его доработка с учетом высказанных замечаний.	Май 2020 г.	заместитель директора по НМР
6. Информирование общественности о подготовке и введении ФГОС среднего общего образования в гимназии.	Обеспечение открытости процедуры подготовки к введению ФГОС и перехода на ФГОС СОО.	постоянно	заместитель директора по УР
7. Проведение родительских собраний и консультаций с родителями будущих десятиклассников по проблемам введения ФГОС СОО.	Формирование условий для подготовки обучающихся и их родителей к переходу на ФГОС.	Апрель 2020-2021 гг.	заместители директора по УР, ВР
8. Проведение научно-методических и педагогических советов по анализу и обсуждению результатов внедрения ФГОС.	Анализ полученных результатов; выявление проблем; корректировка деятельности. Обмен опытом.	2020-2021 гг.	заместители директора по УР, НМР
9. Формирование и проведение заседаний творческих групп учителей, реализующих ФГОС СОО.	Повышение качества образовательного процесса.	2020-2021 гг.	заместитель директора по УР
10. Создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в гимназии и развитие механизмов и форм публичной отчетности.	Участие общественности в экспертизе качества образования.	2020 г.	директор
12. Развитие системы управления качеством образования: - Формирование системы индикаторов, измерителей, методик оценки качества обра-	Своевременное выявление проблем и корректировка деятельности по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО с целью достижения высокого	2020-2021 гг.	заместитель директора по УР

<p>зования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание механизмов оценки качества образования. - Создание единой электронной системы учета результатов образовательной деятельности в гимназии. 	<p>качества образования в гимназии.</p>		
<p>3. Учебно-методическое обеспечение введения ФГОС СОО</p>			
<p>1. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования гимназии на основе примерной основной образовательной программы с учётом запроса родителей, социума и программы развития гимназии и ее утверждение.</p>	<p>Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС.</p> <p>Полнота структурных компонентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями пункта 18.2.1. 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями пункта 18.2.2. 2. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями пункта 18.2.3. 3. Программа коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в соответствии с требованиями пункта 18.2.4. 	<p>Май 2020 г.</p>	<p>Рабочая группа, включающая заместителей директора по УР, НМР, ВР, педагогов-психологов и др.</p>

	4. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП, представленные в соответствии с требованиями пункта 18.1.2. 5. Система оценки освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями пункта 18.1.3 и другие.		
2. Разработка программы дополнительного образования согласно требованиям ФГОС СОО и запросам обучающихся.	Проектирование педагогического процесса педагогами дополнительного образования с учетом требований ФГОС СОО.	Август 2020 г.	заместитель директора по ВР
3. Формирование учебного плана среднего общего образования.	Выбранные профили, сформированный учебный план	январь 2020, 2021 гг.	заместитель директора по УР
4. Анализ обеспеченности ОУ учебниками в соответствии с ФГОС.	Выявление существующих проблем.	Март- май 2020, 2021 гг.	Зав. библиотекой
5. Подготовка и утверждение обоснованного списка учебников для реализации ФГОС СОО. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО, в соответствии с Федеральным перечнем учебников.	Использование в учебном процессе УМК, соответствующих требованиям ФГОС. 100 % обеспеченность учащихся учебниками нового поколения.	Апрель 2020, 2021 гг.	заместитель директора по НМР, зав. библиотекой
6. Методическое сопровождение разработки рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС СОО.	Обеспечение условий для разработки рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС СОО.	Апрель 2020 г.	заместитель директора по НМР
7. Разработка рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС СОО.	Рабочие программы, разработаны в соответствии с основной образовательной программой и требованиями ФГОС.	Май – август 2020 г., 2021 г.	заместитель директора по УР, НМР
4. Кадровое обеспечение. Повышение квалификации педагогических работников			
1. Выявление степени укомплектованности гимназии педагогическими кадрами, уровня их квалификации и готовности педагогических работников на переход к ФГОС СОО. Составление прогноза обеспечения педа-	Список педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации. Перечень вакантных должностей.	Март 2020 г., 2021 г.	Директор, заместитель директора по УР

гогическими кадрами на перспективу.			
2. Разработка и реализация мер, направленных на выполнение требований ФГОС в части обеспечения непрерывности профессионального развития педагогов.	Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками гимназии по актуальной тематике.	1 раз в 3 года	заместитель директора по НМР
3. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.	Повышение профессиональной компетентности педагогов; оказание методической помощи.	Август 2020 г., 2021 г.	заместитель директора по НМР
5. Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ	Планирование методической работы. Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС СОО.	Март 2020 г., 2021 г.	заместитель директора по НМР
6. Повышение качества кадрового ресурса через - привлечение для работы в гимназии выпускников педагогических вузов, достигнувших высоких показателей в обучении; - закрепление молодых специалистов в гимназии.	Увеличение числа учителей, владеющих современными образовательными технологиями, профессиональными компетенциями.	Постоянно	Директор, заместитель директора по НМР
7. Организация постоянно действующих практико-ориентированных семинаров по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	Создание условий для освоения новых компетенций, обмена опытом, что повысит качество работы учителей в условиях введения ФГОС СОО	Сентябрь 2020 г.	заместитель директора по НМР
5. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС			
1. Разработка методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения согласно требованиям ФГОС.	Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. Наличие стандартизированного диагностического инструментария.	Апрель 2020 г.	Педагоги-психологи
2. Организация работы психологической службы в соответствии с разработанными методическими требованиями.	Успешная адаптация обучающихся основной школы при переходе на освоение программы среднего общего образования. Осуществлен дифференцированный подход к различным категориям обучающихся.	Постоянно	Педагоги-психологи
3. Разработка и реализация мер, направленных на развитие психолого-педагогической	Мотивационная и технологическая готовность педагогов к профессиональной дея-	Апрель-май 2020 г.	Педагоги-психологи

компетентности руководящих и педагогических работников. Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС.	тельности с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения.		
4. Организация психолого-педагогического сопровождения участия обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.	Оказание психологической помощи обучающимся на всех этапах проектной и исследовательской деятельности.	Постоянно	Педагоги-психологи
6. Материально-техническое и финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС. Развитие инфраструктуры гимназии			
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Определение источников возмещения расходов на реализацию ОП.	2020 г.	Директор, главный бухгалтер
2. Оценка актуального состояния материально-технических условий реализации ООП, в том числе с учетом детей с ограниченными возможностями. Разработка перечня учебного оборудования, необходимого для введения ФГОС СОО.	Мониторинг соответствия материально-технического обеспечения ОУ требованиям ФГОС СОО (учебное, лабораторное, компьютерное, мультимедийное оборудование, наглядные пособия). Перечень видов учебной и иной деятельности обучающихся, предусмотренных пунктом 24 ФГОС СОО, для осуществления которых имеются необходимые материально-технические условия.	Март 2020 г.	заместители директора по АХР, по УР
3. Обеспечение оснащенности учебного процесса оборудованием, учебными помещениями в соответствии с требованиями ФГОС СОО (формирование заказа на материально-техническое оборудование).	Создание материально-технических условий для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	2020-2021 гг.	Директор, заместитель директора по АХР
4. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	Создание материально-технических условий для реализации основной образовательной программы СОО.	2020-2022 гг	заместители директора по АХР, заведующие кабинетами

5. Обеспечение укомплектованности библиотеки гимназии печатными и электронными образовательными ресурсами (медиаотека) по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.	Создание учебно-методических условий для реализации основной образовательной программы СОО.	2020-2021 гг	Заведующая библиотекой, заместители директора по НМР

5.2. Современная школа

5.2.1. Цель и задачи

Цель:

Развитие и дальнейшее совершенствование условий организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение высокого качества подготовки выпускников гимназии.

Задачи:

1. Создание современной образовательной инфраструктуры в соответствии с ФГОС и актуальными требованиями безопасности.
2. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, современных технологий обучения, в том числе для детей с ОВЗ, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
3. Создание условий для улучшения образовательных результатов обучающихся, определенных в процессе внешней оценки, через реализацию деятельностного подхода, реализацию профильного и углубленного обучения, включение гимназистов в проектно-исследовательскую деятельность.
4. Развитие цифровизации и автоматизации учебного процесса на основе модели цифровой образовательной среды в гимназии.

5.2.2. План-график мероприятий по направлению «Современная школа»

Мероприятия по направлению	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
I. Обновление содержания и организации образовательной деятельности			
1. Внедрение обновленных программ основного и среднего общего образования, позволяющих сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций.	Реализуются - программы по финансовой грамотности; - программы внеурочной деятельности, по определенным стандартам направлениям, в том числе профориентационной направленности	2019-2023 гг.	Заместители директора по УР и НМР
2. Использование современных образовательных технологий (виртуальной и дополненной реальности и др.) и методов обучения.	Полнота освоения обучающимися образовательной программы; высокая мотивация к обучению, повышение качества образования.	2020-2023 гг.	Заместители директора по УР и НМР
3. Реализация программы курса «Технология» с использованием ресурсов высокотехнологичных организаций (детский технопарк «Кванториум» и др.).	Использование возможностей смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами, для достижения оптимальных эффектов изучения курса «Технологии». Создание условий для раннего профильного определения обучающихся.	2020-2021 гг.	Заместители директора по УР, учителя технологии
4. Развитие системы оценки качества образования в гимназии через использования различных форм внутренних и внешних оценок.	Оперативное получение объективной информации о качестве образования в гимназии, своевременная коррекция, принятие мер для достижения более высоких образовательных результатов.	2020-2022 гг.	Заместители директора по УР
6. Создание условий для реализации личного (персонифицированного) обучения, освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основываясь на принципах выбора.	В результате будет предоставлено каждому ученику, осваивающего программу основного и среднего общего образования, право выбора и формирования своей образовательной траектории развития.	2020-2021 гг.	Заместители директора по УР
7. Развитие форм сетевого взаимодействия для реализации основных образовательных программ, в том числе профиль-	Будут консолидированы возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ре-	2020-2022 гг.	Директор, заместители директора по УР, НМР, ВР

ного и углубленного обучения, программ дополнительного образования в гимназии; вовлечение организаций профессионального образования, учреждений культуры, спорта и иных учреждений с зачетом результатов освоения соответствующих курсов и модулей.	сурсами; запущены различные сетевые формы взаимодействия; внедрена система зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса.		
8. Создание условий в процессе урочной и внеурочной деятельности для достижения обучающимися высокого уровня - читательской грамотности, - математической грамотности, - естественнонаучной грамотности, а также достижения определенных в ФГОС метапредметных результатов.	Более 95% обучающихся показывают оптимальный и допустимый уровни сформированности метапредметной компетентности. Более 50% обучающихся показывают высокий уровень читательской, математической и естественнонаучной грамотности.	2020-2023 гг.	Заместители директора по УР, заведующие предметными кафедрами
9. Развитие безбарьерной среды для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Обновлена содержательная часть образовательного процесса, отвечающая потребностям детей данной категории, с применением современных технологических решений.	2020-2021 гг.	Заместители директора по УР, педагоги-психологи
10. Расширение направленности курсов внеурочной деятельности, в том числе за счет привлечения ресурсов других образовательных организаций и учреждений культуры.	Удовлетворение различных образовательных запросов.	2020-2023 гг.	Заместители директора по УР, заведующие предметными кафедрами
II. Цифровая школа			
1. Организация работы по наполнению сайта гимназии в соответствии с федеральной целевой моделью и нормативными документами.	Создана система репрезентативных данных, обратной связи от родителей обучающихся.	2020 – 2023 гг.	Заместители директора по УР, НМР
2. Корректировка образовательной программы гимназии в области программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» в инфор-	Защищенность детей от дивиантных и деликвентных влияний на детей в сети Интернет.	2020 г.	Заместитель директора по УР, учителя информатики

мационно-технологических сетях.			
3. Использование единой информационной системы, рекомендованной учредителем, обеспечивающей полный электронный документооборот деятельности гимназии, в том числе - ведения административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности, - обеспечения учебного и воспитательного процесса.	Оптимизация и снижение издержек деятельности организации, повышение безопасности хранения данных.	2020-2013	Директор, заместители директора
4. Создание условий для повышения квалификации и прохождения переподготовки педагогических работников и сотрудников гимназии по технологиям информатизации образования, в том числе в форме онлайн образования	Актуализация ЗУН кадрового состава в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.	2020-2023	Зам. директора по НМР
5. Изменение содержания и технологии преподавания курса «Информатика» (в соответствии с рекомендованными программами и методическими рекомендациями).	Созданы условия для получения обучающимися актуальных знаний, умений и навыков, овладения необходимыми компетенциями по курсу «Информатика»	2021 г.	Заместитель директора по НМР, учителя информатики
6.. Создание условий для освоения учащимися ИКТ-компетенций в процессе проектной деятельности.	Увеличение на 50% числа детей, разрабатывающих проекты с применением ИКТ.	2010-2023	Заведующие предметными кафедрами
7. Реализация программы дополнительного образования, развивающей у обучающихся навыки программирования.	Качественный рост числа детей, обладающих необходимыми навыками программирования.	2020-2023	Заместитель директора по ВР
8. Проведение обязательного тестирования «Цифровые технологии» по итогам основного общего образования.	Выявление уровня владения актуальными компетенциями в области цифровых технологий.	2020-2023	Учителя информатики
9. Организация оценки владения базовыми цифровыми навыками обучающихся 8-х классов в гимназии.	Корректировка методики обучения по курсу «Информатика».	2021	Заместитель директора по УР, учителя информатики
10. Приобретение и использование электронных ресурсов, адаптированных под	Созданы дополнительные информационные условия для освоения ООП учащимися	2020 - 2022	Учителя информатики

особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ.	с ОВЗ и инвалидностью.		
11. Проведение в гимназии конкурса «Лучший информатик» среди учащихся.	Повышение мотивации к освоению ИКТ-компетенций, получению новых знаний по информатике у учащихся гимназии.	Ежегодно	Учителя информатики
12. Организация и проведение ежегодного педагогического конкурса «Лучший урок с применением современных технологий».	Повышение мотивации у учителей гимназии к освоению новых образовательных технологий, в том числе ИКТ. Повышение квалификации педагогов.	Ежегодно	Зам. директора по НМР
13. Создание условий для участия учащихся гимназии в олимпиадах по программированию, конкурсах по реализации информационных технологий	20% учащихся гимназии, принимающих участие в олимпиадах по программированию, конкурсах по реализации информационных технологий.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, учителя информатики
14. Создание условий для освоения учащимися ИКТ-компетенций в процессе проектной деятельности.	Увеличение на 50% числа детей, разрабатывающих проекты с применением ИКТ.	Ежегодно	Учителя-предметники
15. Обучение педагогов работе на новом оборудовании через участие в практико-ориентированных семинарах, вебинарах, прохождение стажерских практик.	100% учителей, обученных работе на новом оборудовании.	2020-2021	Зам. директора по НМР
III. Развитие условий, обеспечивающих повышение качество современного образования			
1. Осуществление материально-технического оснащения образовательного процесса, обеспечивающее возможность различной деятельности: - проведения наблюдений и экспериментов, исследований; - художественного творчества; - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов; - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью; - исполнения, сочинения и аранжировки	Овладение обучающимися метапредметными и универсальными учебными действиями в соответствии с требованиями к результатам ФГОС.	2020-2023 гг.	

музыкальных произведений и другой.			
2. Проведение смотра предметных кабинетов, обеспеченных учебно-методическими, материальными и другими ресурсами, необходимыми для организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.	Корректировка плана материально-технического развития гимназии. Активизация работы предметных кафедр по формированию кабинетов в соответствии с ФГОС. Поощрение лучших заведующих кабинетами.	Март 2021 года	Заместители директора по НМР, УР, АХР
3. Развитие системы безопасности в гимназии, позволяющей противостоять всевозможным опасностям, вызванным техногенными сбоями и человеческим фактором.	Обеспечение безопасности обучающихся в здании гимназии и на ее территории.	2020 – 2022 гг.	Директор, зам. директора по АХР
4. Реализация комплексного плана мер, определенных в Алтайском крае, по обеспечению психологической безопасности и предотвращению насилия в детских организациях.	Обеспечение безопасности обучающихся, сохранение физического и психического здоровья	2020 – 2022 гг.	Зам. директора по ВР, педагог-психологи
5. Дальнейшее обеспечение учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников.	100% учебных кабинетов, оборудованных персональными или мобильными компьютерами с современным программным обеспечением для каждого ученика, интерактивными досками, МФУ, документ-камерами и другими электронными устройствами, обеспечивающими реализацию ИКТ. Модернизация оборудования в соответствии с современными требованиями.	2020 – 2021 гг.	Директор, зам. директора по АХР

5.3. Социальная активность. Успех каждого ребенка.

5.3.1. Цель и задачи

Цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, развитие одаренности учащихся гимназии.

Задачи:

1. Разработка и использование современных подходов к краеведческой работе, при реализации ФГОС в воспитании патриотизма, духовно-нравственных основ развития ребенка в урочной и внеурочной формах работы.
2. Создание условий для развития волонтерского движения, поддержки общественных инициатив и проектов.
3. Развитие системы профориентационной работы в условиях дальнейшего развития образовательного пространства гимназии.
4. Включение всех обучающихся, в том числе с ОВЗ, в реализуемые программы поддержки одаренных детей, профориентации, сохранения и укрепления здоровья.

5.3.3 План мероприятий по направлению «Социальная активность. Успех каждого ребенка»

Мероприятия по направлению	Результаты и индикаторы	Сроки реализации	Ответственные
I. Развивающая и воспитывающая деятельность			
1. Применение инновационных методик и критериев оценки формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности.	Качественное изменение содержательных подходов к организации образовательной деятельности обучающихся.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР
2. Разработка и реализация мер, направленных на снижение проявлений девиантного поведения у подростков, на борьбу с вредными привычками.	Положительная динамика снижения проявлений девиантного поведения у подростков, обучающихся в гимназии.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР
3. Реализация программ дополнительного образования в гимназии, реализующих основы музейной, театральной и этно-педагогике, в том числе через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.	Созданы условия для освоения гимназистами программ дополнительного образования, реализуемых в гимназии, обеспечивающих развитие обучающихся.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР
4. Реализация в гимназии лучших практик осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, обеспечивающих вовлечение обучающихся в деятельность объединений (сообществ) волонтерской деятельности. Организация работы добровольческого поискового отряда «Факел».	Реализация потребности обучающихся в добровольческой деятельности. Осуществление гражданско-патриотического воспитания.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР
5. Организация сообщества поддержки добровольчества (волонтерства) в гимназии, краеведческие и экологические волонтерские движения, реализация в гимназии социальных проектов.	Формирование лучших морально-нравственных качеств, гражданственности, патриотизма у учащихся.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР, куратор детской организации
6. Участие в реализации краевых социальных проектов «Умные каникулы», «Волонтеры победы», «Живые уроки	Воспитание любви к малой родине, формирование духовно-нравственных основ развития ребенка.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР

Алтая», «Начни с дома своего», «Символы малой родины» и в других.			
7. Организация участия гимназистов в работе виртуальной площадки для социальных инициатив школьников в гимназии.	Реализация возможностей индивидуального выбора обучающихся в участии в социальных проектах.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР
8. Разработка актуальных подпрограмм программы детской организации «Юность Алтая» в гимназии	Организация деятельности детской организации в соответствии с современными подходами и требованиями к организации ее деятельности.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР Куратор детской организации
9. Реализация социального проекта «Школьный медиацентр».	Профориентация учащихся. Формирование творческих компетенций, коммуникативных навыков у участников проекта.	2021-2023 гг.	Заместитель директора по ВР
10. Интеграция работы школьной детской организации «Юность Алтая» с Российским движением школьников (РДШ).	Включение гимназистов в деятельность РДШ	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР Куратор детской организации
11. Развитие форм соревнования между классами гимназии по результатам достижений в общественно-значимой деятельности.	Осуществление морального поощрения учащихся за активную общественную деятельность.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР Куратор детской организации
12. Включение в коллективную, в проектную деятельность детей с ограниченными возможностями.	Социализация и развития учащихся с ограниченными возможностями.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР Педагоги-психологи
13. Формирование традиций проведения мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья.	Формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью.	2020-2024 гг.	Заместитель директора по ВР Педагоги-психологи
14. Привлечение учащихся гимназии к подготовке мероприятий, направленных на привитие навыков здорового образа жизни	Формирование у учащихся ценностных установок на здоровый образ жизни в процессе подготовки и проведения Дней здоровья, тематических викторин и праздников.	2020-2024 гг.	Заместитель директора по ВР Педагоги-психологи
15. Расширение форм сотрудничества с вузами города в области профориентационной работы.	Обоснованный выбор дальнейшей образовательной траектории выпускниками гимназии.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по ВР

16. Организация предпрофильной подготовки учащихся с привлечением ресурсов образовательных организаций города.	Обоснованный выбор профиля обучения.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по УР, ВР
II. Выявление и развитие одаренности обучающихся.			
1. Реализация плана психолого-педагогических мероприятий по выявлению одаренности	Рост количества учащихся, охваченных диагностическими мероприятиями.	2020-2023 гг.	Педагоги-психологи гимназии
2. Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	Оказание психологической консультативной помощи одаренным учащимся и их родителям (по запросам).	2020-2023 гг.	Педагоги-психологи гимназии
3. Пополнение банка одаренных учащихся.	Систематизация данных об одаренных детях с целью организации психолого-педагогического сопровождения.	ежегодно	Педагоги-психологи гимназии
4. Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся.	Создание условий для развития одаренности.	ежегодно	Заместители директора по УР
5. Оказание материальной помощи родителям учащихся, участвующих в творческих и интеллектуальных конкурсах в других городах России.	Увеличение числа гимназистов, принимающих участие во всероссийских и международных конкурсах с очным участием.	по запросам	Директор гимназии
6. Совершенствование механизмов учёта индивидуальных достижений учащихся.	Повышение результативности участия школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях, как в гимназии, так и вне её пределов	2020-2023 гг.	Зам. директора по НМР, руководители НОУ, классные руководители
7. Развитие форм работы научного общества учащихся, привлечение новых специалистов.	Удовлетворение образовательных запросов одаренных учащихся. Увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по НМР
8. Формирование и развитие исследовательских компетенций учителей в рамках семинаров (в гимназии, в АКЦИТР и др.), освоение всеми педагогами способов организации различных	10% учителей гимназии, осуществляющих руководство исследовательской деятельностью учащихся.	2020-2022 гг.	Заместитель директора по НМР

видов проектной деятельности.			
<p>9. Организация и проведение в гимназии конференций исследовательских работ учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация краевых математических чтений им. Е.Н. Колосовой; - проведение конкурсов по информатике; - организация и проведение фестиваля проектных работ младших школьников; - проведение краевой конференции исследовательских работ учащихся «Российская государственность. Вехи истории» . 	Создание условий для представления результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся гимназии. Развитие интереса у учащихся к исследовательской и проектной работе, к предмету; формирование новых компетенций.	Ежегодно	Заместитель директора по НМР, зав. кафедрами
10. Развитие форм моральной и материальной поддержки одаренных детей, в том числе детей с ограниченными возможностями.	Повышение мотивации к творческой деятельности; увеличение возможностей участия в конкурсах и творческих форумах.	2020-2022 гг.	Заместитель директора по НМР
11. Использование средств сайта гимназии для информирования о спортивных, творческих, интеллектуальных достижениях одаренных учащихся гимназии.	Повышение имиджа гимназии; популяризация социально полезной и творческой деятельности; осуществление морального поощрения одаренных детей.	ежегодно	Заместители директора по ВР, НМР Ответственные за ведение сайта

5. 4. Развитие кадрового потенциала

5.4.1. Цель и задачи

Цель: Создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования, в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников.

Задачи:

1. Развитие системы методической работы в гимназии, направленной на формирование нового мышления учителя, обеспечивающей персонализированный подход к повышению квалификации педагогов, в том числе, в области современных технологий электронного обучения.
2. Создание условий для формирования и развития ИТ – компетенций педагогов, необходимых для работы в новой цифровой образовательной среде.
3. Создание условий для закрепления молодых специалистов в гимназии; совершенствование системы наставничества.
4. Повышение качественного состава педагогических кадров в условиях введения профессиональных стандартов.
5. Развитие системы морального и материального стимулирования педагогических работников.

5.3.6. План-график мероприятий по направлению «Развитие кадрового потенциала»

Мероприятия	Результаты и индикаторы	Сроки выполнения	Ответственные
1. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров			
1. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников, в том числе учителей предметной области «Технология».	100% педагогов повысили профессиональный уровень по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий.	2020-2023 гг.	Заместители директора по УР, НМР
2. Организация повышения квалификации сотрудников образовательной организации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.	Число сотрудников образовательной организации прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.	2021-2023 гг.	Заместители директора по УР, НМР
3. Мотивирование педагогов на обучение по сертифицированным дистанционным программам повышения квалификации.	Число педагогов, прошедших обучение по дистанционным программам повышения квалификации с целью развития профессиональных компетенций и профессионального самосовершенствования.	2021-2023 гг.	Заместители директора по УР, НМР
4. Создание условий для прохождения обучения учителями предметов естественнонаучного цикла на базе современных технологических площадок.	Число учителей по предметам естественнонаучного цикла, освоивших навыки организации проектной деятельности у детей, командообразования и сопровождения детских проектов.	2021-2023 гг.	Заместители директора по УР, НМР
5. Повышение компетенций управленческой команды гимназии на базе центра непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования.	Повышение эффективности финансовой, хозяйственной, содержательной и организационной деятельности гимназии.	2021-2023 гг.	Директор, заместитель директора по НМР
6. Создание условий для подготовки специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в гимназии.	Готовность специалистов работать в сфере добровольчества и курировать работу волонтеров в гимназии.	2021-2023 гг.	Заместители директора по ВР, НМР

2. Создание условий для формирования ИКТ - компетентности педагогов			
1. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, в том числе учителей информатики.	Число педагогов, повысивших профессиональный уровень в области информационных технологий, готовых работать в условиях постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.	2020-2023 гг.	Заместители директора по УР, НМР
2. Создание в каждом учебном кабинете автоматизированного рабочего места учителя и обеспечение каждого учебного кабинета современным оборудованием – документ-камера, интерактивная доска, система голосования – в соответствии с требованием ФГОС.	100% кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами и современным цифровым оборудованием, в том числе кабинеты для обучения гимназистов по ООП СОО	2020-2021 гг.	Директор, заместитель директора по АХР
3. Организация и проведение семинаров, мастер-классов по использованию нового оборудования в образовательном процессе в гимназии.	Число педагогов, овладевших навыками работы с современным цифровым оборудованием.	2020-2022 гг.	Заместитель директора по НМР
4. Расширение участия учителей гимназии в работе сетевых педагогических сообществ.	Развитие ИКТ-компетенций педагогов, освоение представленного в сети инновационного педагогического опыта. Распространение личного профессионального опыта.	2020-2022 гг.	Заместитель директора по НМР
3. Улучшение качественного состава педагогических кадров в условиях введения профессионального стандарта			
1. Прохождение аттестации педагогами-психологами гимназии.	100% педагогов-психологов гимназии прошли аттестацию, являющуюся стимулом к повышению качества работы по сохранению, укреплению и развитию психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса.	2021-2023 гг.	Директор, заместитель директора по НМР
2. Организация прохождения аттестации педагогическими работниками гимназии по новой модели, включающей независимую оценку квалификации педагога на	Количество педагогических работников, аттестованных на основе использования единых федеральных оценочных материалов.	2021-2023 гг.	Директор, заместитель директора по НМР

основе использования единых федеральных оценочных материалов.			
3. Внедрение уровней профессионального роста учителей и руководителей в гимназии.	Количество педагогов, включенных в систему профессионального роста, направленную на стимулирование профессиональных и авторитетных педагогов.	2021-2023 гг.	Директор, заместитель директора по НМР
4. Мотивирование и организация педагогов гимназии к участию в системе добровольной сертификации.	Количество педагогов, осуществивших оценку качества своей работы через систему добровольной сертификации.	2021-2023 гг.	Директор, заместитель директора по НМР
5. Привлечение выпускников непедагогических образовательных организаций высшего образования.	Отсутствие вакансий в гимназии, в том числе за счет привлечения выпускников, магистрантов и аспирантов непедагогических вузов.	2020-2023 гг.	Директор
6. Участие педагогических работников гимназии в муниципальных, региональных методических объединениях по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети Интернет.	Количество педагогических работников гимназии, включенных в работу различных методических и профессиональных объединений как коммуникационных площадок для обмена опытом и практиками, а также поиска новых эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач.	2019-2023 гг.	Заместитель директора по НМР, заведующие предметными кафедрами
7. Развитие системы методической службы в гимназии, обеспечивающей активизацию работы предметных кафедр гимназии как первичный элемент национальной системы профессионального роста педагогических работников.	Подтвержденное объективными внутренними и внешними оценками повышение квалификации, развитие профессиональных компетенций членов предметных кафедр.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по НМР, заведующие предметными кафедрами
8. Развитие системы работы с молодыми специалистами. Организация участия в краевом форуме «Молодой учитель. Формула успеха».	Закрепление молодых специалистов в гимназии, развитие их профессиональных компетенций.	2020-2023 гг.	Заместитель директора по НМР, заведующие предметными кафедрами
9. Привлечение высокопрофессиональных специалистов для работы с обучающимися в гимназии: - педагогов дополнительного образования, - специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья,	Увеличение числа высококвалифицированных преподавателей и педагогов дополнительного образования, работающих с учащимися, а также специалистов, предоставляемых образовательные услуги, в том числе, детям с ОВЗ.	2020-2023 гг.	Директор, заместитель директора по УР

- преподавателей вузов, имеющих ученую степень, для организации работы одаренными учащимися и в профильных классах гимназии.	Увеличение числа преподавателей вузов, имеющих научную степень, работающих в профильных классах гимназии и с одаренными учащимися.		
10. Создание условий для организации работы по развитию профессиональных компетенций педагогами гимназии в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	100% педагогических работников гимназии, осуществляющих анализ своей педагогической деятельности, выполняющих план развития своих профессиональных компетенций, разработанный в соответствии с требованиями стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования».	2020-2023 гг.	Заместитель директора по НМР, заведующие предметными кафедрами
4. Развитие системы морального и материального стимулирования педагогических работников.			
1. Переход на новую систему оплаты труда.	Средства для материального стимулирования учителей с целью мотивирования педагогов к профессиональному развитию и привлечения высокопрофессиональных специалистов в гимназию.	2020 г.	Директор, главный бухгалтер
2. Организация и проведение профессиональных педагогических конкурсов в гимназии.	Диссеминация опыта лучших педагогов гимназии, развитие профессиональных компетенций педагогов. Оптимальный учет показателей результативности инновационной деятельности педагогов, овладения новыми компетенциями и достижения высоких результатов в образовательной деятельности при распределении стимулирующего фонда.	2020-2024 гг.	Заместитель директора по НМР, заведующие предметными кафедрами
3. Мотивирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.	Увеличение числа учителей, ставших победителями муниципальных, региональных и федеральных конкурсов, получивших материальное вознаграждение; диссеминация инновационного опыта лучших педагогов с использованием Интернет-ресурсов.	2020-2023 гг.	Директор, заместитель директора по НМР, заведующие предметными кафедрами

4. Увеличение поддерживающих доплат молодым педагогам.	Закрепление молодых специалистов в гимназии.	2010-2023 гг	Директор
5. Представление кандидатур педагогов гимназии на присуждение отраслевых наград, поощрений муниципального и краевого уровней.	Увеличение числа учителей, отмеченных отраслевыми наградами, поощрений муниципального и краевого уровней.	2010-2024 гг.	Директор, заместитель директора по УР, НМР, заведующие предметными кафедрами

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с Уставом гимназии.

Непосредственная организация деятельности осуществляется директором гимназии и его заместителями в качестве руководителей проектами.

Директор организует и проводит встречи с потенциальными инвесторами с целью привлечения дополнительных источников финансирования Программы.

Ежегодно проводится сомообследование гимназии, в процессе которого исследуется и фиксируется степень реализации проектов Программы. Отчет рассматривается на заседаниях Педагогического совета гимназии.

Ход реализации проектов Программы заслушивается на заседаниях Управляющего Совета гимназии по окончании каждого этапа.

Обсуждение актуальных вопросов реализации проектов Программы проводится на Педагогическом совете гимназии, на Управляющем Совете, Общешкольной родительской конференции.

7. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Обеспечение современного ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в средней школе за счет следующих результатов:

- создана нормативно правовая база по введению ФГОС среднего общего образования;
- 100% учителей средней школы прошли курсы повышения квалификации по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО;
- сформирован фонд учебников гимназии, обеспечивающих реализацию образовательной программы СОО, укомплектован на 100%;
- 100% учебных кабинетов, используемых для организации образовательной деятельности обучающихся в 10-11 классах, оснащены в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы СОО;
- 100% учителей и педагогических работников участвуют в методических мероприятиях, направленных на формирование необходимых компетенций педагогов для реализации ФГОС;
- 100% учащихся 10-11 классов гимназии обеспечены психолого-педагогическим сопровождением введения ФГОС различных форм и уровней.
-

2. Результаты работы по направлению «Современная школа»:

- более 95% учащихся, показавших по результатам внутреннего мониторинга оптимальный и высокий уровень сформированности метапредметных компетенций;
- более 30% программ внеурочной деятельности, реализуемых для формирования ключевых цифровых навыков, компетенций в области финансовой грамотности, общекультурных компетенций;
- не менее 60% педагогов прошли повышение квалификации по технологиям информатизации образования, в том числе в дистанционной форме;
- положительная динамика результатов обязательного тестирования «Цифровые технологии» по итогам обучения в основной школе;
- положительная динамика количества обучающихся, принявших участие в конкурсах по реализации информационных технологий, в олимпиадах по программированию;
- 100% учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС;
- рост числа образовательных курсов, мероприятий в гимназии, направленных на обеспечение психологической безопасности учащихся.

3. Результаты работы по направлению «Социальная активность. Успех каждого ребенка» будут оцениваться по следующим показателям:

- рост числа программ дополнительного образования, в том числе реализуемых через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;
- увеличение числа добровольческих отрядов, волонтерских движений различной направленности, организованных на базе гимназии;
- проводится не менее 4-х социальных акций в гимназии ежегодно;
- увеличивается число реализованных социальных проектов в гимназии;
- рост числа договоров с организациями высшего профессионального образования как основы проведения профориентационной работы;
- положительная динамика количества учащихся, принимающих участие во всероссийских и международных конкурсах с очным участием от общего числа участников интеллектуальных конкурсов;
- рост числа интеллектуальных и творческих конкурсов, проводимых в гимназии для учащихся гимназии №40 и других общеобразовательных организаций города и края;
- не менее 10% учителей гимназии, осуществляющих руководство исследовательской деятельностью учащихся.

1. Развитие кадрового потенциала

Создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования за счет

- прохождения 100% педагогов курсы повышения квалификации не менее 1 раза в три года, повысивших профессиональный уровень по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среды, реализации персональных образовательных траекторий;
- освоения 100% учителей по предметам естественнонаучного цикла навыков организации проектной деятельности у детей, командообразования и сопровождения детских проектов;
- прохождения курсов повышения квалификации 25% сотрудников образовательной организации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов, а также по программам дистанционного обучения;
- повышения профессионального уровня 80% педагогов в области информационных технологий, готовых работать в условиях постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций;
- оборудования 100% учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами учащихся и учителей;
- использования 75% педагогов в работе с учащимися нового оборудования, предусмотренного ФГОС (интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования и др.), и обученных работе на новом оборудовании;
- прохождения аттестации 100% педагогов-психологов гимназии;
- положительной динамики педагогических работников, аттестованных на основе использования единых федеральных оценочных материалов и осуществивших оценку качества своей работы через систему добровольной сертификации;
- включения 100% педагогических работников гимназии в работу различных методических и профессиональных объединений;
- 100% учителей и других педагогических работников, осуществивших анализ своих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта и развивающих свои профессиональные компетенции в соответствии с планом индивидуального развития;
- роста доли молодых педагогов, оставшихся работать в гимназии, после года стажировки;
- успешного прохождения аттестации на квалификационную категорию 100% молодых

специалистов в первые 3 года работы в гимназии;

- роста числа совместителей, имеющих научную степень;
- роста доли педагогических работников (до 50%), принявших участие в профессиональных конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней;
- увеличения числа педагогов гимназии, представленных к получению отраслевых наград, поощрений муниципального, краевого уровней.

8. Возможные риски при реализации программы и пути их устранения

Виды рисков	Пути их минимизации
<p>Нормативно-правовые риски: Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы, а также локальных программ и подпрограмм. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность ОУ</p>	<p>Систематический анализ разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности. Регулярная работа администрации школы с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов.</p>
<p>Финансово-экономические риски: Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. Уменьшение объема добровольных пожертвований связи с изменением финансово-экономического положения партнеров.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом экономических процессов. Систематическая работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций, расширение масштабов партнерства.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски: Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы. Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации профильных программ.</p>	<p>Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий Программы. Отработка механизма дополнительных поставок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Включение школы в грантовую деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Организационная структура МОУ «Гимназия №40»

Приложение 1

