

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 87 от 18.04.2022

Директор МБОУ «Гимназия №40»

\_\_\_\_\_ для  
документов  
Д.И. Овсиевский



## **ОТЧЕТ**

### **О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №40»  
имени Народного учителя СССР  
Овсиевской Руфины Серафимовны**

**Барнаул 2022 год**

Председатель комиссии: А.Г.Овсиевский

Члены комиссии: Колесникова Т.А.

Зубкова И.П.

Стерлягова Г.А.

Лихачева Е.В.

Гусева Т.А.

Бухтоярова С.В.

Унру О.Н.

Петренко М.В.

Плетнева С.А.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Гимназия №40»

«18» апреля 2022 г., протокол заседания № 2;

согласован на заседании Управляющего совета МБОУ «Гимназия №40»

«18» апреля 2022 г., протокол заседания № 3.

## Содержание

<b>Аналитическая часть .....</b>	<b>4</b>
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	4
Раздел 2. Структура и система управления.....	10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	22
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	49
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	51
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	54
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	58
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	63
Раздел 9. Материально-техническая база.....	64
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	69
Раздел 11. Результаты выполнения Программы развития МБОУ «Гимназии №40» на 2020-2025 гг. в 2021 году.....	73
Общие выводы.....	76
<b>Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....</b>	<b>81</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>86</b>

## Аналитическая часть

### 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения о гимназии

В 2021 году муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Гимназия №40» имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны исполнилось 64 года.

Имидж и авторитет гимназии многие годы формировал опытный творческий коллектив педагогов, среди которых Заслуженные учителя Российской Федерации:

- Евгения Николаевна Колосова, учитель математики;
- Галина Федоровна Бован, учитель истории;
- Владимир Алексеевич Шумилин, учитель физической культуры;
- Александр Георгиевич Овсиевский, директор гимназии, учитель математики;
- Екатерина Петровна Мышалова, учитель начальных классов;
- Елена Демьяновна Щербинина, учитель математики;
- Юлия Николаевна Белоцкая, учитель математики.

Особая роль принадлежит Руфине Серафимовне Овсиевской, учителю русского языка и литературы, заместителю директора по учебной работе – единственному в Алтайском крае Народному учителю СССР. В 2015 году ее имя было присвоено гимназии.

Все годы приоритетным направлением деятельности гимназии было обеспечение фундаментальности и высокого качества образования; творческое, интеллектуальное и физическое развитие учащихся.

Традиции передаются, высокая планка удерживается: в 1983 году школе №40 было присвоено звание «Школа образцового обучения и воспитания», в 2012 году гимназия стала победителем краевого конкурса «Наша новая школа».

Славу гимназии приносят ее выпускники, среди которых кандидаты и доктора наук, заслуженные учителя и заслуженные деятели искусства, настоящие профессионалы своего дела.

**Стратегическая цель деятельности гимназии** заключается в обеспечении возможностей и условий для развития свободной, образованной, нравственной и здоровой личности, готовой осваивать и совершенствовать знания, развивать свой творческий потенциал, способной к самоопределению и самореализации в социуме; обладающей умением решать проблемы личностного и социального характера на основе достижений культуры.

Ключевыми **направлениями развития** гимназии оставались:

1. Обновление содержания образования. Реализация ФГОС начального и основного общего образования.

2. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей, психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения.

3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.

4. Формирование современной школьной инфраструктуры.

5. Забота о здоровье школьников.

Основной **предмет деятельности** гимназии – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные **направления деятельности** гимназии:

- осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к окружающей природе, семье;

- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.

В 2021 году **целью** работы педагогического коллектива было создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.

В прошедшем году гимназия работала по новой Программе развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2025 годы.

В 2021 году работа образовательной организации велась в условиях пандемии, вызванной новой коронавирусной инфекцией COVID -19.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адми н.	пед аг.	админ.	педаг.
1.	Директор	Овсиевский Александр Георгиевич	Общее руководство общеобразовательной организацией. Работа с кадрами, аттестация педагогических кадров. Организация связей с общественностью	высшее, БГПИ, 1973, математика  высшее, АГУ, государственное и муниципальное управление, менеджер, 1999 г.	34	47	соответствует занимаемой должности «директор» гимназии	высшая
2.	Заместитель директора по учебной работе	Колесникова Татьяна Алексеевна	Организация учебной работы. Организация внутришкольного контроля. Осуществление мониторинга учебной деятельности. Организация подготовки к ОГЭ, работы с детьми с ОВЗ. Организация семейного обучения. Разработка локальных актов, нормативной базы организации СОКО в гимназии	высшее, БГПИ, 1983, английский язык  профессиональная переподготовка БГПУ, 1999, управление образованием	36	37	соответствует занимаемой должности «заместитель директора» по учебной работе»	высшая
3.	Заместитель директора по научно-методической работе	Стерлягова Галина Антоновна	Организация научно-методической работы. Работа с интеллектуально одаренными учащимися, проведение предметных олимпиад. Организация сопровождения инновационной деятельности, распределения инновационного фонда	высшее, АГУ, 1985, математик, преподаватель  профессиональная переподготовка БГПУ, 2000, управление образованием	25	35	соответствует занимаемой должности «заместитель директора по научно-методической работе»	высшая

			гимназии. Организация разработки стратегических документов, проектов, подготовки отчета о самообследовании					
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Зубкова Инна Петровна	Организация воспитательной работы с обучающимися в гимназии. Методическое руководство воспитательным процессом	высшее, БГПУ, 1989, английский и немецкие языки; профессиональная переподготовка, 2017, менеджмент в образовании	21	32	соответствует занимаемой должности «заместитель директора по воспитательной работе»	высшая
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Бухтоярова Светлана Владимировна	Административно-хозяйственная работа. Организация медосмотров работников гимназии	высшее, Алтайский государственный университет, 1994, историк, преподаватель истории и обществознания  Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов АПК по направлению «Управление персоналом», 540 ч., 2011 г.	2 год 8 мес.			нет

### **1.3. Сведения об основных нормативных документах**

#### **1 Устав учреждения:**

дата регистрации 28.05.15 приказ №1004

#### **2 Изменения и дополнения Устава учреждения: не вносились**

#### **3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003190337**

дата регистрации 11.07.2011 ОГРН 1022201537863

#### **4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 22 № 003184157 дата регистрации 29.09.1997

ИНН 222 404 3981

#### **5 Свидетельство о землепользовании:**

Серия 22АА № 462164 дата регистрации 19.07.2006

#### **6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

Вид права: оперативное управление

дата 18.04.2014

#### **7 Договор с учредителем:**

учредитель (учредители) комитет по образованию города Барнаула

дата подписания: не подписывался

#### **8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия А № 0000709 регистрационный № 681

дата выдачи 05.08.2011 срок действия бессрочно

#### **9 Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22А01 № 0000250 регистрационный № 058

дата выдачи 21.02.2014 срок действия до 21.02.2026

#### **10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) принята Педагогическим советом гимназии 24.08.2015 протокол №7, согласована Управляющим советом гимназии 25.08.2015 протокол №7, утверждена приказом директора №167-р от 25.08.2015;

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) принята Педагогическим советом гимназии 24.08.2015 протокол №7, согласована Управляющим советом гимназии 25.08.2015 протокол №7, утверждена приказом директора №167-р от 25.08.2015;

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС) принята Педагогическим советом гимназии 24.08.2015 протокол №7, согласована Управляющим советом гимназии 25.08.2015 протокол №7, утверждена приказом директора №167-р от 25.08.2015;

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) принята Педагогическим советом гимназии 25.08.2020 протокол №14, согласована Управляющим советом гимназии 25.08.2020 протокол №5, утверждена приказом директора от 25.08.2017 №242-р.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## **Раздел 2. Структура и система управления гимназией**

### **2.1. Структура управления**

Структура МБОУ «Гимназия №40» (далее – гимназия) полностью соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу. Управление гимназией и образовательным процессом осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава гимназии и других нормативных и правовых актов, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление в гимназии осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В гимназии разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива

Общее управление гимназией состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации гимназии направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования и оказание услуг в рамках ФГОС и ФкГОС (11 классы).

За истекший год не произошло структурных изменений в гимназии. За последние три прошедших года все административные работники прошли курсы повышения квалификации по управленческой и педагогической деятельности. Используются средства вычислительной техники, локальной сети Интернет, средства мультимедиа в управлении в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Педагогический коллектив гимназии осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об их результатах на бумажных и электронных носителях.

В 2019 году была разработана, рассмотрена и принята новая Программа развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2025 гг. В 2021 году продолжилась ее реализация. Работа строится на основе ежегодного планирования в соответствии с Программой развития и текущего планирования, в которых отражены стоящие перед коллективом гимназии задачи.

Текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет директор. Директор является единоличным исполнительным органом учреждения. Непосредственное оперативное управление образовательным процессом, общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива, управление педагогическим процессом реализуют заместители директора по учебной и научно-методической работе. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися, осуществляет методическое руководство

воспитательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников МБОУ «Гимназия №40»,
- Управляющий совет МБОУ «Гимназия №40»,
- Педагогический совет МБОУ «Гимназия №40»,
- Совет родителей МБОУ «Гимназия №40» (Общешкольное родительское собрание),
- Совет учащихся МБОУ «Гимназия №40».

Их деятельность осуществляется на основе Устава гимназии, утвержденных в установленном порядке локальных актов гимназии.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является **Общее собрание работников МБОУ «Гимназия №40»**. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Компетенция Общего собрания Учреждения:

- принимает основные направления деятельности Учреждения;
- избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения;
- создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы;
- рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения;
- обсуждает и согласовывает локальные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения;
- рассматривает вопрос выполнения Коллективного трудового договора;
- определяет состав выборных органов самоуправления Учреждения, комиссии по трудовым спорам, кандидатуру председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;
- определяет порядок и размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся в Учреждении средств из фонда оплаты труда;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

**Педагогический совет МБОУ «Гимназия №40»** является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Главными задачами Педагогического совета являются:

реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники.

Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

**Управляющий совет МБОУ «Гимназия №40»** (далее – Управляющий совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Управляющий совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Компетенции Управляющего совета:

- согласование программ развития гимназии (перспективных планов), отчетов об их выполнении;

- принятие (рассмотрение) локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников гимназии;

- согласование участия гимназии в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;

- согласование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам гимназии; согласование результатов их работы;

- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в гимназии;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;

- согласование отчета о результатах самообследования деятельности гимназии.

**Совет родителей МБОУ «Гимназия №40»** (далее – Совет родителей) или Общешкольное родительское собрание является коллегиальным органом управления, ставит своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, обучающихся в Учреждении.

Компетенция Совета родителей:

- сотрудничество, обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, организации внеурочной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;

- защита законных прав и интересов учащихся;

- участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;

- информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общешкольной родительской конференции, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам;

- содействие и участие в организации широкой общественной пропаганды достижений гимназии, способствующей открытости и гласности ее функционирования, формирование положительного имиджа гимназии среди родителей и населения;

- пропаганда психолого-педагогических знаний и умений в среде родителей, создание условий для обмена положительным семейным опытом в вопросах воспитания и обучения детей, формирование родительского общественного мнения, родительского коллектива;

- принятие решений о формах, размерах и видах оказания помощи в решении хозяйственных вопросов укрепления материально-технической базы Учреждения, благоустройству и созданию в гимназии нормальных санитарно-гигиенических условий и другое.

В Совет родителей или Общешкольное родительское собрание входят все родители (законные представители) учащихся Учреждения.

**Совет учащихся МБОУ «Гимназия №40»** является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы.

Совет учащихся избирается сроком на один учебный год. В Совет избираются учащиеся 8-11 классов на классных собраниях, не менее одного учащегося от класса. Представители от класса избираются открытым голосованием на классном собрании. Число членов Совета не ограничивается.

Совет учащихся Учреждения:

- выступает от имени учащихся, выражает свое мнение при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

В составе Совета учащихся Учреждения формируются секторы по отдельным направлениям деятельности.

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности гимназии обучающихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития образовательной организации.

Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы общеобразовательной организации.

### **Сложившаяся в гимназии структура управления:**

- Коллегиальный орган государственно-общественного управления – *Управляющий совет гимназии,*
- Высший орган самоуправления работников – *Общее собрание работников,*
- Высший орган самоуправления педагогов – *Педагогический совет,*
- Коллективный общественный методический орган – *Научно- методический совет,*
- Структурные подразделения методической службы – *предметные кафедры, методические объединения и творческие группы,*
- Высший орган самоуправления родительского коллектива – *Совет родителей (Общешкольная родительская конференция),*
- Исполнительные органы самоуправления родительского коллектива – *Родительские комитеты классов,*
- Общественная организация – *Ассоциация выпускников школы,*
- Законодательный орган самоуправления ученического коллектива – *Совет учащихся,*
- Исполнительные органы самоуправления ученического коллектива – *Актив гимназии, Советы учащихся классных коллективов.*

### **2.2. Система управления гимназии**

Концепция системы управления гимназии строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления общеобразовательной организацией:

- опережающее управление, т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений;
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

За последние пять лет в гимназии в соответствии с Программой развития произошли изменения, сменились акценты в традиционных подсистемах управления, что способствует эффективности внутришкольного управления.

В области планирования приоритетным стало умение программирования (комплексно-целевые программы развития, инновационные проекты, учебные программы, воспитательные программы).

В области организации приоритетным стало умение создавать инновационные и творческие команды педагогов, учащихся, родителей (творческие и педагогические лаборатории педагогов, временные группы субъектов образовательного процесса по подготовке и реализации проектов). Эта подсистема управления в гимназии приобрела черты индивидуализации, выраженные в алгоритмизации деятельности всех субъектов образовательного процесса, что стало новым аспектом в управляющей системе за последние три года.

В области руководства сегодня значимым является делегирование полномочий на нижние уровни управления, создание ситуации успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности педагогов и гимназистов.

В области контроля: контроль стал стимулом для педагогов гимназии к поиску путей совершенствования. Наряду с традиционным подходом к выделению видов контроля (тематический, фронтальный, классно-обобщающий, персональный, оперативный), в гимназии выделены следующие направления контроля: выполнения Федерального Закона «Об образовании в РФ», Устава гимназии и иных локальных актов; выполнения годового календарного графика; качества и уровня обученности учащихся; состояния преподавания отдельных учебных дисциплин, курсов; уровня воспитанности учащихся; ведения документации; состояния санитарно-гигиенического режима и техники безопасности. Это способствует систематизации, а, следовательно, эффективности контроля. Отличительной чертой внутришкольного контроля последних лет является переход от режима прямого контролирования к режиму совместного исследования, что способствует профессиональному росту педагогов.

Управленческий анализ. Администрация гимназии считает необходимым выделить данное управленческое действие в самостоятельную подсистему. Важнейшим компонентом данной подсистемы является мониторинг (выявление объективного состояния наблюдаемого объекта с целью принятия правильного стратегического управленческого решения, способствующего прогрессивному развитию гимназии). В гимназии развивается информационно-методический центр, в котором реализуется ресурсно-информационное и библиотечно-информационное направление, что обеспечивает упорядочение, анализ информации для принятия управленческих решений.

### ***2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления***

С учетом того, что в 2021 году работа образовательной организации, как и в 2020 году, велась в условиях пандемии, вызванной новой короновирусной инфекцией COVID-19, сохранялись изменения в организации деятельности всей гимназии и, в том числе, в работе системы управления (дополнительные функциональные обязанности заместителей директора и другое).

Основой эффективного управления образовательным процессом являлось делегирование полномочий и ответственности коллегиальным органам управления гимназии. Это позволяет включить в управление гимназией представителей всех

участников образовательного процесса, что значительно повышает степень их заинтересованности в реализации совместно принятых решений. Вместе с тем ответственность за результаты деятельности гимназии лежит на ее администрации.

Введение системы менеджмента качества образования способствовало привлечению членов педагогического коллектива к управлению образовательной деятельностью через функционирование Совета по качеству гимназии, осуществление внутреннего аудита образовательных результатов, условий и ресурсов образовательного процесса. Реализация плана внутришкольного контроля способствовала выявлению недостатков и нарушений в ходе образовательной деятельности. Своевременная корректировка выявленных нарушений в 2021 году позволила избежать негативных последствий и достичь оптимально высокой результативности.

#### **Управляющий совет МБОУ «Гимназия №40» в 2021 году**

- принял локальные нормативные акты: Положение о проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Гимназия №40» в 2021 году, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Гимназия №40», Положение об электронном классном журнале МБОУ «Гимназия №40» имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны, Регламент организации и проведения контрольных работ для обучающихся 9-х классов МБОУ «Гимназия №40» в 2021 году и другие.

- согласовал Порядок организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в МБОУ «Гимназия № 40» для получения среднего общего образования в профильных классах в 2021 году, Порядок организации индивидуального отбора при приёме либо переводе в МБОУ «Гимназия № 40» для получения среднего общего образования в классах углубленного изучения предметов в 2021 году и другие документы»;

- согласовал результаты работы комиссии по оценке качества и результативности труда работников в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам гимназии, Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

- рассмотрел отчет о расходовании внебюджетных средств;

- рассмотрел вопрос о привлечении благотворительных пожертвований через зачисление средств на счет гимназии, принял Положение о привлечении МБОУ «Гимназия №40» города Барнаула благотворительных пожертвований физических и (или) юридических лиц;

- осуществлял контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в гимназии

и рассматривал другие вопросы.

В 2021 году в гимназии Педагогическим советом МБОУ «Гимназия №40» рассматривались вопросы, позволяющие организовывать деятельность педагогического коллектива гимназии, обеспечивающую функционирование и развитие организации:

- об организации образовательной деятельности в гимназии в 2021-2022 учебном году и о принятии документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса (учебный план, список учебников и учебно-методического обеспечения и др.);
- о принятии Программы воспитания МБОУ «Гимназия №40»;
- о порядке набора в профильные классы и классы углубленного обучения в МБОУ «Гимназия №40» в 2021 году;
- о промежуточных результатах работы по реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2025 годы;
- о выдвижении кандидатур педагогов гимназии для участия в конкурсе на получение денежного поощрения Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками и во всероссийском конкурсе лучших учителей;
- о выдвижении кандидатур учащихся гимназии на получение премии Губернатора Алтайского края; о единовременных именных денежных выплатах главы города Барнаула учащимся муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула;
- об организации работы по самообследованию за 2020 год;
- о подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году;
- о проведении Научных чтений памяти Е.Н. Колосовой в 2021 году;
- о результатах участия учащихся гимназии во всероссийских предметных олимпиадах.

Рассматривались вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации, перевода в следующий класс, о награждении выпускников 11-х классов медалями «За особые успехи в учении».

Обсуждались результаты работы педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году. Рассматривались вопросы: «Актуальные направления достижения стратегических целей национального проекта «Образование» в Алтайском крае», «Внедрение обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», «Внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях в рамках нового учебного года», «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи» другие.

В 2021 году продолжил работу Совет учащихся МБОУ «Гимназии №40». На заседании Совета рассматривались вопросы организации работы детской организации гимназии, жизни ученического коллектива. Это вопросы

- о подготовке и проведении месячников: «Гражданско-патриотического воспитания», «Молодого избирателя»;
- о подготовке и проведении акции «Помощь Барнаульскому приюту для бездомных животных «Ласка»;
- о проведении экологической акции «Начни с дома своего»,
- планирование и проведение месячника здорового образа жизни и другие.

В условиях сложной эпидемической обстановки основной объем работы проводился в дистанционном режиме, массовые мероприятия не проводились.

Совет родителей МБОУ «Гимназия №40» или Общешкольное родительское собрание решал основную задачу - учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления гимназией. Работа была организована в дистанционном формате.

На Совет родителей выносились вопросы организации работы гимназии с органами системы профилактики по предупреждению употребления учащимися ПАВ, курительных смесей, электронных сигарет, энергетиков, вопросы ответственности за участие в несанкционированных митингах и пропаганду экстремистской идеологии. Рассматривались вопросы подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ, о соблюдении санитарно-гигиенических требований в школе, в общественных местах в условиях распространения COVID – 2019, вопросы профилактики буллинга в детско-подростковой среде и многие другие.

К 2021 году был полностью автоматизирован процесс управления гимназией через использование системы «Сетевой город. Образование».

В 2021 году реализовывались Образовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, реализованы рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, а также планы воспитательной работы.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами гимназии, осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер, его результативность измеряется достигнутыми результатами по сравнению с неким эталоном (средний балл ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по региону, по сравнению с прошлым годом). Эффективность с позиции данного подхода определяется не только результатом, но и затратами в широком смысле слова на его достижение.

Основными элементами плана внутришкольного контроля образовательного процесса являются состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений, навыков обучающихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных работ; подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней (полной) школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности школьников носит как диагностический, так и прогностический характер, проводится администрацией, психологами гимназии так и самими педагогами.

Контроль знаний обучающихся в гимназии осуществляется в следующих формах:

- вводный контроль с целью выявления знаний обучающихся на начало года;
- промежуточный контроль: контрольные работы, тестирование, выполнение работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, контрольные срезы на повторительно-обобщающих уроках, административные контрольные работы;

- проверочно-диагностические работы;
- Всероссийские проверочные работы;
- итоговый контроль - отслеживание выполнения государственного стандарта по предметам базисного учебного плана;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в форме Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена.

Данные контроля регулярно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях предметных кафедр, педагогического совета. Формы оформления результатов контроля: аналитическая справка о результатах проверки, доклад о состоянии дел по проверяемому вопросу, приказ директора школы.

Уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Протоколы коллегиальных органов управления – *Управляющего совета гимназии, педагогического совета, научно-методического совета, общешкольного родительского собрания, родительских комитетов классов, совещаний при директоре, при заместителе директора* - содержат вопросы исполнения планов работы.

#### ***2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы***

В отчетный период администрация гимназии проводила изучение мнения участников образовательных отношений об удовлетворенности образовательными услугами.

Ежегодно весной проводятся опросы (анкетирование) родителей учащихся для выбора предметов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, программ курсов внеурочной деятельности. Большая часть родителей выбирают курсы общеинтеллектуального и общекультурного направления. Родители включаются в обсуждение выбора направления углубленного изучения учебных курсов в основной школе.

Ежегодно проводятся встречи администрации с родителями обучающихся начальной школы, где проходит информирование об изучаемых курсах, проводится опрос о выборе модуля основ духовно нравственной культуры народов России. Как и в предыдущие годы, в 2021 году родители выбирали курс «Основы православной культуры».

В гимназии придается особое значение разнообразным аспектам образования и воспитания личности. Один из социологических опросов в 2021 году был посвящен оценке психологической адаптированности учащихся, степени их стрессоустойчивости. В том числе, выявлялась потребность учащихся в психологической поддержке в рамках школьной психологической службы. Результаты выявили оценку востребованности ребятами таких видов поддержки, как психологическое просвещение, психологические тренинги, индивидуальные психологические консультации.

Для изучения мнения родителей в условиях санитарных ограничений используются возможности групп в цифровом сервисе WhatsApp. Осуществляется взаимодействие классных руководителей, а также, при необходимости, и представителей администрации с родителями учащихся.

Своевременный мониторинг позволяет быстро и гибко реагировать на актуальные проблемы образовательного учреждения. Выводы проведенных в гимназии опросов были представлены на педагогических советах, обсуждались с членами администрации, курирующими проблемные зоны образования. Полученные результаты активно используются при планировании необходимых мероприятий на последующий учебный год, определяя, таким образом, преемственность образовательной и воспитательной деятельности в гимназии.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Система управления гимназией является эффективной в части распределения полномочий по организации образовательного процесса, способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, позволяет реализовать компетенции образовательной организации, закрепленные в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Эффективно осуществляется в гимназии взаимодействие с семьями учащихся, в том числе, с семьями, оказавшимися в социально опасном положении.

Необходимо продолжить работу по развитию системы управления качеством образования. Расширить участие членов педагогического коллектива в работе групп аудита.

Необходимо своевременно анализировать и принимать управленческие решения по результатам опросов участников образовательных отношений, по результатам внутришкольного контроля.

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### ***3.1. Контингент учащихся***

В конце 2021 года количество обучающихся в гимназии составило 1160 (1-4 классы - 453, 5-9 - 554, 10-11 классы - 153).

Количество классов-комплектов составило 37 (1-4 – 13, 5-9 – 19, 10-11 – 6), в 2020 году – 36. Средняя наполняемость классов-комплектов по гимназии составила 30,7, что ниже, чем в прошлом году.

### ***3.2. Содержание подготовки обучающихся***

#### ***3.2.1. Образовательная программа гимназии***

Образовательная программа МБОУ «Гимназия №40» представляет собой комплект документов, определяющих содержание образования, основные

характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа гимназии включает в себя:

- Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия №40», разработанную на основе ФГОС НОО, с приложениями (реализуется в 1-4 классах);
- Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «Гимназия №40», разработанную в соответствии с ФГОС ОО, с приложениями (реализуется в 5-9 классах);
- Основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Гимназия №40», разработанную на основе ФГОС СОО, с приложениями (реализуется в 10-11 классах);
- Основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Гимназия №40», разработанную в соответствии с ФкГОС, с приложениями (реализуется в 11 классах).

Образовательные программы гимназии разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами – Федерального компонента государственного образовательного стандарта /ФкГОС, 2004 г./ (11 классы в 1 полугодии 2021 года), Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ОО, СОО) – и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, а также особенностей общеобразовательного учреждения.

Основная образовательная программа (ООП) гимназии является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований ФГОС и ФкГОС в общеобразовательном учреждении.

Содержание каждой из основных образовательных программ имеет следующую структуру:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Приложения

Приложение 1. Учебный план на учебный год (включая план индивидуального обучения на дому).

Приложение 2. Календарный учебный график на учебный год.

Приложение 3. План внеурочной деятельности на учебный год.

Приложение 4. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Приложение 5. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Приложение 6. Рабочие программы предметов и курсов.

Каждый раздел также имеет сложную структуру. Так, в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) определены:

- цели и задачи реализации ООП,
- принципы и подходы к формированию ООП,
- планируемые результаты освоения ООП ООО, среди которых выделены личностные, метапредметные и предметные результаты (определены для каждого предмета учебного плана);
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В содержательный раздел ООП ООО входят три самостоятельных программы:

- Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности,

- Программа коррекционной работы,
- Программа воспитания и социализации обучающихся.

Эти программы разработаны на основе ФГОС ООО и с учетом условий, особенностей МБОУ «Гимназия №40» и обеспечивают основные направления образовательной деятельности гимназии.

В содержательном разделе также представлено основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.

В организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования включена информация об учебном плане МБОУ «Гимназия №40» для 5-9 классов, календарном учебном графике, программе внеурочной деятельности и системе условий реализации основной образовательной программы ООО.

Образовательная программа гимназии адресована в первую очередь учащимся, их родителям, педагогам, администрации гимназии.

Образовательная программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», и направлена на их реализацию.

**Целями реализации** основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №40» является

- достижение всеми выпускниками результатов образования, определенных стандартом соответствующего уровня образования (НОО, ООО, СОО);
- становление и развитие личности обучающегося.

Основная идея **образовательной программы среднего общего образования** в гимназии: воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личностной ответственности гимназистов за свою судьбу.

В 10-11 классах гимназии осуществляется профильное обучение. Доля учащихся, обучающихся в профильных классах гимназии от общего числа учащихся, составляет 14,1 %. Организация профильного обучения в 2021 году

осуществлялась в тесном сотрудничестве с преподавателями Алтайского государственного университета, которые ведут занятия в 10-11 классах, как по профильным предметам, так и по элективным курсам. Это Усик Н.А., кандидат биологических наук, Черепанова М.И., доктор социологических наук, Валькова К.В., преподаватель института гуманитарных наук АлтГУ.

С учащимися физико-математического и технологических классов работал доктор физико-математических наук, профессор АлтГПУ Мальцев Ю.Н.

Для реализации основной образовательной программы в гимназии созданы необходимые условия. В 2021 году учащиеся были полностью обеспечены учебниками, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Список выбранных учебников был принят на педагогическом совете и утвержден приказом директора гимназии в апреле 2021 года. УМК, которые использовались для обучения учащихся по реализующимся в гимназии образовательным программам в 1-11 классах, соответствуют требованиям ФГОС и входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. *(Приложение 2)*

В достаточной мере имеется также методическая литература для учителей, учебные пособия.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Цель – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи:

- Создать условия для самореализации каждого ученика;
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Создать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- Усилить роль семьи в воспитании детей путем привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Формировать в учебном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга, формировать нравственную и правовую культуру;
- Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- Повышать эффективность работы по совершенствованию системы дополнительного образования в гимназии, ориентированного на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей;
- Усилить работу с детьми «группы риска»;

- Продолжить работу по развитию системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

*Приоритетные направления воспитательной работы:*

- гражданско-патриотическое воспитание,
- нравственно-правовое и художественно-эстетическое воспитание,
- физкультурно-спортивное воспитание и формирование здорового образа жизни,
- профессиональное самоопределение и трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- охрана труда и антитеррористическая безопасность,
- пожарная безопасность и безопасность на дорогах,
- работа с родителями,
- профилактическая работа (формирование жизнестойкости, профилактика правонарушений и экстремизма в молодежной среде).

**Гражданско-патриотическое воспитание** (с 01.09.2021 входит в модуль «Россия – Родина моя» программы воспитания гимназии)

Детская школьная организация «Юность Алтая», как самостоятельная структура, способствует включение детей и подростков в жизнь школы, в самоуправление, вовлечение их в планирование, разработку и проведение коллективных творческих дел.

Цель работы детской организации: формирование общественного сознания и активной жизненной позиции нового поколения граждан России, воспитание детей и молодежи в духе патриотизма и гражданского долга.

Детская организация гимназии работает по следующим направлениям: *гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, эстетическое.*

В течение учебного года детской организацией проводились мероприятия различной направленности: рейды, социальные и трудовые акции, праздники. Итоги проведенных мероприятий отражались в общешкольной газете «Вести гимназии».

Традиционные акции: «ЭкоБум - 22» «Соберем детей в школу», «Забота», «Письмо ветерану», «Открытка ветерану», «Чистый город», «Кормушка», «Начни с дома своего», День самоуправления, День гимназиста, концерты, посвященные Международному женскому дню и Дню учителя.

В течение года в гимназии работал актив численностью 20 человек. На заседаниях решаются и обсуждаются общешкольные дела, планируется работа актива.

На отчетном собрании, в конце года, подвели итоги конкурса на «Лучший класс года» и наградили 5Г (кл.рук. Зиппа С.А.) и 10А (кл.рук. Черникова Е.В.) классы грамотами и вымпелами. Фотографии классов-победителей размещены на школьную Доску почета.

Большую работу по патриотическому воспитанию учащихся гимназии проводит музей истории гимназии, открытый 18 декабря 2008 года. Направление деятельности – историко-краеведческое. Кроме большой экспозиционной и исследовательской работы Забалуева О.В., руководитель музея, проводит музейные уроки для начальной, средней и старшей школы: «Эти книги читали ваши прадедушки и прабабушки», «Умелые ручки»

(влечение школьников II пол. 20 века), «Из истории пионерской дружины им.Карбышева», «Памятники Барнаула», «Наши олимпийские чемпионы» и т.д. В течение года организовывались встречи с выпускниками гимназии: В.Скубневским, И.Нифонтовым, призером олимпийских игр в Лондоне, поэтами, с детьми блокадного Ленинграда.

Проводились экскурсии в музеи города и края, экскурсии по достопримечательностям города.

В прошедшем учебном году под руководством Ольги Владимировны велась исследовательская работа, подготовка к участию в конкурсах юных экскурсоводов, конкурсах музеев. Члены актива музея стали победителями и призерами муниципальных и краевых конкурсов. Продолжилось устройство музейного фондохранилища, работа над альбомом «Книга Почета учеников школы № 40».

*Положительное:*

высокий уровень мероприятий, проводимых в гимназии;

тесное взаимодействие с выпускниками гимназии, ветеранскими организациями;

стабильное количество призеров конкурсов и спортивных соревнований на различных уровнях;

активное участие учащихся и родителей в социальных акциях.

*Задачи:*

увеличение количества акций, организованных активом детской организации;

привлечение к работе с учащимися студентов ВУЗов.

Дополнительное образование (*с 01.09.2021 входит в модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» программы воспитания гимназии*)

Основная цель организации системы дополнительного образования в гимназии – раннее выявление интересов и талантов обучающихся, развитие их индивидуальных способностей.

В прошедшем учебном году в гимназии были реализованы дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям.

**Таблица 1 – Перечень дополнительных общеобразовательных программ, которые реализовывались в 2021 году в гимназии**

Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Название программы
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»
	«Легкая атлетика»
	«Шахматы»
Социально-гуманитарная	ЮИДД «Светофор»
	«Начни с дома своего»
	«Ладья – в ладу с собой»
Техническая	ДЮП «Отважные»
Естественнонаучная	«Решение олимпиадных задач повышенной сложности»

На дополнительное образование было выделено 2 ставки. Занятия с обучающимися вели педагоги высшей и первой квалификационных категорий гимназии, учреждений дополнительного образования и высших учебных заведений города.

Высококвалифицированные педагогические кадры, хорошая материально-техническая база и программно-методическое обеспечение позволили в полном объеме реализовать программы дополнительного образования и показать высокие результаты на конкурсах различных уровней.

**Таблица 2 – Результативность участия гимназистов в конкурсах разного уровня**

2020 год			2021 год		
Уровень творческих конкурсов и спортивных соревнований			Уровень творческих конкурсов и спортивных соревнований		
Муниципальные	Краевые/региональные	Всероссийские/международные	Муниципальные	Краевые/региональные	Всероссийские/международные
142	7	29	131	8	42

*Положительное:*

1. Активная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных учащихся;
2. Стабильное количество кружков и спортивных секций в гимназии и учащихся в них;
3. Стабильное число участников и призеров творческих и спортивных конкурсов;
4. Поощрение лучших учащихся за победы на конкурсах через школьный радиоузел, Доску почета гимназии, школьную газету.

*Задачи:*

1. Увеличить число участников конкурсной деятельности;
2. Сохранить количество кружков и спортивных секций гимназии;
3. Активнее привлекать родителей к конкурсной деятельности.

**Формирование жизнестойкости обучающихся** (с 01.09.2021 входит в модуль «Школа – территория здоровья» программы воспитания гимназии)

Работа по формированию жизнестойкости подростков ведется в гимназии с 2015 года на основании приказов Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 20.09.2014 года «О мерах по повышению эффективности работы образовательных организаций по формированию жизнестойкости обучающихся» и комитета по образованию города Барнаула от 29.10.2014 № 1549-осн. «Об организации работы в общеобразовательных учреждениях по формированию жизнестойкости».

Цель программы – профилактика антивиталяного поведения.

Профилактическая работа ведется с учащимися 11-15 лет. Данный выбор обуславливается особенностями подросткового периода. Программа ведется по 4 модулям:

1. профилактическая работа в классных коллективах;

2. индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

3. повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей обучающихся;

4. элективные курсы.

Работа ведется комплексно, организуется взаимодействие по всем направлениям с привлечением к работе классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, учителей-предметников, администрации гимназии.

Особое внимание уделяется подросткам, состоящим на учете в органах системы профилактики и несовершеннолетних, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Им оказывается консультативная помощь, материальная помощь (канцтоварами, вещами б/у, собранными во время акции «Соберем детей в школу»), организуется каникулярная летняя занятость и отдых.

Работа с учащимися 5-9 классов ведется через классные часы, которые проводятся раз в месяц по заданной тематике: «Учимся жить в коллективе» (5 кл.), «Мы разные, а Планета одна» (6 кл.), Как жить без конфликта (7-8 кл.), «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (9 кл.), «Подготовка к сдаче ЕГЭ» (10-11 кл.)

На основании проверки планов работы классных руководителей 5-9 классов можно сделать вывод о том, что занятия проводятся регулярно, и программа выполняется в полном объеме.

В рамках психологического сопровождения **процесса адаптации** обучающихся 1-х классов были проведены занятия «Знакомство с психологом». По результатам психодиагностики, наблюдения за первоклассниками, была сформирована группа учащихся с признаками школьной дезадаптации. С ноября по май с этими ребятами проводились коррекционно-развивающие занятия по программе адаптации первоклассников к школьному обучению.

По результатам психологической диагностики сформированы списки пятиклассников, **имеющих высокий уровень тревожности**, а также испытывающих трудности в обучении и поведении. С этой группой обучающихся 5-х классов проводились коррекционно-развивающие занятия по программе «Первый раз в 5 класс!», позволяющей оказывать помощь в успешной адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене, формированию у детей позитивной Я-концепции, развитию их коммуникативных навыков и устойчивой самооценки.

В рамках оказания ППМС-помощи педагоги-психологи проводили занятия с обучающимися, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении по **программе «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»**. В течение учебного года работа по программе проводилась с 16 учащимися, из которых пять опекаемые и одиннадцать, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, активно привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях и акциях.

В течение учебного года с учащимися разных классов проводились занятия, беседы, направленные на развитие качеств и стратегий поведения, позволяющих выйти из трудной жизненной ситуации с минимальными потерями:

«Психологическое занятие на самопознание, рефлексия личностных качеств», просветительско-профилактическое занятие по формированию жизнестойкости по методике «Лини жизни», просветительско-профилактическое занятие «Способы саморегуляции поведения», просветительско-профилактическое занятие по формированию жизнестойкости с просмотром фильма «Неугаданное» и составление синквейна «Жизнь», Составление синквейна «Психоэмоциональное состояние» - 9Г, беседы «Преодоление предэкзаменационного стресса» и т.д.

По запросам к психологу, с учениками, находящимися в трудной жизненной ситуации, с их родителями и педагогами в течение учебного года проводились **индивидуальные консультации** по разным вопросам, касающимся помощи, поддержки, эмоциональной устойчивости.

Педагогами-психологами были оформлены **тематические информационные стенды** «Экзамены без стресса», «Я - пятиклассник» (трудности адаптации). В «Уголке психолога» ребята проинформированы о номере телефона доверия, по которому они могут обратиться в трудной жизненной ситуации. **На сайте** гимназии ребята имеют возможность задать анонимно задать вопрос психологу и получить на него письменный ответ.

Памятки «Признаки депрессивных состояний несовершеннолетних», «Опасность суицидального поведения» размещены на сайте гимназии, а также разосланы в 37 родительских чата.

Педагоги–психологи на базе ППМС-центра прослушали вебинар краевого МО «Основные направления, формы и технологии работы педагога-психолога по профилактике суицида в ОО», вебинар Barnaul.obr «Детский телефон доверия», «Профилактика самовольных уходов из дому несовершеннолетних», вебинар «Панельная дискуссия по вопросам формирования жизнестойкости» в рамках Краевой Недели психологии.

В течение учебного года педагоги – психологи принимали участие в заседаниях Советов профилактики, психолого-педагогических консилиумах, конфликтных комиссиях по вопросам обучения и поведения учащихся.

*Положительное:*

1. Отсутствие случаев попыток суицида среди учащихся.

*Задачи:*

1. Привлекать к работе с учащимися, педагогами и родителями специалистов города в области психологии;

2. Совершенствовать формы работы с учащимися, использовать творческий, индивидуальный подход.

**Цель экологического воспитания** - формирование у обучающихся экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Мероприятиями по данному направлению охвачены учащиеся 1-11 классов. Формы работы: экскурсии, экологические акции, конкурсы, викторины, классные часы.

В течение года учащиеся 1-11 классов приняли участие городском экологическом марафоне «Знатоки природы», Неделе экологии, городской конкурс, посвященный Дню птиц, городском конкурсе рисунков «Мой питомец лучше всех», городском фотолитературном конкурсе «Я и мой питомец», экологическая акция «Кормушка», продолжается бессрочный сбор отработанных батареек в рамках акции «Сдай батарейку – спаси жизнь ёжику!».

В апреле прошла экологическая акция в рамках Международного дня памятников и исторических мест, в ходе которой учащиеся приводили в порядок памятный знак на месте гибели борцов за власть Советов в парке «Изумрудный».

В апреле в рамках проведения Дней защиты от экологической опасности, введены экскурсии в Барнаульский зоопарк «Лесная сказка», в соколиный питомник «Алтай Фалькон», АКДЭЦ (голубиный питомник, дендрарий, зоопарк, оранжерея, выставочный зал, аквариум), заказник АК «Лебединое озеро», проведены акции «Час Земли», «Чистые реки Алтая», «Начни с дома своего», классные часы «Экологическая культура». Во время проведения благотворительной акции «Добрая школа». Собрано более 1500 кг макулатуры. Лучшие классы: 4В – 1 место (237 кг), 7В класс – 2 место (118 кг), 3А (117,5 кг), 7А (114,5 кг), 7Б (110 кг), 4Б (108 кг)– 3 место.

Волонтеры АлтГТУ провели экологический урок для учащихся 5-х классов (89 чел) по теме «Сохраним наш дом!» в рамках которого были раскрыты вопросы экологии и здоровья, оформлена выставка рисунков «Красная книга России».

Проводились классные часы «Осторожно – тополиный пух», праздники Осени, выставка «Чудо-овощи», родительские собрания «Родителям об экологическом воспитании».

Учащиеся 1-11 классов (962 чел.) приняли участие во Всероссийском открытом уроке охраны окружающей среды.

Всего охвачено экологическим воспитанием 100% обучающихся 1-11 классов.

*Задачи:*

Развивать стремление учащихся к активной экологической деятельности путем увеличения количества участников экологических акций

Активнее использовать «интерактивные формы образования»: дискуссии, спектакли, беседы, викторины, ролевые игры и другие мероприятия.

**Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения** (с 01.09.2021 входит в модуль «Подросток и закон» программы воспитания гимназии)

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в гимназии ведётся согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012), закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, на основании локальных актов.

Основной целью организации этой работы является предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних через организацию взаимодействия с органами системы профилактики, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

Составлен план социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними подопечными по выполнению Федерального закона № 120-ФЗ, в который включены профилактические беседы «Об интернет преступлениях», «Правонарушения – дорога в пропасть», «Коварные радости», «Трезвость – это модно!». Обязательно включаются творческие и спортивные конкурсы, мастер-классы и викторины, организуются встречи с медицинским психологом СПИД-центра Штер Т.Г., инспектором ОДН, представителями следственного комитета, КДНиЗП администрации Октябрьского района города Барнаула.

Для продуктивной профилактической работы с детьми организовано эффективное сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, специалистами учреждений культуры и дополнительного образования города и края.

К наиболее эффективным профилактическим мероприятиям можно отнести:

Единый День профилактики с участием специалистов КДН и ЗП, СПИД-центра, Управления по наркоконтролю, Алтайского краевого наркологического диспансера;

«Правовые встречи» с инспектором ОДН ОП № 4 Артемьевой А.Н. «Об ответственности н/летних до 14 лет»;

«Всероссийский день правовой помощи детям»;

Всероссийская межведомственная комплексная оперативно- профилактическая операция «Дети России- 2020».

С целью минимизации правонарушений в летний период, в рамках межведомственной профилактической операции «Каникулы» организуется летний отдых и занятость несовершеннолетних, состоящих на учете.

В течение учебного года организация полезного досуга осуществляется через реализацию программы «Ладья – в ладу с собой» на базе подросткового досугового объединения «Сувенир».

Пропаганда здорового образа жизни среди подростков, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН осуществляется посредством вовлечения учащихся в спортивные командные соревнования, спартакиады Октябрьского района среди детей и молодежи по мини-футболу, дартсу и настольному теннису.

С целью предупреждения правонарушений несовершеннолетних ежемесячно (или по мере необходимости) проводятся заседания Совета профилактики.

Работа по предупреждению пропусков учебных занятий по неуважительной причине ведется ежедневно, отчет подается в комитет по образованию. Классными руководителями осуществляется контроль за посещаемостью занятий. Ведется своевременное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних. В случае допущения учащимися неоднократных систематических пропусков родители приглашаются на заседание Совета профилактики, а далее - в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Октябрьского района.

Важным аспектом профилактической работы с обучающимися является взаимодействие с родителями. В настоящее время, из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции работа с родителями проводится исключительно через родительские чаты, участие родителей в городских и краевых родительских собраниях, и конференциях.

Благодаря совместным усилиям педагогического коллектива гимназии и специалистов органов системы профилактики на сегодняшний день учащихся, допускающих систематические пропуски учебных занятий в гимназии нет. Количество обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики уменьшается (сентябрь 2021 года – 2).

*Положительное:*

1. Отсутствие учащихся, поставленных на учет за совершение преступления и снижение числа учащихся, совершивших правонарушения;

2. Привлечение к работе с учащимися и родителями специалистов органов системы профилактики;

3. Привлечение учащихся, состоящих на учете в органах системы профилактики, к участию в конкурсной деятельности;

4. Организация 100% каникулярной и летней занятости учащихся, состоящих на учете.

*Задачи:*

продолжить сотрудничество с учреждениями системы профилактики и библиотеками города по проведению профилактической работы с учащимися и родителями по формированию законопослушного поведения и предупреждению пропусков занятий по неуважительной причине.

привлекать учащихся, состоящих на учете в органах системы профилактики, к участию в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;

продолжить организацию каникулярного, летнего труда и отдыха, а также контроль внеурочной занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в органах системы профилактики.

**Профилактика буллинга** (с 01.09.2021 входит в модуль «Подросток и закон» программы воспитания гимназии)

К организации комплексной работы по профилактике **буллинга** в гимназии включены заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители, Совет учащихся гимназии, библиотека гимназии, инспектор ОДН, ЦГБ № 18.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет контроль за выполнением плана работы, проводит методическую работу. Педагогам, родителям по электронной почте рассылались памятки по профилактике буллинга, размещалась информация на сайте гимназии и Уголке правовых знаний «Куда обратиться, если твои права нарушены». В библиотеке гимназии оформляются выставки литературы о правах человека.

В гимназии оформлен Паспорт психологической безопасности.

Советом учащихся гимназии проводятся общешкольные акции «Детский телефон доверия» (с раздачей памяток). Представители Совета учащихся входят в состав Школьной службы примирения (15 человек).

В тесном взаимодействии с филиалом центральной городской библиотеки № 18, инспектором ОДН по Октябрьскому району города Барнаула проводится профилактическая работа с учащимися по темам: «Конвенция о правах ребенка, «Как создаются законы в нашей стране», «Буллинг. Что это? Ответственность», «Нарушение прав ребенка», «Правонарушения подростков и их возможные последствия».

Классными руководителями проводятся классные часы в рамках Недели толерантности, Дня Конституции РФ, Дня правовой помощи детям. В 5-9 классах реализуется программа по формированию жизнестойкости обучающихся с показом и обсуждением социальных роликов, фильмов и обсуждением тем общения в коллективе и взаимоотношения с окружающими «Практикум общения», «Я в мире друзей» и другие. Классные руководители используют такую форму сплочения детского коллектива как «Походы выходного дня», когда идут всем классом на каток, лыжную базу, кинотеатр, экскурсию.

Большую работу с обучающимися и родителями на всех уровнях образования проводят педагоги-психологи гимназии: рассмотрение вопросов буллинга на родительских собраниях: «Взаимоотношения с подростком. Буллинг – рекомендации родителям» «Конфликты в подростковом возрасте. Буллинг – рекомендации родителям». С учащимися

проводятся психологические занятия с элементами тренинга на сплочение. Это классы профильного обучения, куда набираются учащиеся из разных 9 выпускных классов и школ города и края. Психологические занятия на сплочение «Башня», «Мир общения», «Командообразование», «Мой портрет в лучах солнца» и другие.

В рамках элективного курса для учащихся 9-х классов проводится обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями.

Просветительно-профилактические беседы «Ответственность за конфликтное поведение в интернет-сетях», «Толерантность в общении. Знакомство с результатами диагностики». Просветительское занятие «Бесконфликтное общение. Способы поведения в конфликтных ситуациях». Просветительно-профилактическое занятие «Безопасное интернет-поведение». Просветительно-профилактические занятия «Поведение в конфликтных ситуациях» с просмотром мультипликационного фильма, «Профилактика буллинга» с просмотром мультипликационного фильма и социальных роликов. (отчет педагогов-психологов прилагается).

Учителями физической культуры организуются командные турниры по различным видам спорта, турниры между командами родителей и учащихся, что благоприятно сказывается на климате взаимоотношений в детских коллективах и среди родителей.

В школьной библиотеке оформляются выставки рисунков «Вместе дружная семья», проводятся беседы с просмотром презентации «Дружной семьей на Алтае живем», «Алтай многонациональный», уроки вежливости для учащихся 1-4 классов «Ребята, давайте жить дружно!», оформляются информационные выставки.

**Профилактика дискриминации, насилия, распространения идеологии экстремизма** (с 01.09.2021 входит в модуль «Подросток и закон» программы воспитания гимназии)

В целях обеспечения безопасности учебного процесса в гимназии установлены системы видеонаблюдения, кнопка экстренного вызова полиции, круглосуточное дежурство охранного предприятия. Не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц на территории гимназии. Имеются ограждения по периметру школьной территории.

С работниками гимназии регулярно проводятся инструктажи, составляются графики дежурства классов. Ведутся журналы учёта пропусков занятий учащимися, журнал посещений образовательного учреждения гражданами. Подготовка коллектива, обслуживающего персонала и обучающихся гимназии осуществляется путём изучения и отработки действий, предусмотренных в инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайной ситуации. В ходе тренировочных мероприятий отрабатывается алгоритм действий в условиях возникновения угрозы террористического акта. Уроки антитеррористической защищённости проводятся на классных часах и в рамках уроков ОБЖ. Дважды в год проводятся плановые эвакуации. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности. На каждом этаже имеются схемы эвакуации.

На первом этаже оформлен уголок «Терроризм – угроза обществу», где освещены действия населения при угрозе теракта, действия при обнаружении взрывного устройства. Указаны признаки наличия взрывного устройства, возможные места установления взрывного устройства, перечислены меры по противодействию терроризма.

Ведётся профилактическая работа с учащимися и родителями по противодействию деятельности неформальных молодёжных объединений и групп и по предотвращению распространения экстремистских настроений в молодёжной среде на классных часах по темам: «Единой семьёй на Алтае живём»; «Мы разные – планета одна», «Вместе дружная семья», «Молодёжные субкультуры», инструктажи «Об ответственности за ложное сообщение об угрозе террористического акта».

На уроках истории, «Основы религиозной культуры», литературы, обществознания, ОБЖ раскрываются понятия «дружба», «терпимость», «экстремизм», «терроризм», «фашизм» и другие. В ходе месячника гражданско-патриотического воспитания проведены исторические викторины «История для любознательных», конкурс патриотической песни, спортивные соревнования «Новобранцы, в строй!», выставки литературы «Воинская слава России», Дни воинской славы России.

К работе с обучающимися привлекаются специалисты библиотеки им.Ядринцева, информационный центр «Город», библиотека им.Башунова и другие.

Одной из эффективных форм воспитания обучающихся является участие в работе детской общественной организации «Юность Алтая». Обучающиеся оказывают помощь в проведении Недели толерантности, организуют социальные акции, флэшмобы.

В период проведения месячника безопасности профилактическую беседу с учащимися по теме: «Интернет опасность» проводила инспектор ОДН Шароватова Д.С.

До сведения родителей доведена информация (через родительские чаты) об ответственности за воспитание несовершеннолетних и предупреждение о готовящихся массовых несанкционированных митингах в г.Барнауле, в целях предупреждения участия в них несовершеннолетних.

*Положительное:*

отсутствие фактов дискриминации, насилия, буллинга на национальной почве; сотрудничество с представителями ВУЗов, специалистами органов системы профилактики, учреждениями культуры города по направлению;

*Задачи:*

активнее привлекать родителей к работе с учащимися по данному направлению; вовлекать учащихся в занятия внеурочной деятельностью и дополнительного образования;

привлекать учащихся, находящихся в «группе риска» к проведению тематических мероприятий детской организации гимназии «Юность Алтая».

### **Спортивно-оздоровительная работа и формирование здорового образа жизни**

*(с 01.09.2021 входит в модуль «Школа – территория здоровья» программы воспитания гимназии)*

С целью развития и закрепления у учащихся мотивации к ведению здорового образа жизни в гимназии проводились лекции специалистов по профилактике вредных привычек (СПИД-центр, ООО «Общее дело»). В рамках курса ОБЖ были проведены занятия по темам «ЗОЖ и его составляющие», «Личная гигиена», «Инфекционные заболевания и их профилактика», «Заболевания, передающиеся половым путем, и их профилактика», «Оказание первой неотложной помощи пострадавшему». Организовано проведение круглого стола «Умей сказать: «Нет!», посвященного проблеме профилактики зависимостей – употребления наркотиков, алкоголя, табакокурения. В течение всего года ведется спортивно-массовая работа: соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, «Веселые старты», «День здоровья». В зимнее время на территории парка «Изумрудный» проводятся занятия по лыжной подготовке учащихся.

К работе активно подключены школьные педагоги-психологи:

*Диагностическое направление:* в 5-х классах проведена методика «Индекс отношения к здоровью», позволяющая изучить ценностные установки и жизненные приоритеты школьников по вопросам здоровья. Анализируя результаты диагностики можно отметить, что 25% пятиклассников ранжируя предложенные ценности, ценность «здоровья» ставят на 1 место, тогда как 27% и 17% на 2 и 3 место соответственно.

*Просветительско-профилактическое направление:* проведены: беседа о зависимостях с просмотром видеоролика «Снюсы и соли», Ловушка для мотылька», беседа о зависимостях с просмотром видеоролика «Снюсы и соли».

Организовано взаимодействия с медицинскими и общественными организациями:

- просветительско-профилактическая беседа о ВИЧ-инфекции, СПИДе, проведенная сотрудником Краевого центра по профилактике и борьбе по СПИДом и инфекционными заболеваниями Штер Т.Г.

- просветительско-профилактическая беседа «О вреде снюса и никотина на организм», проведенная ординаторами АГМУ

- просветительская беседа и анкетирование учащихся «Профилактика головной боли», проведенная студентами АГМУ.

- просветительско-профилактическая беседа «Репродуктивное здоровье, личная гигиена девушки», проведенная сотрудниками компании P@G.

В рамках проведения «Школы ответственного родительства» ежегодного проводятся беседы: «Питание ребенка в школе. Принципы здорового питания», «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника», «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и др. вредных привычек», «Ценностные ориентиры современного старшеклассника. Причины наркомании. Что мы знаем о наркотиках?»

Кафедрой «Основ здорового образа жизни», заместителями директора по УВР и ВР ведется контроль за проведением физкультминуток во время уроков в начальной школе, контроль за соблюдением требований к объемам домашних заданий, организация спортивно-массовой работы с учащимися, реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности - айкидо, волейбол, баскетбол, шахматы, «Легкая атлетика» организация внеурочной деятельности – ОФП.

К профилактической работе привлекается НАРКОПОСТ - общественное формирование по профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни.

Общественное формирование постоянно сотрудничает с общественными и медицинскими организациями, занимающимися вопросами профилактики зависимых состояний. К работе с учащимися привлекаются сотрудники учреждений здравоохранения города.

Для достижения положительных результатов в вопросах профилактики потребления наркотических и других психоактивных веществ основное внимание уделяется развитию личностных качеств и социальных навыков подростков, обучению новым формам поведения, формированию стрессоустойчивости, формированию критического мышления.

Активисты общественного формирования ежегодно посещают городской семинар «Все, что тебя касается», к Всемирному Дню борьбы со СПИДом для старшеклассников оформлен информационный стенд, а также информационный стенд «Всемирный день здоровья», выставка рисунков «Здоровый образ жизни» (1-4 кл), стенгазета «Вперёд к

здоровью!». В 2-4 классах реализуются элементы программы «Полезные навыки. Полезные привычки».

Анкетирование учащихся 7-11 классов на предмет употребления алкоголя и табака показало эффективность работы по данному направлению: учащиеся осознанно аргументируют отказ от употребления психоактивных веществ и выбор здорового образа жизни.

Члены общественного формирования проходят курсовые подготовки, посещают семинары и практикумы по профилактике зависимых состояний.

На сайте гимназии размещаются отчеты о проведенных профилактических мероприятиях. Отчеты о работе общественного формирования заслушиваются на совещании при директоре.

Благодаря взаимодействию всех заинтересованных сторон в 2021 году на учет у нарколога не поставлено ни одного учащегося.

**Таблица 3 - Статистический отчет общественного формирования Наркопост в 2021 году**

Количество проведенных профилактических мероприятий. Из них: - бесед - классных часов	Количество учащихся, родителей, охваченных профилактическими мероприятиями	Результативность работы формирования (снижение количества учащихся, состоящих на учете за совершение правонарушений, ВШК, наркологическом учете)		
		Количество учащихся, состоящих на учете за совершение преступлений и общественно-опасных деяний	Количество учащихся, состоящих на ВШК	Количество учащихся, состоящих на учете за употребление пива, запрещенных веществ
- бесед – 21 (16) - классных часов – 37 (24)	- учащихся – 1011 - 99%, (982 -98%) - родителей – 432- 84%, (421- 81%)	0 (0)	0 (0)	0 (0)

*Положительное:*

Увеличилось количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях вне школы, что говорит о действенных методах вовлечения, учащихся к занятиям спортом на уроках физической культуры;

Происходит улучшение психо-эмоционального состояния как учащихся, так и учителей;

Возрастает мотивация к получению знаний по вопросам сохранения и укрепления здоровья, соблюдения принципов здорового образа жизни;

Возрастает физическая активность детей и подростков;

Повышается уровень знаний по вопросам здоровья и здорового образа, и стиля жизни;

Проявляется общественная активность учащихся;

Формируется осознанное отношение учащихся к здоровью как основному фактору успеха;

Создаются максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» началось с 2014 года и продолжается до настоящего момента.

В целях повышения эффективности работы по внедрению ВФСК ГТО вопрос обсуждался на заседании методического объединения классных руководителей «Организация работы классных руководителей 7-11 классов по внедрению ВФСК ГТО!» (Протокол № 3 от 26.08.2021 г.). В целях популяризации комплекса вручения значков и удостоверений победителям ВФСК ГТО ежегодно проходит на общешкольной торжественной линейке, посвященной Дню знаний (1 сентября 2021 г.), имена победителей объявлены по школьному радио и фотографии размещаются на доску Почета гимназии.

В спортивном зале гимназии и на 1 этаже главного корпуса размещены стенды, с информационно-агитационными материалами, нормативной базой спортивного комплекса и списками призеров.

Для подготовки учащихся к сдаче физкультурно-спортивного комплекса ГТО проводятся занятия спортивной секции «Легкая атлетика». Кроме того, в течение года на уроках физической культуры учащиеся сдают нормативы комплекса.

**Таблица 4 – Результаты участия гимназистов  
в сдаче физкультурно-спортивного комплекса ГТО**

Год	Подано заявок	Количество значков ВФСК ГТО			
		Всего значков	золото	серебро	бронза
2021	9	6	2	2	2
2021	16	11	4	4	3

#### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

*(с 01.09.2021 входит в модуль «Профориентация» программы воспитания гимназии).*

Главная задача - формирование условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии.

Формы работы – встречи с представителями учебных заведений города, анкетирование, участие в Днях открытых дверей, акции и др.

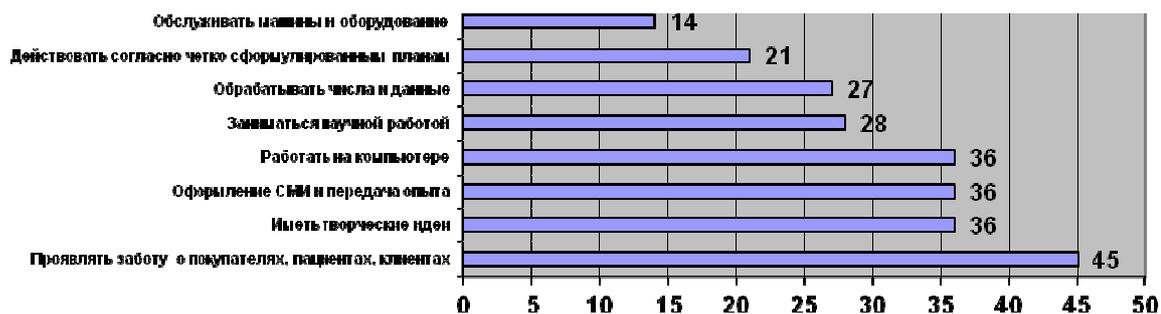
В рамках работы по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки и профильному обучению учащихся, в 8-х классах в течение учебного года проведен профориентационный курс «В мире профессий», в рамках курса проводилась психологическая диагностика «Изучение темперамента».

В рамках работы по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки и профильному обучению учащихся, в 9-х классах проведено анкетирование с целью выявления профессиональных намерений, предпочтений обучающихся

**Результаты изучения успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности (способности быстро переключаться) у обучающихся 9-х классов**



**Рис. 1. Результаты диагностики обучающихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году по методике «Системный выбор профессии»**



**Рис. 2. Диаграмма интересов обучающихся 9-х классах (в %)**

Всего за прошедший учебный год педагогом-психологом проведено около 123 диагностических обследований с учащимися и родителями.

В прошедшем учебном году, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, работа велась в онлайн-формате.

**Таблица 5 - Мониторинг участия обучающихся гимназии в профориентационных мероприятиях**

<b>Взаимодействие с ССУЗами и ВУЗами в 2021 г. Участие в профориентационных проектах</b>	
2020 год – участие в Днях открытых дверей: АлГПУ, АлтГУ, АлтГМУ, АлтГТУ, РАНХиГС и др. (261 чел)	
Акция «Бегу в АлтГУ» - 17-24.02.21 - 6 чел. (10А)	
1. Встреча учащихся 10-х классов гимназии (10А, 10Б) с представителями Юридического института АлтГУ 11.03.2021 (54 чел.)	
2. Участие в научно-практической конференции учащейся молодежи «Исследовательский потенциал XXI века» 1-2 марта 2021 года (8 человек).	
3. Родительское собрание для родителей, обучающихся 8-11 классов «Образовательный кешбэк: поступаем в вуз с выгодой», 10.12.2021, 48 чел.	
4. Родительское собрание для родителей, обучающихся 8-11 классов «Экология взаимодействия с подростком в период выбора профессии», 17.12.2020, 28 участников.	
5. Родительское собрание для родителей, обучающихся 8-11 классов «Как правильно выбрать вуз и профессию», 21.01.2021, 31 чел.	
5. Участие в региональной межвузовской олимпиаде «ОРМО» по: литературе 13.12.2020, 5 чел., физике 20.12.2020, 2 чел., математике 20.12.2020, 1 чел. и др.	
6. Участие в олимпиадах, проводимых Алтайским государственным университетом (региональный оператор), обеспечивающих льготы при поступлении в вузы. Декабрь-февраль, 23	

<p>чел.,  «Будущее Сибири», «Изумруд», «Будущие исследователи – будущее науки» и др.  7. Конференция, проводимая АлтГМУ в дистанционной форме, «Остановим ВИЧ\СПИД вместе», 1.12.2020, химико-биологические 10В, 11В классы (42 чел.).  8. Институт международных отношений ФГБОУ ВО «Алт ГУ».  Беседа по профориентации студентами историками.</p>
<p>Встреча учащихся 10-а класса гимназии с преподавателем «Барнаульского кооперативного техникума», руководителем городского (эталонного) клуба «Школа молодого избирателя» Прочай Т.В. В рамках встречи проведена профориентационная беседа.</p>
<p>19.02.2021  Профориентационное занятие с учащимися 9-х классов (111 чел.) провели специалисты Центра занятости населения управления соцзащиты по г.Барнаулу.</p>
<p>02.03.2021  Участие в НПК учащейся молодежи «Исследовательский потенциал XXI века» - 6 чел  РАНХиГС</p>
<p>Профориентационное занятие с учащимися 10«А» и 9«В» классов по теме «Взгляд в будущее» (студенты АлтГПУ).</p>
<p>День открытых дверей АГИК</p>
<p>15.03.-03.04  Профориентационный проект «Школа больших возможностей» Алтайский филиал РАНХиГС.  Интерактивная профориентационная игра «#Профвыбор22» (5 чел)</p>
<p>15-19.03.2021 - «Неделя истории» в 5-11 классах (630 чел.)</p>
<p>Размещение на сайте гимназии в разделе Новости или Профориентация объявление о проведении Дней открытых дверей, правилах поступления в ВУЗы и т.д.</p>
<p>20.03.2021 - День открытых дверей АлтГТУ им.Ползунова (33 чел.)</p>

*Положительное:*

Организация тесного взаимодействия ВУЗами города и края.

Активное и успешное участие в акциях, научно-практических конференциях ВУЗов города.

Привлечение студентов к работе с учащимися по профориентации.

*Задачи:*

Расширить количество учащихся, принимающих участие в акциях ВУЗов.

Активнее привлекать специалистов ВУЗов города к работе с родителями.

Работа по **организации питания** (с 01.09.2021 входит в модуль «Школа – территория здоровья» программы воспитания гимназии)

строилась согласно положению «Об организации горячего питания обучающихся МБОУ «Гимназия № 40», утвержденного приказом директора МБОУ «Гимназии № 40» № 2а от 11.01.2021 г., принятого на педагогическом совете гимназии (протокол № 17 от 28.12.2020 г.), рассмотренного на Управляющем Совете (протокол № 1 от 11.01.2021 г.).

Положение разработано на основании Федеральных законов, Постановлений администрации и Правительства Алтайского края, эпидемиологических правил и норм САНПИН.

Работа с родителями по сбору пакета документов для учащихся 5-11 классов из малоимущих семей с целью организации компенсационного и льготного питания начинается в августе. В сентябре месяце во всех классах проходят родительские собрания в режиме онлайн, где рассматриваются вопрос об организации питания учащихся.

Для организации контроля за качеством организации питания создана группа из числа родительской общественности, члены которой ежемесячно посещают столовую, берут пробу блюд, приготовленных для детей. О качестве, приготовленной пищи оставляют отзыв в книге жалоб и предложений.

Проводится анкетирование родителей, обучающихся по вопросу удовлетворенности качеством организации питания и обслуживания. Более 98% опрошенных родителей удовлетворены качеством питания.

На сайте гимназии предоставлено вниманию родителей как двенадцатидневное меню, так и ежедневное АО «Комбината школьного питания-Глобус».

Работа с семьями учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, по организации питания велась посредством выдачи через родителей сухих пайков ежемесячно.

В целях увеличения количества питающихся одновременно, в 2021 году открыт новый обеденный зал, оснащенный новой мебелью.

Результатами многочисленных проверок, организаций, осуществляющих контроль, а также общественного (родительского) контроля, явилось отсутствие замечаний, жалоб и предложений по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

О высоком качестве питания и профессиональном подходе к организации питания в столовой гимназии отражено 04 июня 2021 г. в статье газеты «Вечерний Барнаул».

*Положительное:*

Введен в эксплуатацию новый зал, что позволило значительно увеличить число учащихся, питающихся одновременно.

100% обеспечение питанием учащихся из малообеспеченных семей;

отсутствие жалоб со стороны родителей и учащихся, удовлетворенность качеством питания;

отсутствие замечаний, жалоб и предложений по соблюдению санитарно-гигиенических норм со стороны организаций, осуществляющих контроль.

*Задачи:*

Увеличить количество учащихся, получающих горячее питание.

Повышать качество обслуживания и питания.

**Работа с семьями учащихся (с 01.09.2021 входит в модуль «Работа с родителями» программы воспитания гимназии).**

В современное время подчёркивается исключительная роль семьи в решении задач воспитания.

Одной из наиболее действенных классических форм взаимодействия педагогов с семьёй является родительское собрание. На родительских собраниях освещаются различные вопросы воспитания: безопасность на дорогах, ответственность за воспитание и содержание, здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек, проводятся инструктажи по безопасному пребыванию на воде, во время паводка. Реализуется программа «Школа ответственного родительства».

Кроме того, используются и другие формы и методы работы:

- индивидуальные беседы с родителями;
  - помощь в организации каникулярной и летней занятости;
  - психолого-педагогическая консультативная помощь;
  - оказание материальной помощи учащимся из малоимущих семей (питание, канцтовары);
  - организация встреч со специалистами системы профилактики, врачами;
  - родительский всеобуч;
  - помощь родителей при проведении общешкольных мероприятий;
  - совместные праздники, поездки, походы.
- Ежегодно обновляется социальный паспорт гимназии.

**Таблица 6 – Социальный паспорт гимназии**

Категория семей	Количество
Неполные	130
Многодетные	54
Малообеспеченные	43
Опекунские	5
Семьи с родителями пенсионерами (по возрасту)	4
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП)	4
Семьи, где родители (родитель) безработные	3
Семьи, где родители (родитель) инвалиды	1
Семьи с детьми инвалидами (учащиеся гимназии)	6
Семьи, находящиеся в ТЖС	20
<b>Всего семей:</b>	<b>711</b>

Жестокое обращение с детьми в семье включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи ребенка), опекунами, приемными родителями.

Выявлением семей, где дети могут быть подвергнуты насилию и жестокому обращению, занимаются органы системы профилактики. Сведения о фактах жестокого обращения с ребенком в семье могут быть также предоставлены родственниками ребенка, его соседями и другими лицами, владеющими достоверными сведениями о сложившейся в семье сложной ситуации.

Сигналами для выявления семейного неблагополучия могут стать:

- состояние здоровья и внешний вид ребенка (опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители; наличие травм, синяков; неряшливый вид ребенка и др.);
- агрессивное поведение в отношении сверстников и взрослых; замкнутость; чрезмерная возбудимость и др.;
- отсутствие интереса родителей к делам ребенка в учебном заведении; уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы; употребление алкоголя или других наркотических средств);
- уходы несовершеннолетних из дома и др.

С целью предотвращения жестокого обращения с детьми в семье педагогический коллектив разработал план мероприятий со следующими формами работы:

родительские собрания «Подростковый возраст», «Конфликты семейного воспитания», «Трудный возраст или советы родителям» и др.

анкетирование родителей «Методы воспитания в семье»;

размещение информационных материалов на сайте «В помощь родителям», в буклетах, памятках;

приглашение специалистов органов системы профилактики (КДН и ЗП, ОДН, АКНД, центр «Потенциал» и др.)

совместные мероприятия детей и родителей: к Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню семьи и др.

проведение социальных акций «Вернем детей в школу», «Малыш», «Соберем детей в школу», «Каникулы»;

проведение профориентационной работы с учащимися и их родителями (определение доминирующих способностей учащихся, проведение анкетирования о профессиональных намерениях учащихся специалистами Барнаульского городского центра занятости и др.);

индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога.

В случае обнаружения семье, допускающей жестокое обращение с детьми, предпринимаются следующие действия:

*Классный руководитель:*

1. Сообщение специалистам службы и администрации ОУ о выявленном случае жестокого обращения.

2. Предоставление всей информации, касающейся ребенка и его семьи, которая может помочь при планировании дальнейших действий.

*Социальный педагог:*

1. Уведомление КДН и ЗП, ОПДН, орган опеки и попечительства о выявленном факте.

2. Составление социально-педагогической характеристики семьи.

3. Составление индивидуального плана работы с ребенком и/или с семьей.

4. Отчет о проведенной работе по выявленному факту жестокого обращения.

*Педагог-психолог:*

1. Составление психологической характеристики на ребенка, подвергшегося жестокому обращению.

2. Рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям по организации индивидуального подхода в работе с ребенком

3. Оказывает экстренную помощь (индивидуальное консультирование ребенка).

4. Длительное сопровождение (корректирующие занятия и др.).

В настоящее время случаев жестокого обращения с детьми в семьях нашей гимназии не зафиксировано. Ежегодно детям вручаются Новогодние подарки, 6 учащимся оказана консультативная помощь, материальная помощь канцелярскими товарами, предоставляется бесплатное компенсационное питание из средств городского бюджета. В период летних каникул оказывается помощь в оздоровлении (40 учащихся).

Гимназия тесно взаимодействует с управлением социальной защиты населения по Октябрьскому району г.Барнаула, Алтайским психоневрологическим диспансером, детской поликлиникой № 2.

Данный вопрос стоит на контроле у администрации гимназии.

*Положительное:*

случаев жестокого обращения с детьми в семьях нашей гимназии не зафиксировано; налажено тесное взаимодействие администрации гимназии со специалистами системы профилактики;

*Задачи:*

в целях предупреждения фактов жестокого обращения с детьми в семьях, продолжить сотрудничество педагогического коллектива гимназии со специалистами системы профилактики;

продолжить оказание помощи в организации внеурочной и летней занятости, а также оказание психолого-педагогической консультационной помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении и семьям в ТЖС ;

**Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с 01.09.2021 входит в модуль «Школа – территория здоровья» программы воспитания гимназии).**

Воспитательная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводится с целью формирования у обучающихся навыков ответственного поведения на дороге.

Воспитательной работой по изучению правил дорожного движения охвачены школьники 1-11 классов. В начальной школе (1-4 классы) изучение ПДД ведется в рамках внеурочной деятельности по программе «Я – пешеход и пассажир» - 1 классы - 33 часа, 2-4 классы-34 часа в год. В 5-7 классах – рассматриваются темы в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и на классных часах по темам, в соответствии с «Методическими рекомендациями по изучению правил дорожного движения в общеобразовательной школе» - 17 часов в год. Учет поведенных занятий ведется в отдельном журнале. Классными руководителями 8-11 классов ежемесячно проводятся инструктажи по ПДД (в тетради инструктажей), а отдельные темы изучаются в рамках предмета «ОБЖ».

К работе с учащимися привлекаются родители: изготовление схемы «Безопасный путь в школу» (1-5 классы), помощь в проведении экскурсий, изготовление наглядной агитации.

Работа по изучению правил дорожного движения проводится в летнем пришкольном оздоровительном лагере. Летом инспекторами отдела пропаганды ГИБДД была проведена акция «Академия дорожной безопасности». В красочном передвижном кинозале детям показали мультфильм по ПДД, провели увлекательную викторину. Всем ребятам раздали буклеты, подарки. Кроме того, с воспитанниками лагеря проведены конкурсы, викторины по ПДД, конкурсы рисунков на асфальте «Мой друг светофор».

Школьный отряд ЮИДД «Светофор» создан на базе 6А класса. Руководит отрядом Май Анастасия Григорьевна, учитель начальных классов. Под ее руководством дружина гимназии успешно выступала на районных и городских конкурсах:

Районный конкурс по безопасности дорожного движения «Письмо водителю»: в районном этапе городского смотра-конкурса отрядов юных инспекторов дорожного движения Октябрьского района (номинация «Домашнее задание» - 2 место, в номинации «Визитная карточка команды» - 3 место, в номинации «Конкурс социальных плакатов» - 3 место). Итоговое место – 2-е.

Кроме того, учащиеся гимназии успешно выступили районном этапе городского конкурса социальной рекламы по безопасности дорожного движения «Выбирай жизнь!»

(Зубов Владислав - Диплом 1 ст.; Антонова Елизавета – Диплом 2 ст., Шабалина Амалия – Диплом 2 ст., Шлёпкин Б – Диплом 3 ст., Горбачёв И – Диплом 3 ст., Сохорев Алексей - Диплом 3 ст., Видеркер Юлия – Диплом 3 ст.), в районном конкурсе по безопасности дорожного движения «Письмо водителю» - Ведянина Валерия – 3 место, Шабалина Амалия – 1 место, Коротелева Ульяна – 1 место, районный этап городского конкурса «Безопасное колесо» - участники.

Обучающиеся 1-11 классов участвуют в районных и городских конкурсах, соревнованиях, праздниках: «Я знаю! Я научу!» «Знатоки на дорогах», акция «Ангел в дорогу!».

В соответствии с совместным планом работы с ГИБДД города, инспектора отдела пропаганды проводят профилактические беседы с учащимися 1-7 классов (раз в месяц) – 22 (2020-15).

Инспектора дорожного движения оказывают помощь в обеспечении безопасности детей сопровождением автомобилями ГИБДД при перевозке организованных групп обучающихся, дежурстве на общешкольных мероприятиях.

Контроль уровня знаний правил дорожного движения проводится на уроках ОБЖ или классных часах с использованием тестовых методик.

На сайте гимназии в разделе «Безопасность дорожного движения» выставляется тематический материал: анализ аварийности на дорогах с участием детей (по мере поступления информации), планы, проведенные мероприятия и т.д.

В целях предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом – школа - дом» в холле первого этажа оформлен стенд со Схемой района расположения ОО, путей движения транспортных средств и детей («Паспорт дорожной безопасности образовательной организации МБОУ «Гимназия №40»).

Для организации обратной связи с родительской общественностью рядом со стендом с Паспортом размещен почтовый ящик для сбора замечаний и предложений в ГИБДД города Барнаула информации о необходимости устранения недостатков в обеспечении безопасности детей на дорогах.

Благодаря работе педагогического коллектива, отмечено существенное снижение количества случаев ДТП с участием детей гимназии: в основном дети участвуют в ДТП в качестве пассажиров.

**Таблица 7 – Количество случаев ДТП с участием детей гимназии**

2020 год		2021 год	
всего	по вине детей	всего	по вине детей
2	0	1	0
2 - наезд на пешехода		- в качестве пассажира, была пристегнута ремнями безопасности, получила травму позвоночника (9Г)	

Вопрос предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма стоит на контроле администрации гимназии.

*Положительное:*

1. Отсутствие случаев ДТП по вине учащихся;
2. Активное сотрудничество с ГИБДД по пропаганде знаний правил дорожного движения;

3. Успешное выступление отряда ЮИДД «Светофор» на районных конкурсах;
4. Увеличение количества участников и призеров тематических конкурсов.

*Задачи:*

привлекать родителей к организации и проведению внеклассных воспитательных мероприятий по ПДД- в течение года;

изучать Схему района расположения гимназии, путей движения транспортных средств и детей при проведении экскурсий;

Май Анастасии Григорьевне, руководителю отряда ЮИДД, спланировать работу агитбригады дружины с учащимися начальной школы – в течение года.

**Организация летней занятости** (с 01.09.2021 входит в модуль «Школа – территория здоровья» программы воспитания гимназии).

На протяжении последних нескольких лет наблюдается стабильность в количестве детей, охваченных летним трудом и отдыхом. В летний период 2021 года в пришкольном оздоровительном лагере было оздоровлено 70 учащихся (2020 год – 70). В июне при гимназии работали профильные смены:

- «Волейбол»
- Военно-полевые сборы юношей 10-х классов
- «Спортивные игры»
- «Юный цветовод»

Всего профильные смены посещало 150 учащихся (2019-210 чел.)

Особое внимание уделяется организации летней занятости и отдыха обучающимся из семей, находящихся в социально-опасном положении и находящимся в трудной жизненной ситуации. Летняя занятость составила 100%. Дети посещали профильную смену «Юный цветовод» (1чел), сдавали экзамены (1 чел.), посещали разовые воспитательные мероприятия.

Гимназия ежегодно выполняет план по оздоровлению учащихся – 68%.

**Таблица 8 – План по оздоровлению учащихся  
МБОУ «Гимназия №40» на 2021 год**

<b>Вид занятости</b>	Лето 2020	Лето 2021	Динамика
Пришкольный оздоровительный лагерь+ профильные смены	280	220	- 60
Загородные лагеря, санаторное лечение	148	139	-9
Отдых с родителями	430	418	-12
Занятость учащихся в оплачиваемых рембригадах	12	16	+4
Занятость учащихся в бригадах по озеленению, бесплатных рембригадах	111	99	-12
<b>ОБЩИЙ охват трудом и отдыхом</b>	981 (98,2%)	892 (84%)	-87

Всего оздоровлено обучающихся на территории образовательного учреждения – 220 чел. (2019-280 чел.) Суммируя все виды отдыха, можно сделать вывод, что за летний сезон отдохнули и оздоровились 61% (69,1%). Снижение процента оздоровленных учащихся объясняется сложной эпидемиологической обстановкой в стране.

Учащиеся 8-10 классов были трудоустроены через Барнаульскую службу занятости – 16 чел. (2020г. – 12 чел.), работали в бесплатных рембригадах – 36, на пришкольном участке 63. Охват учащихся 8-10 классов трудом составил 21%), а 5-10 классов 12%.

Таким образом, за летний период 2021 года было охвачено трудом и отдыхом 84% (летом 2020-981 (98,2%) учащихся 1-10 классов (996 чел.).

*Недостатки:*

отсутствие учащихся, состоящих на учете в органах системы профилактики, в ремонтных оплачиваемых и неоплачиваемых ремонтных бригадах, бригадах по озеленению;

из пяти направленностей профильных смен, реализуется только две.

*Задачи:*

вовлекать учащихся, состоящих на учете в органах системы профилактики, в ремонтных оплачиваемых и неоплачиваемых ремонтных бригадах, бригадах по озеленению; увеличить число направленностей профильных смен в летний период в целях увеличения количества учащихся занятых в них.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив гимназии последовательно и результативно реализовал намеченные планы и поставленные перед ним задачи.

### **3.2.3. Качество предметной подготовки**

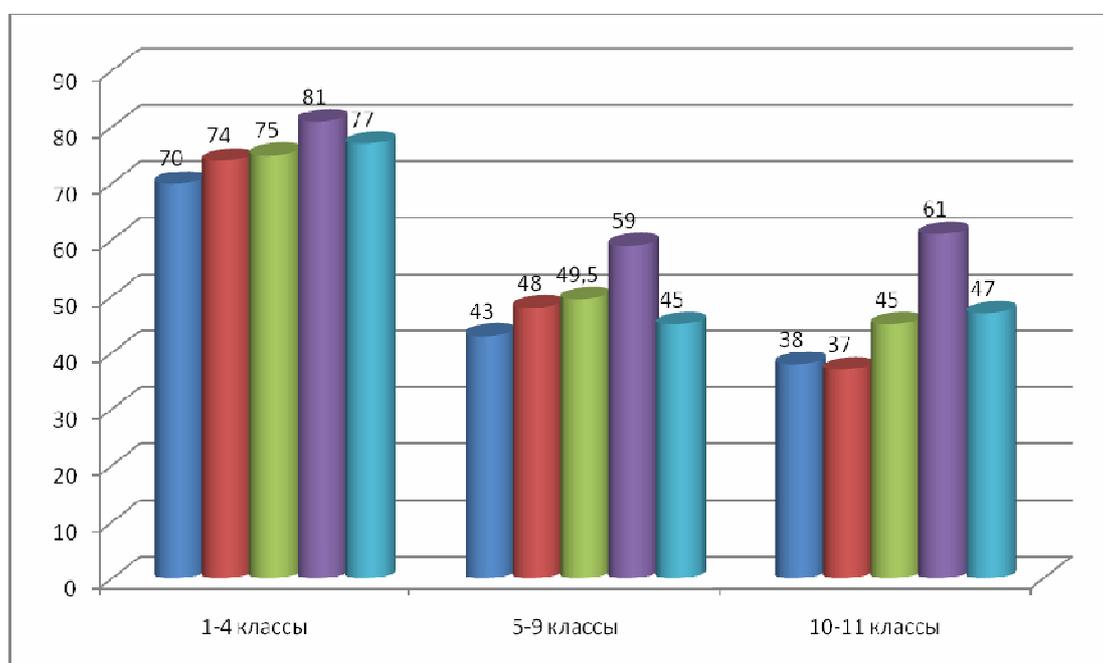
Качество освоения образовательных программ в 2021 году составляло 55% (66% в предыдущем году), что на 11% ниже результатов прошлого учебного года, но остается достаточно высоким. Такой показатель обусловлен тем, что в 2020 году обучение проводилось в дистанционной форме, что дало резкое повышение показателей успеваемости. В 1- 4 классах 197 учащихся (75,9%) окончили учебный год на «4 и 5», что на 1% выше прошлого показателя, в 5-9 классах – 245 учащихся (45%), снижение на 4 %, в 10 - 11 классах – 71 учащийся (47%), выше на 3 %. Всего в гимназии 90 учащихся окончили учебный год на «5», 458 учащихся на «4 и 5». Успеваемость – 99%. Двое учащихся переведены в следующий класс условно.

**Таблица 9 – Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе по учебным годам**

	<b>2-4 классы</b>		
	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>
Всего учащихся	348	331	307
На «5»	54	56	36
На «4» и «5»	206	218	197
% успеваемости	100	99,7	100
% качества	74,7	82,8	75,9

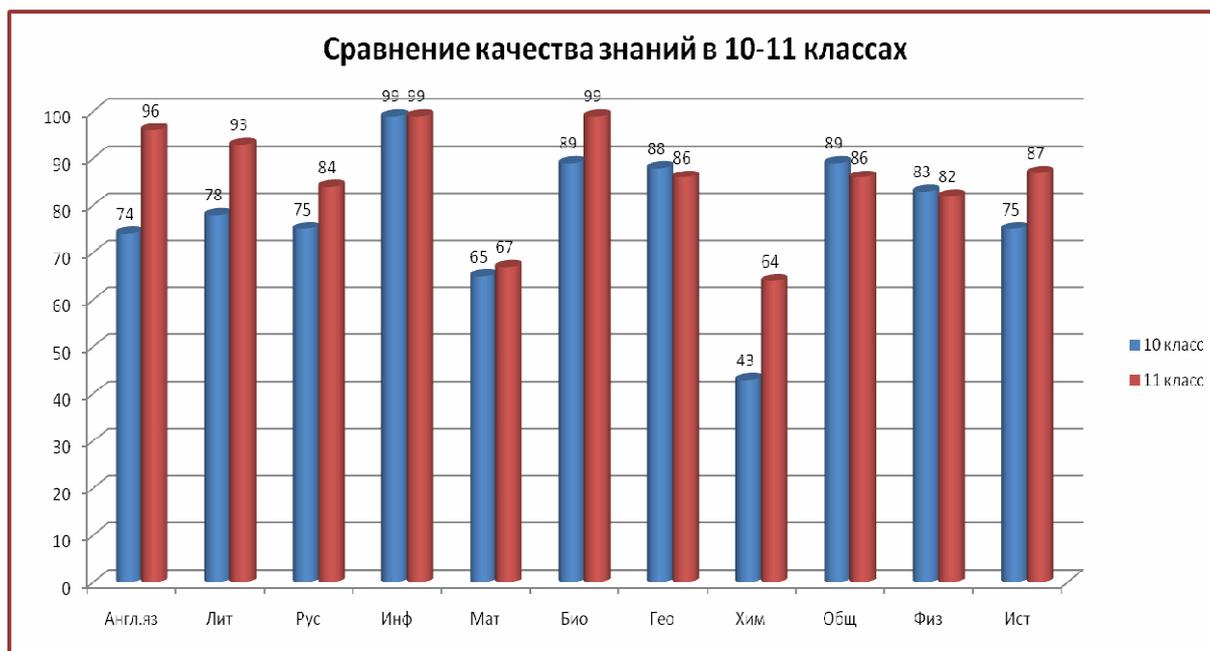
**Таблица 10 – Успеваемость учащихся начальных классов по предметам**

Предметы	2019		2020		2021	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во
Русский язык	100	80,2	99,7	85,2	100	81,1
Родной язык			100	99,2	100	95,4
Литературное чтение	100	97,9	100	98,8	100	97,4
Литературное чтение на родном языке			100	99,2	100	97,4
Английский язык	100	90,2	99,7	95,8	100	90,2
Математика	100	84,2	99,7	92,7	100	86,3
Окружающий мир	100	95,1	100	97,3	100	96
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Технология	100	99,7	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100



**Рис. 3. Качество знаний в МБОУ « Гимназия № 40» по уровням обучения в сравнении за 5 лет**

Для оценки метапредметных образовательных результатов учащихся 1-4 классов и 5-9 классов весной 2021 года проводились комплексные работы. Результаты работ показали устойчивую положительную динамику достижения метапредметных образовательных результатов учащихся с переходом в следующий класс, что подтверждает системность работы педагогов в этом направлении в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.



**Рис. 4. Динамика качества знаний в профильных классах по предметам за два года**

Сравнительный анализ результатов, приведенных в диаграмме, показывает, что показатель качества знаний по всем предметам очень высокий (от 64% до 99%). Практически по всем предметам наблюдается рост данного показателя в 11 классе (от 2 до 22%) по сравнению с 10 классом.

**Таблица 9 - Результаты итоговой аттестации в 9 классах в 2021 году**

Математика						
	Всего писали	На «4» и «5»	Успеваемость	Подтвердили оценки	Ниже	Выше
9 а	29	21	28/99%	23	3	2
9 б	28	18	100%	17	4	7
9 в	29	19	100%	21	3	5
9 г	25	14	24/99%	18	3	3
Итого	111	72 /65%	2/98%	79	13	17
Русский язык						
	Всего писали	На «4» и «5»	Успеваемость	Подтвердили оценки	Ниже	Выше
9 а		25	100%	18	9	2
9 б	28	24	100%	15	3	10
9 в	29	22	100%	19	5	5
9 г	25	21	100%	10	0	15
Итого	111	92/83%	100%	63	17	32

Средний балл на ОГЭ по русскому языку и математике составил «4». Шесть учащихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

### **Результаты ЕГЭ в 2021 году**

В 2021 из 11 дисциплин, по которым проходил ЕГЭ, средний балл выше, чем в 2020 году по 4 предметам: русский язык, математика (профиль), обществознание, история. Не изменился средний балл по биологии и понизился по географии, английскому языку, химии, физике, информатике, литературе.

В 2021 году на 10 баллов повысился средний балл по профильной математике. Также стал выше средний балл по русскому языку, две выпускницы получили на экзамене 100 баллов.

В 2020 году число выпускников, не преодолевших порог – 10, в 2021 году – 7 (преимущественно по обществознанию). Все эти учащиеся в течение двух лет были в группе риска, с ними и родителями проводилась постоянная работа. Однако не удалось решить эту проблему в полной мере.

По итогам государственной аттестации 9 (13%) выпускников получили по трем предметам ЕГЭ свыше 230 баллов, что признается на федеральном уровне высоким результатом. 33 выпускника получили высокие баллы – от 80 и выше.

В 2021 году учащиеся, не планирующие поступать в высшие учебные заведения, сдавали русский язык и математику в форме ГВЭ. В МБОУ «Гимназия №40» таких было 5 человек. Аттестацию прошли все успешно, получили аттестаты (2 учащихся сдавали русский язык повторно). Средний балл по русскому языку - 3, по математике – 4.

В целом, результаты итоговой аттестации в 2021 году выше, чем в 2020 году.

Семь выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении».

### **3.2.4. Результативность участия гимназистов в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах**

Одной из задач новой Программы развития, определяющей стратегию деятельности гимназии в 2020-2024 годах, является следующая: «Создание условий для успешной социализации детей, добровольческой деятельности, для выявления, развития, реализации способностей учащихся, расширение возможностей демонстрации успеха через развитие инфраструктуры гимназии». Планируемые результаты по работе с одаренными учащимися:

- положительная динамика количества учащихся, принимающих участие во всероссийских и международных конкурсах с очным участием от общего числа участников интеллектуальных конкурсов;
- рост числа интеллектуальных и творческих конкурсов, проводимых в гимназии для учащихся гимназии №40 и других общеобразовательных организаций города и края;
- не менее 10% учителей гимназии, осуществляющих руководство исследовательской деятельностью учащихся.

На прошедший учебный год были поставлены задачи:

1. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с победителями муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников для успешного выступления на олимпиадах регионального этапа.

2. Создать условия для организации проектной деятельности учащихся 5-х - 9-х классов гимназии, а также начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Создать условия для исследовательской работы учащихся, используя, в том числе, такую организационную форму как научные общества учащихся в гимназии, ресурсы организаций высшего и дополнительного образования.

Ограничения, введенные Роспотребнадзором в связи со сложной эпидемической обстановкой в 2021 году, внесли определенные коррективы в процесс организации проектной деятельности учащихся и, особенно, в возможности и формы представления полученных результатов.

#### Начальная школа

В 2021 году сложная эпидемическая ситуация не позволила достигнуть запланированных результатов. Ряд муниципальных, региональных конкурсов просто не были проведены. Также необходимо отметить, что меньше представлялось работ учащихся начальных классов на конкурсах проектной деятельности. В частности, было меньше участников, чем в предыдущие годы, на конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся, проводимом в гимназии в рамках научных чтений в марте 2021 года.

Учащиеся начальных классов принимали участие в муниципальных олимпиадах, которые проводились в различных школах города. Заняли следующие призовые места:

по русскому языку – 2 призера (3А, Сергеева Т.В., 2В, Калиниченко Т.А.) (в 2020 г. - 1),

по математике – 1 победитель (3А, Сергеева Т.В.) (в 2020 г. – 2 призера),

по окружающему миру – 1 призер (2В, Калиниченко Т.А.) (в 2020г. – не участвовали по правилам проведения олимпиады),

по литературному чтению – 2 призера (4В, Аладинская В.В., 2В, Калиниченко Т.А.) (в 2020 г. - 1).

Результаты олимпиад сопоставимы с результатами 2020 года.

#### Проблема

Снижение количества учащихся начальных классов, принимавших участие в конкурсах проектно-исследовательских работ муниципального и регионального уровней.

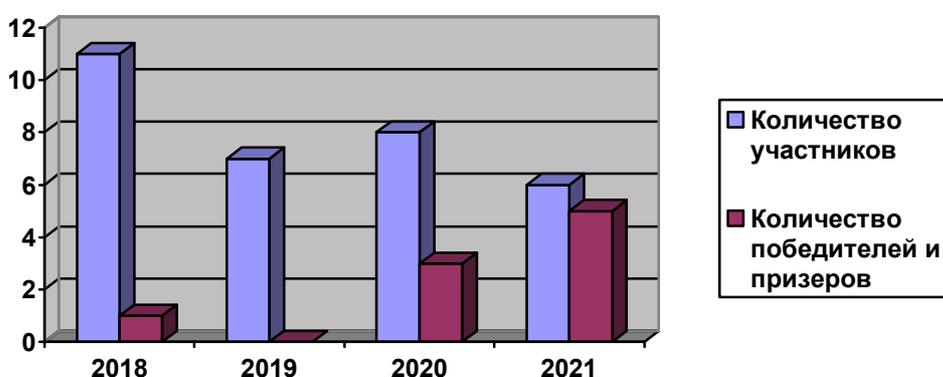
Таким образом, несмотря на то, что в целом, педагоги решают задачу достижения гимназистами метапредметных результатов в области освоения проектной и исследовательской деятельности, участия в интеллектуальных состязаниях, создают условия для развития интеллектуальной одаренности детей, что подтверждается результатами мониторингов, учителям начальных классов необходимо активнее работать в направлении организации проектной деятельности учащихся.

### 5-11 классы

В январе-феврале 2021 года в г. Барнауле прошел региональный этап всероссийской олимпиады школьников. На краевую олимпиаду по результатам выступления на муниципальном этапе были приглашены 6 учащихся гимназии. Они приняли участие в олимпиадах по шести предметам.

На региональном этапе ВсОШ Саблина Е., ученица 10А класса, стала победителем олимпиады по истории (учитель Е.В. Черникова), также гимназисты стали призерами олимпиад по истории, по физике и математике (учителя – С.Ю. Лупина, О.В. Калинина, Е.В. Черникова). Впервые учащийся гимназии принял участие в региональном этапе ВсОШ по технологии и стал призером (учитель – Твердовский В.С.).

Таким образом, из шести участников пять стали победителями или призерами (83,3% – эффективность участия).



**Рис. 5. Динамика участия гимназистов в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Осенью 2021 года гимназисты участвовали в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Несмотря на высокий уровень заболеваемости коронавирусом, в гимназии были проведены олимпиады по всем предметам и в указанные сроки: по математике, физике, астрономии, химии, информатике и ИКТ, географии, биологии, экологии, русскому языку, литературе, праву, истории, обществознанию, экономике, английскому и немецкому языкам, ОБЖ, МХК. В олимпиадах приняли участие учащиеся 4-11 классов гимназии. Олимпиады проводились по заданиям, предоставленным комитетом по образованию г. Барнаула. Всем победителям и призерам были вручены дипломы.

Второй этап - муниципальный прошел в ноябре - декабре 2021 года. Он был организован в соответствии с приказом комитета по образованию г. Барнаула №1728 от 11.11.2021 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» и проводился в гимназии в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На муниципальный этап было приглашено 211 учащихся гимназии на олимпиады по всем предметам (19), кроме химии, т.к. на школьном этапе не было победителей и призеров. Всего 33 гимназиста заняли призовые места на олимпиадах

по 15 предметам, из них 6 победителей по английскому языку, истории, обществознанию, ОБЖ, экологии, а также 27 призеров. Это больше, чем в 2020 году (было 4 победителя /14 призеров).

Было вызвано на региональный этап Всероссийских предметных олимпиад 13 гимназистов по физике (4), по биологии, по истории (3), по обществознанию (2), по ОБЖ, по астрономии, по технологии.

Организация работы с интеллектуально одаренными учащимися старших классов в гимназии осуществлялась, как и в прежние годы, через научные семинары, которые проводят как учителя гимназии, так и представители высшей школы: Ю. Н. Мальцев, д. ф.-м., профессор АлтГПА, М. И. Черепанова, д.с.н. АлтГУ.

У учащихся была возможность заниматься проектно-исследовательской деятельностью в области

- истории и краеведения под руководством Е.В. Черниковой, учителя истории и обществознания;

- психологии и социологии под руководством М. И. Черепановой, учителя психологии, д. с. н.;

- географии и экономики под руководством С.А. Зиппы, учителя географии;

- биологии под руководством Е.А. Лужновой, учителя биологии;

- математики под руководством Ю. Н. Мальцев, педагога дополнительного образования, д. ф.-м., профессора АлтГПА, С.Ю. Лупиной, Бакуниной, учителей математики;

и по другим направлениям.

В рамках учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-х классах учащиеся занимались проектной и исследовательской деятельностью, результаты которой были представлены в гимназии, а также на конференциях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году в марте в очном формате прошли VII научные чтения им. Е.Н. Колосовой, в рамках которых состоялась конференция проектных и исследовательских работ учащихся. В конференции проектных и исследовательских работ учащихся приняли участие 212 учащихся 3-11 классов из 23-х общеобразовательных организаций города, а также организаций дополнительного образования. Работы были представлены в 17 секциях. Среди учащихся МБОУ «Гимназия №40» 18 человек награждены дипломами победителей, 30 – дипломами призеров.

В жюри конференции входили доктора, кандидаты наук, преподаватели Алтайского государственного университета, Алтайского государственного педагогического университета, а также учителя МБОУ «Гимназия №40».

Создавались условия для выступления учащихся вне гимназии, на интеллектуальных форумах различного уровня.

Это муниципальные конкурсы:

- Городская историко-краеведческая конференция учащихся 5-11 классов «История моего города и края»,

- Городской конкурс «Пользователь ПК-2021»,

- Городской конкурс по географии «Вместе создаём будущее» и другие; конкурсы, проводимые в учреждениях профессионального образования города:
- Открытая научно-практическая конференция школьников на базе АлтГУ,
- Ползуновская олимпиада в АлтГТУ,
- Предметные олимпиады для школьников «Звезда», «Изумруд» и другие, проводимые на базе АлтГУ,
- Научно-практическая конференция учащейся молодежи «Исследовательский потенциал XXI века» с международным участием (РАНХиГС),
- Краевой конкурс «Математика вокруг нас» (РАНХиГС),
- Международная научно-практическая конференция «Исследовательский потенциал 21 века»;
- конкурсы краевого и регионального уровней:
- Алтайский краевой конкурс для одаренной молодежи и школьников «Будущее Алтая» (25-ая краевая научно-практическая конференция для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая),
- Краевая научно-практическая конференция «История моего города и края»,
- Краевой конкурс «Вокруг света»,
- Краевая научно-практическая конференция «Поиск и творчество» и т.д.;
- всероссийские и международные конкурсы:
- Всероссийский конкурс литературного творчества «Проба пера»,
- Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Будущие Ломоносовы»,
- Всероссийский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура» и другие.

**Таблица 10 – Динамика участия гимназистов в интеллектуальных конкурсах за три года (муниципального уровня и выше)**

№	Виды конкурсов	Количество участников			Количество победителей и призеров		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021
1.	Конкурсы исследовательских работ	157	158	146	51	51	52
2.	Предметные олимпиады	300	265	228	62	57	41
3.	Предметные конкурсы-соревнования	337	238	260	92	66	55
	Итого	794	615	734	205	174	148

Анализ статистических данных показывает, что сложные эпидемические условия предопределили снижение как числа участников в сравнении с 2019 годом (до пандемии), так и числа победителей и призеров интеллектуальных конкурсов.

Тем не менее, учащиеся приняли участие в разнообразных олимпиадах и конкурсах, показали высокое качество подготовки, знаний, владение различными компетенциями.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание подготовки обучающихся гимназии в целом соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к результатам. Качество образования в гимназии остается достаточно высоким. За год педагогическим коллективом проделана большая работа по совершенствованию образовательной деятельности.

Учебный план гимназии выполнен в полном объеме. Качественный показатель итоговой аттестации выпускников подтверждает соблюдение соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников основной и средней школы требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2021 году качество успеваемости по гимназии в целом снизилось, но результаты итоговой аттестации в 11 классах в сравнении с прошлым годом улучшились. Число учащихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении», остается стабильным.

Значительно увеличилось число призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ. Несколько снизилось число победителей и призеров в интеллектуальных конкурсах. Учителям начальных классов рекомендуется планировать и осуществлять работу с одаренными учащимися.

В гимназии проводится большой объем мероприятий по всем направлениям воспитательной работы. Тем не менее, необходимо продолжить работу по совершенствованию школьного самоуправления, развитию детской организации в рамках РДШ. Воспитательная система гимназии также требует дальнейшего развития с целью повышения ее воздействия на духовно-нравственное и гражданское становление личности, способной противостоять негативным проявлениям социальной среды.

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Гимназия предоставляет учащимся возможность получить образование в формах, оптимальных для каждого из них (очное, очно-заочное, заочное, семейное обучение, самообразование). Гимназия является открытой социально-педагогической системой. Образовательный процесс организован таким образом, что каждый ученик имеет возможность проявить способности не только в стенах своего образовательного учреждения, но и во всех структурах открытого образовательного пространства гимназии. Он может участвовать в различных региональных программах и конференциях, развивающих мероприятиях.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется по общеобразовательным программам на базовом (1-4, 5-9 классы) и профильном (10-

11 классы) уровнях. Профили обучения в 2021 году формировались с учетом предпочтений обучающихся, их родителей и возможностей гимназии.

В 2021 году в гимназии реализовывались три профиля обучения: гуманитарный, технологический, химико-биологический, сформированными в соответствии с новыми ФГОС среднего общего образования. В первом полугодии 2021 года в 11 классах обучение велось по следующим профилям: социогуманитарный, физико-математический, химико-биологический в соответствии с ФкГОС. В профильных классах работали учителя гимназии и преподаватели вузов (вели элективные курсы).

С целью обеспечения возможности осознанного выбора предметов для дальнейшего профильного изучения, учащиеся 9 классов имели возможность посещать курсы по интересующим их дисциплинам в рамках предпрофильной подготовки.

1-10 классы гимназии в 2021 году обучались по образовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС НОО и ООО. Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала интересы и потребности участников образовательного процесса, а также использовалась для усиления образовательных областей инвариантной части и отдельных предметов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения. Объем учебной нагрузки ученика не превышал предельно допустимого.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

В течение года рабочие программы предметов и курсов корректировались в соответствии с изменением учебного графика в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в городе.

Внеурочная деятельность в гимназии осуществлялась на основе запроса участников образовательного процесса и возможностями образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами. Была организована по направлениям развития личности, таким, как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Рабочие программы учителей направлены на получение результатов в определенном проблемном поле. Это такие программы как образовательная программа патриотического воспитания «Я гражданин», программа «Экскурсионная деятельность», курс «Финансовая грамотность».

Программы организации внеурочной деятельности обучающихся разрабатываются самостоятельно или на основе примерных программ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации; рассчитаны на школьников определенной возрастной группы: младшие школьники (1-4 классы), младшие подростки (5-6 классы), старшие подростки (7-9 классы).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1-4-х и 5-9-х классов.

Организация обучения в гимназии осуществлялась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, сформированными в постановлении главного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)».

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В конце 2021 года обязательный минимум содержания образования выдержан; практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию и внесенных корректив.

Контроль за реализацией образовательного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле и Программой внутреннего мониторинга качества образования.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В гимназии созданы благоприятные условия для получения бесплатного общего образования, для развития и воспитания обучающихся в соответствии с их интересами и возможностями, их успешной социализации.

В следующем году в следующем году будет осуществляться переход на федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования третьего поколения.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

**Таблица 11 – Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

<b>Показатели</b>	<b>Год выпуска 2019</b>	<b>Год выпуска 2020</b>	<b>Год выпуска 2020</b>
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	81	89	111
Среднее общее образование	77	81	76
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
<b>Основное общее образование</b>	81/100%	89/100%	111/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	28	28	32
квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0

специалистов среднего звена:	28	28	32
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	52/1	58/3	72/7
<b>Среднее общее образование</b>	<b>77/100%</b>	<b>81/100%</b>	<b>76/100%</b>
Поступили в вузы	62	60	57
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	0 13	0 18	0 12
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	1	3	5
<b>Итого:</b>	<b>158</b>	<b>169</b>	<b>168</b>
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Из 111 выпускников 9-х классов гимназии 72(65%) продолжают обучение в 10-х профильных классах гимназии №40, 32 выпускника поступили в организации среднего профессионального образования города Барнаула.

В 2021 году завершили обучение в гимназии 76 выпускников трех 11-х профильных классов:

11А – социогуманитарного профиля,

11Б – физико-математического профиля,

11В – химико-биологического профиля.

69 (90,8%) из них продолжают обучение в вузах и колледжах Барнаула и других городов.

**Таблица 12 - Распределение выпускников 11-х классов гимназии в 2021 году**

	<b>11А</b>	<b>11Б</b>	<b>11В</b>	<b>Итого</b>
Количество выпускников	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>76</b>
Поступили в вузы	19	24	14	57/75%
Поступили в колледжи	6	2	4	12/15,7%
<b>Итого (продолжат обучение)</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>69/90,8%</b>
Призваны в армию	0	0	0	0
Работают	5	0	0	5
<b>Поступили в вузы:</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>45</b>
- в Барнауле				
- в других городах	3	7	2	12
<b>Поступили в вузы и колледжи:</b>				
- по профилю обучения в гимназии	14	21	14	49/71%

- на бюджетную форму обучения	10	19	11	40/58%
-------------------------------	----	----	----	--------

**Таблица 13 - Поступление в высшие учебные заведения в 2021 году**

<b>Наименование вуза</b>	<b>Количество выпускников</b>
<b>Вузы Алтайского края</b>	
Алтайский государственный университет	12
Алтайский государственный технический университет	9
Алтайский государственный педагогический университет	2
Алтайский государственный медицинский университет	8
Алтайский государственный аграрный университет	1
Алтайская государственная академия культуры и искусств	1
Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	6
Алтайский филиал Финансового университета	1
<b>Вузы других регионов РФ</b>	
Новосибирский государственный университет	1
Новосибирский государственный педагогический университет	2
Дальневосточный Федеральный университет	1
Томский государственный педагогический университет	1
Омский государственный университет путей сообщения	1
Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	1
Сибирский государственный университет телекоммуникации и информатики	2
Санкт-Петербургский государственный технологический институт	1
Российский аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия	1
Московский государственный университет пищевых производств	1
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, г. Железногорск	1
Новосибирский государственный технический университет	2
Новосибирский государственный аграрный университет	1

Выпускники 2021 года поступили в различные вузы Российской Федерации - Новосибирский государственный университет, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Санкт-Петербургский

государственный технологический институт и в другие - по результатам ЕГЭ и с учетом выступления на региональном этапе Всероссийских олимпиад школьников.

В Барнауле выпускники гимназии стали студентами в 8 вузов. Традиционно, наибольшее количество выпускников поступили в АлтГУ, АлтГТУ, АлтГМУ.

Очень важно, что 77% выпускников 11-х классов продолжают обучение непосредственно по профилю обучению гимназии.

В 2021 году 12 выпускников (15,7%) продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования (18 в 2020 году, 22%).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Как и прежние годы, практически все выпускники гимназии продолжают обучение в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях. Выпускники востребованы, поступают в основной массе в соответствии с профилем обучения в гимназии.

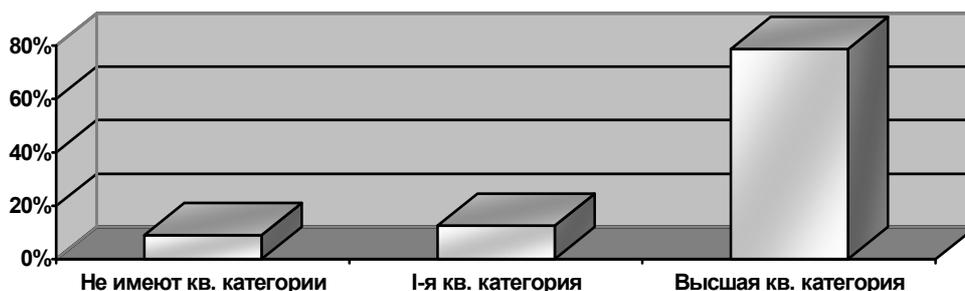
Выпускники 9-х классов гимназии в большинстве своем продолжают обучение в гимназии. Ряд выпускников поступают в организации среднего профессионального образования города Барнаула.

Необходимо развивать дальнейшее сотрудничество с образовательными организациями высшего образования: Алтайским государственным университетом, Алтайским государственным медицинским университетом, Алтайским государственным педагогическим университетом, Алтайским государственным техническим университетом и другими.

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

В 2021 году в гимназии работали 56 педагогических работников, (из них 53 учителя, 2 педагога-психолога, социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования), 5 руководителей (директор, заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер), 5 внешних совместителей (педагоги дополнительного образования, преподаватели вузов). Из 56 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 44 (78,5%), первую – 7 (12,5%), не аттестованы - 5 (9%).

С гимназистами работали 2 доктора и 3 кандидата наук из числа преподавателей Алтайского государственного университета и Алтайского государственного педагогического университета (в качестве совместителей), вели занятия в профильных классах гимназии и занимались организацией проектной и исследовательской работой учащихся.



**Рис. 6. Квалификационный состав педагогического коллектива**

Образовательный уровень: высшее педагогическое – 52, среднее специальное педагогическое – 3, неоконченное высшее – 1.

Педагоги имеют **награды:**

Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 2 человека;

Значок «Отличник народного просвещения» – 3 человек;

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования

Российской Федерации» – 12 человек;

Грамота Министерства образования Российской Федерации – 4 человека;

Ордена и медали – 8 человек.

Девять учителей гимназии являются победителями Всероссийского конкурса лучших учителей, проводимого в рамках ПНПО. Отмечены Премией Губернатора Алтайского края 9 педагогов.

Возрастной состав педагогического коллектива (педагогические работники и руководители):

- до 30 лет – 6 человек,

- от 30 до 55 лет – 33 человек,

- от 55 лет – 17 человек.

В 2021 году в гимназию пришли 2 молодых педагога - учителя начальных классов.

**Таблица 14 - Учителя и педагогические работники, обеспечивающие реализацию Основной образовательной программы гимназии основного общего образования**

Должность	Предмет	Количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
1. Учитель	Русский язык и литература	7	5	2
	Английский язык	6	3	2
	Немецкий язык	3	2	-
	Математика	5	4	-

	Информатика и ИКТ	2	2	-
	История	2	2	-
	Обществознание	2	2	-
	Физика	1	1	-
	География	1	1	-
	Биология	2	2	-
	Химия	1	1	-
	Искусство	1	1	-
	Технология	2	2	-
	ОБЖ	1	1	-
	Физическая культура	2	2	-
2. Педагоги дополнительного образования		1	1	-
3. Психологи		2	2	-
4. Социальный педагог		1	1	-
5. Педагог-организатор ОБЖ		1	1	

**Таблица 15 - Учителя и педагогические работники, обеспечивающие реализацию Образовательной программы гимназии среднего общего образования**

Должность	Предмет	Количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию
1. Учитель	Русский язык и литература	4	3	1
	Английский язык	4	4	-
	Немецкий язык	-	-	-
	Математика	2	2	-
	Информатика и ИКТ	2	2	-
	История	2	2	-
	Обществознание	2	2	-
	Экономика	1	1	-

	Право	1	1	-
	Физика	2	2	-
	География	1	1	-
	Биология	1	1	-
	Химия	1	1	-
	ОБЖ	1	1	-
	Физическая культура	1	1	-
2. Преподаватели АлтГУ, работающие в профильных классах	Элективные курсы	6	6	-
3. Педагоги дополнительного образования		1	1	-
4. Психологи		2	2	-
5. Социальный педагог		1	1	-
6. Педагог-организатор ОБЖ		1	1	-

Ко всем молодым учителям были прикреплены наставники из числа опытных педагогов. Работа выстраивалась на основе совместно разработанного плана, в основу которого был положен типовой план из Программы наставничества в МБОУ «Гимназия №40».

Все педагогические, руководящие и административно-хозяйственные работники своевременно проходят курсы повышения квалификации по проблемам, позволяющим развить необходимые компетенции и устранить выявленные профессиональные дефициты с учетом требований профессионального стандарта «Педагог». И в 2021 году создавались условия для прохождения педагогическими работниками как минимум 1 раз в три года курсов повышения квалификации. Тематика курсов выбирается в соответствии с аттестационными требованиями, актуальностью тематики и потребностями образовательной организации. В прошлом году в связи с тяжелой эпидемической обстановкой были востребованы умения организовывать дистанционное обучение. Учителя гимназии учились на вебинарах, курсах организовывать работу с помощью электронных образовательных платформ, с привлечением других электронных средств.

В 2021 году 8 педагогических работников прошли плановую аттестацию. Два педагога впервые были аттестованы на первую категорию, двое на высшую, остальные подтвердили получение высшей квалификационной категории.

### **Выводы по разделу**

Таким образом, в целом гимназия в прошедшем учебном году была укомплектована кадрами, образовательный уровень и квалификация которых в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим

работникам, реализуемым образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Большинство педагогов имеет высшую квалификационную категорию. В профильных классах также работают преподаватели вузов, имеющие кандидатскую и докторскую степени.

В 2021 году в гимназии работало много молодых специалистов, в том числе продолжающим и заканчивающим обучение в учреждениях высшего профессионального образования. Необходимо проводить системную работу с молодыми специалистами.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

**Цель** научно-методической работы в гимназии – создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования, в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников.

**Задачи**, определенные Программой развития гимназии №40 на 2020-2024 годы:

1. Развитие системы методической работы в гимназии, направленной на формирование нового мышления учителя, обеспечивающей персонализированный подход к повышению квалификации педагогов, в том числе, в области современных технологий электронного обучения.
2. Создание условий для формирования и развития ИТ – компетенций педагогов, необходимых для работы в новой цифровой образовательной среде.
3. Создание условий для закрепления молодых специалистов в гимназии; совершенствование системы наставничества.
4. Повышение качественного состава педагогических кадров в условиях введения профессиональных стандартов.
5. Развитие системы морального и материального стимулирования педагогических работников.

Научно-методическая работа есть система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, основанных на достижениях науки, передового педагогического опыта, на конкретном анализе образовательного процесса в гимназии, нормативно-правовой базе.

Система научно-методической работы в гимназии выстраивается через работу

- педагогического совета,
- научно-методического совета,
- предметных кафедр,
- экспертного совета,
- методического объединения классных руководителей,
- временных творческих коллективов,
- наставников.

(Работа определяется соответствующими локальными актами.)

Организация научно-методической и инновационной работы в гимназии в 2021 году осуществлялась на основе целей, задач и основных направлений Программы развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2024 годы, планами методической и инновационной работы на год. Работа была направлена на создание условий для развития и формирования новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования.

Руководство научно-методической работой осуществлялось через работу научно-методического совета (НМС) гимназии, действовавшего на основе положения о научно-методическом совете. К сожалению, в условиях сложной эпидемиологической обстановки (заболевание коронавирусом) были отменены многие запланированные методические мероприятия либо работа проводилась в дистанционной форме.

Научно-методический совет гимназии обеспечивал оперативное руководство инновационной и научно-методической работой в гимназии. Содержание деятельности научно-методического совета определялось стратегическими и тактическими целями и задачами деятельности гимназии. На заседаниях НМС в течение года рассматривались следующие вопросы:

- «О результатах научно-методической работы в 2020/21 году и задачах на новый учебный год»,
- «Об изменениях в структуре методической службы в гимназии. Организация наставничества»,
- «О рабочих программах курсов и предметов»,
- «Об участии в профессиональных конкурсах»,
- «Об организации работы с одаренными учащимися и участии в олимпиадах»,
- «О повышении квалификации педагогов»,
- «О подготовке к проведению VII научных чтений памяти Е.Н. Колосовой»,
- «О работе с молодыми учителями» и другие.

В прошедшем учебном году в гимназии работали шесть предметных кафедр:

1. Кафедра математики и информатики (заведующая – Л.А. Руденко, учитель первой квалификационной категории)
2. Кафедра социо-гуманитарных дисциплин (заведующая – Е.В. Черникова, учитель высшей категории)
3. Кафедра русского языка и литературы (заведующая – С.Н. Кравченко, учитель первой квалификационной категории)
4. Кафедра иностранных языков (заведующая – Т.Н. Шустова, учитель высшей квалификационной категории)
5. Кафедра начальных классов (заведующая – Е.В.Дорофеева, учитель высшей квалификационной категории)
6. Кафедра естественнонаучных дисциплин (заведующая – Баранец Т.В., учитель высшей квалификационной категории)
7. Кафедра здорового образа жизни (заведующая – Ю.Г. Хожайнова, учитель высшей квалификационной категории).

Методическая работа в прошедшем учебном году была направлена на создание условий для формирования и развития профессионально-педагогических компетенций учителей и педагогических работников гимназии, соответствующих современным и перспективным запросам общества и государства. Решались следующие задачи:

1. Организовать работу наставников с молодыми учителями.
2. Создать условия для повышения квалификации педагогическими работниками по актуальной тематике в условиях эпидемических ограничений в различных формах: очной, очно-заочной, дистанционной и других.
3. Создать условия для овладения педагогами новыми ИКТ – средствами для организации дистанционной работы с обучающимися.
4. Осуществлять обмен инновационным опытом в рамках предметных кафедр использования новых УМК, современного оборудования, оптимальных методик преподавания при отсутствии кабинетной системы, в случае если санитарные ограничения сохраняются.

Основные направления методической работы:

- повышение квалификации и аттестация,
- повышение эффективности работы с молодыми учителями,
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы,
- практико-ориентированные семинары,
- взаимопосещения уроков,
- открытые уроки,
- наставничество,
- участие в профессиональных конкурсах и другое.

Одной из форм развития профессиональных компетенций педагогов является работа над темой самообразования. Работа осуществляется на основе плана в соответствии с профессиональными интересами.

Педагоги гимназии участвовали в практико-ориентированных семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах. Опыт педагогов и руководителей гимназии представляется на сайте гимназии, имеются сборники статей и методических разработок учителей.

В гимназии выстроена система работы с молодыми учителями, в которую включены все службы и структуры. В 2021 году ко всем вновь пришедшим молодым педагогам были прикреплены наставники из числа опытных учителей приказом директора гимназии. Работают творческие группы классных руководителей по параллелям, включающие вновь назначенных классных руководителей.

Педагогические работники гимназии в прошлом году принимали участие в профессиональных конкурсах. Хожайнова Юлия Геннадьевна педагог-психолог гимназии, и Сергеева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов, стали победителями конкурса на получение денежных поощрений, премий Губернатора

Алтайского края, Баранец Татьяна Владиславовна, учитель биологии, в 2021 году стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшие учителя».

Принимали участие в конкурсах и молодые учителя. Приняла участие в конкурсе «Педагогический дебют» молодой учитель начальных классов В.С. Шевцова.

В рамках VII Научных чтений памяти Е.Н. Колосовой в марте 2021 года проводился конкурс научно-методических статей «Традиции и новаторство в современной педагогической практике», в котором приняли участие педагоги и руководители гимназии №40 и других общеобразовательных организаций города Барнаула.

В жюри конкурса входили преподаватели Алтайского государственного педагогического университета. Лучшие статьи и лучшие выступления были отмечены дипломами. Статьи представлены на сайте гимназии в разделе «Научные чтения памяти Е.Н. Колосовой».

Профессиональное развитие педагогов осуществлялось, в том числе, через участие в инновационной деятельности.

В 2021 году гимназия приняла участие в конкурсе на включение в инновационную инфраструктуру Алтайского края. Представила проект по теме «Поисковый отряд «Факел» музея «История гимназии №40» как форма добровольческой деятельности».

Осуществлялся переход на ФГОС среднего общего образования в 10-11 классах. Проходила апробация новых учебных планов.

Продолжалось формирование открытого образовательного пространства. Туда, помимо АлтГУ (гимназия является его базовой школой) и Краевого центра информационно-технической работы, вошли Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Алтайский государственный педагогический университет, Алтайский государственный медицинский университет и другие вузы города. Входят также библиотеки города, в частности, библиотека в АлтГУ (активное сотрудничество началось в 2015 г.), библиотека им. Н.К. Крупской, музеи, центры детского творчества, ОДА «Озарение» и другие организации. Гимназия также взаимовыгодно сотрудничает с МБУДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай».

В рамках проекта «Взаимообучение городов» педагогические работники гимназии принимали активное участие в семинарах, проводимых инновационными общеобразовательными организациями по актуальной тематике, в том числе творческим коллективом ГБОУ «Школа №1287» г. Москвы, с которой гимназия сотрудничает. Так, 25 февраля 2021 года состоялся семинар в рамках проекта «Взаимообучение городов» «Функциональная грамотность обучающихся и педагогов: направления и технологии формирования», слушателями и участниками которого являлись учителя нашей гимназии. ГБОУ Школа №1287 города Москвы представила свои наработки по данному направлению деятельности. В прошлом году школа вошла в Топ-200 образовательных организаций, учащиеся которой поступают в ведущие вузы страны.

Для расширения возможностей развития одаренных обучающихся, возможностей представления результатов исследований среди учащихся гимназии и других школ города в гимназии в марте в рамках Научных чтений памяти Е.Н. Колосовой (при участии преподавателей АлтГПУ) прошла конференция проектных и исследовательских работ учащихся. Не состоялась традиционная Краевая научно-практическая конференция учащихся «Российская государственность: вехи истории» памяти Е.Н. Бован из-за ограничений введенных Роспотребнадзором.

Новшеством для всего коллектива педагогов гимназии является работа в дистанционной форме. Апробировалась эта форма для работы как в условиях пандемии, так и для организации заочного обучения, индивидуальной работы учащимися.

В течение года в гимназии неоднократно проводились методические семинары для педагогов с целью обучения эффективному использованию ИКТ-технологий и ресурсов на уроках и в воспитательной работе с учащимися.

В 2021 году продолжалась реализация проекта «Поисковый отряд «Факел» музея «История гимназии №40» как форма добровольческой деятельности». В МБОУ «Гимназия №40» имеется музей «Истории гимназии №40», созданный в 2008 году. Поисковый отряд работает по направлениям, которые соответствуют деятельности музея: «Летопись гимназии (школы)», «Моя малая родина», «История моей семьи», «Бессмертный полк».

Проект направлен на создание условий для наиболее результативной работы отряда, для решения задач воспитания и развития обучающихся гимназии, определенных федеральными и краевыми программными документами, современными запросами общества.

Диссеминация опыта педагогов осуществлялась через

- публикации в методических сборниках, сборниках материалов конференций,
- участие в краевых, всероссийских и международных конференциях,
- проведение семинаров в гимназии,
- индивидуальных консультаций для учителей города,
- представление материалов на сайте,
- представление материалов на сайтах педагогических сообществ.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в гимназии, обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу в гимназии, имеется в полном объеме, обновляется в соответствии с принятием новых федеральных и региональных документов.

В целом, методическая работа в гимназии в 2021 году осуществлялась в соответствии с планом работы на текущий год. Работа велась с молодыми учителями, педагогами, вновь пришедшими в гимназию, с аттестующимися педагогами, учителями, переходящими в работе на ФГОС, и с другими категориями педагогических работников.

Необходимо уделять больше внимания методическому сопровождению молодых специалистов.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В гимназии проведена локальная сеть, охватывающая все кабинеты и библиотеку. Для предотвращения доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей, реализуется контентная фильтрация по белым спискам.

Для нужд школы в передаче данных зарегистрирован электронный ящик, доступ к которому имеет ограниченный круг лиц: директор, заместители директора, секретарь. Так же зарегистрирован электронный ящик для решения задач бухгалтерии.

У гимназии есть официальный сайт, функционирующий на постоянной основе и соответствующий приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №875 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Таким образом, реализуется открытость и доступность информации о деятельности школы для заинтересованных лиц.

На сайте школы имеется раздел с формой обратной связи, позволяющий отправлять сообщения всем заинтересованным лицам даже при отсутствии или недоступности собственной электронной почты.

Все учебные кабинеты, библиотека, музей обеспечены высокоскоростным Интернетом, полностью укомплектованы компьютерами, оргтехникой, интерактивными досками, проекторами и экранами. На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Библиотека гимназии располагается в большом помещении на 4 этаже.

**Общий фонд библиотеки** гимназии составляет 39358 экз.

Из них:

- **Книжный фонд**– 22642 экз.

Фонд художественной и научно-популярной литературы сформирован с учетом возрастных предпочтений учащихся и востребован в полной мере. Программная литература составляет более 8650 экз., что позволяет удовлетворять потребности учащихся на 70-80%. Имеется справочно-энциклопедическая литература в количестве 297 экземпляров.

- **Фонд учебников** –16716 экз.

Динамика роста учебного фонда:

2019 год – 15030 экз.

2020 год – 14324 экз.

2021 год – 16716 экз.

В 2021 году было приобретено 2392 экземпляра учебников. Прежде всего, были обновлены учебники для 6-х, 11-х классов в соответствии с ФГОС ООО и СОО, а также докуплены учебники для начальной школы.

- **Медиаотека** (фонд электронных документов на съемных носителях) – 201 экз.

Разработан и обновляется сайт библиотеки, на котором находится актуальная документация и необходимая информация об услугах, выставлены познавательные презентации по различным темам, а также адреса полезных детских сайтов для досуга и занятий спортом. Также ведется страница библиотеки в сети Инстаграм.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности гимназии, её доступность, возможность получения обратной связи.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в трех зданиях. Оборудованы и работают 26 учебных предметных кабинетов. Во всех учебных кабинетах гимназии установлены пластиковые окна.

Все кабинеты начальной школы оборудованы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов: оформлены зоны отдыха, установлено мультимедийное оборудование, множительная техника, приобретена мебель (столы, стулья, конторки), соответствующая требованиям ФГОС. В шести кабинетах установлены интерактивные доски, которые активно используются в образовательном процессе. Во все кабинеты начальной школы проведена вода.

Гимназия в полном объеме укомплектована средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, противопожарными рукавами, системой противопожарной сигнализации. В кабинетах, где это предусмотрено требованиями, имеется противопожарный инвентарь, аптечки, журналы инструктажей, инструкции. В коридорах гимназии размещены планы эвакуации.

**Для детей с ограниченными возможностями** в гимназии оборудованы два учебных класса, санузел, пандус, новые входные двери, установлены специальные перила. Имеется подъемник по этажам, оборудование для развивающих занятий.

Спортивный комплекс, в котором осуществляются занятия физической культурой в урочное и внеурочное время, содержит спортивный и тренажерный залы, тир, раздевалки с душевыми кабинами, туалеты и другие помещения.

В гимназии созданы **условия для дополнительного образования:**

- актовый зал на 100 посадочных мест;
- библиотека;
- спортивный зал,
- тренажерный зал,
- кабинеты музыки, изобразительного искусства, технологии;
- тематические рекреации,
- музей истории гимназии,
- кабинет психологический разгрузки со специальным оборудованием.

В актовом зале гимназии установлена новая аппаратура, которая позволяет повысить качество звука во время проводимых мероприятий.

В гимназии два кабинета информатики с современными компьютерами, имеется выход в сеть Интернет.

Число компьютеров в образовательном учреждении – 115, с учетом ноутбуков и нетбуков. В гимназии имеется «Мобильный класс», позволяющий организовать работу учащихся на ноутбуках в любом учебном кабинете. В кабинетах гимназии установлены 11 интерактивных досок, 25 проекторов, что позволяет эффективно реализовывать информационные технологии в образовательном процессе.

В учебных кабинетах гимназии имеются персональные компьютеры для оперативного доступа преподавателей к электронному журналу и демонстрации учебных методических материалов, электронных проектов обучающихся.

Компьютеры объединены в локальную сеть, подключены к сети Интернет; функционирует система фильтрации сети доступа к Интернету.

В компьютерных классах гимназии №40 размещено 20 стационарных персональных компьютеров и ноутбуки. В том числе:

- 10 ученических под управлением операционной системы Windows 7 StarterEdition;
- 10 ученических под управлением операционной системы Windows 10
- 2 учительских ноутбука с операционной системой Windows 7 профессиональная.
- 1 сервер под управлением операционной системы Linux Ubuntu

Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют распределенный доступ к ресурсам глобальной сети Internet посредством Proxy Server Squid, установленного на школьном сервере. Также задействован механизм контентной фильтрации.

Всё программное обеспечение, задействованное в учебном процессе (электронный офис, графические редакторы, среды программирования), установленное на компьютерах, является либо бесплатным, либо лицензированным.

Также в учебном процессе постоянно используются документ-камеры, проекторы и интерактивные доски.

Итого: Windows 10 (12шт), Windows 7 Starter Edition (20шт.), Windows 7 Professional (2 шт.), Linux Ubuntu (1 шт.), OpenOffice (40 шт), LibreOffice (22шт.), MS Office 2013 (2шт.), Lazarus (22шт.), Gimp (22шт.), Inkscape (22шт.), PascalABC (22шт.) и другое программное обеспечение. Используется программное обеспечение для 3D моделирования и визуализации (SweetHome).

В кабинетах химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты. Кабинеты истории, географии, математики обеспечены новыми учебными пособиями.

Столовая гимназии оснащена современным новым оборудованием и мебелью.

Библиотека гимназии располагается в просторном помещении, продолжается процесс ее модернизации. Оборудованы места для работы учащихся за компьютерами, для выхода в Интернет с целью получения необходимой

информации в образовательных целях. Установлено мультимедийное оборудование, которое используется при проведении бесед с учащимися, встреч с интересными людьми, для показа видеофильмов. Имеется сканер, принтер, копировальное устройство, телевизор. В библиотеке оборудованы различные функциональные зоны: читальная, игровая (шахматы, шашки), видеопросмотров, компьютерная.

В гимназии функционирует система видеонаблюдения в коридорах основного здания гимназии, на центральном входе в здание; имеется «тревожная кнопка».

**Таблица 16 - Динамика материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,13	0,1	0,105
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,76	12,57	12,71
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1017/100%	1077/100%	1169/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м	2,3 кв. м	2,3 кв. м

**Таблица 17 - Информационно-техническое обеспечение ИКТ поддержки уроков**

Количество работающих компьютеров и ноутбуков	
- стационарных компьютеров	38
- ноутбуков в кабинетах	18
- сервер	1
- используются как переносная и подменная техника	6 компьютеров 9 ноутбуков
- установлены для доступа учеников в библиотеке	2
- установлено в музее	1
- используются для административных целей	11
Документ-камера	4
Мобильный класс	1 (30 нетбуков)
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров	62 (включая администрацию)
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	62
Наличие оргтехники в кабинетах информатики (МФУ и принтеров)	3
Количество работающих проекторов	27
Количество интерактивных досок	16
Большая LCD-панель	1

Развитие материально-технической базы учреждения осуществляется за счет средств бюджета и собственных средств учреждения.

За 2021 учебный год проведена следующая работа по развитию материально-технической базы гимназии:

1. Проведён косметический ремонт всех учебных кабинетов, актового зала и спортзала, коридоров.
2. Произведена замена оконных блоков.
3. Благоустроена территория гимназии.
4. Заменена пожарная сигнализация в помещениях гимназии.
5. Установлена система видеонаблюдения вокруг здания гимназии.
6. Продолжен капитальный ремонт второго корпуса гимназии. Мастерские переоборудованы в кабинет технологии с вспомогательными помещениями и кабинет начальных классов. Также отремонтирован санузел.
7. Приобретена мебель для учебных кабинетов.
8. Приобретены проекторы, компьютеры, МФУ.
9. Поставлено оборудование кабинета ОБЖ.
10. Изготовлена мебель для кабинета иностранных языков.

Гигиенический режим (воздушный, световой, тепловой, качество и периодичность влажных уборок) полностью отвечает требованиям САНПиНов. Влажные уборки помещений и коридоров проводились техперсоналом по утвержденному графику. На переменах регулярно проводилось проветривание учебных кабинетов. В связи с эпидемиологической ситуацией постоянно

осуществлялся контроль наличия и применения дезинфицирующих средств. Влажные уборки проводились с использованием дезинфицирующих средств. На входах в гимназию постоянно проводилась термометрия учащихся и сотрудников. Был ограничен доступ в гимназию для родителей.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В гимназии созданы условия для реализации основной образовательной программы. Ежегодно происходят изменения в направлении повышения комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений. В целом созданы условия для обучения детей с ОВЗ.

Администрация гимназии постоянно проводит работу по улучшению материальной базы гимназии.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №40» включает в себя оценку качества:

- конечного результата образовательного процесса;
- условий реализации образовательного процесса;
- оценку качества реализации образовательного процесса.

Каждое направление оценки качества содержит не только показатели, но и критерии оценки, инструментарий проведения оценочных процедур. В плане мониторинга указаны периодичность и сроки проведения мониторинговых исследований. При обработке полученных данных используются ИКТ технологии, система «Сетевой край. Образование», что позволяет точно и быстро получать сводные данные по каждому направлению и по гимназии в целом.

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии в 2021 году включала в себя:

### *1. Систему внутришкольного контроля*

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ «Гимназия №40» на 2021-2022 учебный год.

### *2. Систему мониторинга качества образовательного процесса, его результатов и условий*

В 2021 году проводилась оценка степени соблюдения санитарно-гигиенических условий учащимися и педагогами гимназии.

### *3. Внутренний аудит и деятельность Совета по качеству в рамках реализации СМК*

Деятельность Совета по качеству и внутренние аудиты проводилась на основе плана работы Совета на год.

*4. Участие Управляющего совета и Совета обучающихся гимназии в оценке качества образования в рамках планов работы*

Рассмотрение и согласование локальных актов (в течение года). Участие в оценке профессиональной деятельности педагогов при распределении стимулирующего фонда 1 раз в год (январь 2021 года).

*5. Промежуточную аттестацию, включающую оценку предметных и метапредметных результатов*

В апреле 2021 года осуществлялся мониторинг метапредметных результатов учащихся 1-9 классов.

*6. Участие педагогов гимназии в распределении стимулирующего фондов оплаты труда*

В январе 2021 года была организована и осуществлялась деятельность экспертной группы по оценке профессиональной деятельности работников гимназии.

*7. Аттестацию педагогических работников и своевременное прохождение курсов*

Осуществлялся мониторинг своевременности прохождения курсов учителями предметниками, сроков аттестации педагогических работников.

Внутришкольный контроль, мониторинг качества образования, внутренний аудит, деятельность Совета по качеству в 2021 году осуществлялись по планам, утвержденным директором гимназии, включенным в план работы на год.

Члены группы внутреннего аудита в соответствии с приказом директора в течение 2021 года провели внутренний аудит по различным направлениям, в том числе:

- выявление требований соответствия рабочих программ предметов, курсов требованиям ФГОС и локальному акту гимназии (сентябрь);
- соблюдение санитарно-гигиенических условий при организации образовательного процесса (октябрь);
- объективность выставления итоговых оценок за 3 четверть (март);
- соблюдение единых требований к ведению личных дел учащихся гимназии (февраль);
- соблюдение требований к ведению электронного журнала, закрепленных в локальном нормативном акте, учителями – предметниками (март).

Результаты всех аудиторских проверок 2021 года были рассмотрены на заседаниях Совета по качеству, совещаниях при директоре, на педагогических и научно-методических советах. По результатам каждой аудиторской проверки был составлен план корректирующих действий, в соответствии с которым была организована работа по устранению выявленных несоответствий. Результаты корректирующих действий, оценка и эффективность проведенных внутренних аудитов были рассмотрены на Совете по качеству гимназии.

Участвуя в аудиторских проверках, осуществляя различные виды мониторинга, педагогические работники гимназии овладевают новыми компетенциями, позволяющими соответствовать требованиям новых

профессиональных стандартов. Участие педагогов в группах аудита материально стимулируется.

В процессе проведения самообследования в 2021 году был осуществлен мониторинг всех основных направлений деятельности гимназии, результаты представлены в данном отчете.

Общественность, родители и учащиеся постоянно могут получать информацию об оценке качества образовательной деятельности гимназии на сайте образовательной организации, родительских собраниях, ежегодном публичном отчете директора гимназии. Педагогический коллектив полностью владеет информацией о результатах проведенных оценочных процедур.

Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, оценку, анализ и дальнейшее использование полученных результатов, с целью принятия эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества образования в Гимназии.

В гимназии создана нормативно-правовая база, регламентирующая систему оценки качества образования гимназии, органов ее осуществляющих, систему менеджмента качества. Нормативно-правовая база включает в себя следующие локальные акты:

- Положение о системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия №40»;
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия №40»;
- Перечень критериев и показателей для осуществления внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия №40»;
- Положение о внутришкольном контроле МБОУ «Гимназия №40» города Барнаула;
- Положение о внутреннем аудите образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №40»;
- Положение о порядке и оценке использования учебно-лабораторного оборудования в МБОУ «Гимназия №40»;
- Положение о проведении аттестации педагогических работников МБОУ «Гимназия №40»;
- Положение по формированию системы оплаты труда работников МБОУ «Гимназия №40» города Барнаула;
- Положение об оценке эффективности качества профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ «Гимназия №40» города Барнаула;
- Положение о порядке распределения средств стимулирования инновационной деятельности в МБОУ «Гимназия №40»;
- Положение о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в МБОУ «Гимназия №40»;
- Положение о рабочей группе по разработке и внедрению СМК в МБОУ «Гимназия №40»;
- Политика в области качества образования;
- Документированная процедура «Управление документацией»;

- Реестр процессов и видов деятельности МБОУ «Гимназия №40» города Барнаула;

- Положение о внутреннем аудите образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №40»;

Положение о Совете по качеству МБОУ «Гимназия №40»;

- Положение, регламентирующее использование системы «Сетевой Регион. Образование» в МБОУ «Гимназия 40» города Барнаула.

В 2021 году организация внутреннего мониторинга качества осуществлялась в соответствии с Положением о системе оценки качества образования МБОУ «Гимназия №40» и Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия №40».

Объектами мониторинга качества образования в Гимназии являются:

- качество образовательной среды (условий и ресурсов образовательного процесса);

- эффективность образовательного процесса;

- качество образовательных результатов.

Мониторинг качества условий и ресурсов реализации образовательных программ отслеживается и оценивается по следующим критериям:

1. Нормативно-правовая база образовательного процесса;
2. Программно-методические ресурсы;
3. Материально-технические и информационные ресурсы;
4. Безопасность образовательной среды;
5. Внешние ресурсы;
6. Финансово – экономические ресурсы;
7. Эффективность управления.

Мониторинг качества образовательного процесса включает в себя следующие критерии:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями;
2. Обеспечение доступности и обязательности получения образования;
3. Инновационная деятельность;
4. Педагогические кадры;
5. Степень соблюдения условий в образовательном процессе.

Мониторинг результатов образовательной деятельности гимназии осуществляется через внешнюю и внутреннюю экспертизу и включает в себя следующие показатели:

1. Учебные достижения учащихся;
2. Уровень сформированности ключевых компетентностей;
3. Внеучебные достижения учащихся;
4. Уровень воспитанности и социализации учащихся;
5. Результативность сохранения здоровья учащихся;
6. Авторитет гимназии в социуме.

Каждое направление оценки качества содержит не только показатели, но и критерии оценки, инструментарий проведения оценочных процедур, В плане

мониторинга указаны периодичность и сроки проведения мониторинговых исследований. При обработке полученных данных используются ИКТ технологии, система «Сетевой город. Образование», что позволяет точно и быстро получать сводные данные по каждому направлению и по гимназии в целом.

### **Выводы и рекомендации**

В гимназии создана и функционирует система оценки качества образования, внедряются элементы СМК. Педагогический коллектив, родители, обучающиеся принимают участие в мониторинге и оценке качества образовательной деятельности гимназии. Выявленные несоответствия анализируются, корректируются. Внутришкольный контроль планируется на основании анализа данных оценочных процедур.

## **Раздел 11. Результаты выполнения программы развития гимназии**

В 2021 году продолжалась реализация Программы развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2024 годы.

В Программе развития определена стратегическую цель гимназии: «Обеспечить высокое качество образования в гимназии в соответствии требованиями ФГОС, перспективными задачами развития российского общества и экономики» и задачи:

- Формирование ресурсного качества обеспечения перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

- Развитие и дальнейшее совершенствование условий организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение высокого качества подготовки выпускников гимназии.

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; развитие одаренности у учащихся гимназии.

- Создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования, в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников.

Реализуются направления:

1. «Обеспечение современного ресурсного качества обеспечения перехода на новые образовательные стандарты в средней школе за счет следующих результатов»

2. «Современная школа».

3. «Социальная активность. Успех каждого ребенка»

4. «Развитие кадрового потенциала».

В 2021 году осуществлялся переход на новые ФГОС среднего общего образования. Завершалась апробация учебных планов 10-х классов гуманитарного, технологического и естественнонаучного профилей, а также началась апробация

учебных планов 11-х профильных классов. Были разработаны рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности для 11-х классов в соответствии с утвержденными в гимназии положениями.

В учебные планы был включен курс «Индивидуальный проект». Занятия вели квалифицированные педагоги. Организация работы нормативно была закреплена в Положении об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО. Защита проектов проводилась на 11 секциях на конференции проектных и исследовательских работ учащихся, проводимой в марте 2021 года в гимназии. Также были зачтены выступления учащихся на всероссийских, региональных конференциях и на НПК в вузах города.

Для реализации новых подходов к организации учебной деятельности обучающихся 10-11 классов были приобретены учебники, которые соответствуют требованиям ФГОС СОО, по математике (базового и углубленного уровней), физике (базового и углубленного уровней), обществознанию (базового уровня), истории (базового уровня), географии (базового уровня), биологии (углубленного уровня), химии (углубленного уровня) и др.

В рамках реализации направления «Развитие кадрового потенциала» в гимназии внедрялась новая модель наставничества. Реализовывалась Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в МБОУ «Гимназия №40» на 2020 - 2024 годы и Программа наставничества в МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2024 годы. Программа отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «учитель-учитель» для получения ожидаемых результатов. В соответствии с Дорожной картой была создана база наставников.

В 2021 году в гимназии работали молодые учителя, к которым были прикреплены наставники из числа опытных педагогов. Работа выстраивалась на основе совместно разработанного плана, в основу которого был положен типовый план из Программы наставничества.

В гимназии создаются условия для прохождения педагогическими работниками как минимум 1 раз в три года курсов повышения квалификации. Тематика курсов выбирается в соответствии с аттестационными требованиями, актуальностью тематики и потребностями образовательной организации.

В гимназии работают два педагога-психолога, оба аттестованы на высшую квалификационную категорию. Хожайнова Ю.Г. в 2021 году стала победителем краевого конкурса лучших учителей на присуждение премии Губернатора Алтайского края.

Победителями всероссийского конкурса «Лучший учитель» в 2021 году стала Т.В., Баранец, учитель биологии гимназии.

Основные запланированные мероприятия по направлению «Развитие кадрового потенциала» на 2021 год реализованы.

В рамках направления «Социальная активность. Успех каждого ребенка» решалась задача воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. В гимназии создавались все возможные условия для развития исследовательских, проектных компетенций учащихся всех возрастов:

- работали научные общества учащихся;
- осуществлялось своевременное информирование учащихся и педагогов о проводимых конкурсах для учащихся разного уровня;
- традиционно активно участвовали гимназисты в программе «Будущее Алтая»;
- в гимназии в марте 2021 года состоялись Научные чтения памяти Е.Н. Колосовой, в рамках которых прошла конференция проектных и исследовательских работ учащихся и т.д.

В гимназии развивается система поощрения учащихся. Все больше учащихся, имеющих различные достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности. В 2021 году премию Губернатора Алтайского края получили семь учащихся 10-11 классов гимназии, премию администрации г. Барнаула четыре гимназиста. Фотографии одаренных учащихся из всех классов гимназии в 2021 году представлены на Доске почета гимназии. Для поощрения победителей и призеров школьного этапа всероссийских олимпиад школьников было приобретено 300 дипломов, все они были вручены учащимся.

Для наиболее эффективной организации воспитательной работы с учащимися была разработана Программы воспитания в МБОУ «Гимназия №40». В 2021 году началась ее активная реализация.

По направлению «Современная школа» были предприняты действия, улучшающие условия обучения гимназистов.

В 2021 году продолжилась модернизация второго здания гимназии, котором располагается столовая и мастерские. Помещения мастерских были переоборудованы в два учебных кабинета: кабинет технологии для мальчиков с вспомогательными помещениями и кабинет начальных классов. Отремонтирован также санузел.

В течение года были приобретены новые проекторы, компьютеры, МФУ для учебных кабинетов, школьная мебель. Был поставлен кабинет ОБЖ (оборудование).

Большая работа в течение года проводилась в направлении обеспечения психологической безопасности. Целенаправленно велась работа, для предотвращения буллинга.

Осуществляется работа по развитию ИКТ-компетенций учащихся и учителей. Создавались условия для развития ИКТ-компетенций учащихся и учителей, повышения квалификации педагогических работников и сотрудников гимназии по вопросам организации дистанционного образования, в том числе в форме онлайн образования.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся гимназии и в учебное время и во внеурочной деятельности. Формирование ИКТ - компетентности осуществляется системно в процессе

проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

**Выводы и рекомендации**

Основные мероприятия Программы развития, проведение которых было запланировано на проведение в 2021 году, выполнены.

## Общие выводы

В основном задачи на 2021 год выполнены.

1. Были созданы условия для перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
  - Завершено создание нормативная правовой базы введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
  - Обеспечено научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации ФГОС СОО в 11-х классах.
  - Осуществлено организационно-методическое и информационное обеспечение введения ФГОС СОО в 11-х классах.
  - Все учащиеся 10-х и 11-х классов обеспечены учебниками, обеспечивающими освоение предметов на углубленном уровне (три предмета в каждом профильном классе).
  - Обеспечены финансовые и материально-технические, кадровые условия для введения ФГОС СОО в 11-х классах.
2. Совершенствовались условия организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение высокого качества подготовки выпускников гимназии.
  - Организация обучения в 1-11 классах на этапе обучения в дистанционной форме осуществлялась на основе образовательных платформ «Учи.ру», «РЭШ» с использованием разнообразных формы, методы, средства организации обучения.
  - Совершенствовалась образовательная инфраструктура гимназии в соответствии с ФГОС и актуальными требованиями безопасности.
  - Сформированы три профильных класса по направлениям, рекомендованным ФГОС, организовано углубленное изучение трех предметов в каждом профильном классе.
  - В гимназии были созданы условия для организации проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, представления ее результатов на уровне класса, гимназии, города, что обеспечило улучшение образовательных результатов обучающихся.
  - Учащиеся, участники научных обществ в гимназии, показали высокую результативность выступлений на конкурсах исследовательских работ учащихся в очной и дистанционной формах.
  - Совершенствуется система информирования учащихся о проводимых олимпиадах и конкурсах, что позволяет учащимся активно участвовать во всех необходимых им образовательных событиях.
  - Проведен анализ результатов ВПР в 2021 году, реализуется дорожная карта, обеспечивающая повышение качества образования учащихся.
  - В гимназии созданы условия для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами.

3. Осуществлялась работа по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; развитие одаренности у учащихся гимназии.

- Воспитательная работа в гимназии организовывалась в соответствии с разработанной и утвержденной Программой воспитательной работы МБОУ «Гимназия №40».
- Разрабатывались и использовались современные подходы к краеведческой работе, создавались условия для развития волонтерского движения. Реализовывался проект «Поисковый отряд «Факел» музея «История гимназии №40» как форма добровольческой деятельности»; осуществлялась поисковая, творческая, исследовательская, экскурсионная работа по направлениям деятельности музея.
- Осуществлялась профориентационная работа на всех уровнях общего образования в условиях дальнейшего развития образовательного пространства гимназии.
- При проведении профориентационной работы широко использовались средства ИКТ, дистанционные формы работы, новые формы информирования учащихся и их родителей.
- В реализуемые программы поддержки одаренных детей, профориентации, сохранения и укрепления здоровья включались все обучающиеся, в том числе с ОВЗ.

4. Создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования, в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников.

- Проведены методические мероприятия, направленные на формирование новых компетенций по организации обучения гимназистов в дистанционной форме. Педагоги гимназии освоили формы, методы, средства организации обучения в дистанционной форме.
- Повышение качественного состава педагогических кадров через систему аттестации. Успешно прошли аттестационные процедуры 8 педагогов. Впервые аттестованы на высшую квалификационную категорию два педагогических работника.
- Совершенствовались формы работы с молодыми специалистами в гимназии, в том числе через развитие системы наставничества. Разработана и реализовывалась Программа наставничества МБОУ «Гимназия №40».
- Была осуществлена выплата молодому специалисту гимназии - выпускнику АлтГПУ 2021 года, и всем молодым специалистам производятся ежемесячные доплаты из фонда оплаты труда гимназии.
- В 2021 году приняла участие и стала победителем конкурса «Лучших учителей» на получение денежных поощрений Т.А. Баранец, учитель биологии гимназии.

## **Проблемы:**

1. Планируемый переход на ФГОС-3 НОО и ООО требует системной работы по созданию кадровых, методических, организационных и других условий.
2. Актуально дальнейшее развитие цифровизации и автоматизации образовательного процесса и управления образовательным учреждением.
3. Необходимо продолжить работу по развитию ИКТ-компетенций педагогических работников в условиях новых общественных вызовов.
4. Приход в гимназию большой группы молодых педагогов требует совершенствования работы наставников, предметных кафедр.
5. Формы внешней оценки знаний учащихся (ОГЭ, ВПР и т.д.) требуют планирования корректирующих действий.
6. Для большей эффективности индивидуальной работы с детьми – инвалидами целесообразно привлекать узких специалистов.
8. Воспитательная система гимназии требует дальнейшего развития с целью повышения ее воздействия на духовно-нравственное и гражданское становление личности, способной противостоять негативным проявлениям социальной среды.
9. Реализация ФГОС в направлении воспитания патриотизма, любви к малой родине, духовно-нравственных основ развития обучающихся требует современных подходов, новой методической базы.
10. Мало используется потенциал родителей для проведения профориентационной работы в условиях формирования новой экономики.

## **Задачи педагогического коллектива на 2022 год, определенные в соответствии с Программой развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2025 годы**

1. Формирование ресурсного качества обеспечения перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 11 классах и на ФГОС НОО и ООО третьего поколения.
  - Организация научно-методического и информационного сопровождения процесса введения и реализации ФГОС НОО и ООО в 1-8 классах.
  - Организационно-методическое и информационное обеспечение введения ФГОС-3 НОО и ООО в 1-8 классах.
  - Обеспечение финансовых и материально-технических условий для введения ФГОС-3 НОО и ООО в 1-8 классах и ФГОС-2 СОО.
  - Кадровое обеспечение введения ФГОС-3 НОО и ООО в 1-8 классах.
  - Обеспечение преемственности реализации ФГОС-3 НОО, ООО и СОО в гимназии.
  - Создание условий для представления учащимися 10-х классов результатов работы по курсу «Индивидуальный проект».

2. Развитие и дальнейшее совершенствование условий организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение высокого качества подготовки выпускников гимназии.

- Приобретение новых компьютеров, МФУ, школьной мебели для обеспечения необходимых условий для реализации ФГОС-3 НОО и ООО.
- Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, современных технологий обучения, в том числе для детей с ОВЗ, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
- Создание условий для улучшения образовательных результатов обучающихся, определенных в процессе внешней оценки, через реализацию деятельностного подхода, реализацию профильного и углубленного обучения, включение гимназистов в проектно-исследовательскую деятельность.
- Развитие цифровизации и автоматизации учебного процесса на основе модели цифровой образовательной среды в гимназии (обеспечение успешной реализации дистанционного образования с использованием электронных образовательных платформ и другое).
- Ремонт школьной библиотеки как пространства творческого и интеллектуального развития гимназистов.
- Рост числа детей в гимназии, получающих качественное горячее питание в столовой гимназии.

3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; развитие одаренности у учащихся гимназии.

- Дальнейшая реализация Программы воспитания в МБОУ «Гимназия №40».
- Использование современных подходов к краеведческой работе, при реализации ФГОС в воспитании патриотизма, духовно-нравственных основ развития ребенка в урочной и внеурочной формах работы.
- Увеличение числа направленностей профильных смен в летний период и увеличение количества учащихся занятых в них для обеспечения условия развития и отдыха учащихся гимназии в летний период.
- Создание условий для дальнейшего развития волонтерского и вожатского движения в гимназии, поддержки общественных инициатив и проектов.
- Развитие системы профориентационной работы в условиях дальнейшего развития образовательного пространства гимназии; совершенствование

форм работы с учащимися и их родителями; рост числа учащихся гимназии, привлекаемых профориентационным мероприятиям.

- Расширение форм сотрудничества с учреждениями системы профилактики и библиотеками города с целью формирования правовой культуры обучающихся, профилактике зависимостей, пропаганде здорового образа жизни и соблюдению правил дорожного движения.
- Снижение числа конфликтов в детских коллективах через работу Школьной службы примирения.
- Популяризация ВФСК «ГТО», занятий физической культурой и спортом через проведение спортивных соревнований и праздников в гимназии.
- Включение всех обучающихся, в том числе с ОВЗ, в реализуемые программы поддержки одаренных детей, профориентации, сохранения и укрепления здоровья.

4. Создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования, в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников.

- Развитие системы методической работы в гимназии, направленной на формирование нового мышления учителя, обеспечивающей персонифицированный подход к повышению квалификации педагогов.
- Развитие профессиональных компетенций педагогов в области организации проектной и исследовательской работы с учащимися, подготовки к предметным олимпиадам.
- Создание условий для формирования и развития IT-компетенций педагогов, необходимых для работы в новой цифровой образовательной среде.
- Создание условий для закрепления молодых специалистов в гимназии; совершенствование системы наставничества.
- Повышение качественного состава педагогических кадров в условиях введения профессиональных стандартов.
- Развитие системы морального и материального стимулирования педагогических работников.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №40»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2020 год	2021 год	Динамика
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1139	1170	Увелич.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	444	474	Увелич.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	545	542	Уменьш.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	150	125	Уменьш.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	656/58%	548/54,6 %	Уменьш.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	4	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,6	3/73	Увелич.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52	4/62	Увелич.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	Стабиль.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	0/0%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	Уменьш.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0/0%	0/0%	Стабиль.

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/7,8%	6/5,4%	Уменьш.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/8,6%	7/9,2%	Стабил./ уменьш.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	902/79%	931/79,7%	Увелич.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	302/26,5%	322/27,7%	Увелич.
1.19.1	Регионального уровня	73	27	Уменьш.
1.19.2	Федерального уровня	41	53	Увелич.
1.19.3	Международного уровня	14	8	Уменьш.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	32/2,8%	31/2,6%	Уменьш.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	150/13%	156/13,3%	Увелич.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	Стабил.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	Стабил.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58	56	Уменьш.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/90%	52/92%	Увелич./ уменьш.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/90%	52/92%	Увелич./ уменьш.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5%	3/5,3%	Увелич.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),	3/5%	3/5%	Увелич.

	в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50/86%	51/91%	Увелич.
1.29.1	Высшая	43/74%	44/78,5%	Увелич.
1.29.2	Первая	7/12%	7/12,5%	Стаб./увел.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	9/15,5%	7/12,5%	Уменьш.
1.30.2	Свыше 30 лет	24/41%	25/44,6%	Увелич.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/15,5%	7/12,5%	Уменьш.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/32,8%	19/33,9%	Стаб./Увелич.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%	56/100%	Уменьш./Стаб.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/98%	55/92,2%	Уменьш.
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	Стабил.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,57	12,71	Увелич.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	Стабил.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	Стабил.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	Стабил.
2.4.2	С медиатекой	да	да	Стабил.
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	Стабил.

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	Стабил.
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	Стабил.
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1139/ 100%	1170/100 %	Увелич./ Стаб.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м	2.3 кв.м	Стабил.

**Динамика базовых показателей функционирования образовательной организации позволяет сделать следующие выводы:**

**1. Образовательная деятельность**

- в течение последних лет увеличилась численность обучающихся в гимназии, в 2021 году прирост произошел за счет увеличения числа учащихся в начальной школе (набор не трех, а четырех первых классов; увеличение численности учащихся в классах)
- численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в 2021 году снизилась в сравнении с результатами 2020 г. (обусловлено тем, что в 2020 году гимназисты учились длительное время в дистанционной форме);
- в 2020 году для учащихся 9-х классов ОГЭ не проводился, поэтому нет возможности сравнить результаты этого года;
- вырос средний балл ЕГЭ по профильной математике (на 12 баллов), русскому языку в сравнении с 2020 годом;
- в 2021 году не проводился экзамен по базовой математике; учащиеся, не планирующие поступление в вузы, сдавали экзамен в форме ГВЭ, получив средний балл по русскому языку – «3», по математике – «4»;
- все выпускники 9-х и 11-х классов в 2021 году получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании;
- отсутствуют выпускники 11-х классов, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и по профильной математике;
- уменьшилось количество выпускников в сравнении с 2020 годом, получивших аттестаты с отличием об основном общем образовании;
- стабильно число учащихся 11-х классов, награжденных медалями «За особые успехи в учении» - 7;
- так как в 2021 году продолжали действовать санитарно-эпидемиологические ограничения, то количество победителей и призеров конкурсов регионального и международного уровней продолжило снижаться, а на федеральном уровне за счет участия в дистанционной, заочной форме выросло;
- увеличилось число учащихся в профильных классах гимназии;
- уменьшилось количество педагогических работников гимназии за счет увольнения молодых специалистов;
- количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, увеличилось за счет роста числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;

- остается примерно стабильным число педагогов со стажем до 5 лет и со стажем больше 30 лет;
- удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников остается стабильным.

## 2. Инфраструктура

- количество компьютеров в расчете на одного учащегося остается стабильным с учетом того, что происходит приобретение новых компьютеров при одновременном списанием старой техники;
- количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося увеличилось, что связано с приобретением в 2021 году большого количества новых учебников;
- все остальные показатели, характеризующие требования к инфраструктуре гимназии, остаются стабильными.

**Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами,  
лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество		
	2019 год	2020 год	2021 год
Физики	да/1	да/1	да/1
Химии	да/1	да/1	да/1
Биологии (естествознания)	да/1	да/1	да/1
Информатики и ИКТ	да/2	да/2	да/2
Начальных классов	да/7	да/7	да/8
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Других учебных кабинетов:			
– русского языка и литературы	да /3	да /3	да /3
– математики	да /4	да /4	да /4
– истории	да /1	да /1	да /1
– география	нет/1	нет/1	да/1
– обществознания	да /1	да /1	да /1
– немецкого языка	да /2	да /2	да /2
– английского языка	да /2	да /2	да /2
– музыки	да /1	да /1	да /1
– обслуживающего труда	да /1	да /1	да /1
Лабораторий	нет	нет	нет
Библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	да /1	да /1	да /1
Учебных мастерских	да /1	да /1	да /1
Актового зала	да /1	да /1	да /1
Спортивного зала	да /1	да /1	да /1
Тренажерного зала	да /1	да /1	да /1
Бассейна	нет	нет	нет
Баскетбольной площадки	да/1	да/1	да /1

Реализуемые общеобразовательные программы

Начальное общее образование (ФГОС)

Класс	Предметная область	Предмет по учебному плану	Кол-во часов	Учебная программа (название, автор, издательство, год издания)	Учебник (автор, наименование, издательство, год издания)
<b>Начальное общее образование</b>					
1 б	<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	137	Программа «Русский язык» Иванова С.В. - М.: Издательский центр "Вентана-Граф", доработка и дополнения. 2013 г.	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь – М.: Вентана-Граф, 2017 г.
			68		Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. /Под ред. Иванова С.В. Русский язык 1 кл.– М.: Вентана-Граф, 2017г.
2 г			136		Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. /Под ред. Иванова С.В. Русский язык 2 кл. В 2 частях.– М.: Вентана-Граф, 2017 г.
3 а			136		Иванов С.В. Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык 3 кл. В 2 частях. – М.: «Вентана-Граф», 2017 г.
4 б			170		Иванов С.В. Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык 4 кл. В 2 частях. – М.: «Вентана-Граф», 2017 г.
1 в			125		Программа «Обучение грамоте и развитие речи» Программа «Русский язык» Соловейчик М.С.- Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.
	50	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык 1 кл. В 2 частях - «Ассоциация XXI век», 2014 г.			
2 а, 2 б	165	Соловейчик М.С., Кузьменко Н. С. Русский язык 2 кл. В 2 частях « Ассоциация XXI век, 2015 г.			
3 б	165	Соловейчик М.С., Кузьменко Н. С. Русский язык 3 кл. В 2 частях			

					«Ассоциация XXI век, 2015 г.		
1 а, 1 г			92	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. - М.: Просвещение, 2015	Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А. Азбука в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2018 г.		
2 в		165	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 2 кл. в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2018 г.				
4 а,4 в		170	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 4 кл. в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2018 г.				
3 в			165	Программа «Русский язык» Н.В. Нечаева Издательство «Фёдоров», 2011г	Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева Русский язык 3 кл. Самара: «Учебная литература», 2012 г.		
1 в	<b>Русский язык и литературное чтение</b>	<b>Литературное чтение</b>	132	Программа «Литературное чтение» Кубасовой О.В. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013г.	Кубасова О. В. Литературное чтение. 1 кл. - «Ассоциация XXI век», 2014 г.		
2 а,2 б			136		Кубасова О. В. Литературное чтение. 2 кл. В 4 частях - «Ассоциация XXI век», 2014 г.		
3 б			136		Кубасова О. В. Литературное чтение. 3 кл. В 4 частях - «Ассоциация XXI век», 2014 г.		
1 б, 1 г				132	Программа «Литературное чтение» Ефросининой Л.А. - М.: Издательский центр "Вентана- Граф", доработка и дополнения. 2013 г.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 1 кл. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.	
2 г				136		Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.	
3 а				136		Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.	
4 б				136		Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.	
1а, 1г					40	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. - М.: Просвещение, 2015	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение.1 кл. – М.: «Дрофа», 2018 г.
2 в				136	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение.2 кл. – М.: «Дрофа», 2018 г.		
4 а,,в				136	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение.3 кл. в 2 ч. – М.: «Дрофа», 2018 г.		
3 в			136	Программа «Литературное чтение» В.Ю.Свиридова. Издательство «Фёдоров», 2011г	В.Ю. Свиридова. Литературное чтение. 3 кл.- Самара: «Учебная литература», 2013 г.		

2 а,б, в, г	<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	<b>Родной язык</b>	17	Программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» 1-4 классы, АКИПКРО, 2019 г.	Русский родной язык.2 класс / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2020	
3 а, б, в		<b>Родной язык</b>	17	Программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» 1-4 классы, АКИПКРО, 2019 г.	Русский родной язык.3 класс / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2020	
4 а,б, в		<b>Родной язык</b>	17	Программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» 1-4 классы, АКИПКРО, 2019 г.	Русский родной язык.4 класс/ О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2020	
2	<b>Иностранный язык (английский)</b>	<b>Иностранный язык (английский)</b>	34	Рабочая программа к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Английский язык. 2-4 кл.: Москва-Дрофа, 2015 г.	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 2 кл. В 2 ч. – М.: «Дрофа», 2015 г.	
3			34		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 3 кл. В 2 ч. – М.: «Дрофа», 2016 г.	
4			34		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 4 кл. В 2 ч. – М.: «Дрофа», 2017 г.	
1 б,в	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>	132	Программа «Математика» Рудницкой В.Н. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», доработка и дополнения. 2013 г.	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рызде О.А. Математика.1 кл. В 2 ч – М.: Вентана-Граф, 2017 г.	
2 б, г			136		Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика.2 кл. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.	
3 а			136		Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика.3 кл. В 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2019 г.	
4 б			136		Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 4 кл. В 2 ч.- М.: «Вентана-Граф», 2020 г.	
1 а, г			132	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Математика. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2015 г.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1 кл. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 г.	
4а,б, в			136		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 4 кл. в 2 ч. М.: «Просвещение», 2018 г.	
2а				136	Истомина Н.Б., Редько З.Б., Горина О.П. Математика. Рабочие программы. – Смоленск: Издательство «Ассоциация 21 век», 2017 г.	Истомина Н.Б. 3 класс в 2-х частях. – Смоленск: издательство «Ассоциация 21 век», 2012 г.
3б						

3 в			136	Программа «Математика» И.И.Аргинская. Издательство «Фёдоров», 2011г	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н.. Математика 3 кл. Самара: «Учебная литература», 2012 г.
1 б	<b>Обществознание и естествознание</b>	<b>Окружающи й мир</b>	66	Программа «Окружающий мир» Виноградовой Н.Ф. – М.: Издательский центр «Вентана- Граф», доработка и дополнения. 2013 г.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.1 кл. В 2 ч – М.: Вентана- Граф, 2017 г.
2 г			68		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.2 кл. В 2 ч – М.: Вентана- Граф, 2017 г.
3 а					Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.3 кл. В 2 ч – М.: Вентана- Граф, 2014 г.
4 б			68		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.4 кл. В 2 ч – М.: Вентана- Граф, 2020г.
1 в			66	Программа «Окружающий мир» Поглазовой О.Т. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях «Ассоциация XXI век», 2013 г.
2 а,б		68	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 2 кл. В 2 ч «Ассоциация XXI век», 2014 г.		
3 б		68	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 кл. В 2 ч «Ассоциация XXI век», 2014 г.		
1 а, г			66	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2015 г.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. В 2 частях – М.: «Просвещение», 2018 г.
2 в		68	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2 частях – М.: «Просвещение», 2018 г.		
4 а, в		68	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2 частях – М.: «Просвещение», 2018 г.		
3 в			68	Программа «Окружающий мир», Н.Я Дмитриева. Издательство «Фёдоров», 2011г	Н.Я. Дмитриева, А.Н. Козаков. Окружающий мир 3 кл. Самара: «Учебная литература», 2011 г.
4 а, б, в,	<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	34	А.Я. Данилюк. Программы к курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры». Для учащихся 4-5 классов. Просвещение. 2012 г.	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 4-5 кл. – М.: «Просвещение», 2013 г.
1 а, г	<b>Искусство</b>	<b>ИЗО</b>	33	Неменский Б. М., Неменская Л. А.,	Коротеева Е.И. /Под ред.сНеменского Б.М. 1 кл. М.:

				Горяева Н. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2015	«Просвещение», 2018 г.
2 а, б, в			34		Коротеева Е.И. /Под ред.сНеменского Б.М. 2 кл. М.: «Просвещение», 2018 г.
3 б			34		Коротеева Е.И. /Под ред.сНеменского Б.М. 3кл. М.: «Просвещение», 2018 г.
4 а, в			34		Коротеева Е.И. /Под ред.сНеменского Б.М. 4 кл. М.: «Просвещение», 2018 г.
1 б			33	Программа «Изобразительное искусство» Савенковой Л.Г., Ермолинской Е.А. – М.: «Вентана- Граф», 2013 г.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 1 кл. – М.: «Русское слово – учебник», 2018
2 г		34			Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 2 кл. в 2 ч. М.: «Просвещение», 2018 г.
3 а		34			Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 2 кл. в 2 ч. М.: «Просвещение», 2018 г.
4 б		34			Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 4 кл. – М.: «Русское слово – учебник», 2018
1 в			34	Программа «Изобразительное искусство» Т. А. Копцева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство 1 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2015 г.
3 в			34	Программа «Изобразительное искусство» С.Г.Ашикова. Издательство «Фёдоров», 2011г	С.Т. Ашикова. Изобразительное искусство 3 кл. - Самара: «Учебная литература», 2014 г.
1		<b>Музыка</b>	33	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2015 г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 кл. М.: Просвещение, 2015 г.
2		34			Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 кл. М.: Просвещение, 2016 г.
3		34			Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 кл. М.: Просвещение, 2016 г.
4		34			Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 кл. М.: Просвещение, 2017 г.
1в	<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	33	Программа «Художественно- конструкторская деятельность (основы дизайн-образования)»	Коньшева Н.М. Технология.1 кл.- Ассоциация XXI век, 2013 г.
2а.б			34		Коньшева Н.М. Технология.2 кл.- Ассоциация XXI век, 2014 г.

				Коньшевой Н.Б. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.	Коньшева Н.М. Технология.2 кл.- Ассоциация XXI век, 2014 г.
3б			34	Программа «Трудовое обучение»	Лутцева Е.А. Технология 1 кл.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 г.
1б			33	Лутцовой Е.А. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», доработка и дополнения. 2013 г.	Лутцева Е.А. Технология 2 кл.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 г.
2г			34		Лутцева Е.А. Технология 3 кл.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014 г.
3а			34		Лутцева Е.А. Технология 4 кл.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 г.
4б			33	Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 2015	Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология 1 кл.- М.: «Просвещение», 2018 г.
1а,г		34			Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология 2 кл.- М.: «Просвещение», 2018 г.
2,в		34			Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология 4 кл.- М.: «Просвещение», 2018 г.
4 а,в			34	Программа «Технология» Н.А. Цирулик. Издательство «Фёдоров», 2011 г.	Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова. Технология. Твори, выдумывай, пробуй! 3 кл. Самара: «Учебная литература», 2014 г.
3в			34		
1	<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура</b>	99	Программа «Физическая культура» 1-4 кл.» Петровой Т.В. – М.: Вентана-граф, 2019 г.	Петрова Т.В.. Физическая культура, 1-2 кл. - М.: «Вентана-граф», 2019 г.
2			102		Петрова Т.В.. Физическая культура, 1-2 кл. - М.: «Вентана-граф», 2019 г.
3			102	Программа «Физическая культура. 1-4 кл.» Матвеева А.П. - М.: «Просвещение», 2011 г.	Матвеев А.П. Физическая культура, 3-4 кл. - М.: «Просвещение», 2016 г.
4			102		Матвеев А.П. Физическая культура, 3-4 кл.- М.: «Просвещение», 2017 г.

## Основное общее образование (ФГОС)

Класс	Образовательная область	Предмет по учебному плану	Кол-во часов в неделю	Методические материалы, учебная программа	Учебник	Контрольно-измерительные материалы
5	Русский язык и литература	Русский язык	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы, М., «Просвещение», 2011	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. М., Просвещение, 2016	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2014
6	Русский язык и литература	Русский язык	6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы, М., Просвещение», 2011	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. М., Просвещение, 2013	Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2014
7	Русский язык и литература	Русский язык	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы, М., Просвещение, 2011	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. М., Просвещение, 2013	Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2014
8А	Русский язык и литература	Русский язык	6	Программы для общеобразовательных	Русский язык. Теория. 8 класс: углубленное изучение. Учебник	

				учреждений с углублённым изучением русского языка 5-9 классы (Автор программы В.В. Бабайцева) Сборник программ Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2010.	для общеобразовательных учреждений / В.В. Бабайцева - М.: Дрофа, 2018 г.  Русский язык. Сборник заданий. 8 класс: учебное пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 класс: углубленное изучение» - М.: Дрофа, 2018 г.	
8	<b>Русский язык и литература</b>	<b>Русский язык</b>	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы, М., Просвещение, 2011	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.- М., Просвещение, 2013	Н.Н. Соловьева Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014  Н.Н. Соловьева Диагностические работы. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016
9	<b>Русский язык и литература</b>	<b>Русский язык</b>	3	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы, М., «Просвещение», 2011	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др. М., «Просвещение», 2011	Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. К учебникам: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.; В.В. Бабайцевой и др.; М.М. Разуиовской и др. Издание второе, переработанное. 9 класс. Москва - «Вако»- 2011

5	Русский язык и литература	Литература	3	Программа курса «Литература». 5 – 9 классы общеобразовательной школы /Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС . Инновационная школа)	Учебник «Литература. 5 класс» (Авт.-сост. Г.С. Меркин). В 2-х частях.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014	Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература». 5 класс: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч. / Н.Г. Корниенко, Л.А. Межуева, Е.Н. Филиппова. – М.: «Русское слово – учебник», 2014
6	Русский язык и литература	Литература	3	Программа курса «Литература». 5 – 9 классы общеобразовательной школы /Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС . Инновационная школа)	Учебник «Литература. 6 класс» (Авт.-сост. Г.С.Меркин). В 2-х частях.-2-е изд.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г.	
7	Русский язык и литература	Литература	2	Программа курса «Литература». 5 – 9 классы общеобразовательной школы /Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС . Инновационная школа)	Учебник «Литература. 7 класс» (Авт.-сост. Г.С.Меркин). В 2-х частях - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г.	
8	Русский язык и литература	Литература	2	Программа курса «Литература». 5 – 9 классы общеобразовательной школы /Авт.-сост.: Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС . Инновационная школа)	Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. Литература 8 класс. В 2-х частях.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г.	
9	Русский язык и литература	Литература	3	Программа по литературе для 5—11 классов общеобразовательной школы /авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. — 6-е изд.	Литература. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях./автор-составитель Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. -	

				— М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2012	7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011	
5	<b>Родной язык и родная литература</b>	<b>Родной язык</b>	2	Программа «Родной русский язык», АКППРО, 2019 г.	Русский родной язык.5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2020	
6	<b>Родной язык и родная литература</b>	<b>Родной язык</b>	2	Программа «Родной русский язык», АКППРО, 2019 г.	Русский родной язык.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2020	
7	<b>Родной язык и родная литература</b>	<b>Родной язык</b>	0.5	Программа «Родной русский язык», АКППРО, 2019 г.	Русский родной язык.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2020	
8	<b>Родной язык и родная литература</b>	<b>Родной язык</b>	0.5	Программа «Родной русский язык», АКППРО, 2019 г.	Русский родной язык.8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2020	
9	<b>Родной язык и родная литература</b>	<b>Родной язык</b>	1	Программа «Родной русский язык», АКППРО, 2019 г.	Русский родной язык.9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2020	
5	<b>Иностранный язык</b>	<b>Иностранный язык (Английский язык)</b>	3	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 кл.: учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова-2-е изд.,	Rainbow English. Английский язык 5 класс в 2х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015 г.	Rainbow English. Английский язык 5 класс в 2х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015 г.

				стереотип.- М-Дрофа,2015 (Rainbow English)		(Контрольные задания)
6	<b>Иностранный язык</b>	<b>Иностранный язык</b>  (Английский язык)	3	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 кл.: учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Rainbow English. Английский язык 6 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016	Rainbow English. Английский язык 6 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016  (Контрольные задания)
7	<b>Иностранный язык</b>	<b>Иностранный язык</b>  (Английский язык)	3	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 кл.: учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Rainbow English. Английский язык. 7 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016	Rainbow English. Английский язык 7 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016  (Контрольные задания)
8	<b>Иностранный язык</b>	<b>Иностранный язык</b>  (Английский язык)	3	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 кл.: учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Rainbow English. Английский язык. 8 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016	Rainbow English. Английский язык 8 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016  (Контрольные задания)
9	<b>Иностранный язык</b>	<b>Иностранный язык</b>  (Английский язык)	3	Рабочая программа. Английский язык. 5-9 кл.: учебно-методическое пособие /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015 (Rainbow English)	Rainbow English. Английский язык. 9 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016	Rainbow English. Английский язык 9 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016  (Контрольные задания)

5	<b>Иностранный язык</b>	<b>Второй иностранный язык (Немецкий язык)</b>	2	Рабочая программа по немецкому языку к УМК Аверин М.М. Горизонты. Немецкий второй иностранный язык. – М.: Просвещение, 2015	Немецкий язык. 6 класс. (Горизонты) Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М. – М.: Просвещение, 2015	
6	<b>Иностранный язык</b>	<b>Второй иностранный язык (Немецкий язык)</b>	2	Рабочая программа по немецкому языку к УМК Аверин М.М. Горизонты. Немецкий второй иностранный язык. – М.: Просвещение, 2015	Немецкий язык. 6 класс. (Горизонты) Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М. – М.: Просвещение, 2015	
7	<b>Иностранный язык</b>	<b>Второй иностранный язык (Немецкий язык)</b>	2	Рабочая программа по немецкому языку к УМК Аверин М.М. Горизонты. Немецкий второй иностранный язык. – М.: Просвещение, 2015	Немецкий язык. 7 класс. (Горизонты) Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л.– М.: Просвещение, 2015	
8	<b>Иностранный язык</b>	<b>Второй иностранный язык (Немецкий язык)</b>	2	Рабочая программа по немецкому языку к УМК Аверин М.М. Горизонты. Немецкий второй иностранный язык. – М.: Просвещение, 2015	Немецкий язык. 8 класс. (Горизонты) Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л. и др.– М.: Просвещение, 2015	
9	<b>Иностранный язык</b>	<b>Второй иностранный язык (Немецкий язык)</b>	2	Рабочая программа по немецкому языку к УМК Аверин М.М. Горизонты. Немецкий второй иностранный язык. – М.: Просвещение, 2015	Немецкий язык. 7 класс. (Горизонты) Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л. и др.– М.: Просвещение, 2015	

				язык. – М.: Просвещение, 2015		
5	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>	5	Рабочая программа по математике 5-6 классы. Пособие для учителя. (автор-составитель В.И. Жохов) . - М.: Мнемозина, 2021 г.	Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. - М.: Мнемозина, 2021 г.	Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Контрольные работы. 5 класс. М.: Мнемозина, 2021.
6	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>	5	Рабочая программа по математике 5-6 классы. Пособие для учителя. (автор-составитель В.И. Жохов) . - М.: Мнемозина, 2021 г.	Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. - М.: Мнемозина, 2021 г.	Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Контрольные работы. 6 класс. М.: Мнемозина, 2021.
7	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика (Алгебра)</b>	4	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [составитель Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2014.	Алгебра. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под ред. С. А. Теляковского. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Дидактические материалы по алгебре для 7 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2018.
7	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика (Геометрия)</b>	2	Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 класс: пособие для учителей общеобр. организаций /Сост. Т.А. Бурмистрова – - М. Просвещение, 2014 г.	Геометрия, 7 – 9: Учебник для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2017.	Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций / – М.: Просвещение, 2015
8	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика (Алгебра)</b>	4	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей	Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев,	<b>1.</b> Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс: учеб. пособие для

				общеобразовательных учреждений / [составитель Т.А. Бурмистрова]. - М.: Просвещение, 2014.	Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б.; Под ред. С. А. Теляковского. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2011.	общеобразоват. организаций / В.И. Жохов, Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2016 2. Тесты по алгебре: 8 класс: к учебнику Ю.Н. Макарычева и др. «Алгебра. 8 класс» / Ю.А. Глазков, М.Я. Гаиашвили. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011
8	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика (Геометрия)</b>	2	Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 класс: пособие для учителей общеобр. организаций /Сост. Т.А. Бурмистрова - М. Просвещение, 2014 г.	Геометрия, 7 – 9: Учебник для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2011.	Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Ичевская. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016
9	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика (Алгебра)</b>	4	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [составитель Т.А. Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2014.	Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б.; Под ред. С. А. Теляковского. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2011.	Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс: учебное пособие для общеобр. организаций/Ю.Н. Макарычев, Н.Г., Миндюк Л.Б., Л.Б. Крайнева – М.: - Просвещение, 2017
9	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика (Геометрия)</b>	3	Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 класс: пособие для учителей общеобр. организаций /Сост. Т.А. Бурмистрова – - М.	Геометрия, 7 – 9: Учебник для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.:	Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы 9 класс: учеб. пособие для общеобр.

				Просвещение, 2014 г.	Просвещение, 2011.	организаций – М.: Просвещение - 2016
7	<b>Математика и информатика</b>	<b>Информатика</b>	1	И.Г. Семакин, Н.С. Цветкова Информатика. 7-9 класс. Примерная рабочая программа.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Семакин И Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 7 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.	
8	<b>Математика и информатика</b>	<b>Информатика</b>	1	И.Г. Семакин, Н.С. Цветкова Информатика. 7-9 класс. Примерная рабочая программа - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Семакин И Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.	
9	<b>Математика и информатика</b>	<b>Информатика</b>	1	И.Г. Семакин, Н.С. Цветкова Информатика. 7-9 класс. Примерная рабочая программа -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Семакин И Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.	
5	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>Всеобщая история</b>	2	А.А. Вигасин, Г.И. Годер. История Древнего мира. В книге: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: учебное пособие для общеоб- разовательных организаций . М.: Просвещение, 2016 г.	Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2015.	
6	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>Всеобщая история</b>	Не менее 28 ч. в год	А.А. Вагасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вагасина – О.С. Сороко- Цюпы. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2016 г.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под редакцией А.А. Сванидзе – М., Просвещение, 2016 г.	

7	Общественно-научные предметы	Всеобщая история	Не менее 26 ч. в год	А.А. Вагасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2016 г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 7 класс - М.: Просвещение, 2016 г.	
8	Общественно-научные предметы	Всеобщая история	Не менее 26 ч. в год	А.А. Вагасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2016 г.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 8 класс - М.: Просвещение, 2016 г.	
9	Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	А.А. Вагасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2016 г.	Сороко Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI в.: учеб. для 9 кл. / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. - М.: Просвещение, 2018 г.	
6	Общественно-научные предметы	История России	2	А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы - М.: Просвещение, 2016 г.	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и другие. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016 г.	
7	Общественно-научные предметы	История России	2	А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы - М.: Просвещение, 2016 г.	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и другие. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016 г.	
8	Общественно-научные предметы	История России	2	А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы - М.:	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и другие. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. - М.:	

				Просвещение, 2016 г.	Просвещение, 2017 г.	
9	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>История России</b>	2	А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы - М.: Просвещение, 2016 г.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2 ч. Просвещение, 2018 г.	
6	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>Обществознание</b>	1	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2016 г.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., и др. Обществознание, 6 кл. - М.: «Просвещение», 2019 г.	
7	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>Обществознание</b>	1	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2016 г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 7 кл. - М.: «Просвещение», 2019 г.	
8	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>Обществознание</b>	1	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание, 8 кл. - М.: «Просвещение», 2018 г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание, 8 кл. - М.: «Просвещение», 2018 г.	

9	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>Обществознание</b>	1	Программа Л.Н.Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева, опубликованной в сборнике: «Обществознание». Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы – М.: Просвещение, 2011 г..	Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. «Обществознание», 9 класс. – М.: Просвещение, 2019 год.	
5	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>География</b>	1	Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. – М.: Просвещение, 2020 г.	Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М.: Просвещение, 2020 г.	
6	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>География</b>	1	Дронов В.П., Савельева Л.В. Рабочая программа. География. Предметная линия учебников «Сфера» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений В.П. Дронов, Л.Е. – М.: Просвещение, 2011 г.	Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2016 г.	
7	<b>Общественно-научные предметы</b>	<b>География</b>	2	Дронов В.П., Савельева Л.В. Рабочая программа. География. Предметная линия учебников «Сфера» 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011 г.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г.	

8	Общественно-научные предметы	География	2	Дронов В.П., Савельева Л.В. Рабочая программа. География. Предметная линия учебников «Сфера» 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011 г.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г.	
9	Общественно-научные предметы	География	2	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Рабочие программы. 5–9 классы. Предметная линия учебников «Сферы». М.: Просвещение, 2011.  Стенин А.И. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочные методические рекомендации. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016 г.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. Учебник для общеобразовательных учреждений. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. (Комплект с электронным приложением.): М.: Просвещение, 2020	
5	Естественно-научные предметы	Биология	1	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В. И. Сивоглазов. — М.: Просвещение, 2019.	Сивоглазова В.И. Биология, 5 класс – М.: Просвещение, 2019 г.	
6	Естественно-научные предметы	Биология	1	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сивоглазова В. И. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.	Сивоглазова В.И. Биология, 6 класс – М.: Просвещение, 2021 г.	

				И. Сивоглазов. — М.: Просвещение, 2019.		
7	Естественно-научные предметы	Биология	2	Биология. Рабочие программы. 5-9 классы / М.: Дрофа, 2016 г.	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2016 - 2017 г.	
8	Естественно-научные предметы	Биология	2	Биология. Рабочие программы. 5-9 классы / М.: Дрофа, 2016 г.	Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 класс: учебник	
9	Естественно-научные предметы	Биология	2	Биология. Рабочие программы. 5-9 классы / М.: Дрофа, 2016 г.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9 кл.- М.: Дрофа, 2014 г.	
7	Естественно-научные предметы	Физика	2	Н.В. Филонович Физика. 7-9 классы: рабочая программа к учебнику А.В.Перышкин, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2017 г	А.В.Перышкин. Физика, 7 кл. - М.: Дрофа, 2016 г.— М.: Дрофа, 2018 г.	Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В. Пёрышкин «Физика» 7 класс. - М.: Дрофа, 2016 г.
8	Естественно-научные предметы	Физика	2	Н.В. Филонович Физика. 7-9 классы: рабочая программа к учебнику А.В.Перышкин, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2017 г	А.В.Перышкин. Физика, 8 кл. - М.: Дрофа, 2016 г.— М.: Дрофа, 2019 г.	Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В. Пёрышкин «Физика» 8 класс. - М.: Дрофа, 2016 г.
9	Естественно-научные предметы	Физика	2	Н.В. Филонович Физика. 7-9 классы: рабочая программа к учебнику А.В.Перышкин, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие – М.: Дрофа, 2017 г	А.В.Перышкин. Физика, 9 кл. - М.: Дрофа, 2016 г.— М.: Дрофа, 2016 г.	Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В. Пёрышкин «Физика» 9 класс. - М.: Дрофа, 2016 г.
8	Естественно-научные	Химия	2	Программа общеобразовательных	Габриелян О.С. «Химия» 8 кл. - М.: «Дрофа», 2019 г.	Габриелян О.С. и др. Контрольные и

	<b>предметы</b>			учреждений «Химия. 8-9 кл.» Габриеляна О.С. - М.: «Дрофа», 2009 г		проверочные работы. 8, 9 классы. – М.: Просвещение, 2017
9	<b>Естественно-научные предметы</b>	<b>Химия</b>	2	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Габриеляна О.С. - М.: «Просвещение», 2020 г	Габриелян О.С., Остроумов И.К., Сладков С.А. «Химия» 9 кл. - М.: «Просвещение», 2020 г.	Габриелян О.С. и др. Контрольные и проверочные работы. 8, 9 классы. – М.: Просвещение, 2017
5	<b>Искусство</b>	<b>Музыка</b>	1	Программа «Музыка. 5-9 кл.» Критской Е.Д. и др. - М.: «Просвещение», 2011 г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 5 кл. - М.: Просвещение, 2015 г.	
6	<b>Искусство</b>	<b>Музыка</b>	1	Программа «Музыка. 5-9 кл.» Критской Е.Д. и др. - М.: «Просвещение», 2011 г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 6 кл. - М.: Просвещение, 2015 г.	
7	<b>Искусство</b>	<b>Музыка</b>	1	Программа «Музыка. 5-9 кл.» Критской Е.Д. и др. - М.: «Просвещение», 2011 г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 7 кл. - М.: Просвещение, 2016 г.	
5	<b>Искусство</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	1	Примерная программа «Изобразительное искусство» к линии учебников «Изобразительное искусство, 5-9 классы» под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2014 г.	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2015 г.	
6	<b>Искусство</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	1	Примерная программа «Изобразительное искусство» к линии учебников под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2014 г.	Л.А. Неменская Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Неменского Б.М. - М.:	

					Просвещение, 2015 г.	
7	<b>Искусство</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	1	Примерная программа «Изобразительное искусство» к линии учебников под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2014 г.	Питерских А. С., Гуров Г. Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 классы. Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2017 г.	
8	<b>Искусство</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	1	Примерная программа «Изобразительное искусство» к линии учебников под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2014 г.	Питерских А. С. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении.. 8 классы. Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2014 г.	
5	<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	2	Программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: «Вентана – граф», 2016 г.	Н.В. Сеница В.Д. Симоненко Технология ведения дома 5 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.: «Вентана-Граф», 2015 г.  А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.: «Вентана-Граф», 2017 г.	

6	<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	2	Программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: «Вентана – граф», 2016 г.	Н.В. Сеница В.Д. Симоненко Технология. Технология ведения дома. 6 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.: «Вентана-Граф», 2015 г.  А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.: «Вентана-Граф», 2017 г.	
7	<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	1	Программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: «Вентана – граф», 2016 г.	Н.В. Сеница В.Д. Симоненко Технология. Технология ведения дома. 7 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.: «Вентана-Граф», 2016 г.  А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций - М.: «Вентана-Граф», 2017 г.	
8	<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	1	Программа по предмету «Технология» для учащихся 5-8 классов А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: «Вентана – граф», 2016 г.	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А/Под ред. Симоненко В.Д.. Технология. 8 кл. Универсальная линия – М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2018	г.

5	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	1	Н.Ф. Виноградова. Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс. М. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014.	Н.Ф. Виноградова. В.И. Власенко. А.В. Поляков. Основы духовно-нравственной культуры. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2015г.	
5	<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	2	Физическая культура. Рабочая программа. Предметная линия учебников А.В. Петровой - М.: Вентана-граф, 2019 г.	Петрова А.В. «Физическая культура», 5-7 кл. - М.: Вентана-Граф, 2019 г.	
6	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	2	Физическая культура. Рабочая программа. Предметная линия учебников А.В. Петровой - М.: Вентана-граф, 2019 г.	Петрова А.В. «Физическая культура», 5-7 кл. - М.: Вентана-Граф, 2019 г.	
7	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	3	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Матвеевой А.П. - М.: «Просвещение», 2016 г.	Матвеев А.П. «Физическая культура», 6-7 кл. - М.: «Просвещение», 2016 г.	
9	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	3	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Матвеевой А.П. - М.: «Просвещение», 2016 г.	Матвеев А.П. «Физическая культура», 8-9 кл. - М.: «Просвещение», 2016 г.	
8	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	3	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников Матвеевой А.П. - М.: «Просвещение», 2016 г.	Матвеев А.П. «Физическая культура», 8-9 кл. - М.: «Просвещение», 2016 г.	
7	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	1	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы». Авторы: В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов и др.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс:	

	<b>жизнедеятельности</b>				учебник — М.: Дрофа, 2018 г.	
8	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	1	Основы безопасности жизнедеятельности.5-9 классы». Авторы: В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов и др.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник — М.: Дрофа, 2018 г.	
9	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	1	Основы безопасности жизнедеятельности.5-9 классы». Авторы: В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов и др.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник — М.: Дрофа, 2019 г.	

## Среднее общее образование

Класс	Предметная область	Предмет	Кол. часов в неделю	Программа	Учебник	Контрольно-измерительные материалы
<b>10 класс</b>						
10	Русский язык и литература	Русский язык	1	Программа к учебнику «Русский язык, 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина), 7-е издание, М., «Русское слово», 2012 г.	Русский язык, 10-11 класс. Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина Учебник для общеобразовательных учреждений, 5-е издание, исправленное и дополненное. М., «Русское слово», 2014 г.	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 класс – М.: Русское слово, 2014

10	Русский язык и литература	<b>Литература</b>	3	Программа курса «Литература» 10-11 класс Базовый уровень / авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово», 2020 г.	Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях./автор-составитель Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. - 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011	
10	Русский язык и литература	<b>Родной язык (русский язык)</b>	1			
10	<b>Иностранные языки</b>	<b>Иностранный язык (английский язык)</b>  (углубленный уровень)	6	Рабочие программы по английскому языку. Предметная линия учебников «Звездный английский» Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Углубленный уровень /Р.П. Мильруд Ж.А. Суворова - Москва: Просвещение, 2014	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс Английский язык 10 класс «Звездный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка - М.: Просвещение, 2020	Контрольные задания для УМК «Звездный английский» 10 класс углубленное изучение английского языка - М.: Просвещение, 2020
10	<b>Иностранные языки</b>	<b>Иностранный язык (английский язык)</b>  (базовый уровень)	3	Авторская программа к учебному курсу «Английский в фокусе»: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков-Москва: Просвещение, 2011	Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». 10 класс / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.- Москва: Express Publishing: Просвещение, 2012	
10	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>	4	Программы. Алгебра и начала математического	Мордкович А. Г. Математика: алгебра и начала математического	В.И. Глизбург. Алгебра и начала

				<p>анализа. 10 – 11 классы (базовый уровень) / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009 год.</p> <p>Геометрия. Сборник рабочих программ 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: просвещение, 2015 г.</p>	<p>анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 — 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л. С. Атанасян и др.]. – 8-е изд. — М. : Просвещение, 2020.</p>	<p>математического анализа. 10 класс (базовый уровень). Контрольные работы / Под ред. А.Г. Мордковича. М.: Мнемозина, 2013.</p> <p>Контрольные работы из сборника: Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы / сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2009 год</p>
10	Математика и информатика	Математика (углубленный уровень)	8 (10Б) 7 (10В)	<p>Мордкович А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углублённый уровни): методическое пособие для учителя / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов - М. : Мнемозина, 2017</p> <p>Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10 — 11 классы : учеб. пособие для</p>	<p>Мордкович А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 — 11 классы : учеб. для</p>	

				<p>общеобразоват. организаци : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2020</p>	<p>общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л. С. Атанасян и др.]. — М. : Просвещение, 2020.</p>	
10	Математика и информатика	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	1	<p>Бородин М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. Авторская программа И.Г. Семакина, 10-11 класс, - М.: БИНОМ, 2012</p>	<p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.</p>	
10	Математика и информатика	Информатика и ИКТ (углубленный уровень)	4	<p>Бородин М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. Авторская программа И.Г. Семакина, 10-11 класс, - М.: БИНОМ, 2012</p>	<p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика. Профильный уровень. Учебник для 10-11 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015</p>	
10	Общественные науки	История (базовый уровень)	2	<p>Данилова А. А., Журавлевой О. Н., Барыкиной И. Е. История России. Рабочая программа и тематическое планирование. 6-10 классы – М.: Просвещение, 2020</p> <p>М. Л. Несмелова Е. Г. Середнякова А. О. Сороко-Цюпа История Всеобщая история Новейшая история Поурочные рекомендации 10 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций Базовый и</p>	<p>Горянов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях) - М.: Просвещение, 2020 г.</p> <p>Сорока-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под редакцией Искандерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровень) – М.: Просвещение, 2020.</p>	

				углублённый уровни Москва «Просвещение» 2018		
10	Общественные науки	История (углубленный уровень)	4	Данилова А. А., Журавлевой О. Н., Барыкиной И. Е. История России. Рабочая программа и тематическое планирование. 6-10 классы – М.: Просвещение, 2020  М. Л. Несмелова Е. Г. Середнякова А. О. Сороко- Цюпа История Всеобщая история Новейшая история Поурочные рекомендации 10 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни Москва «Просвещение» - 2018	Горянов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях) - М.: Просвещение, 2020 г.  Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О./ Под редакцией Искандерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровень) – М.: Просвещение, 2020.	
10	Общественные науки	Обществознание	2 3	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. Учебное пособие для обр. организаций (базовый уровень) /Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение - 2020	Боголюбов Л.Н./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание 10 кл. - М.: Просвещение, 2020 г.	Боголюбов Л.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2015 г.
10	Общественные науки	Право (углубленный уровень)	2	Программа курса «Право. Основы правовой культуры» 10-11 классы (Базовый и углубленный уровень) / Е.А. Певцова – М.: Русское слово – 2020 г.	Е.А.Певцова Право. Основы правовой культуры. 10-11 классы (Базовый и углубленный уровень) - М.: Русское слово - 2015 г.	

10	Естественные науки	География	1	Программа общеобразовательных учреждений. «География. 10-11 кл.» Авт. В.П. Максаковский (базовый уровень) - М.: «Просвещение», 2010 г.	Максаковский В.П. «География», 10 кл. (базовый уровень) - М.: «Просвещение», 2013 г.г.	
10	Естественные науки	Биология (базовый уровень)	1	Биология. Рабочие программы 10-11 классы. Учебное пособие для общеобр. организаций: базовый уровень / Дымщица Г.М., Саблиной О.В. - М.: «Просвещение», 2017 г.	Беляев Д.К., Дымщиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. «Биология», 10-11 кл. (базовый уровень) - М.: «Просвещение», 2020 г.г.	
10	Естественные науки	Биология (углубленный уровень)	3	Биология. Рабочие программы 10-11 классы. Учебное пособие для общеобр. организаций: углубленный уровень / Дымщица Г.М., Саблиной О.В. и др. - М.: «Просвещение», 2017 г.	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымщиц Г.М. и др. /Под ред. Шумного В.К., Дымщица Г.М. «Биология», 10-11 кл. (профильный уровень) - М.: «Просвещение», 2012-2013 г.г.	
10	Естественные науки	Физика (базовый уровень)	2	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобр. организаций /А.В.Шаталина. - М.: Просвещение, 2017 г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. «Физика» 10 кл. (базовый и углубленный уровни) - М.: Просвещение, 2021 г.	О.И. Грэмцева Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику Г.Я. Мякишев «Физика» 10 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2010 г.
10	Естественные науки	Физика (углубленный уровень)	5	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. Пособие для	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. «Физика» 10 кл. (базовый и углубленный	Ерюткин, Ерюткина: Физика. 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы.

				общеобр. организаций /А.В.Шаталина. - М.: Просвещение, 2017 г.	уровни) - М.: Просвещение, 2021 г.	Базовый и углубленный уровни Предметная линия учебников серии «Классический курс»: учеб. Пособие для общеобр. организаций/под ред. Мелешко Н.В. - М.: Просвещение, 2018
10	Естественные науки	Астрономия	1	Программа по астрономии для 10-11 классов. Методическое пособие для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2017	В.М. Чаругин Астрономия, 10-11 класс – М.: Просвещение, 2017	
10	Естественные науки	Химия (базовый уровень)	1	Программа общеобразовательных учреждений «Химия. 8-11 кл.» Габриеляна О.С. - М.: «Дрофа», 2009 г.	Габриелян О.С. «Химия», 10 кл. (базовый уровень) - М.: «Дрофа», 2011– 2012 г.г.	Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 10 класс – М.: Дрофа, 2011.
10	Естественные науки	Химия (углубленный уровень)	4	Программа курса химии для профильного и углубленного изучения в 10-11 кл. Габриеляна О.С. - М.: «Дрофа», 2009 г.	Габриелян О.С. и др. «Химия», 10 кл. (профильный уровень) - М.: «Дрофа», 2011 – 2013 г.г.	
10	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	Авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах общеобразовательных учреждений/ В.Н.Латчук, С.К.Миронов,	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) – М.: ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 20	

				С.Н.Вангородский. – М.: Дрофа, 2010		
10	<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Физическая культура</b>	2	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11. Пособие для учителей общеобразовательных организаций– М.: Просвещение, 2015	Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура», 10-11 кл. - М.: «Просвещение» 2011-2012 г.г.	В.И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015

11	<b>Русский язык и литература</b>	<b>Русский язык</b>	1	Программа к учебнику «Русский язык, 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина), 7-е издание, М., «Русское слово», 2012 г.	Русский язык, 10-11 класс. Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина Учебник для общеобразовательных учреждений, 5-е издание, исправленное и дополненное. М., «Русское слово», 2014 г.	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 класс – М.: Русское слово, 2014
11	Русский язык и литература	<b>Литература</b>	3	Программа курса «Литература» 10-11 класс Базовый уровень / авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово», 2020 г.	Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях./автор-составитель Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. - 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011	
11	Русский язык и литература	<b>Родной русский язык</b>				

11А	<b>Иностранные языки</b>	<b>Иностранный язык (английский язык)</b>  (углубленный уровень)	6	Рабочие программы по английскому языку. Предметная линия учебников «Звездный английский» Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Углубленный уровень /Р.П. Мильруд Ж.А. Суворова - Москва: Просвещение, 2014	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс Английский язык 11 класс «Звездный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка - М.: Просвещение, 2020	Контрольные задания для УМК «Звездный английский» 11 класс углубленное изучение английского языка - М.: Просвещение, 2020
11	<b>Иностранные языки</b>	<b>Иностранный язык (английский язык)</b>  (базовый уровень)	3	Авторская программа к учебному курсу «Английский в фокусе»: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков-Москва: Просвещение, 2011	Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». 11 класс / О.В. Афанасьева, Дж. Дули , И.В. Михеева и др.- Москва: Express Publishing: Просвещение , 2012	
11	<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>	3  1,5	Программы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (базовый уровень) / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009 год.  Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-	А.Г. Мордкович Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений и задачник (базовый уровень) / под ред. А.Г. Мордковича М: Мнемозина, 2011- 2012  Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др, Геометрия	В.И. Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый уровень). Контрольные работы / Под ред. А.Г. Мордковича. М: Мнемозина, 2013.  Контрольные работы из сборника Программы общеобразовательных

				11 классы / сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2009 год	10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни, Просвещение, 2011- 2013	учреждений. Геометрия. 10-11 классы / сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2009 год
11	Математика и информатика	Математика (углубленный уровень)	8 (11Б) 7 (11В)	<p>Мордкович А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углублённый уровни): методическое пособие для учителя / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов - М. : Мнемозина, 2017</p> <p>Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10 — 11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаци : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2020</p>	<p>Мордкович А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 — 11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л. С. Атанасян и др.]. — М. : Просвещение, 2020.</p>	
11	Математика и информатика	Информатика и ИКТ	1	Бородин М.Н. Информатика. Программы	Семакин И.Г.. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник	нет

		(базовый уровень)		для общеобразовательных учреждений. Авторская программа И.Г. Семакина, 10-11 класс, - М.: БИНОМ, 2012	для 10-11 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011	
11	Математика и информатика	Информатика и ИКТ (углубленный уровень)	4	Бородин М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. Авторская программа И.Г. Семакина, 10-11 класс, - М.: БИНОМ, 2012	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.. Информатика и ИКТ (углубленный уровень) в 2 ч. 11 кл.- М.: БИНОМ, 2018 г.	
11	Общественные науки	История (базовый уровень)	2	Программа авторов А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль. «Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс», допущенная Департаментом общего образования Министерства образования и науки РФ - М.: Просвещение 2010 г.  .А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, В.С. Морозова История России. XX – начало XXI в. 11 класс, базовый уровень, допущенная Департаментом общего образования Министерства образования и науки РФ - М.: Просвещение 2010 г.	А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеева. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс, базовый уровень - М.: Просвещение, 2013 г.  А.А. Левандовский. Ю.А. Щетинов. С.В. Мироненко. История России. XX – начало XXI века. - М.: Просвещение, 2013 г.	нет
11	Общественные науки	История (углубленный уровень)	4	Программа А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль. «Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс», допущенная	А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеева. «Всеобщая история. Новейшая история». 11 класс, базовый уровень.- М.: Просвещение. 2013 г.	нет

				<p>Департаментом общего образования Министерства образования и науки РФ - М.: Просвещение, 2010 г.</p> <p>Программа Е.Е.Вяземский, О.Ю. Стрелова. «История России. XX - начало XXI в. 11 класс, профильный уровень», допущенная Департаментом общего образования Министерства образования и науки РФ - М.: Просвещение 2010 г.</p>	<p>В.А. Шестаков. История России. XX – начало XXI в. 11 класс, профильный уровень. - М.: Просвещение, 2011 г.</p>	
11	Общественные науки	Обществознание	2	<p>Программа авторов Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф, Матвеев А.И. «Обществознание 10-11 классы (базовый уровень)» в сборнике: Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., Просвещение, 2010.</p>	<p>Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.</p>	
11	Общественные науки	Право (углубленный уровень)	1	<p>Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012 г.</p>	<p>Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. – М., «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.</p>	<p>Кожин Ю.А. Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры. Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М., ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010 г.</p>
11	Естественные науки	География	1	<p>Программа общеобразовательных учреждений «География. 10-</p>	<p>Максаковский В.П. «География» (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2011-2013 г.</p>	

				11 класс» Авт. В.П. Максаковский (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2010 г.		
11	Естественные науки	Биология (базовый уровень)	1	Биология. Рабочие программы 10-11 классы. Учебное пособие для общеобр. организаций: базовый уровень / Дымщица Г.М., Саблиной О.В. - М.: «Просвещение», 2017 г.	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. «Биология», 10-11 кл. (базовый уровень) - М.: «Просвещение», 2016 г.	
11	Естественные науки	Биология (углубленный уровень)	3	Биология. Рабочие программы 10-11 классы. Учебное пособие для общеобр. организаций: углубленный уровень / Дымщица Г.М., Саблиной О.В. и др. - М.: «Просвещение», 2017 г.	Бородин П. М., Высоцкая Л.В. и др. «Биология», 10-11 кл. (профильный уровень) - М.: «Просвещение», 2016 г.	
11	Естественные науки	Физика (базовый уровень)	2	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобр. организаций /А.В.Шаталина. - М.: Просвещение, 2017 г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. «Физика» 11 кл. (базовый и углубленный уровни) - М.: Просвещение, 2021 г.	О.И.Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику Г.Я.Мякишев «Физика» 11 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2010 г.
11	Естественные науки	Физика (углубленный уровень)	5	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобр. организаций /А.В.Шаталина. - М.: Просвещение, 2017 г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. «Физика» 11 кл. (базовый и углубленный уровни) - М.: Просвещение, 2021 г.	

11	Естественные науки	Химия (базовый уровень)	1	Программа общеобразовательных учреждений «Химия. 8-11 кл.» Габриеляна О.С. - М.: «Дрофа», 2009 г.	Габриелян О.С. «Химия», 11 кл. (базовый уровень) - М.: «Дрофа», 2011– 2012 г.г.	Габриелян О.С. Химия, 11 кл. Контрольные и проверочные работы- М.: «Дрофа», 2011– 2012 г.г.
11	Естественные науки	Химия (профильный уровень)	3	Программа курса химии для профильного и углубленного изучения в 10-11 кл. Габриеляна О.С. - М.: Дрофа», 2009 г.	Габриелян О.С. и др. «Химия» 11 кл. (профильный уровень) - М.: «Дрофа», 2012– 2013 г.г.	Габриелян О.С. Химия, 11 кл. Контрольные и проверочные работы- М.: «Дрофа», 2011– 2012 г.г.
11	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл.» Латчука В.Н и др. - М.: «Дрофа», 2009 г.	Марков В.В., Латчук В.И. «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 кл. - М.: «Дрофа», 2011-2012 г.г.	
11	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	Программа общеобразовательных учреждений «Физическое воспитание.10-11 кл.» Ляха В.И. - М.: «Просвещение», 2011 г.	Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура», 10-11 кл. - М.: «Просвещение», 2011-2012 г.г.	