

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Гимназия №40 имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины
Серафимовны"

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
от «22» августа 2024г.,
протокол №16

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №40»
_____ Т.В.Сергеева
«22» августа 2024 г. №276-р

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский клуб»
на 2024-2025 уч. год

Срок реализации: 7 месяцев
Возраст учащихся: 7-10 лет

Автор - составитель:
Гордиенко Галина Геннадьевна,
учитель английского языка

Барнаул, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ «Гимназия №40» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МБОУ «Гимназия №40».

Форма обучения: очная.

Срок реализации: 7 месяцев.

Возраст учащихся: 7-8 лет (1-2 класс).

Количество в группе: от 4 до 16 человек.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, 28 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 минут.

Актуальность программы

Работать с младшими школьниками очень интересно. Дети в этом возрасте от природы любознательны, полны энтузиазма, восприимчивы ко всему новому, и у них богатое воображение. Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном курсе во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

Цели:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разносторонне развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр; учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать\понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первый уровень результатов- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;

Второй уровень результатов- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);

Третий уровень результатов- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Формы организации занятий:

- групповая;
- урок-игра;
- урок-сказка;
- презентация проекта.

Содержание курса

Программа курса «Английский клуб» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения. Материал программы обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения. В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Курс состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40 минут. Однако количество времени, затраченное на изучение того иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию у всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать навыки говорения с учетом своих способностей.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока
1	Модуль 1 «Моя семья»

	Здравствуй, Няня Шайн!
2	Сказка «Гадкий утенок»
3	Смешной человечек
4	Посмотрите на Чаклза
5	Портфолио «Занимательное в школе»
6	Время чаепития. Я люблю английский
7	Теперь я знаю (настольная игра)
8	Модуль 2 «Моя школа» Хорошего дня!
9	Собираем портфель
10	Сколько карандашей?
11	Портфолио «Занимательное в школе»
12	Школьные дни
13	В моей школе
14	Теперь я знаю (настольная игра)
15	Модуль 3 «Моя комната» Давайте смотреть телевизор
16	Что у меня есть?
17	Модуль 4 «Мои питомцы» Питомцы няни
18	Сказка «Гадкий утенок»
19	Портфолио «Занимательное в школе»
20	Лондонский зоопарк. Учимся с животными
21	Теперь я знаю (настольная игра)
22	Модуль 5 Моя еда Что в твоей корзинке?
23	Я люблю сэндвичи
24	На побережье
25	Сладкое удовольствие
26	Модуль 6 Великобритания в фокусе Традиции Великобритании
27	Как дети в Великобритании проводят свое свободное время
28	Теперь я знаю (настольная игра)

Формы аттестации

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентаций и последующей рефлексии.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы учителю следует объяснять

детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущения, что их усилия не напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

Способами определения результативности программы являются диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения, выставки работ или презентация проекта.

Список литературы:

1. Разработка авторских программ и курсов Е.Н.Соколова- журнал «Иностранные языки в школе»-2004,№5.
2. Быкова н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.Английский в фокусе Книга для учителя 1 класс Пособие для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2010.
3. Буклет с раздаточным материалом Английский в фокусе 1 класс
4. Плакаты «Английский в фокусе» 1 класс.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ «Гимназия №40» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МБОУ «Гимназия №40».

Срок реализации: 7 месяцев.

Возраст учащихся: 8-9 лет (3 класс).

Количество в группе: от 4 до 16 человек.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, 28 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 минут.

Актуальность программы

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в младшем школьном возрасте, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года, вреда здоровью детей.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Одним из условий межкультурной коммуникации и адекватного взаимодействия с представителями других культур является знание иностранных языков. Владение иностранными языками выступает сегодня важнейшим атрибутом успешного самоопределения и самореализации личности. Поэтому в современной концепции образования основной целью обучения иностранным языкам является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Таким образом, цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся младшего школьного возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа предназначена для детей младшего школьного возраста и направлена на

обучающихся, желающих расширить свои коммуникативные умения изучать английский язык за счет получения дополнительной языковой практики.

При составлении данной программы максимально учитывались современные тенденции в обучении устной речи, которые выражаются в коммуникативно-направленном подходе к обучению этим видам речевой деятельности. В программу заложены такие инновационные формы работ, как проведение занятий в компьютерном классе с использованием программ, предназначенных для развития умений диалогической и монологической речи контроля уровня сформированности данных умений.

Отличительной особенностью данного курса является то, что он:

- Учит преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- Делает процесс обучения английскому языку доступным, познавательным, креативным, деятельным;
- Направлен на всестороннее развитие личности ребенка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей;
- Основан на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (в занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные).

Цели и задачи курса:

Основной целью данного курса является формирование элементарных навыков общения учащихся младшего школьного возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Для достижения поставленной цели в рамках курса ставятся следующие **практические задачи:**

- Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 8-9 лет к изучению иностранного языка;
- Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- Создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- Формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- Принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь

выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить-говоря, слушать-слушая, читать-читая, писать-выполняя письменные задания;

- Принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- Принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- Принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;

- Принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

- Принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на **принцип коммуникативности, функциональности мышления детей**. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

Планируемые результаты освоения программы:

Данная программа обеспечивает формирование следующих результатов:

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- Развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- Развитие умений строить устные высказывания по речевым образцам;

- Развитие умений догадываться о значении новых лексических единиц;

- Владение навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах;

- Распознавание и употребление в речи различных грамматических структур и конструкций;

- Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках предложенной тематики.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока
1	Привет! Знакомство Лексика по теме «Знакомство»
2	Сценки по теме
3	Диалоги по темам «Знакомство на дне рождения» и «Знакомство в школе»
4	Английские имена мальчиков и девочек
5	Песни и рифмовки по теме «Знакомство»
6	Я и мое тело Лексика по темам «Лицо» и «Тело»
7	Рассказ «Мой воображаемый друг»
8	Игра «Части тела»
9	Загадки по теме «Части тела»
10	Рассказ «На кого я похож»
11	Еда Лексика по темам «Еда» и «Напитки»
12	Лексика по теме «Завтрак, обед, ужин»
13	Собираем коробку для школьного ланча
14	Песни и рифмовки по теме «Еда»
15	Животные и птицы Лексика по теме «Животные» и «Птицы»
16	Лексика по теме «Мои любимцы»
17	Животные и птицы моего края
18	Спорт Лексика по теме «Спорт»
19	Что мы умеем делать
20	Песни и рифмовки по теме «Спорт»
21	Загадки по теме «Виды спорта»
22	Игрушки 5 часов Лексика по теме «Игрушки»
23	Рассказ «Моя любимая игрушка»
24	Праздники 9 часов Лексика по теме «Праздники»
25	Что мы дарим на праздники
26	Погода 7 часов Лексика по теме «Погода»
27	Игра «Каникулы в разное время года»
28	Урок –КВН «Здравствуй, лето!»

Способы и формы оценивания

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется при выполнении коммуникативных заданий каждого тематического раздела.

На занятиях применяются следующие виды контроля результатов обучения: текущий, промежуточный, итоговый. Основной формой контроля является устный опрос. На занятиях используется безоценочная система контроля.

Список литературы:

1. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс.
2. Разработка авторских программ и курсов.
3. УМК «Kid's box 1».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский клуб» составлена на основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ «Гимназия №40» и в соответствии с Положением о рабочей программе учебных (внеучебных) предметов, курсов, дисциплин (модулей) по основным общеобразовательным программам МБОУ «Гимназия №40».

Форма обучения: очная.

Срок реализации: 7 месяцев.

Возраст учащихся: 9-10 лет (4 класс)

Количество в группе: от 4 до 16 человек.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, 28 учебных часов в год, продолжительность занятий по 40 минут.

Актуальность программы

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в младшем школьном возрасте, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года, вреда здоровью детей.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Одним из условий межкультурной коммуникации и адекватного взаимодействия с представителями других культур является знание иностранных языков. Владение иностранными языками выступает сегодня важнейшим атрибутом успешного самоопределения и самореализации личности. Поэтому в современной концепции образования основной целью обучения иностранным языкам является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении иноязычной речевой деятельностью.

Таким образом, цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся младшего школьного возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа предназначена для детей младшего школьного возраста и направлена на обучающихся, желающих расширить свои коммуникативные умения изучать английский язык за счет получения дополнительной языковой практики.

При составлении данной программы максимально учитывались современные тенденции в обучении устной речи, которые выражаются в коммуникативно-направленном подходе к обучению этим видам речевой деятельности. В программу заложены такие инновационные формы работ, как проведение занятий в компьютерном классе с использованием программ, предназначенных для развития умений диалогической и монологической речи контроля уровня сформированности данных умений.

Отличительной особенностью данного курса является то, что он:

- Учит преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- Делает процесс обучения английскому языку доступным, познавательным, креативным, деятельным;
- Направлен на всестороннее развитие личности ребенка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей;
- Основан на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (в занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные).

Цели и задачи курса:

Основной целью данного курса является формирование элементарных навыков общения учащихся младшего школьного возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Для достижения поставленной цели в рамках курса ставятся следующие **практические задачи:**

- Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 8-9 лет к изучению иностранного языка;
- Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- Создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- Формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- Принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить-говоря, слушать-слушая, читать-читая, писать-выполняя письменные задания;
- Принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- Принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- Принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- Принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- Принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на **принцип коммуникативности, функциональности мышления детей**. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключение личности к этим процессам.

Планируемые результаты освоения программы:

Данная программа обеспечивает формирование следующих результатов:

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- Развитие умений строить устные высказывания по речевым образцам;
- Развитие умений догадываться о значении новых лексических единиц;
- Владение навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах;

- Распознавание и употребление в речи различных грамматических структур и конструкций;
- Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках предложенной тематики.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока
1	Снова вместе! Игры на повторение материала
2	Рассказ «Мои летние каникулы»
3	Мир вокруг нас Страны и национальности
4	Рассказ «Моя Родина»
5	Профессии Лексика по теме «Профессии»
6	Моя любимая профессия
7	Рассказ «Профессия моей мечты»
8	Музыка Лексика по теме «Музыка»
9	Рассказ «Музыка в моей жизни»
10	Город Лексика по теме «Город»
11	Рассказ «Город, в котором я живу»
12	Магазины 6 часов Лексика по теме «Магазины»
13	Рассказ «Мой любимый магазин»
14	Праздники в России и Великобритании 6 часов Лексика по теме «Праздники»
15	День Победы
16	Рассказ «Мой любимый праздник»
17	Коллекционирования 6 часов Лексика по теме «Коллекционирования»
18	Виды коллекций
19	Посещение музея МБОУ «Гимназия №40»
20	Рассказ «Моя коллекция»
21	Увлечения 6 часов Лексика по теме «Увлечения»
22	Рассказ «Мои увлечения»
23	Скоро лето! 6 часов У природы нет плохой погоды
24	Где хорошо отдыхать
25	Чем заняться летом
26	Собираем чемодан
27	Рассказ «Мое любимое место отдыха»
28	КВН «Здравствуй, лето!»

Способы и формы оценивания

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися знаний и умений осуществляется при выполнении коммуникативных заданий каждого тематического раздела.

На занятиях применяются следующие виды контроля результатов обучения: текущий, промежуточный, итоговый. Основной формой контроля является устный опрос. На занятиях используется безоценочная система контроля.

Список литературы:

1. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс.
2. Разработка авторских программ и курсов.
3. УМК «Kid's box 1».