

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №40 имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины  
Серафимовны»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» августа 2024 г.,  
протокол №16

Утверждена:  
Директор МБОУ «Гимназия №40»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Сергеева  
Приказ от «22» августа 2024 г. №276-р

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа будущего первоклассника «Совёнок»»  
на 2024-2025 уч. год

Срок реализации: 7 месяцев  
Возраст учащихся: 5,5 – 7,5 лет

Автор - составитель:  
Шевцова Вера Сергеевна,  
учитель начальных классов

Барнаул, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа курса подготовки детей к школе «Школа будущего первоклассника «Совёнок» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ «Гимназия №40» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МБОУ «Гимназия №40».

**Форма обучения:** очная

**Срок реализации:** 7 месяцев

**Возраст учащихся:** 5,5-7 лет

**Количество в группе:** от 15 до 25 человек

**Режим занятий:** 1 занятие из 4 модулей в неделю, 28 занятий в год, продолжительность занятий по 30 мин

### **Актуальность программы**

Предлагаемая концепция программы разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при которых учитываются следующие тенденции развития:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Структура программы и содержание занятий составлены таким образом, что охватывают все стороны подготовки дошкольника к обучению, учитывая психические особенности детей данного возраста. В процессе занятий дети легче адаптируются в группе сверстников, объединены совместной деятельностью, у них формируется чувство сплочённости, повышается уверенность в своих силах, создаётся безопасное пространство для общения, условия для самовыражения.

**Цель:** всестороннее развитие ребенка, обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### **Задачи:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

**К окончанию обучения по данной программе дети должны иметь:**

- представление о школе;
- сформированную систему знаний и умений, характеризующую готовность к школьному обучению.

уметь:

- самостоятельно находить решение поставленной проблемы;
- анализировать ситуации, исследовать предложенный педагогом объект;
- контролировать своё поведение; сдерживать эмоции, желания;
- общаться со сверстниками и взрослыми.

### **Принципы построения занятий:**

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

### **Формы занятий:**

Занятия проводятся в форме игры-путешествия, занятия исследования, занятия сказки, сюжетной игры, мини-тренинга.

Программа состоит из 4 модулей:

### **Модуль 1 - «От слова к букве»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по модулю «От слова к букве» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», программы предшкольной подготовки.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов (по 1 занятию в неделю с октября по апрель продолжительностью 30 минут).

**Цель:** практически подготовить детей в возрасте 5,5 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь.

#### **Задачи:**

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

### **Содержание учебного предмета**

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

### **Планируемые результаты:**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко
- тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям; - соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице в тетради.

#### **Учебно-тематический план «От слова к букве»**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Буквы, обозначающие гласные звуки</b>	<b>7</b>			
1.1	Вводное занятие. «Осенние странички»		1		
1.2	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.		1		
1.3	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.		1		
1.4	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова		1		
1.5	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я		1		
1.6	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю		1		
1.7	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё		1		
<b>2</b>	<b>Буквы, обозначающие согласные звуки</b>	<b>18</b>			
2.1	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки		1		

2.2	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.		1		
2.3	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н		1		
2.4	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р		1		
2.5	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки		1		
2.6	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки		1		
2.7	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з.		1		
2.8	Звуки [с], [с']. Буквы С, с		1		
2.9	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.		1		
2.1 0	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки		1		
2.1 1	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п		1		
2.1 2	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Звуки [т], [т']. Буквы Т, т		1		
2.1 3	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к		1		
2.1 4	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х		1		
2.1 5	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц		1		
2.1 6	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ		1		
2.1 7	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч		1		
2.1 8	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й. Буквы ь, ь. Буква, обозначающая мягкость согласного		1		
<b>3</b>	<b>Литературная страна</b>	<b>3</b>			
3.1	«Летние странички». Потешки. Сказки.		1		
3.2	Скороговорки, пословицы, поговорки		1		
3.3	«Летние странички». Были. Загадки. Викторина		1		Педагогическая диагностика

	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	28		
--	---------------	-----------	----	--	--

## **Ресурсное обеспечение**

### Информационно-методическое:

- алфавит;
- рабочие тетради;
- предметные и сюжетные картинки по темам занятий;
- магнитная азбука;
- касса букв и сочетаний;
- дидактические игры, разработки занятий из опыта учителя.

### Материально-техническое оснащение:

- проектор;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
- занятия проходят в кабинете, в котором есть парты, стулья соответствующие требованиям СанПиН.

## **Литература:**

Федосова Н.А. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. М.:

Просвещение, 2023 г.

Федосова Н.А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие

для педагогов. М.: Просвещение, 2022 г.

Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. М.:Просвещение,2023 г.

## **Модуль 2 - «Математические ступеньки»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по модулю «Математические ступеньки» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность», программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов (по 1 занятию в неделю с октября по апрель продолжительностью 30 минут).

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5-7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

**Цель** - формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

### **Задачи:**



- развитие познавательных способностей;
- развитие воображения, памяти, мышления, внимания.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Программа "Математические ступеньки" **направлена** на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием,

направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

### **Содержание учебного предмета**

**Признаки (свойства) предметов** (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

**Пространственные отношения:** взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

**Простейшие геометрические фигуры:** точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырехугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

**Временные представления:** раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

### **Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам.

Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны

*Знать:*

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

*Уметь:*

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

#### Учебно-тематический план «Математические ступеньки»

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общ ее	Теор ия	Прак тика	
<b>1</b>	<b>Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.</b>	<b>12</b>			
1.1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	1	1		
1.2	Признаки предметов. Сравнение предметов по	1		1	

	размеру: большой – маленький, больше – меньше.				
1.3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	1		1	
1.4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	1		1	
1.5	Длина. Длиннее – короче.	1		1	
1.6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1		1	
1.7	Закрепление пройденного материала.	1	1		
1.8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1	1		
1.9	Прямоугольник, квадрат.	1	1		
1.1 0	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1	1		
1.1 1	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1		1	
1.1 2	Закрепление пройденного материала.	1	1		
<b>2</b>	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.</b>	<b>16</b>			
2.1	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1	1		
2.2	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1	1		
2.3	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	1		
2.4	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	1		
2.5	Число и цифра 0.	1	1		
2.6	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1	1		
2.7	Понятие «равенство». Знак «=».	1	1		
2.8	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	1	1		

2.9	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания»	1	1		
2.1 0	Повторение и закрепление пройденного.	1	1		
2.1 1	Число и цифра 6	1	1		
2.1 2	Число и цифра 7	1	1		
2.1 3	Число и цифра 8	1	1		
2.1 4	Число и цифра 9	1	1		
2.1 5	Повторение и закрепление пройденного.	1	1		
2.1 6	Число 10. Особенности записи числа 10.	1	1		Педагогическая диагностика
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	

### Ресурсное обеспечение

#### Информационно-методическое:

- серия таблиц по математике «Учимся считать до 10»;
- рабочие тетради;
- предметные и сюжетные картинки по темам занятий;
- натуральный ряд чисел;
- счётный материал (на магнитах);
- модель циферблата;
- индивидуальный счётный материал;
- дидактические игры, разработки занятий из опыта учителя.

#### Материально-техническое оснащение:

- проектор;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
- Занятия проходят в кабинете, в котором есть парты, стулья соответствующие требованиям СанПиН.

### Литература:

Федосова Н.А. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. М.:

Просвещение, 2023 г.

Федосова Н.А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие

для педагогов. М.: Просвещение, 2022 г.

Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2023

### **Модуль 3 - «Зеленая тропинка»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Зелёная тропинка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зелёная тропинка»

Рабочая программа рассчитана на 28 часа (по 1 занятию в неделю с октября по апрель, продолжительностью 30 минут).

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный модуль представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Модуль «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок

учебной деятельности - умения работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

**Цель:** развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

**Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

**Содержание учебного предмета**

**Звёзды, Солнце и Луна**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике.

Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

**Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».



Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

### **Наши друзья животные**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

### **Круглый год**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Окружающий мир и наша безопасность**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

1. Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;
2. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
3. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

- Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;
- Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

### **Учебно-тематический план «Зелёная тропинка»**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Звёзды, солнце и луна</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
1.1	Звездное небо	1	1		

1.2	Солнце и луна	1	1		
1.3	Откуда взялась радуга?	1	1		
<b>2</b>	<b>Зелёное чудо - растения</b>	<b>11</b>	<b>11</b>		
2.1	Как узнать растения?	1	1		
2.2	Травянистые растения	1	1		
2.3	Кустарники	1	1		
2.4	Деревья	1	1		
2.5	Декоративные растения	1	1		
2.6	Овощи и фрукты	1	1		
2.7	Съедобные и ядовитые растения	1	1		
2.8	Лекарственные растения	1	1		
2.9	Мхи и папоротники	1	1		
2.10	Грибы	1	1		
2.11	Твоя мастерская	1	1		
<b>3</b>	<b>Наши друзья - животные</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	
3.1	Как узнать животных?	1	1		
3.2	В живом уголке	1	1		
3.3	Домашние животные	1	1		
3.4	Породы собак	1	1		
3.5	В мире насекомых	1	1		
3.6	В мире рыб	1	1		
3.7	В мире птиц	1	1		
3.8	В мире зверей	1	1		
3.9	Какие еще бывают животные?	1	1		
<b>4</b>	<b>Круглый год</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	
4.1	Времена года.	1	1		
4.2	Осень	1	1		
4.3	Зима	1	1		
4.4	Весна	1	1		

4.5	Лето	1	1		Педагогическая диагностика
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	

### **Ресурсное обеспечение**

#### Информационно-методическое:

- Серия обучающих карточек «Безопасность дома и на улице»;
- рабочие тетради;
- Серия таблиц «Животные»
- Серия таблиц «Времена года»
- Серии предметных картинок: «Рыбы», «Домашние (дикие) животные», «Растения», «Птицы», «Цветы», «Насекомые»;
- модель циферблата;
- дидактические игры, разработки занятий из опыта учителя.

#### Материально-техническое оснащение:

- проектор;
- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
- Занятия проходят в кабинете, в котором есть парты, стулья соответствующие требованиям СанПиН.

#### **Литература:**

Федосова Н.А. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. М.:

Просвещение, 2023 г.

Федосова Н.А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие

для педагогов. М.: Просвещение, 2022 г.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2024 г.\

### **Модуль 4 - «Сильные, смелые, ловкие!»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по подготовке к школе детей 6,5-7 лет составлена на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка к школе», авторской программы М.В.Малыхиной «Физическая культура».

Содержание модуля направлено на формирование у старших дошкольников интереса к пониманию своего организма и его возможностей, а также воспитание бережного отношения к своему здоровью.

**Цель:** развитие физической культуры личности, поэтапное овладение детьми жизненно важными двигательными умениями и навыками,

достижения оптимального уровня функциональной и физической подготовленности, оздоровление.

#### **Задачи:**

- формирование доступных представлений о взаимосвязи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности, о правилах техники безопасности на занятиях физической культурой;
- совершенствование навыков базовых двигательных действий, формирование умений их вариативного использования в игровой и соревновательной деятельности, в самостоятельных формах занятий физическими упражнениями;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и упражнений и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;
- совершенствование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с укреплением здоровья и формированием правильной осанки;
- расширение функциональных возможностей систем организма и повышение его адаптивных свойств посредством направленного развития основных физических качеств и способностей;
- формирование практических умений и навыков по использованию подвижных игр и элементов соревнования в оздоровительных формах организации физической культуры.

#### **Содержание программы**

Способы физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью.

Подвижные игры и игровые упражнения.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений типа «Змейка», «Пройди бесшумно», «Раки», «Птички на дереве».

Организующие команды и приёмы: «Становись - разойдись!», «Дружное звено», «Оловянные солдатики», «Смена мест».

Акробатические упражнения: перекаты в плотной группировке вперёд – назад: «Колобок», «Неваляшка».

Гимнастические упражнения: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз: «Пожарные на марше», горизонтально лицом к опоре: «Скалолаз»; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке - «По узенькой дорожке» и переползание по-пластунски – «Разведчики»; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания – «После грозы»; передвижение по гимнастической скамейке на носках, боком приставными шагами - «По шаткому мосточку»; перешагивание через предметы – «Переступи - не урони»; ходьба по наклонной гимнастической скамейке – «Спаси бельчонка».

Танцевальные упражнения: шаги с подскоком, перескоки с ноги на ногу; шаг польки, с притопом, приставные шаги; шаги и хлопки в различном ритме.

Общеразвивающие физические упражнения. Исходные положения: стойка скрестно – правая нога перед левой, стоя на коленях, лёжа на животе. Имитационные упражнения (положения рук, ног, туловища и движения ими): «Маятник», «Качели».

Комплексы общеразвивающих упражнений без предметов, с гимнастической палкой, обручем, мячами.

Оздоровительные упражнения.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове; ходьба под музыку; упражнения на контроль осанки: «Штангист», «Водонос», «Самолёт», «Сбор фруктов»; комплексы упражнений для укрепления коррекции мышечного корсета: «Индеец в дозоре», «Летающая птица», «Любопытный котёнок».

Формирование свода стопы: ходьба на носках, на пятках – «Танец на канате», на внешней стороне стопы «Обезьянка»; захват мелких предметов пальцами ног – «Катание мячика», «Шарики и кольца», «Скатай коврик».

Дыхательные упражнения: нижнее дыхание (дыхание животом), среднее (грудное) дыхание, верхнее (ключичное) дыхание, полное дыхание; комплекс упражнений для формирования правильного дыхания – «Праздничные свечи», «Надуй шарик», «Мыльный пузырь».

Упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения: «Восьмёрка», «Ходики», «Дирижёр».

Психофизические упражнения: упражнения на внимание – «Запрещённый цвет», «Поймай мяч», «Три стихии»; наблюдательность – «Узнай, кто затейник»; двигательную память – «Не ошибись!», «Конькобежец»; подвижные игры: «Вернись на место», «Запрещённое движение».

На материале лёгкой атлетики: «Карусель», «Салки – догонялки», «К своим флажкам», «Метко в цель».

Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, приставными шагами, с поворотами на 360 – «Тропинка»; в полуприседе – «Гномики идут за сокровищем»; в приседе – «Гусята».

Бег: с высоким подниманием бедра – «Цирковые лошадки»; с захлестом голени – «Весёлый жеребёнок»; с выносом прямой ноги вперёд – «Деревянный человечек»; с ускорением – «Быстрее ветра», «Змейка», «Челночок».

Прыжки: на двух ногах (на месте, с поворотами вправо и влево, кругом) – «Винтик», «Удочка»; на одной ноге (на месте, вперёд, назад, через линию) – «С кочки на кочку», «Воробышки»; с продвижением вперёд и назад, левым и правым боком – «Козлики»; в длину и высоту с места, вверх из приседа – «Поймай комарика», «Кенгуру», «Зайцы в огороде».

Броски: большого мяча вверх – «Быстро за мячом»; с отскоком от пола – «Школа мяча»; на дальность двумя руками из-за головы, от груди – «Мяч водящему».

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте – «Кто дальше»; в вертикальную и горизонтальную цель (с расстояния 4-5 м)- «Точно в цель», «Мяч о стенку», «Подвижная цель».

На материале спортивных игр.

Футбол: «Точная передача», «Кто быстрее», «Вызов номеров», «Салки футболом».

Баскетбол: «Бросай- поймай», «Мяч водящему», «Брось в корзинку», «Мяч ловцу».

Волейбол: «У кого больше мячей», «Мяч через сетку».

### **Планируемые результаты:**

- иметь представления о правилах проведения утренней зарядки;
- иметь представления о соблюдении правил безопасности на занятиях физической культурой
- культурой в зале, на спортивной площадке, в парке, в зимнее время года;
- уметь выполнять комплекс утренней зарядки;
- уметь играть в подвижные игры, соблюдая правила;
- уметь выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- уметь выполнять упражнения с мячом: подбрасывать и ловить, вести на месте одной рукой.
- иметь представление о связи занятий физическими упражнениями с укреплением
- здоровья и повышением физической подготовленности;
- иметь представление об основных правилах личной гигиены;
- уметь выполнять комплексы упражнений, направленно воздействующие на формирование правильной осанки;
- уметь выполнять комплекс дыхательных упражнений;
- уметь выполнять строевые упражнения;
- продемонстрировать уровень физической подготовленности

### **Учебно-тематический план «Физическая культура»**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Основы знаний о физической культуре.</b>	<b>2</b>			
1.1	Правила поведения на занятиях физической культурой в зале, на спортивной площадке, в парке, в зимнее время года	1	1		

1.2	Правила проведения утренней зарядки.	1	1		
2	<b>Подвижные игры и игровые упражнения на материале гимнастики с основами акробатики.</b>	8			
2.1	(«Кто скорее до флажка», «Медведь и пчёлы», «Пастух и стадо»)	1		1	
2.2	Организующие команды и приёмы: равнение в колонне в затылок – «Сороконожка»; равнение в колонне в затылок в шеренге по линии – «Оловянные солдатики»	1		1	
2.3	Ползание, лазанье: на четвереньках 5-10 м – «Весёлые медвежата»; по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками «Гусеница»; ползание под шнур, планку, скамейку «Смелый мышонок»	1		1	
2.4	Равновесие: стойка на носках – «Балерина», ходьба по линии, по скакалке – «Канатоходец», передвижения с поворотами на 360 – «Вертолётчик»	1		1	
2.5	(«Лиса в курятнике», «Птички на дереве», «Изобрази фигуру»)	1		1	
2.6	Организующие команды и приёмы: построение в колонну парами – «Найди свою пару»	1		1	
2.7	Ползание, лазанье: по гимнастической стенке вверх и вниз «Пожарные на учении»	1		1	
2.8	Равновесие: на одной ноге «Аист»; ходьба по	1		1	



	гимнастической скамейке с разным положением рук: с приседанием, с поворотом «По мостику на лужок»				
<b>3</b>	<b>Общеразвивающие физические упражнения.</b>	<b>2</b>			
3.1	Исходные положения: основная стойка – «Военный», стойка ноги врозь – «Буква А») Положения рук, ног, туловища и движения ими: «Вырастим большими», «Гармошка», «Бабочка», «Петрушка», «Пружинка», «Змейка», «Дикобраз», «Звонок», «Чистка одежды», «Маятник», «Бокс», «Эспандер», «Деревце на ветру», «Ножницы», «Мотор»	1		1	
3.2	Исходное положение: основная стойка — «Военный», стойка ноги врозь. «Буква А» Положения рук, ног, туловища и движения ими: «Вертолёт», «Кружочки», «Мельница», «Ловля комаров», «Поднимание штанги», «Велосипед», «Конница», «Футболист», «Карлики и великаны», «Воробьи»	1		1	
<b>4</b>	<b>Оздоровительные упражнения.</b>	<b>4</b>			
4.1	Формирование осанки: ходьба на носках, с поднятыми вверх руками – «Достань до неба»; согнутыми в локтях руками за головой – «Замок»; «Ходим как аист»,	1		1	

	«Ходим как собачка», «Ходим на коленях», «Не урони мешочек», «Червячок», «Летящая птица», «Любопытный»				
4.2	Рыбка», «Перекачивание брёвен» Дыхательные упражнения: комплекс упражнений для формирования правильного дыхания: «Лесоруб», «Змея», «Комар», «Шмель», «Стеклодув», «Насос», «Воздушный шарик»	1		1	
4.3	Дыхательные упражнения: дыхательные и звуковые упражнения для развития «Трактор», артикуляции: «Стрельба», «Фейерверк», «Гудок паровоза», «Упрямый ослик», «Плакса»	1		1	
4.4	Упражнения для профилактики и коррекции нарушения зрения: «Пчела», «Звезда», «Уголки»	1		1	
<b>5</b>	<b>Подвижные игры и игровые упражнения на материале лёгкой атлетики</b>	<b>9</b>			
5.1	Упражнения «Ловишки», «Парный бег», «Догони товарища», «Мы Весёлые ребята», «Бездомный заяц»)	1		1	
5.2	Ходьба: обычным, мелкими широким шагом – «Вагончики», «Гномики и великаны»; приставными шагами; с остановками, со сменой направления движения – «Поезд»	1		1	
5.3	Бег: на носках, с подскоком –	1		1	

	«Лошадки», держась за руки – «Не отставай!», В медленном темпе 1–2 мин – «Скороход»				
5.4	Прыжки: на двух ногах на месте – «Зайки-прыгуны»; ноги вместе – ноги врозь, продвижением вперёд и с назад – «Лягушата», в длину – «Кенгуру» и в высоту с и места – «Сорви вишенку»	1		1	
5.5	Броски: броски мяча вверх с ловлей двумя руками: «Брось-поймай»; перебрасывание мяча из одной руки в другую – «Жонглёры»	1		1	
5.6	«Космонавты», «Перебежки», «Удочка», «С кочки на кочку», «Сбей мяч», «Кегли», эстафеты	1		1	
5.7	Ходьба: со сменой направления движения «Поезд»	1		1	
5.8	Прыжки: перепрыгивать предметы (высота 15-20 см) «Не задень!»; спрыгивание с высоты до 30 см «Парашютисты», «Пушинки»; перепрыгивание через неподвижную скакалку «Кто выше прыгнет»	1		1	
5.9	Метание: малого мяча на дальность из-за головы, стоя на месте «Кто дальше бросит?»; в вертикальную и горизонтальную цель (с 3-4 м) «Точно в цель»	1		1	
<b>6</b>	<b>Подвижные игры и игровые упражнения на материале спортивных игр.</b>	<b>3</b>			
6.1	Баскетбол: ловля и передача	1		1	

	мяча на месте от груди «За мячом»; «Не урони мяч»; ведение мяча правой и левой рукой на месте — «Мой весёлый, звонкий мяч»				
6.2	Футбол: ведение мяча по прямой и с обведением предметов: «Не задень предмет», «Мотоциклисты»; передачи мяча «Мяч капитану»; удар по воротам «Ударь – не промахнись!»	1		1	
6.3	Баскетбол: бросок в корзину двумя руками от груди: «Попади в корзину»	1		1	
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	2	26	

### **Ресурсное обеспечение**

Спортивный инвентарь:

мячи (футбольные, баскетбольные, волейбольные, для метания);

гимнастические палки;

обручи;

кегли;

кубики;

канаты;

маты.

### **Литература:**

Федосова Н.А. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. М.:

Просвещение, 2023 г.

Федосова Н.А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие

для педагогов. М.: Просвещение, 2022 г.

Методические рекомендации к модулю «Физическая культура» (М. В. Малыхина)