





## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса подготовки детей к школе «Школа будущего первоклассника «Совёнок» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ «Гимназия №40» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МБОУ «Гимназия №40».

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 5,5-7 лет

**Количество в группе:** от 15 до 25 человек

**Режим занятий:** 1 занятие из 4 модулей в неделю, 28 занятий в год, продолжительность занятий по 30 мин

### **Актуальность программы**

Предлагаемая концепция программы разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при которых учитываются следующие тенденции развития:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Структура программы и содержание занятий составлены таким образом, что охватывают все стороны подготовки дошкольника к обучению, учитывая психические особенности детей данного возраста. В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

**Цель:** всестороннее развитие ребенка, обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### **Задачи:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;



- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

**К окончанию обучения по данной программе дети должны иметь:**

- представление о школе;
- сформированную систему знаний и умений, характеризующую готовность к школьному обучению.

уметь:

- самостоятельно находить решение поставленной проблемы;
- анализировать ситуации, исследовать предложенный педагогом объект;
- контролировать своё поведение; сдерживать эмоции, желания;
- общаться со сверстниками и взрослыми.

#### **Принципы построения занятий:**

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

#### **Формы занятий:**

Занятия проводятся в форме игры-путешествия, занятия исследования, занятия сказки, сюжетной игры, мини-тренинга.

Программа состоит из 4 модулей:

#### **Модуль 1 - «В мире букв и звуков»**

Цель: формирование представлений о звуках и буквах русского языка, совершенствование устной речи.

Задачи:

- организация условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие) для положительной мотивации учения в школе;
- формирование практических умений в области чтения и письма;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Планируемые результаты:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; - соблюдать элементарные гигиенические правила;



- уметь ориентироваться на странице в тетради.

Календарно- тематическое планирование

| Учебная неделя | Тема занятия   | Количество часов | Дата       |
|----------------|--|------------------|------------|
| 1н             | Отличие звука от буквы Звук [а].<br>Буквы А, а. Предложение. | 1                | 05.10.2024 |
| 2н             | Звук [у]. Буквы У, у.  | 1                | 12.10.2024 |
| 3н             | Звук [о]. Буквы О, о.  | 1                | 19.10.2024 |
| 4н             | Звуки [м], [м]. Буквы М, м                                   | 1                | 26.10.2024 |
| 5н             | Звуки [с], [с]. Буквы С,с. Учимся<br>соединять буквы.        | 1                | 02.11.2024 |
| 6н             | Звуки [х], [х].Буквы Х, х.                                   | 1                | 09.11.2024 |
| 7н             | Звуки [р], [р].Буквы Р,р.                                    | 1                | 16.11.2024 |
| 8н             | Звук [ш].Буквы Ш,ш.  | 1                | 23.11.2024 |
| 9н             | Звук [ы]. Буква ы.   | 1                | 30.11.2024 |
| 10н            | Звуки [л],[л]. Буквы Л,л.                                    | 1                | 07.12.2024 |
| 11н            | Звуки [н],[н]. Буквы Н, н.                                   | 1                | 14.12.2024 |
| 12н            | Звуки [к],[к]. Буквы К,к.                                    | 1                | 21.12.2024 |
| 13н            | Звуки [т],[т]. Буквы Т,т.                                    | 1                | 28.12.2024 |
| 14н            | Звук[и]. Буквы И,и.  | 1                | 11.01.2025 |
| 15н            | Звуки [п], [п]. Буквы П,п.                                   | 1                | 18.01.2025 |
| 16н            | Звуки [з], [з]. Буквы З,з.                                   | 1                | 25.01.2025 |
| 17н            | Звук [й]. Буквы Й,й.   | 1                | 01.02.2025 |
| 18н            | Звуки[г],[г]. Буквы Г,г.                                     | 1                | 08.02.2025 |
| 19н            | Звуки [в],[в].Буквы В, в.                                    | 1                | 15.02.2025 |
| 20н            | Звуки [д],[д].Буквы Д, д.                                    | 1                | 22.02.2025 |
| 21н            | Звуки [б],[б]. Буквы Б, б.                                   | 1                | 01.03.2025 |
| 22н            | Звук [ж]. Буквы Ж,ж.   | 1                | 15.03.2025 |
| 23н            | Звуки [й], [э] Буквы Е,е.                                    | 1                | 22.03.2025 |
| 24н            | Буквы ь, ь.  | 1                | 29.03.2025 |
| 25н            | Звуки [й],[а].Буквы Я, я.<br>Звуки [й],[у].Буквы Ю, ю.       | 1                | 05.04.2025 |
| 26н            | Звуки [й],[о].Буквы Ё, ё. Звук<br>[э].Буквы Э, э.            | 1                | 12.04.2025 |
| 27н            | Звук [ч].Буквы Ч, ч.<br>Звук [ц].Буквы Ц, ц.                 | 1                | 19.04.2025 |
| 28н            | Звуки [ф], [ф]. Буквы Ф,ф.<br>Звук [щ]. Буквы Щ,щ.           | 1                | 26.04.2025 |



## Модуль 2 - «Введение в математику»

Цель: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

- развитие познавательных способностей;
- развитие воображения, памяти, мышления, внимания.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности; проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели; - монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.



### Календарно-тематическое планирование

| Учебная<br>неделя  | Тема занятия  | Количес<br>тво<br>часов | Дата                     |
|--|---|-------------------------|--------------------------|
| Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа. |   |                         |                          |
| 1н   | Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)            | 1                       | 05.10.2024               |
| 2-3н   | Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. | 2                       | 12.10.2024<br>19.10.2024 |
| 4н   | Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.                            | 1                       | 26.10.2024               |
| 5н   | Ориентация на плоскости: слева, справа.   | 1                       | 02.11.2024               |
| 6н   | Длина. Длиннее – короче.  | 1                       | 09.11.2024               |
| 7н   | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.                      | 1                       | 16.11.2024               |
| 8-9н   | Закрепление пройденного материала.  | 2                       | 23.11.2024<br>30.11.2024 |
| 10-11н   | Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.                                       | 2                       | 07.12.2024<br>14.12.2024 |
| 12-13н   | Прямоугольник, квадрат.   | 2                       | 21.12.2024<br>28.12.2024 |
| 14н  | Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.                                   | 1                       | 11.01.2025               |
| 15н  | Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.                           | 1                       | 18.01.2025               |
| 16н  | Закрепление пройденного материала.  | 1                       | 25.01.2025               |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.                            |   |                         |                          |
| 17н  | Число и цифра 1. Понятия «один – много».  | 1                       | 01.02.2025               |
| 18н  | Число и цифра 2. Понятие «пара».  | 1                       | 08.02.2025               |
| 19н  | Число и цифра 3. Состав числа 3.  | 1                       | 15.02.2025               |
| 20н  | Число и цифра 4. Состав числа 4.  | 1                       | 22.02.2025               |
| 21н  | Число и цифра 0.  | 1                       | 01.03.2025               |
| 22н  | Число и цифра 5. Состав числа 5.  | 1                       | 15.03.2025               |
| 23-24н   | Понятие «равенство». Знак «=».  | 2                       | 22.03.2025<br>29.03.2025 |
| 25н  | Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.    | 1                       | 05.04.2025               |
| 26н  | Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия                | 1                       | 12.04.2025               |



|     |                          |   |            |
|-----|--------------------------|---|------------|
|     | «вычитания» -.           |   |            |
| 27н | Число и цифра 6 и 7      | 1 | 19.04.2025 |
| 28н | Число и цифра 8 и 9, 10. | 1 | 26.04.2025 |

### Модуль 3 - «Удивительный мир природы»

Цель: пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям. Задачи:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации. Планируемые результаты:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

Планируемые результаты К концу образовательного периода учащиеся должны: Знать:

- компоненты живой и неживой природы;
- способы изучения природы;
- строение и назначение органов чувств человека и животных;
- назначение лупы, бинокля, микроскопа;
- различные группы растений;
- группы животных;
- свойства воды, снега, льда, воздуха;
- технику безопасности на занятиях.

Иметь:

- иметь представления о бережном отношении к природе;
- иметь желание участвовать в мероприятиях природоохранного характера;
- иметь стремление проявлять творческую активность в экологических мероприятиях;
- иметь уровень развития наблюдательности и любознательности в соответствии с возрастной нормой.

Уметь:

- применять освоенные навыки восприятия с помощью органов чувств для изучения различных природных объектов;



- применять освоенные навыки в природоохранной и творческой деятельности;
- пользоваться лупой и биноклем при изучении природных объектов;
- проводить наблюдения в природе;
- размножать комнатные растения;
- ставить лабораторные опыты;
- зарисовывать природные объекты цветными карандашами;
- изготавливать кормушки для подкормки зимующих птиц;
- заготавливать корм для птиц;
- ухаживать за рассадой цветов и овощей;
- правильно вести себя в природе;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.

#### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем                                  | Количество часов | Дата       |
|-------|--|------------------|------------|
| 1н    | Звёздное небо.   | 1                | 05.10.2024 |
| 2н    | Солнце и Луна.   | 1                | 12.10.2024 |
| 3н    | Радуга. Народные приметы.                                    | 1                | 19.10.2024 |
| 4н    | Как узнать растения? Травы, кустарники, деревья.             | 1                | 26.10.2024 |
| 5н    | Кустарники. Деревья.   | 1                | 02.11.2024 |
| 6н    | Декоративные растения.                                       | 1                | 09.11.2024 |
| 7н    | Съедобные и ядовитые растения.                               | 1                | 16.11.2024 |
| 8н    | Лекарственные растения.                                      | 1                | 23.11.2024 |
| 9н    | Мхи и папоротники.   | 1                | 30.11.2024 |
| 10н   | Грибы.   | 1                | 07.12.2024 |
| 11н   | Твоя мастерская.   | 1                | 14.12.2024 |
| 12н   | Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть? | 1                | 21.12.2024 |
| 13н   | Как узнать животных? В живом уголке.                         | 1                | 28.12.2024 |
| 14н   | Домашние животные. Породы собак.                             | 1                | 11.01.2025 |
| 15н   | В мире насекомых.  | 1                | 18.01.2025 |
| 16н   | В мире рыб.  | 1                | 25.01.2025 |
| 17н   | В мире птиц.   | 1                | 01.02.2025 |
| 18н   | В мире зверей.   | 1                | 08.02.2025 |
| 19н   | Какие ещё бывают животные?                                   | 1                | 15.02.2025 |
| 20н   | Отношение людей к животным: каким оно должно быть?           | 1                | 22.02.2025 |
| 21н   | Времена года.  | 1                | 01.03.2025 |
| 22н   | Осень.   | 1                | 15.03.2025 |



|     |  |   |            |
|-----|--|---|------------|
| 23н | Зима.  | 1 | 22.03.2025 |
| 24н | Весна.   | 1 | 29.03.2025 |
| 25н | Лето.  | 1 | 05.04.2025 |
| 26н | Цветущие весной.                                     | 1 | 12.04.2025 |
| 27н | Птицы весной.  | 1 | 19.04.2025 |
| 28н | Отношение человека к природе: каким оно должно быть? | 1 | 26.04.2025 |

#### **Модуль 4 - «Сильные, смелые, ловкие!»**

Цель программы - содействие всестороннему развитию физических и духовных сил дошкольников, укрепление здоровья ребенка, с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, развитие пластичности, музыкальности, выразительности, эмоциональности, а также силы и гибкости.

Задачи программы:

Развивающие задачи:

1. Развивать основные психофизические качества – гибкость, выносливость, силу, быстроту, координацию движений.
2. Развивать творческие способности воспитанников.

Образовательные задачи:

1. Обучить дошкольников технике базовой аэробики, игровому стрейчингу, ритмической гимнастике, упражнениям по оздоровительной гимнастике, упражнениям с предметами (мячи-хопы, степ-платформы, ленты, мячи).
2. Формировать чувство ритма и музыкальной памяти.
3. Сформировать стойкий интерес к занятиям детским фитнесом, развить мотивационную потребность и положительное отношение к физическим упражнениям.
4. Знакомить детей с различными видами спорта через занятия фитнесом.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать морально-волевые качества (смелость, чувство коллективизма).
2. Воспитывать способности к сопереживанию, взаимопомощи, взаимоподдержке.

Оздоровительные задачи:

1. Способствовать формированию правильной осанки.
2. Содействовать профилактике плоскостопия.
3. Содействовать функциональному совершенствованию органов дыхания, сердечнососудистой и нервной систем.
4. Содействовать всестороннему, гармоничному физическому и психическому развитию и укреплению здоровья занимающихся.

Задачи по возрастным категориям:

- Обеспечить формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета средствами оздоровительной аэробики, ритмической гимнастики с предметами, танцевальных упражнений.



- Улучшать физические способности: координацию движений, силу, выносливость, скорость.
  - Укреплять опорно-двигательный аппарат.
  - Формировать правильную осанку.
  - Укреплять силу мышц стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия.
  - Развивать и укреплять все основные мышечные.
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет):
- Повышать двигательную активность детей, используя нестандартное оборудование.
  - Развивать чувство равновесия, координацию движений, чувство ритма, способствовать профилактике плоскостопия, совершенствовать движения в выполнении упражнений на степях.
  - Укреплять связочно-суставный аппарат, сосудистую и дыхательную системы.
  - Формировать и закреплять навык правильной осанки.
  - Воспитание у детей умения слаженно выполнять упражнения в коллективе.
  - Формировать чувства темпа и ритма движений, внимания, пространственной ориентации.
  - Улучшение психического состояния (снижение тревожности и агрессии, эмоционального и мышечного напряжения).

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Количество часов | Дата   |
|-------|---|------------------|--|
| 1     | Вводное занятие. Техника безопасности и меры предупреждения травматизма | 1                | 05.10.2024   |
| 2     | Общая физическая подготовка   | 11               | 12.10.2024<br>19.10.2024<br>26.10.2024<br>02.11.2024<br>09.11.2024<br>16.11.2024<br>23.11.2024<br>30.11.2024<br>07.12.2024<br>14.12.2024<br>21.12.2024 |
| 3     | Подвижные игры с элементами легкой атлетики                             | 4                | 28.12.2024<br>11.01.2025<br>18.01.2025<br>25.01.2025   |
| 4     | Подвижные игры с элементами волейбола                                   | 4                | 01.02.2025<br>08.02.2025<br>15.02.2025   |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | 22.02.2025   |
| 5 | Подвижные игры с мячами                | 4 | 01.03.2025<br>15.03.2025<br>22.03.2025<br>29.03.2025 |
| 6 | Подвижные игры с элементами баскетбола | 4 | 05.04.2025<br>12.04.2025<br>19.04.2025<br>26.04.2025 |



### Список литературы

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Переимственность». Москва «Просвещение», 2015г.
2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Переимственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.
3. Федосова Н.А.» От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение».
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение».
5. Плешаков А.А. «Зелёная тропинка». Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение.