

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №149-р от 16.04.2025

Директор МБОУ «Гимназия

№40»

_____ Т.В.Сергеева

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №40»
имени Народного учителя СССР
Овсиевской Руфины Серафимовны

Барнаул 2025 год

Председатель комиссии: Сергеева Т.В.

Члены комиссии: Лихачева Е.В.

Парамонова О.А.

Завьялова С.Е.

Стерлягова Г.А.

Гусева Т.А.

Бухтоярова С.В.

Плетнева С.А.

Щербакова Л.С.

Отчет согласован на заседании Управляющего совета МБОУ
«Гимназия №40» «15» апреля 2025 г., протокол заседания № 2.

Содержание

Аналитическая часть	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	17
Раздел 4. Организация учебного процесса	55
Раздел 5. Востребованность выпускников	62
Раздел 6. Кадровое обеспечение	65
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	67
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	70
Раздел 9. Материально-техническая база	72
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	78
Раздел 11. Результаты выполнения Программы развития МБОУ «Гимназии №40» на 2020-2024 гг. в 2023 году	88
Общие выводы	93
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	98
Приложения	104

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о гимназии

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №40» имени народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны
Руководитель	Татьяна Владимировна Сергеева, Почетный работник общего образования
Адрес организации	656002, г. Барнаул, ул. Профинтерна д. 53а
Телефон, факс	8 (3852) 56-76-14
Адрес электронной почты	gimnasium40@bk.ru
Адрес сайта гимназии	https://gimnaziya40barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Комитет по образованию г. Барнаула
Дата создания	1957 год

Стратегическая цель деятельности гимназии заключается в обеспечении возможностей и условий для развития свободной, образованной, нравственной и здоровой личности, готовой осваивать и совершенствовать знания, развивать свой творческий потенциал, способной к самоопределению и самореализации в социуме; обладающей умением решать проблемы личностного и социального характера на основе достижений культуры.

Основной предмет деятельности гимназии – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные направления деятельности гимназии:

- осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к окружающей природе, семье;

- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.

При реализации Программы развития гимназии на 2020-2024 года была поставлена цель создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.

В прошедшем году гимназия работала по Программе развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2024 годы. В программе развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2024 годы заявленные цель, задачи, целевые индикаторы реализации проектов программы выполнены.

25.11.2024 года приказом №399-р была утверждена новая редакция Про-граммы развития на 2025-2029 годы. Программа была разработана с учетом критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Уточнена цель «Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития МБОУ «Гимназия №40» в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования», определены проекты 1) Знание; 2) Здоровье; 3) Творчество; 4) Воспитание; 5) Профорientация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда.

1.2. Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 07.06.2024 приказ №901-осн

2 Изменения и дополнения Устава учреждения: не вносились

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр

юридических лиц: серия 22 №003190337

дата регистрации 11.07.2011 ОГРН 1022201537863

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 №003184157 дата регистрации 29.09.1997

ИНН 2224043981

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АА №462164 дата регистрации 19.07.2006

6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

Вид права: оперативное управление

дата 18.04.2014

7 Договор с учредителем:

учредитель (учредители) комитет по образованию города Барнаула

дата подписания: не подписывался

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А №0000709 регистрационный №681

дата выдачи 05.08.2011 срок действия бессрочно

9 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 №0000250 регистрационный №058

дата выдачи 21.02.2014 срок действия до 21.02.2026

10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) принята Педагогическим советом гимназии 22.08.2024 протокол №16, согласована Управляющим советом гимназии 22.08.2024 протокол №4, утверждена приказом директора №276-р от 22.08.2024;

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) принята

Педагогическим советом гимназии 22.08.2024 протокол №16, согласована Управляющим советом гимназии 22.08.2024 протокол №4, утверждена приказом директора №276-р от 22.08.2024;

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) принята Педагогическим советом гимназии 22.08.2024 протокол №16, согласована Управляющим советом гимназии 22.08.2024 протокол №4, утверждена приказом директора от 22.08.2024 №276-р.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления гимназией

2.1. Структура управления

Органы управления, действующие в МБОУ «Гимназия №40»

Наименование органа	Функции
Директор	Директор является единоличным исполнительным органом МБОУ «Гимназия №40» (далее – Учреждение). Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет

	<p>ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.</p> <p>К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.</p>
<p>Общее собрание работников МБОУ «Гимназия №40»</p>	<p>Общее собрание работников МБОУ «Гимназия №40» является коллегиальным органом управления Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.</p> <p>Компетенция Общего собрания Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает Устав Учреждения и изменения к нему; - принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; - избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; - рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический совет МБОУ «Гимназия №40» является коллегиальным органом для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.</p> <p>Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.</p> <p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие основных и дополнительных общеобразовательных программ; - рассмотрение и принятие рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на

использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения;

- рассмотрение годового плана работы Учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение, о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;

- принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости);

- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;

- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения;

- ознакомление с итогами проверок Учреждения контрольно-надзорными органами;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.
<p>Управляющий совет</p>	<p>Является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.</p> <p>Компетенция Совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование программы развития Учреждения, отчета о ее выполнении; - рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников Учреждения; - согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры); - согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования; - согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования; - рассмотрение результатов оценки качества и результативности труда работников Учреждения; - рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств; - рассмотрение отчёта о результатах самообследования Учреждения; - осуществление контроля за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении; - иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета действующим законодательством и локальными нормативными актами Учреждения.
<p>Общешкольное родительское собрание</p>	<p>Общешкольное родительское собрание Учреждения (далее - Общешкольное родительское собрание) является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении</p> <p>Компетенция Общешкольного родительского собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращение к администрации Учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления

	<p>образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита законных прав и интересов учащихся; - рассмотрение локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся; - принятие участия в организации и проведении мероприятий Учреждения; - информирование родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании, организация и проведение информационной, разъяснительной работы по классам; - сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочной занятости учащихся; - избрание членов Управляющего совета, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
<p>Совет старшекласников МБОУ «Гимназия №40»</p>	<p>Является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества</p> <p>Компетенция Совета старшекласников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует взаимодействие классных коллективов Учреждения; - принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения; - разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; - содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; - избирает членов Управляющего совета.

Структура МБОУ «Гимназия №40» (далее – гимназия) полностью соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу. Управление гимназией и образовательным процессом осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава гимназии и других нормативных и правовых актов, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека,

свободного развития личности. Управление в гимназии осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В гимназии разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива

Общее управление гимназией состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации гимназии направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования и оказание услуг в рамках ФГОС.

За истекший год не произошло структурных изменений в гимназии. За последние три прошедших года все административные работники прошли курсы повышения квалификации по управленческой и педагогической деятельности. Используются средства вычислительной техники, локальной сети Интернет, средства мультимедиа в управлении в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Сложившаяся в гимназии структура управления:

- Коллегиальный орган государственно-общественного управления – *Управляющий совет гимназии,*
- Высший орган самоуправления работников – *Общее собрание работников,*
- Высший орган самоуправления педагогов – *Педагогический совет,*
- Структурные подразделения методической службы – *предметные кафедры, методические объединения,*
- Высший орган самоуправления родительского коллектива – *Общешкольное родительское собрание,*
- Исполнительные органы самоуправления родительского коллектива – *Родительские комитеты классов,*
- Орган самоуправления ученического коллектива – *Совет старшеклассников гимназии,*
- Исполнительные органы самоуправления ученического коллектива – *Актив гимназии, Советы учащихся классных коллективов.*

2.2. Система управления гимназии

Концепция системы управления гимназии строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства новой системы управления общеобразовательной организацией:

- опережающее управление, т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений;
- гибкость системы управления, ее способность

претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

За последние пять лет в гимназии в соответствии с Программой развития произошли изменения, сменились акценты в традиционных подсистемах управления, что способствует эффективности внутришкольного управления.

В области планирования приоритетным стало умение программирования (комплексно-целевые программы развития, инновационные проекты, учебные программы, воспитательные программы).

В области организации приоритетным стало умение создавать инновационные и творческие команды педагогов, учащихся, родителей (творческие и педагогические лаборатории педагогов, временные группы субъектов образовательного процесса по подготовке и реализации проектов). Эта подсистема управления в гимназии приобрела черты индивидуализации, выраженные в алгоритмизации деятельности всех субъектов образовательного процесса, что стало новым аспектом в управляющей системе за последние три года.

В области руководства сегодня значимым является делегирование полномочий на нижние уровни управления, создание ситуации успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности педагогов и гимназистов.

В области контроля: контроль стал стимулом для педагогов гимназии к поиску путей совершенствования. Наряду с традиционным подходом к выделению видов контроля (тематический, фронтальный, классно-обобщающий, персональный, оперативный), в гимназии выделены следующие направления контроля: выполнения Федерального Закона «Об образовании в РФ», Устава гимназии и иных локальных актов; выполнения годового календарного графика; качества и уровня обученности учащихся; состояния преподавания отдельных учебных дисциплин, курсов; уровня воспитанности учащихся; ведения документации; состояния санитарно-гигиенического режима и техники безопасности. Это способствует систематизации, а, следовательно, эффективности контроля. Отличительной чертой внутришкольного контроля последних лет является переход от режима прямого контролирования к режиму совместного исследования, что способствует профессиональному росту педагогов.

Управленческий анализ. Администрация гимназии считает необходимым выделить данное управленческое действие в самостоятельную подсистему. Важнейшим компонентом данной подсистемы является мониторинг (выявление объективного состояния наблюдаемого объекта с целью принятия правильного стратегического управленческого решения, способствующего прогрессивному развитию гимназии). В гимназии развивается информационно-методический центр, в котором реализуется ресурсно-информационное и библиотечно-информационное направление, что обеспечивает упорядочение, анализ информации для принятия управленческих решений.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основой эффективного управления образовательным процессом являлось делегирование полномочий и ответственности коллегиальным органам управления гимназии. Это позволяет включить в управление гимназией представителей всех участников образовательного процесса, что значительно повышает степень их заинтересованности в реализации совместно принятых решений. Вместе с тем ответственность за результаты деятельности гимназии лежит на ее администрации.

Реализация плана внутришкольного контроля способствовала выявлению недостатков и нарушений в ходе образовательной деятельности. Своевременная корректировка выявленных нарушений в 2024 году позволила избежать негативных последствий и достичь оптимально высокой результативности.

В 2024 году в гимназии *Педагогическим советом МБОУ «Гимназия №40»* рассматривались вопросы, позволяющие организовывать деятельность педагогического коллектива гимназии, обеспечивающую функционирование и развитие организации:

- об организации образовательной деятельности в гимназии и о принятии документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса (учебный план, список учебников и учебно-методического обеспечения, рабочие программы предметов и курсов и др.);
- о рассмотрении и принятии Основных образовательных программах гимназии НОО, ООО и СОО;
- анализ качества образовательных результатов школьников в 2023/2024 учебном году, выявление проблем;
- об использовании цифровых образовательных контентов в новом учебном году;
 - о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса;
 - о порядке и основании перевода, отчисления обучающихся;
 - о порядке расследования и учета несчастных случаев на производстве (в МБОУ «Гимназия №40»);
 - о поощрении обучающихся в МБОУ «Гимназия №40»;
 - о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости и об условном переводе обучающихся;
 - о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «Гимназия №40»;
 - о порядке приема и зачисления детей из семей мигрантов и детей иностранных граждан;
 - об адаптации и интегрировании детей мигрантов в образовательный процесс;
 - об особенностях преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»

- - о формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- о порядке набора в профильные классы и классы углубленного обучения в МБОУ «Гимназия №40» в 2024 году;
- о результатах работы по реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020/2024 годы;
- о реализации Программы развития МБОУ «Гимназия №40» на 2025/2029 годы;
- о выдвижении кандидатур педагогов гимназии для участия в конкурсе на получение денежного поощрения Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками и во всероссийском конкурсе лучших учителей;
- о выдвижении кандидатур учащихся гимназии на получение премии Губернатора Алтайского края; о единовременных именных денежных выплатах главы города Барнаула учащимся муниципальных общеобразовательных организаций города Барнаула;
- о подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году;
- о проведении Научных чтений памяти Е.Н. Колосовой в 2024 году;
- о результатах участия учащихся гимназии во всероссийских предметных олимпиадах.

Также рассматривались вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации, перевода в следующий класс, о награждении выпускников 11-х классов медалями «За особые успехи в учении».

Управляющий совет МБОУ «Гимназия №40» в 2024 году

- согласовал «Положение о поощрении обучающихся в МБОУ «Гимназия № 40»;
- согласовал «Порядок организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МБОУ «Гимназия №40» для профильного обучения;
- согласовывал результаты работы комиссии по оценке качества и результативности труда работников в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам гимназии;
- согласовал Отчет о результатах самообследования гимназии за 2023 год;
- рассмотрел отчет о расходовании внебюджетных средств;
- рассмотрел вопрос о привлечении благотворительных пожертвований через зачисление средств на счет гимназии;
- согласовал Порядок приема и зачисления в МБОУ «Гимназия №40» детей из семей мигрантов и детей иностранных граждан; «Положение об адаптации и интегрировании детей мигрантов в образовательный процесс»; в помещения для приема пищи»;
- согласовал «Положение о комиссии по родительскому контролю за организацией питания обучающихся»;

- согласовал «Положение об организации питания учащихся, обучающихся в МБОУ «Гимназия №40»;

- согласовал Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся в МБОУ «Гимназия №40», а также доступа комиссии и родителей (законных представителей) обучающихся

- осуществлял контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в гимназии и рассматривал другие вопросы.

На *Общешкольное родительское собрание* выносились вопросы организации работы гимназии с органами системы профилактики по предупреждению употребления учащимися ПАВ, курительных смесей, электронных сигарет, энергетиков. Рассматривались вопросы подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ, подготовке к ЕГЭ, о соблюдении санитарно-гигиенических требований в школе, вопросы профилактики буллинга в детско-подростковой среде и другие.

В 2024 году продолжил работу *Совет старшеклассников МБОУ «Гимназии №40»*. На заседании Совета рассматривались вопросы организации жизни ученического коллектива. Это вопросы

- о подготовке и проведении месячников: «Гражданско-патриотического воспитания», «Молодого избирателя»;

- об участии в гранте «Я считаю»;

- о подготовке и проведении акции «Письмо солдату»;

- о проведении экологической акции «Начни с дома своего»,

- планирование и проведение месячника здорового образа жизни и другие.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов, выполнением Основных образовательных программ. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами гимназии, осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер, его результативность измеряется достигнутыми результатами по сравнению с неким эталоном (средний балл ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по региону, по сравнению с прошлым годом). Эффективность с позиции данного подхода определяется не только результатом, но и затратами в широком смысле слова на его достижение.

Основными элементами плана внутришкольного контроля образовательного процесса являются состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений, навыков обучающихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных работ; подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней (полной) школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Контроль знаний обучающихся в гимназии осуществлялся в следующих формах:

- вводный контроль с целью выявления знаний обучающихся на начало года;
- промежуточный контроль: контрольные работы, тестирование, выполнение работ в формате ОГЭ, ЕГЭ, контрольные срезы на повторительно-обобщающих уроках, административные контрольные работы;
- проверочно-диагностические работы;
- Всероссийские проверочные работы;
- итоговый контроль - отслеживание выполнения государственного стандарта по предметам базисного учебного плана;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в форме Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена;
- участие в НИКО учащихся 8, 10 классов.

Данные контроля регулярно обсуждались на совещаниях при директоре, на заседаниях предметных кафедр, педагогического совета. Формы оформления результатов контроля: аналитическая справка о результатах проверки, доклад о состоянии дел по проверяемому вопросу, приказ директора школы.

Уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Протоколы коллегиальных органов управления – *Управляющего совета гимназии, педагогического совета, научно-методического совета, общешкольного родительского собрания, родительских комитетов классов, совещаний при директоре, при заместителе директора* - содержат вопросы исполнения планов работы.

2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В отчетный период администрация гимназии проводила изучение мнения участников образовательных отношений об удовлетворенности образовательными услугами.

Ежегодно весной проводятся опросы (анкетирование) родителей учащихся для выбора предметов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, программ курсов внеурочной деятельности. Большая часть родителей выбирают курсы общеинтеллектуального и общекультурного направления. Родители включаются в обсуждение выбора направления углубленного изучения учебных курсов в основной школе.

Ежегодно проводятся встречи администрации с родителями обучающихся начальной школы, где проходит информирование об изучаемых курсах, проводится опрос о выборе модуля основ духовно нравственной культуры народов России. Как и в предыдущие годы, в 2024 году родители выбирали курс «Основы православной культуры».

В декабре 2024 года проводилось анкетирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросу выбора профиля обучения в 10-11 классах гимназии.

В гимназии придается особое значение разнообразным аспектам образования и воспитания личности. Один из социологических опросов в 2024 году был посвящен оценке психологической адаптированности учащихся, степени их стрессоустойчивости. В том числе, выявлялась потребность учащихся в психологической поддержке в рамках школьной психологической службы. Результаты выявили оценку востребованности ребятами таких видов поддержки, как психологическое просвещение, психологические тренинги, индивидуальные психологические консультации.

Для изучения мнения родителей в дистанционной форме использовались ресурсы цифрового сервиса Сферум, также там осуществлялось взаимодействие классных руководителей, а также, при необходимости, и представителей администрации с родителями учащихся.

Своевременный мониторинг позволяет быстро и гибко реагировать на актуальные проблемы образовательного учреждения. Выводы проведенных в гимназии опросов были представлены на педагогических советах, обсуждались с членами администрации, курирующими проблемные зоны образования. Полученные результаты активно используются при планировании необходимых мероприятий на последующий учебный год, определяя, таким образом, преимущество образовательной и воспитательной деятельности в гимназии.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления гимназией является эффективной в части распределения полномочий по организации образовательного процесса, способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, позволяет реализовать компетенции образовательной организации, закрепленные в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

По итогам 2024 года система управления гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В конце 2024 года количество обучающихся в гимназии составило 1186 учеников (1-4 классы - 510, 5-9 - 544, 10-11 классы - 132). В прошлом году было 1196 учеников (на конец 2023 года).

Количество классов в гимназии 39 (1-4 классы – 16 классов, 5-9 классы – 17, 10-11 классы – 6), в 2023 году – 38, в 2022 – 38. Средняя наполняемость

классов по гимназии составила 30,41, что немного ниже, чем в прошлом году (31,67 в 2023 г.).

Таким образом, количественный состав стабилен.

3.2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В гимназии разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений осуществляется посредством сайта гимназии, информации на стендах в фойе гимназии, на общешкольном родительском собрании, общих и классных родительских собраниях, и индивидуальных консультациях, через систему «Сетевой край. Образование», через страничку в ВК, через чат родителей МБОУ «Гимназия №40», через чаты классов при посредничестве классных руководителей.

В гимназии созданы и активно работают группы родительского контроля: родительский дорожный патруль; родительский контроль за организацией питания обучающихся.

В соответствии с планом работы гимназии ежегодно проводятся 2 общешкольных тематических родительских собрания, дополнительно проводятся собрания учащихся 9 и 11-х классов, на которых родители (законные представители) имеют возможность получить информацию о сдаваемых экзаменах, проводятся 4 классных тематических родительских собрания (в соответствии с планом родительских собраний). Ведется работа классных руководителей совместно с педагогами – психологами и социальным педагогом по психолого-педагогическому сопровождению. Систематически приглашаются представители органов системы профилактики: врач-нарколог Алтайского краевого наркологического диспансера Казанцева Н.Н., представители КДН и ЗП администрации Октябрьского района, представители краевой прокуратуры, отдела полиции по Октябрьскому району УМВД России по г. Барнаулу.

Для осуществления успешной работы в этом направлении были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

Таблица 1.

Статус семей

п/п	Статус семьи	Количество учащихся в семьях
.	Неполные семьи	180 / 15%
.	Многодетные семьи	110 уч-ся/ 73 семей / 9,2%
.	Малообеспеченные семьи	3 / 0,3%
.	Семьи с детьми инвалидами, ОВЗ	9/ 0,8%
.	Семьи с опекаемыми детьми	3/ 0,3%

	Семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении	2/0,2%
	Семьи, чьи родители проходят (проходили) службу в СВО	6/0,5%

Все сведения представлены в социальных паспортах классов. Точность и объективность сведений о семье, предоставленных классными руководителями, позволяют иметь представление о финансовом положении семьи, необходимости оказывать помощь.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

– увеличение количества многодетных, стабильное состояние с неполными семьями, уменьшение малообеспеченных семей, сохранилось количество семей, признанных находящимися в социально опасном положении;

– уменьшилось количество семей с опекаемыми детьми.

Особое место, занимают те семьи, в которых дети оказались в социально опасном положении. В гимназии разработаны планы индивидуальной профилактической работы с такими семьями и учащимися.

Планы выполнены в полном объёме.

Результаты: 100% охват летней занятостью учащихся, привлечение данной категории обучающихся к участию в классных и общешкольных мероприятиях, мероприятиях городского и краевого уровня, контроль их успеваемости, результатом этой работы является-снятие с учета одной семьи СОП с исправлением.

Таблица 2.

Содействие в организации получения помощи учащимся из социально незащищенных семей:

	Наименование мероприятий	кол-во уч-ся
1	Предоставление компенсации из средств городского бюджета	3
2	Пришкольный детский оздоровительный лагерь дневного пребывания, профильные отряд «Юный цветовод», «Умники и умницы», «Спортивные игры».	205
3	Загородный детский оздоровительный	142
4	Обеспечение учебниками	100%

Продолжается работа по родительскому всеобучу, на сайте гимназии можно ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами, памятками по безопасности учащихся. В гимназии имеется постоянно обновляющийся стенд, на котором представлена информация о законах и ответственности родителей за обучение, воспитание детей.

В гимназии ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс. Созданы условия для охраны

здоровья, имеется медицинский кабинет. Проводится своевременная диспансеризация учащихся, сформированы специальные медицинские группы. Организовано бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов, детей из многодетных семей, а также детей из семей мобилизованных.

В гимназии практикуются осмотры узких специалистов. Учителя, классные руководители информированы об уровне здоровья учащихся.

3.3. Организация питания

Администрация гимназии и родители осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания, справка по результатам выставляется на сайте гимназии ежемесячно.

Организация в гимназии обучения учащихся и родителей по вопросу здорового питания: общешкольные и классные родительские собрания, классные часы для учащихся, а также воспитательные мероприятия, которые проводятся специалистами медпрофилактики.

В МБОУ «Гимназия №40» 6 учащихся получают бесплатное горячее питание из семей граждан, определенных указом Губернатора Алтайского края от 28.10.2022 №167 (в редакции от 24.03.2023 №47) категории граждан, проходивших военную службу в ходе проведения специальной военной операции и вернувшихся после исполнения военной службы.

В целях социальной поддержки многодетных семей на основании Указа Президента Российской Федерации от 23.01.2024 №63 «о мерах социальной поддержки многодетных семей», бесплатное горячее питание получают 45 учащихся из многодетных семей.

При формировании циклического меню на 2 недели технологом КШП «Глобус» соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания, учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров и углеводов. Меню согласуется с директором гимназии и Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю и утверждается генеральным директором АО «КШП - Глобус».

Таблица 3.

Охват детей питанием

Общий охват питанием	1170 / 99,5%
Организованное питание всего	720 / 64,7%
Организованное бесплатное питание учащихся 1-4 классов	510/ 100%
Льготное питание	3/ 0,3 %

3.4. Содержание подготовки обучающихся

3.4.1. Образовательная программа гимназии

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ гимназия реализует ООП всех уровней образования в

соответствии с ФООП. Гимназия разработала и приняла на августовском педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года гимназия реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденных приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Гимназия руководствуется СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В гимназии реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными ФГОС, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности.

С марта 2023 года гимназия приняла решение о переходе на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО 1- 9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения России (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по основаниям: наличие соответствующих условий, согласие родителей несовершеннолетних обучающихся 1- 9-х классов. С 1 сентября 2024 года продолжается осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по новым ФГОС во всех параллелях начального, основного и среднего общего образования.

При разработке ООП гимназия непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по всем учебным предметам для ООП НОО; федеральные рабочие программы по всем учебным предметам для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные

планы; федеральные календарные планы воспитательной работы. Гимназия на педагогическом совете 22.08.2024 года утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Гимназия реализует общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

На третьем уровне обучения реализуется профильное образование по направлениям: технологической, естественно-научной, социально-экономической направленности.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

С сентября 2024 года гимназия продолжила обучение по ФГОС – 2021 для начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 22.08.2024 основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В 2024 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, введением новых учебных предметов

«Труд (технология)» и «Основы безопасности жизнедеятельности» и утверждением комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610).

Обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физкультуре включили новые модули; включили в ООП рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»; скорректировали учебные планы – добавили предметы «Труд (технология)» и «ОБЗР», предметную область «Основы безопасности и защиты Родины».

Обновили рабочие программы по литературе, географии и физкультуре. В 2024 году актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. Например, в 6-м классе вместо

произведений зарубежных писателей Д. Роулинг «Гарри Поттер» и Д. Джонс «Дом с характером» рекомендовали изучать «Сто лет тому вперед» К. Булычева и стихотворения Расула Гамзатова «Журавли» и «Мой Дагестан». Еще в ФОП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Включили модули по дзюдо, тяжелой атлетике, боксу, скалолазанию, биатлону и городошному спорту для всех уровней. На уровнях ООП и СОО программу по физкультуре дополнили модулем

«Компьютерный спорт» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП НОО и ООП включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООП и СОО – ввели предметные результаты освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по ОБЗР (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООП и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООП – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательный процесс проводим по требованиям ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Учителя непосредственно применяют федеральные рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». На уроках педагоги используют учебники и учебные пособия, которые рекомендовало Минпросвещения (письма от 21.06.2024 № 01-09/419 и № 01-09/420).

Учителя труда (технологии) и ОБЗР прошли повышение квалификации. Педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей рабочей программы. Уроки труда (технологии) и ОБЗР имеют практическую направленность. На уроках труда (технологии) педагоги организуют проектную деятельность и проводят профориентацию.

С целью внедрения новых предметов были разработаны дорожные карты: дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»; дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В ФОП с 1 сентября 2024 года внесли коррективы в ООП всех уровней общего образования – добавили новые и актуализировали имеющиеся рабочие

программы, обновили учебные планы. Каждую программу привели в соответствие с ФОП уровня образования.

Выводы: ООП НОО, ООП ООО, ООПСОО были разработаны администрацией, коллективом педагогов, родителей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Федеральной образовательной программы начального общего образования, сформирована с учётом особенностей уровней образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году гимназия реализовала адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования:

- для обучающихся с ТНР, вариант 5.1 – 3 человека;
- для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 – 3 человек, вариант 7.2 – 5 человек;
- для обучающихся с РАС, вариант 8.2 – 3 человека.

В гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Одиннадцать обучающихся с ОВЗ обучаются инклюзивно в классах с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Для остальных обучающихся с ОВЗ организовано обучение на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно- развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Профили и предметы на углубленном уровне

В гимназии реализуются традиционно следующие профили: гуманитарный, технологический, естественно-научный. Пользуются особой популярностью указанные профили у родителей и учащихся.

Профиль	Профильные предметы
Гуманитарный	Обществознание. История
Технологический	Математика. Информатика
Естественно-научный	Биология. Химия

3.4.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования.

Составной частью общего воспитательного процесса является патриотическое воспитание детей и молодежи. Системная работа направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Целью воспитательной работы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающими общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданское	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
Ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание

Основными задачами **гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания** было:

- Воспитание чувства любви и уважения к большой и малой Родине, школе, семье;
- Приобщение к духовным ценностям народов России, к их культуре, обычаям, традициям, истории их взаимодействия и разнообразии.
- Поддержание социальной инициативы, творчества, самостоятельности у гимназистов.
- Укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива.

Основные формы работы: классные часы, концерты, выставки, встречи, экскурсии, акции.

В план воспитательной работы включены мероприятия по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования и порчу государственных символов, а также церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение государственного гимна.

Каждый понедельник перед первым уроком классный руководитель проводит занятия «Разговоры о важном» - внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики. Занятия приурочены к знаменательным датам, праздникам, юбилеям деятелей науки, культуры и искусства. Занятия проводят классные руководители.

Традиционные мероприятия и социальные акции: «Соберем детей в школу», «Письмо солдату», «Письмо ветерану», «Открытка ветерану», «Кормушка», «Начни с дома своего», «Миллион родине», день самоуправления, конкурс стихов к празднику Победы, экскурсии для школьников по историко-культурной тематике, акция волонтерского движения «Аллея памяти».

Работа Совета старшеклассников является особой формой социального

воспитания, способствует включению детей и подростков в жизнь школы, в самоуправление, вовлечение их в планирование, разработку и проведение коллективных творческих дел.

Цель работы актива детской организации: воспитание лидерских качеств и социальной значимости подростков, организация коллективных дел в гимназии и участие в них.

В 2024 году были проведены традиционные акции и мероприятия.

Ребята активно участвовали в городских мероприятиях и показали высокие результаты.

В 2024 году лучшими классами признаны: 4 А класс, 10 Б класс, 11 А класс, 11 Б класс.

Воспитательные мероприятия способствовали формированию у учащихся интереса к традициям Отечества, школы, семьи, пробуждению гражданско-патриотических чувств через знакомство с историей малой родины и страны в целом.

За учебный год проведено более 100 мероприятий для учащихся 1-11 классов.

В гимназии разработаны и действуют программы по воспитательной работе:

- Программа Клуба молодого избирателя «Гражданская инициатива»;
- Программа профильного отряда «Юный цветовод», «Занимательный английский», «Спортивные игры»;
- Программа летнего оздоровительного лагеря «Общение. Творчество. Здоровье».

Деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления является важнейшим фактором социализации учащихся, проявления их возможностей, способностей. В нашей гимназии в Совет старшеклассников выбраны Председатель Совета старшеклассников, заместитель Председателя, секретарь, а также председатели секторов по направлениям деятельности: учебный сектор, спортивный сектор, культурно-массовый сектор, трудовой сектор, пресс-центр.

Второй год в гимназии функционирует первичное отделение «Движение Первых». 105 ученика 1-11 классов вступили в движение детей и молодёжи. Основные направления деятельности первичного отделения: труд и профессия, волонтерство, патриотизм, здоровый образ жизни, экология и охрана природы. Учащиеся гимназии, под руководством советника директора по воспитанию, классных руководителей принимают участие в мероприятиях Российского движения детей и молодёжи. Конкретные воспитательные события, мероприятия определены в календарном плане. Учащиеся принимают участие в мероприятиях Дней единых действий, акциях, онлайн-активностях.

Значительное место в работе детских объединений занимает деятельность по включению в мероприятия детей «группы риска» (с целью

профилактики асоциального поведения). Цель развития детского движения и органов ученического самоуправления в гимназии: обеспечение условий для самоопределения, самовыражения, самоорганизации подростков в детских организациях и органах ученического самоуправления, развитие и координация деятельности детских организаций и Совета старшеклассников.

Профилактика общественно-опасного поведения

Основные направления профилактики общественно опасного поведения в гимназии:

- социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, вовлечение учащихся в кружки и секции.

Количество учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета: на конец 2023 года 4 чел., на конец 2024 года – 4чел.

Взаимодействие с общественными организациями и организациями дополнительного образования

Для организации воспитательной работы в гимназии используется взаимодействие с общественными организациями, организациями дополнительного образования, организациями других ведомств.

Социальное партнерство

1. КГУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».
2. Алтайская региональная общественная организация «Много деток-хорошо».
3. Алтайский краевой психоневрологический диспансер «Мать и дитя».
4. Семейный психолого-медицинский центр «Милосердие».
5. Краевой кризисный центр для женщин.
6. Дворец творчества детей и молодежи.
7. Барнаульский городской детско-юношеский центр.
8. Краевой кризисный центр для мужчин.
9. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Октябрьского района.
10. Отделение по делам несовершеннолетних отдела полиции по Октябрьскому району УМВД России по г. Барнаулу.
11. Управление по социальной защите населения по г. Барнаулу.
12. Отдел по защите прав детства администрации Октябрьского района.
13. ДК «Октябрьский».
14. ДК «Город».

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи,

утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, были проведены мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи; мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся гимназии.

Было проведено встречи с родителями учащихся с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье.

Дополнительное образование

Основной целью внеурочной воспитательной работы гимназии является создание условий для развития высокообразованной, гуманистически направленной личности, ориентированной на творчество и саморазвитие. Для этого в гимназии организуется дополнительное образование.

Дополнительное образование осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами.

Таблица 5.

Объединения дополнительного образования

Направленность	Название объединения	количество учащихся
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	30
	«Баскетбол»	16
	«Легкая атлетика»	30
	«Шахматы»	40
Социально-педагогическая	«Ладья – в ладу с собой»	19
	«Начни с дома своего»	10
	«Юные инспекторы движения»	15
Техническая	Дружина юных пожарных «Отважные»	15
Творческая	«Мир театра»	34

Всего в объединениях дополнительного образования в гимназии занимаются 209 учащихся, что составляет 18 %.

Результативность работы

№пп	Кружок	Мероприятие	Результат
1	«Волейбол»	Первенство города Барнаула по волейболу.	Команда юношей средней возрастной группы- 1 место
		Первенство города Барнаула среди школ Октябрьского района по волейболу.	Команда юношей- 2 место Команда девочек младшей возрастной группы- 1 место Команда девушек старшей возрастной группы- 1 место
2	«Легкая атлетика»	Первенство города Барнаула среди школ Октябрьского района «Шиповка юных»	Команда мальчиков- 1 место Команда девочек- 2 место
		Кубок чемпионов	Дипломы 1, 2 степени
		Кубок Алтая	Дипломы 1,2,3 степени
3	«Баскетбол»	Первенство города Барнаула среди школ Октябрьского района по баскетболу.	Команда мальчиков в младшей возрастной группе - 1 место
		Всероссийские массовые соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч -2022»	Команда мальчиков- 1 место
		Первенство города Барнаула среди школ Октябрьского района по КЭС баскетболу.	Команда юношей - 3 место
4	«Шахматы»	Участие в городской олимпиаде	
		«Белая ладья-2021»	Диплом 2 степени
5	«Ладья – в ладу с собой»	Конкурс социальных проектов «Школа-территория здоровья»	Диплом 2 степени
6	«Начни с дома своего»	Городской конкурс «Старое фото расскажет» Городской и районный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев.	Из 17 работ-16 призовых мест. Диплом 1 и 2 степени
7	«Юные инспекторы движения»	Акция «Сохрани жизнь» Слёт отрядов	3 место
8	Дружина юных пожарных «Отважные»	Смотр-конкурс отрядов; Смотр уголков «ДЮП»;	3 место
9	«Мир театра»	Финальный тур муниципального конкурса театрализованных постановок на английском языке «Алиса в стране чудес»	2 место

Эффективность работы по внедрению ВФСК ГТО

В целях повышения эффективности работы по внедрению ВФСК ГТО в 2024 году был рассмотрен вопрос на заседании методического объединения классных руководителей «Организация работы классных руководителей 1-11 классов по

внедрению ВФСК ГТО!» (Протокол № 1 от 27.08.2024 г.). Так же в целях популяризации комплекса вручения значков и удостоверений победителям ВФСК ГТО прошло на общешкольной торжественной линейке, посвященной Дню знаний (2 сентября 2024 г.), имена победителей объявлены по школьному радио и фотографии помещены на доску Почета гимназии.

Итоги прохождения испытаний ВФСК «ГТО» за 2024 год: серебро – 4 человек, бронза – 5 человек

В 2024 году возраст учащихся, подавших заявки на прохождение тестирования варьировался от 7 до 17 лет, т.е. были задействованы все ступени школьного возраста. На основании этого факта можно сделать вывод, что учащиеся информированы о правилах подачи заявок на выполнение нормативов ВФСК «ГТО», видами и разъяснительная работа, проводимая в гимназии, охватывает весь контингент учащихся.

В спортивном зале гимназии и на 1 этаже главного корпуса размещены стенды, с информационно-агитационными материалами, нормативной базой спортивного комплекса и списками призеров.

Для подготовки учащихся к сдаче физкультурно-спортивного комплекса ГТО, Столбовой Еленой Владиславовной, учителем физической культуры высшей квалификационной категории, проводятся занятия спортивной секции «Легкая атлетика». Кроме того, в течение года на уроках физической культуры учащиеся сдают нормативы комплекса.

Результативность системы воспитательной работы в гимназии:

- наличие развивающей среды;
- хороший уровень нравственного и культурного развития учащихся;
- дисциплинированность;
- высокий уровень социального развития (готовность брать на себя ответственность, проявлять инициативу, умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях);
- высокий уровень общественной активности (высокий процент участия в школьных и муниципальных мероприятиях и спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях);
- количество учащихся и семей, состоящих на межведомственном учете остается стабильным;
- отсутствие преступлений, совершенных учащимися;
- высокий процент занятости в кружках и секциях гимназии и вне гимназии – 88%
- достижения во всех направлениях воспитательной деятельности.

Учитывая потребности обучающихся и необходимость развития воспитательной системы гимназии, необходимо решить следующие воспитательные задачи на 2025 год:

- формирование у учащихся чувства самостоятельности, творческой активности, гражданско-патриотического сознания и духовно–нравственных ценностей;
- совершенствование оздоровительной работы по привитию школьникам навыков здорового образа жизни;

- укрепление сотрудничества с родителями учащихся и общественностью;

- повышение качества индивидуальной работы с учащимися группы риска по профилактике девиантного и деликвентного поведения.

Профориентационная работа с учащимися и родителями

В гимназии проводится систематическая работа с учащимися и родителями по вопросам профориентации.

Педагоги-психологи гимназии по запросам проводят профориентационное тестирование учащихся с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

Таблица 6.

Результаты анкетирования

Количество учащихся 9 –х классов	Из них – приняли участие в анкетировании/определились с будущей профессией	Количество учащихся 11-х классов	Из них – приняли участие в анкетировании/определились с будущей профессией
116	94/81%	58	58/100%
	70/60%		94%

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», взаимодействие с родителями, практико-ориентированный модуль и дополнительное образование.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Гимназия № 40» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов, а педагог-психолог прошла обучающий курс по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 ч.;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Международный колледж сыроделия и и профессиональных технологий;
- Алтайский государственный медицинский университет;
- Алтайский государственный педагогический университет – Педагогический технопарк «Кванториум» имени «П.К. и Л.А. Одинцовых»;
- Алтайский государственный университет – «Дом научной коллаборации имени В.И. Верещагина»;
- Алтайский государственный технический университет «Наследники Ползунова»
- Барнаульский государственный педагогический колледж имени В.К. Штильке

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб, мастер-классов на базе организаций-партнеров и в стенах гимназии;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Днях открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы:

Таблица 7.

Профориентационные мероприятия

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 82 (71%) обучающихся 9-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
20.10.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 9-х классов, участников проекта «Билет в будущее». Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители

28.09.2023– 01.11.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
14.09.2023	Информирование родителей через чаты о проведении Всероссийского марафона «Россия – мои горизонты»	Классные руководители 6-11 классов
09.10.2024 21.03.2025	Выступление на родительском собрании в параллели 9-х классов «Возможности участия родителей на платформе «Билет в будущее»	Педагог-психолог

Педагоги-психологи в рамках деятельности по этому направлению проводили занятия, профориентационные игры, способствовали организации профориентационных экскурсий в вузы, колледжи и музеи.

В течение учебного года педагогами-психологами осуществлялось профориентационное информирование в родительских чатах и чатах с обучающимися через классных руководителей – 9-11 класса.

В рамках внеурочной деятельности в течение учебного года классными руководителями проводились профориентационные занятия в рамках курса «Россия – мои горизонты», учащиеся 9-х классов стали участниками проекта «Билет в будущее».

В рамках договора о сотрудничестве с ВУЗами и СПО педагоги-психологи способствовали организации мероприятий, проведенных ординаторами АГМУ, сотрудниками АлтГТУ, АлтГУ, БЮИ, БГПК им. В.К. Штильке и др.

В холле гимназии на 2 этаже размещены информационные стенды АлтГУ, АлтГТУ, АГМУ, содержащие информацию об учебном заведении. Также на 3 этаже была представлена информация от других учебных заведений об особенностях поступления.

20.01.2024	Профориентационная мероприятие «Экскурсия в историко-демонстрационный зал музея Управления ФСБ», проведенная сотрудником музея ФСБ по Алтайскому краю	юноши 11А классов
16.01.2024 05.03.2024	Профориентационная игра «Своя игра» - Мир профессий»	Обучающиеся 9Б, Г класс
19.02.2024	Информирование в родительских чатах учащихся и родителей о Всероссийском форуме по профориентации	Обучающиеся 9-11 классов, родители
22.02.2024	Профориентационное мероприятие, проведенное в Международном колледже сыроделия и профессиональных технологий	Обучающиеся 9А, 9Г классы;
28.02.2024	Профориентационная квест-игра, проведенная студентами Барнаульского педагогического колледжа им. ВК Штильке	Обучающиеся 9 классы;
07.03.2024	Профориентационная беседа с представителями «Бизнес-колледжа г.	Обучающиеся 9А, В, Г, 11А, 10А

	Барнаула»	класс;
19.03.2024	Профориентационная информация для оформления стенда, предоставленная сотрудником Барнаульского кооперативного техникума	
23.03.2024	Профориентационный конкурс «Одиссея разума и интеллекта», проведённый в АлтГТУ	Обучающиеся 11Б класс
21.03.2024	Общешкольное родительское собрание «Россия – мои горизонты»	Родители 6-11 классы
21.03.2024	Профориентационное занятие «Автопортрет»	Обучающиеся 10Б класс
29.03.2024	Профориентационное мероприятие – Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы Алтайского края – 2024»	Обучающиеся 9 классы;
05.04.2024	Профориентационное мероприятие в Алтайском краевом диагностическом центре «Знакомство с АДЦ»	Обучающиеся 10В,11В класс
12.04.2024	Профессиональная ярмарка «Профессионалитет» в МСК «Титов – Арена»	Обучающиеся 9Г класс
18.04.2024	Информирование обучающихся выпускных классов о направлении «Дизайн современное искусство» в АлтГУ	Обучающиеся 9-11 классов, родителя
18.04.2024	Информирование о Дне открытых дверей в Алтайском государственном институте культуры	Обучающиеся 9-11 классов, родители
19.04.2024	Информирование о профориентационной анкете, проведенной по запросу Алтайкрайздрава, с целью получения информации о заинтересованных в получении медицинского образования	Обучающиеся 7-11 классы
20.04.2024	День открытых дверей в Международном колледж сыроделия и профессиональных технологий. Экскурсия на производственное предприятие «ТОНАР+»	Обучающиеся 8 классы
24.04.2024	Профориентационная мероприятие «Знакомство с СГК», проведенное сотрудником Сибирской генерирующей компании и Университетском технологическом колледже	Обучающиеся 9А, 9В класс
24.04.2024	Профориентационное мероприятие в Краевой офтальмологической больнице «Знакомство с профессией «врач-офтальмолог»	Обучающиеся 8А класс

20.04.2024	Профорориентационное мероприятие «Профессионалитет» - День открытых дверей, проведенное в МБОУ «Лицей №3», организованное Барнаульским педагогическим колледжем им. В.К. Штильке	Обучающиеся 10А класс
16.05.2024	Профорориентационная беседа «Знакомство с вузом и колледжем», проведенная сотрудником Алтайского филиала Санкт-Петербургского университета управления и экономики	Обучающиеся 10А класс
28.06.2024	Профорориентационное мероприятие «Карьерный движ. Работа Семья.»	Обучающиеся 9-11 классы
11.09.2024	Информирование обучающихся и родителей об организации и проведении отбора выпускников 11-х классов для поступления на специализированную образовательную программу «Кадровый резерв – профессиональная команда страны в Московский финансово-промышленный университет	Обучающиеся и родители 11А класса
11.09.2024	Информирование обучающихся и родителей об организации и проведении встреч с выпускниками, заинтересованными в получении гуманитарного образования СПбГУП	Обучающиеся и родители 11А класса
17.09.2024	Профорориентационное мероприятие – посещение редакции детско-юношеской газеты «САМИ»	Обучающиеся 8В класса
17.09.2024	Информирование обучающихся и родителей проведение Дня открытых дверей в Алтайском государственном медицинском университете	Родители и обучающиеся 9-11 классов
17.09.2024	Информирование обучающихся и родителей проведение Дня открытых дверей в Алтайском государственном институте культуры	Родители и обучающиеся 9-11 классов
15.10.2024	Профорориентационное мероприятие в Алтайском институте экономике в «Штабе общественной поддержки» - Встреча секретаря приемной комиссии АГИК с абитуриентами АК по направлениям подготовки ВУЗА и правилам приема в 2025 году	Обучающиеся 10А
22.10.2024	Профорориентационное мероприятие – «Знакомимся сРАНХиГС»	Обучающиеся 8-11 классов
06.11.2024	Профессиональная проба «Билет в	Обучающиеся 9А

	будущее» в АлтГУ – Профессия «Гид на туристических маршрутах»	класса
07.11.2024	Профорориентационная беседа «Знакомство с ВУЗом и Университетским колледжем», проведенная студенткой УТК АлтГТУ	Обучающиеся 9А, 9Б, 9В, 10Б классы
07.11.2024	Профессиональная проба «Билет в будущее» в АЭПК – Профессия «Юрист»	Обучающиеся 9Б класса
08.11.2024	Профорориентационное мероприятие «В гостях у Барнаульского государственного педагогического колледжа»	Обучающиеся 6 классов
18.11.2024	Профорориентационная беседа «Знакомьтесь, Частный колледж Тьютория!» Информирование обучающихся и родителей о дополнительном наборе обучающихся в Частный колледж «Тьютория» в родительских чатах	Обучающиеся 9А, 9Б, 9В, 9Г, 10А классов
20.11.2024	Профорориентационная экскурсия в АлтГУ юридический институт «Знакомство с профессией юриста»	Обучающиеся 10А класса
28.11.2024	Профорориентационное занятие «Знакомьтесь! Колледж АлабугаПолитех»	Обучающиеся 11Б, 11В
05.12.2024	Профорориентационное занятие «Путь к безопасности: профессии, от которых зависит жизнь»	Обучающиеся 9А
05.12.2024	Профорориентационное занятие с элементами тренинга «Я и моя профессия»	Обучающиеся 8В
09.12.2024	Профорориентационное занятие «Знакомство с Вагоноремонтным заводом. Музей ВРЗ»	Обучающиеся 8В

Организовано сотрудничество с сузами, вузами, г. Барнаула, а также учреждениями образования других городов Российской Федерации

Таблица 8.

Сотрудничество с вузами по направлению «Профорориентация»

Участие в профорориентационных проектах	Взаимодействие с сузами и вузами в
---	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Профнавигатор» АлтГУ - День открытых дверей АГМУ - День открытых дверей АГИК - Посещение музея ФСБ - Проект «Наука по субботам» - Профорientационный проект «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> -Онлайн -консультация для абитуриентов АГИК Встреча с представителем Пермского артиллерийского училища -Посещение АГМУ учащимися класса с химико-биологическим профилем -Собрание для родителей и учащихся 8-11 классов на базе АлтГУ в формате видеоконференции на платформе ZOOM - Занятия по профорientации с представителем Томского Политехнического Университета; - Встреча с представителями АПЭК; - Встреча с представителями АПК; - Встреча с представителем АлтГТУ; -Информирование о профорientационном наборе Военно-Воздушной Академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (Воронеж); - Заключены договора о взаимодействии с АГМУ, АлтГУ, АлтГТУ; - Посещение АГМУ учащимися класса с химико-биологическим профилем; - Пробные ЕГЭ; в АлтГТУ; АлтГУ;; АлтГПУ; АГМУ.
---	---

Вывод: В МБОУ «Гимназия №40» организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся. Осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом.

В гимназии предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются.

Определены актуальные направления работы:

- формирование у школьников высокого патриотического сознания;
- приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни,

-организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также учащимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении;

- организация работы по профориентации учащихся гимназии.

3.4.3. Качество предметной подготовки

Качество освоения образовательных программ в 2024 году составляло 56,9% (53,6 % в предыдущем году), что выше результатов прошлого учебного года и объективно является достаточно высоким.

Таблица 9.

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения

Класс	2А	2Б	2В	2Г
% успеваемости	100	100	97	94
% качества	82	78	68	63
Классы	3А	3Б	3В	3Г
% успеваемости	93	100	100	100
% качество	52	57	84	57
Классы	4А	4Б	4В	4Г
% успеваемости	100	93	100	92
% качество	78	53	69	52
1- 4 кл.	98	70		
Классы	5А	5Б	5В	5Г
% успеваемости	100	97	100	100
% качество	71	64	33	35
Классы	6А	6Б	6В	
% успеваемости	100	100	100	
% качество	34	31	30	
Классы	7А	7Б	7В	
% успеваемости	94	100	94	
% качество	40	30	30	
Классы	8А	8Б	8В	
%	96	100	100	

успеваемости				
% качество	59	34	41	
Классы	9А	9Б	9В	9Г
% успеваемости	100	89	100	90
% качество	41	20	40	21
5- 9 кл.	98,7	35		
Классы	10А	10Б	10В	
% успеваемости	100	96	100	
% качество	37	31	29	
Классы	11А	11Б	11В	
% успеваемости	100	100	100	
% качество	42	47	35	
10-11 кл.	100	40		
Итого	99	50,9		

В 1 - 4 классах 262 учащийся окончили учебный год на «4 и 5» (67%), что на уровне показателя прошлого года, в 5 - 9 классах - 204 учащийся (37,4%) на уровне прошлого года, в 10 - 11 классах - 49 учащихся (36,2 %) на 1 % ниже результатов предыдущего года. Всего в гимназии 76 учащихся окончили учебный год на «5», 515 учащихся на «4» и «5». Успешность освоения программ составила 99%. Один обучающийся начальной школы оставлен на повторное обучение. Два обучающихся начальной школы и один обучающийся основной школы переведены в следующий класс условно.

Таблица 10.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в начальной школе по учебным годам

	2-4 классы		
	2021 - 2022 год	2022 - 2022 год	2023 - 2024 год
Всего учащихся	346	365	384
На «5»	44	63	39
На «4» и «5»	210	275	263
% успеваемости	100	100	98
% качества	73,4	99	71,1

Таблица 11.

Успеваемость учащихся начальных классов по предметам

Предметы	2022 год		2023 год		2024 год	
	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во

Русский язык	100	81,1	100	80,3	99,5	80,6
Литературное чтение	100	97,4	100	97,7	100	96,7
Английский язык	100	90,2	100	88,4	99,7	89,3
Математика	100	86,3	100	82,4	99,7	88,5
Окружающий мир	100	96	100	97,1	100	97,8
Музыка	100	100	100	100	100	99,5
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	99,7	100	99,7

Диаграмма 1.

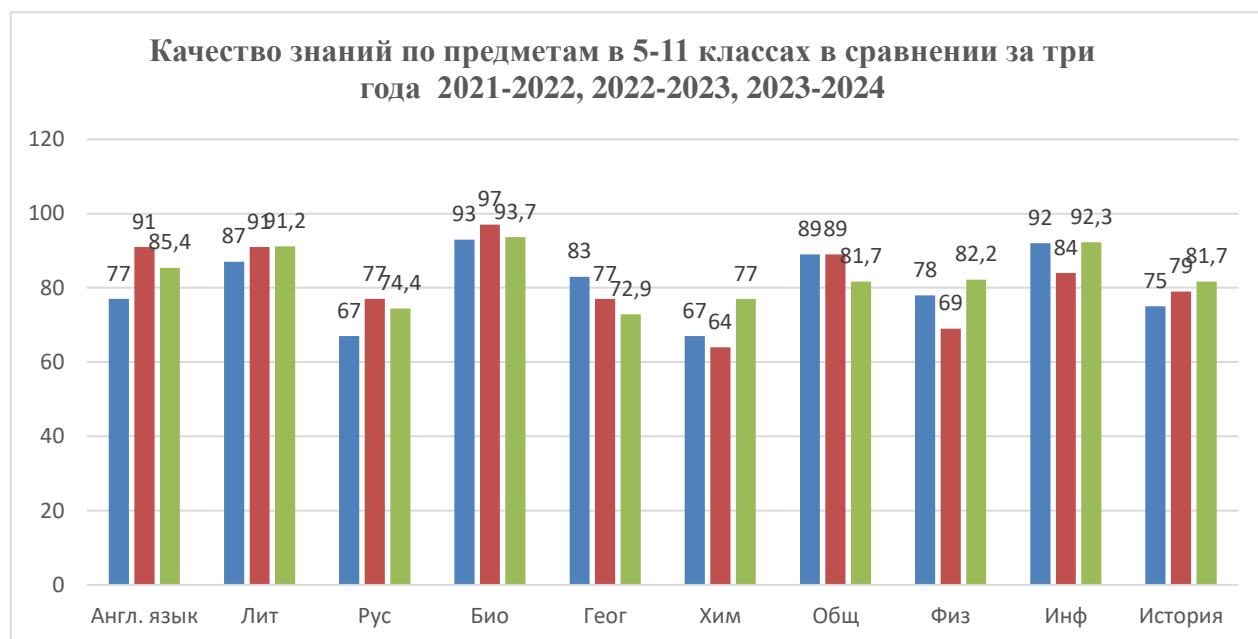


Таблица 12.

Качество знаний обучающихся 2-11 классов в 2024 году

	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
Качество знаний	71%	49%	46%
Количество отличников	59 учеников	39 ученика	8 учеников
Учащихся с одной «4»	38 учеников	21 ученик	1 ученик
Учащихся с одной «3»	45 учеников	55 учеников	10 учеников

Анализ итоговых результатов показывает, что качественный показатель результатов усвоения образовательных программ по предметам учащимися 5-11 классов по предметам очень высокий. Наблюдается снижение показателей по английскому языку, русскому языку, биологии, географии, обществознанию.

Для оценки метапредметных образовательных результатов учащихся 1 - 4 классов и 5 - 9 классов весной 2024 года проводились комплексные работы. Результаты работ показали устойчивую положительную динамику

достижения метапредметных образовательных результатов учащихся с переходом в следующий класс, что подтверждает системность работы педагогов в этом направлении в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Таблица 13.

Динамика качества знаний в профильных классах по предметам за два года

Предметы	Англ. язык	Литер	Рус. язык	Матем	Информ	Биол	Гео	Хим	Физ	Общ	Ист
2023 год	92	88	66	57	99	95	82	60	81	73	68
2024 год	96	95	79	75	99	92	92	77	83	88	78

Практически по всем предметам наблюдается рост данного показателя в 11 классе по сравнению с 10 классом.

Анализ внешней оценки качества реализации образовательных программ, (итоговая аттестация, ВПР)

Внешняя оценка качества реализации образовательных программ осуществляется через проведение Всероссийских проверочных работ и Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования и среднего общего образования.

В 2024 году в ГИА по программам основного общего образования принимало участие 115 учащихся, по программам среднего общего образования - 84. Решением педагогического совета гимназии из учащихся 9 и 11 классов не был допущен один ученик 9 класса до итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в 9 классах проходила в режиме ОГЭ по русскому языку и математике. По предметам по выбору были проведены контрольные работы, с которыми учащиеся успешно справились и показали высокий уровень качества знаний.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 учебные годы (успеваемость)

Таблица 14

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/23	99	59	3,73	100	89	4,42
2023/24	95	68	3,79	100	68	3,93

Из представленной таблицы видно, что успеваемость русскому языку стабильно составляет 100 процентов, а по математике понизилась на 4 процента, качество понизилось на 21 процент по русскому языку, по математике повысилась на 9 процентов.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	57	53	3,56	96
Английский язык	24	88	4,38	92
Биология	30	37	3,47	100
История	4	75	4,5	100
Информатика	47	51	3,62	96
Литература	3	100	5	100
Физика	24	42	3,42	100
География	29	86	4,14	100
Химия	2	75	4,25	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям информатики, обществознания, английского языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Предмет	Количество учащихся	На «4» и «5», %	На «2», %
Математика	92	54 уч., 59%	1 уч., 1%
Русский язык	89	79, 89%	0 0%
Обществознание	42	19, 45%	0 0%
Английский	14	14, 100%	0 0%
Биология	18	12, 67%	0 0%
Информатика и ИКТ	44	24, 55%	1 2%
Физика	9	4, 44%	0 0%
Химия	10	8, 80%	0 0%
Немецкий язык	1	1, 100%	0 0%

Более 90% учащихся подтвердили годовые оценки. 99 процентов обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году

аттестат об основном общем образовании с отличием, – восемь человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

В целом все учащиеся сдали ОГЭ на высокие баллы, причем у многих они превышают их среднегодовые оценки. Шесть учащихся с неудовлетворительными результатами по математике не получили аттестат об основном общем образовании. По предметам: русский язык, литература, английский язык, химия достигнуты высокие результаты.

Недостаточно высокий уровень качества по результатам ГИА по математике, физике, биологии, информатике, обществознанию. Следует отметить, что по данным предметам учащиеся не понизили годовые оценки по результатам ГИА.

Результаты ЕГЭ

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Таких учащихся в МБОУ «Гимназия №40» -13 человек.

Таблица 16

Результаты ЕГЭ в сравнении: 2022, 2023, 2024 годы (первая строка- 2022, вторая строка- 2023, третья строка- 2024)

Предметы							
	Число сдававших	Средний балл	Минимальный балл	Не преодолели минимум	Самый высокий балл по гимназии	Число выпускников, получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов	Число выпускников, получивших на ЕГЭ от 60 до 100 баллов
Русский язык	67 82 72	71 69 64	40 42 32(24 граница)	0 0 0	98 100 97	19(28%) 16(19%) 14(19%)	46 (64%)
литература	5 4 10	55 61 56	46 48 37(граница 32)	0 0 0	63 73 89	0 0 1	4 (40%)
математика профиль	28 43 33	60 56 56	25 22 11(27 граница)	2 1 5	80 76 98	1 0 5	14(42%)

Математика база	39 40 39	5 (17б.) 4 (16б.) 4 (15б.)	3 (10б.) 3(10 б.) 3(9б.)	0 0 0	20 21 из 21 21 из 21	Сдали на 5-24 Сдали на 5-15 Сдали на 5-15	
Информатика	8 13 15	62 56 53	48 43 14(40 граница)	1 0 4	95 85 90	3 1 2	(47%)
физика	7 8 8	53 49 64	39 36 46(36 граница)	0 0 0	80 62 96	1 0 1	5 (63%)
химия	13 11 9	62 63 51	47 34 30(36 граница)	0 1 2	90 95 79	2 2 0	3(33%)
биология	19 21 10	53 56 53	40 21 24(36 граница)	2 1 1	84 84 74	1 1 0	3 (30%)
история	12 10 6	74 67 61	47 47 32(40 граница)	0 0 0	96 95 87	5 3 1	4 (67%)
обществознание	26 30 24	68 63 61	36 30 36(42 граница)	2 3 1	94 92 90	7 2 3	12 (50%)
английский язык	5 10 9	87 62 82	73 31 68	0 0 0	98 84 96	4 1 4	8(100%)
география	1 1 1	68 61 62	68 61 62	0 0 0	68 61 62	0 0 0	1(100%)

В 2024 из 12 дисциплин, по которым проходил ЕГЭ, средний балл выше, чем в 2023 году по 3 предметам: по физике (на 15б.), английскому языку, географии; понизился по 7 предметам: русскому языку, литературе, обществознанию, истории, информатике, биологии, химии.

По итогам государственной аттестации 11 выпускников получили по трем предметам ЕГЭ свыше 230 баллов, что признается на федеральном уровне высоким результатом. Это составляет 15,3 % от всех выпускников гимназии.

В 2024 году 1 учащаяся была претендентом на получение медали «За особые успехи в учении I степени», 5 учащихся - на получение медали «За особые успехи в учении II степени». Все 6 учащихся подтвердили медали баллами, полученными на ЕГЭ.

Все выпускники, а их в 2024 году было 72, получили аттестаты о среднем образовании.

Всероссийские проверочные работы

Таблица 18

Результаты ВПР - 2024 в 4 классах в сравнении с ВПР – 2023 в 4 классах

Предмет	Результаты	2023	2024	Динамика
Русский язык	Успеваемость, %	90	97,7	7,7
	Качество знаний, %	55,6	72,7	17,1
	Выше оценки по журналу, %	8,9	19,5	10,6
	Подтвердили оценку, %	60	68,8	8,8
	Ниже оценки по журналу, %	31,1	11,7	-19,4
Математика	Успеваемость, %	97,9	100	2,1
	Качество знаний, %	76,3	88,5	12,2
	Выше оценки по журналу, %	33	45,9	12,9
	Подтвердили оценку, %	50,5	47,5	-3
	Ниже оценки по журналу, %	16,5	6,6	-9,9

Всего в ВПР в 4 классах участвовало 92% учащихся. Качество знаний по всем предметам ВПР высокое. Более 47% учащихся подтвердили свои оценки.

Таблица 18

Результаты ВПР - 2024 в 5 классах в сравнении с ВПР – 2023 в 4 классах

Предмет	Результаты	2023	2024	Динамика
Русский язык	Успеваемость, %	90	85,7	-4,3
	Качество знаний, %	55,6	40,1	-15,5
	Выше оценки по журналу, %	8,9	13,1	4,2
	Подтвердили оценку, %	60	50	-10
	Ниже оценки по журналу, %	31,1	36,9	5,8
Математика	Успеваемость, %	97,9	95,6	-2,3
	Качество знаний, %	76,3	46,1	-30,2
	Выше оценки по журналу, %	33	28,6	-4,4
	Подтвердили оценку, %	50,5	59,3	8,8
	Ниже оценки по журналу, %	16,5	12,1	-4,4

Более 94% учащихся 5 классов принимали участие в ВПР. Высокий уровень качества знаний по математике, допустимый уровень качества знаний по биологии, низкий уровень по русский язык и истории. Учащиеся подтвердили оценкой, полученной за ВПР, четвертную оценку по истории. Большой процент (75%) учащихся понизили четвертную оценку по биологии.

Таблица 19

Результаты ВПР в 6 классах

Предмет	Результаты	2022	2023	2024	Динамика
Русский язык	Успеваемость, %	96,8	69,7	80,7	11
	Качество знаний, %	76,6	34,4	33,7	-0,7
	Выше оценки по журналу, %	17	4	2,4	-1,6
	Подтвердили оценку, %	59,6	47,5	44,6	-2,9
	Ниже оценки по журналу, %	23,4	48,5	57,8	9,3
Математика	Успеваемость, %	93,9	83,8	92,9	9,1
	Качество знаний, %	80,6	42,4	51,5	9,1
	Выше оценки по журналу, %	21,4	13,1	1,2	-11,9
	Подтвердили оценку, %	63,3	52,5	59,6	7,1
	Ниже оценки по журналу, %	15,3	34,3	39,4	5,1

Все 6 классы показали высокую успеваемость при написании ВПР, низкий уровень качества знаний по математике, биологии; допустимый уровень – по русскому языку, истории; высокий уровень – по обществознанию, географии. Наибольшее количество отличных оценок по географии, наибольшее количество неудовлетворительных оценок по русскому языку. Наибольшее количество учащихся подтвердили годовую оценку по обществознанию, истории, математике, русскому языку.

Таблица 20

Результаты ВПР в 7 классах

Предмет	Результаты	2022	2023	2024	Динамика
Русский язык	Успеваемость, %	87,8	65,5	82,8	17,3
	Качество знаний, %	50	34,4	35,6	1,2
	Выше оценки по журналу, %	2,7	3,2	3,5	0,3
	Подтвердили оценку, %	56,8	26,9	51,7	24,8
	Ниже оценки по журналу, %	40,5	69,9	44,8	-25,1
Математика	Успеваемость, %	67,8	73,9	91,5	17,6
	Качество знаний, %	35,6	33,7	28	-5,7
	Выше оценки по журналу, %	2,2	1,1	6,1	5
	Подтвердили оценку, %	41,1	43,3	62,2	18,9
	Ниже оценки по журналу, %	56,7	55,4	31,7	-23,7

В конце учебного года учащиеся 7 классов показали высокую успеваемость при выполнении ВПР, высокое качество знаний по русскому языку, математики, географии, допустимое качество знаний по истории и физике, низкое качество по остальным предметам. Наибольшее количество учащихся подтвердивших оценку по обществознанию, истории.

Таблица 21

Результаты ВПР в 8 классах

Предмет	Результаты	2022	2023	2024	Динамика

Русский язык	Успеваемость, %		87,8	65,5	70	4,5
	Качество знаний, %		50	34,4	57	23,6
	Выше оценки по журналу, %		2,7	3,2	5,2	2,0
	Подтвердили оценку, %		56,8	26,9	82,2	65,3
	Ниже оценки по журналу, %		40,5	69,9	12,5	-57,4
Математика	Успеваемость, %		67,8	73,9	92	18,1
	Качество знаний, %		35,6	33,7	65	31,3
	Выше оценки по журналу, %		2,2	1,1	4,8	3,7
	Подтвердили оценку, %		41,1	43,3	52,8	19,5
	Ниже оценки по журналу, %		56,7	55,4	42,3	-13,1

В конце учебного года учащиеся 8 классов показали высокую успеваемость при выполнении ВПР, высокое качество знаний по русскому языку, математике, географии, допустимое качество знаний по истории и физике, низкое качество по остальным предметам. Наибольшее количество учащихся, подтвердивших оценку по обществознанию, русскому языку.

3.4.4. Результативность участия гимназистов в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

На прошедший учебный год были поставлены задачи:

1. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с победителями школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников для успешного выступления на олимпиадах муниципального и регионального этапа.

2. Создать условия для организации проектной деятельности учащихся 5-х - 9-х классов гимназии, а также начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Создать условия для исследовательской работы учащихся, используя, в том числе, такую организационную форму как научные общества учащихся в гимназии, ресурсы организаций высшего и дополнительного образования.

Учащиеся начальных классов принимали участие в муниципальных олимпиадах, которые проводились в различных школах города (3 победителя, 13 призеров). Заняли следующие призовые места:

по русскому языку – 1 победитель, 4 призера (в 2023 г.- 3);

по математике – 4 призера (в 2023 г. – 2 победителя);

по окружающему миру – 1 победитель, 2 призера (в 2023 г.– 3 призера);

по литературному чтению – 1 победитель, 2 призера (в 2023 г.- 3 призера);

по ОРКСЭ – 1 призер.

В сравнении с предыдущим учебным годом увеличилось число победителей и призеров по всем предметам.

В 2024 году учащиеся начальных классов гимназии не приняли участие в конкурсе «Я - исследователь». Количество участников конкурса проектных

и исследовательских работ учащихся в рамках Научных чтений памяти Е.Н. Колосовой уменьшилось.

5-11 классы

В январе-феврале 2024 года в г. Барнауле прошел региональный этап всероссийской олимпиады школьников. Было вызвано 4 гимназиста в олимпиадах по 6

предметам: по истории, праву, экономике, технологии, географии, математике.

Результаты:

победители регионального этапа по праву и по истории (учащийся 9Б класса),

призер по экономике (учащийся 10Б класса), призер по технологии (учащийся 10Б класса).

В течение 2-х лет растет количество участников и результативность участия гимназистов в олимпиадах регионального этапа: 2023 – 2 участника и 2 победителя, 2024- 4 участника и 4 победителя.

Осенью 2024 года гимназисты участвовали в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап проводился среди учащихся 4-11 классов по 27 предметам в традиционной форме, а по 6 предметам: математика, информатика, физика, астрономия, химия, биология – с использованием технологической платформы «Сириус. Курсы».

Задания предоставлялись экспертами краевых предметных комиссий, а также образовательным проектом «Сириус». Проверка олимпиадных заданий по общеобразовательным предметам осуществлялись автоматически для онлайн-туров, очные туры олимпиады проверяло школьное жюри.

Таблица 22

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11
Английский язык					32	25	22	20	16	13	15	143	143	8	14	15.38
Астрономия					2	0	3	15	35	7	10	72	72	0	0	0.00
Биология					51	17	11	18	18	15	14	144	144	8	20	19.44
География					16	11	10	10	13	6	8	74	74	7	17	32.43
Информатика					4	3	18	5	4	6	9	49	49	5	4	18.37
Испанский язык																0
История					14	21	20	11	16	11	8	101	101	6	4	9.90
Итальянский язык																0

Китайский язык				0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	100.00
Литература				16	13	8	13	15	9	6	80	80	9	19	35.00
Математика			30	46	20	20	14	26	27	3	186	186	11	3	7.53
Искусство (МХК)				3	2	1	1	5	1	1	14	14	5	2	50.00
Немецкий язык				0	0	1	0	1	0	0	2	2	1	0	50.00
ОБЗР				0	5	0	4	19	25	6	59	59	5	11	27.12
Обществознание				16	18	18	20	19	14	13	118	118	8	17	21.19
Право				0	0	0	0	14	9	6	29	29	3	4	24.14
Русский язык			18	22	11	7	12	17	17	10	114	114	9	20	25.44
Труд(Технология)(Т)				1	3	4	2	7	3	2	22	22	7	2	40.91
Физика						10	10	16	15	8	59	59	6	5	18.64
Физкультура				10	10	21	15	9	15	10	90	90	7	20	30.00
Французский язык				0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Химия						3	5	8	2	4	22	22	4	3	31.82
Экология				3	0	3	2	10	11	4	33	33	6	6	36.36
Экономика				0	12	13	9	11	13	4	62	62	5	2	11.29
Труд(Технология)(Д)				8	6	4	5	4	4	0	31	31	8	5	41.94
Труд(Технология)(Р)				1	1	1	0	0	2	0	5	5	1	0	20.00
Труд(Технология)(И)				0	0	0	1	2	10	0	13	13	1	1	15.38
Итоги															
Всего участников			48	245	179	198	193	285	235	141	1524	1524	131	179	20.34
Всего участников			41	99	54	68	56	79	61	46	501	501	94	130	44.71

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 501 учащийся 4–11-х классов – 44,71% от общего количества учащихся в гимназии.

Второй этап - муниципальный прошел в ноябре - декабре 2024 года.

На муниципальный этап было приглашено 133 учащихся гимназии на олимпиады по всем предметам. Всего в 2024 году 38 призовых мест (5/33).

Лучшие результаты показали учащиеся по математике (4), труду (4), литературе (3). Не заняли призовых мест учащиеся по астрономии, информатике, химии, экономике.

Таблица 12 –

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Количество участников по параллелям										Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						11
Английский язык							0	0	1	3	3	7	7	0	2	28.57
Астрономия							1	2	6	1	0	10	7	0	0	0.00
Биология							3	5	4	5	4	21	19	0	4	21.05
География							4	3	4	3	3	17	14	0	4	28.57
Информатика							4	1	0	1	1	7	6	0	0	0.00
Испанский язык																0
История							2	1	3	5	3	14	14	0	3	21.43
Итальянский язык																0
Китайский язык							0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Литература							3	6	6	6	5	26	26	1	2	11.54
Математика					4	7	4	6	4	0	1	26	20	1	3	20.00
Искусство (МХК)							0	0	1	0	0	1	2	0	1	50.00
Немецкий язык							1	0	0	0	0	1	1	1	0	100.00
ОБЗР							0	0	0	2	5	7	5	0	1	20.00
Обществознание							1	3	4	4	4	16	16	0	2	12.50
Право							0	0	2	1	3	6	7	1	1	28.57
Русский язык							1	1	6	5	3	16	18	0	3	16.67
Труд(Технология)(Т)							1	1	3	0	2	7	6	0	4	66.67
Физика							3	3	5	1	1	13	12	0	1	8.33
Физкультура							0	0	0	0	3	3	3	0	2	66.67
Французский язык																0
Химия							2	2	2	1	0	7	6	0	0	0.00
Экология																0
Экономика							2	1	1	2	3	9	9	0	0	0.00
Труд(Технология)(Д)							2	3	0	1	0	6	5	0	3	60.00
Труд(Технология)(Р)							1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Труд(Технология)(И)																0
Литературное чтение	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	1	1	22.22
Русский язык(1-4)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	2	22.22

Математика(1-4)	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	0	0	0.00
Окружающий мир	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	9	9	1	1	22.22
Итоги															
Всего участий	1	1	1	4	7	3	3	5	4	4	258	239	6	40	19.25
Всего участников	6	6	8	4	7	1	2	2	2	1	133	123	5	33	30.89

Таблица 24

**Количество победителей и призеров на муниципальном этапе
всероссийской олимпиады школьников**

	2022	2023	2024
Победители	10	5	5
Призеры	45	44	33

У учащихся гимназии была возможность заниматься проектно-исследовательской деятельностью в области

- истории и краеведения под руководством Е.В. Черниковой, учителя истории и обществознания;

- физики под руководством В.В. Тишина, руководитель НОУ, педагог КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22».

- математики под руководством Ю. Н. Мальцев, педагога дополнительного образования, д. ф.-м., профессора АлтГПА и учителей математики; и по другим направлениям.

В рамках учебного курса «Индивидуальный проект» в 10-х классах учащиеся занимались проектной и исследовательской деятельностью, результаты которой были представлены в гимназии, а также на конференциях муниципального и регионального уровней.

В 2024 году в марте в очном формате прошли X научные чтения памяти Е.Н. Колосовой, в рамках которых состоялась конференция проектных и исследовательских работ учащихся города Барнаула. Среди учащихся МБОУ «Гимназия №40» - участников конференции 18 человек награждены дипломами победителей, 23 – дипломами призеров.

Создавались условия для выступления учащихся вне гимназии, на интеллектуальных форумах различного уровня.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся гимназии в целом соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к результатам. Качество образования в гимназии в начальных классах остается достаточно высоким. Средний показатель качества обучения в 5-11 классах снизился в сравнении с 2023 годом.

Учебный план гимназии выполнен в полном объеме.

Не все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Число учащихся, получивших аттестаты с отличием стаьно.

Все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Уменьшилось число выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении I и II степени».

В 2024 году количество победителей муниципального этапа стабильно (5), а призеров муниципального этапа ВсОШ снизилось в сравнении с 2023 годом, но остается достаточно высоким. Выросло количество участников и призеров регионального этапа ВсОШ.

В гимназии организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся. Особое внимание уделялось семьям, находящимся в сложных жизненных ситуациях.

Предоставлялись льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются. Осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом.

В гимназии в 2024 году проводились мероприятия по всем направлениям воспитательной работы. Были проведены все запланированные мероприятия в рамках Дней единых действий. Все события освещались в социальных сетях.

В 2024 году гимназия реализовала профориентационный минимум в 6-11 классах на основном уровне в полном объеме.

Необходимо продолжить работу по совершенствованию школьного самоуправления, вовлечению большего числа гимназистов в первичную детскую организацию РДДМ «Движение первых».

Воспитательная система гимназии также требует дальнейшего развития с целью повышения ее воздействия на духовно-нравственное и гражданское становление личности, способной противостоять негативным проявлениям социальной среды.

Раздел 4. Организация учебного процесса

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гимназия обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии.

Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно, с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения.

Педагогический коллектив старается сохранять контингент учащихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Основной причиной выбытия из гимназии является перемена места жительства.

Всего в гимназии 1185 учащихся:

- I уровень: 1-4 классы (16) – 510 учащихся,
- II уровень: 5-9 классы (17) - 544 учащихся,
- III уровень: 10-11 классы (6) - 131 учащихся.

Всего 39 классов-комплектов. Средняя наполняемость учащихся в классе составляет 30,38 человека. Режим работы осуществляется в 2 смены. Гимназия создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, который разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При организации образовательного процесса гимназия ориентировалась на то, чтобы: не допускать уменьшения часов базового федерального; не допускать перегрузки обучающихся; вести индивидуальное обучение на дому нуждающимся учащимся по медицинским показателям; добиваться усвоения обучающимися учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2-11 классах - 34 учебных недели.

Учебный план 2024 года составлен с учетом предельно допустимой нагрузки при 5- дневной учебной неделе учащихся 1-9 классов и 10-11 классах при 6 дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В начальных классах учебный план составлен в соответствии с

Федеральной образовательной программой. В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям учреждения в первых классах применяется ступенчатый режим проведения занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки, устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Программное обеспечение учебного плана соответствует требованиям. В работе используются программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, адаптированные программы.

Обучение НОО осуществлялось по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников.

При выборе учебно-методического комплекса для обучения на уровне основного общего образования гимназия руководствовалась принципом преемственности. Обязательная часть школьного учебного плана выполнена. Школьный компонент формировался с учетом материально-технических условий и кадрового потенциала.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивалась индивидуально-консультативными часами школьного компонента. Школьный компонент был распределен:

- на курсы: «Компьютерная грамотность» в 7-8 классах, «Занимательный русский язык» в 7-8 классах, «Наглядная геометрия» в 5 классах, «Математика в жизни» в 6 классах, «Финансовая грамотность» в 5 классах,

- на введение предпрофильной подготовки в виде практикумов в 9 классах.

Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по полугодиям. Все работы (контрольные работы, диктанты, лабораторные и практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планированию.

Содержание учебных планов

С сентября 2024 года (Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"). в обязательную часть образовательной программы для начальных и средних классов вернутся уроки труда. До этого предусматривалось проведение уроков технологии. В связи с этим учебный предмет "Технология" на уровнях начального общего и основного общего образования переименуют на "Труд (технология)"

В курс ОБЖ добавлен блок по защите Родины. В результате изменилось не только название предмета, но и содержание программы по нему. Так, с 1 сентября 2024 года школьникам дополнительно к вопросам безопасности в быту, на транспорте, в общественных местах, при ЧС

Начальное общее образование. Учебный план для I-IV классов на 2024 год ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП НОО. В 2024 году 1-4 классы обучаются по ФОП.

В 4 классе изучается предмет "Основы религиозной культуры и светской этики".

В начальной школе на уроках труда (технологии) у детей будут развивать понимание социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитывать в них готовность участия в трудовых делах школьного коллектива. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135, из них: в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2-4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

В расписании уроков для младших школьников основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда (технологии), физической культуры. Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели, учащиеся начальных классов имеют учебный день в середине недели со сниженной нагрузкой. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Основное общее образование. Нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования – 5 лет.

Учебные планы для V- IX классов разработаны в соответствии с Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Для изучения труда (технологии) в 5-9 классах рекомендовано общее число часов – 272. С 5 по 7 классы – по 2 урока в неделю, а в 8-9 классах – по 1 уроку в неделю и, по возможности, еще по уроку в 8-м и по 2 урока в 9-м классе за счет внеурочной деятельности. Конкретизировано содержание программы курса по модулям.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов (по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования).

Учебные планы включают в себя все обязательные учебные предметы, предусмотренные федеральным базисным учебным планом. Количество выделенных часов соответствует Федеральной программе.

Среднее общее образование. Учебный план для 11, 10 классов в 2024 году сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Нормативный срок освоения программ среднего общего образования – 2 года. Учебные планы средней школы создают для учащихся условия для осознанного выбора будущей профессии, их социального самоопределения, продолжения образования в ВУЗах, колледжах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 10-11 классах, составляет 68 часов (по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования).

При разработки учебных планов в гимназии реализуются принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов, основанные на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального

компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане гимназии, выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

В 2024 году реализуются следующие профили: технологический, естественно- научный, гуманитарный.

При профильном обучении обучающийся выбирает *не менее двух* учебных предметов на профильном уровне.

Родители и учащиеся гимназии своё понимание успешности обучения в ОУ связывают с возможностями качественной подготовки к итоговой аттестации, обеспечивающей возможность поступления выпускника в ВУЗ. Учащиеся мотивированы на основательную подготовку по предметам, необходимых для сдачи экзаменов при поступлении в ВУЗ. Поэтому при составлении учебных планов распределение гимназического компонента осуществляется в пользу учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика», «Биология», «Химия», «Обществознание», «История».

Расписание утверждается директором гимназии. В соответствии с годовым учебным графиком регламентируется календарно-тематическое планирование по предметам.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 4 уроков и три раза в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов). При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда (технологии), физической культуры; для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно- математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводились на 2 уроке; 2 - 4 классов - 2 - 3 уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов - на 2 - 4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводились. В течение учебного дня проводилось не более одной контрольной работы. Контрольные

работы проводились на 2 - 4 уроках.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляла 60 - 80%. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использовался "ступенчатый" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имели облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляла не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Перерыв между сменами составлял не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации для проведения дезинфекционной обработки перерыв увеличивался до 60 минут.

Посещая уроки педагогов можно сделать вывод, что основной формой обучения является урок. Педагогами используются различные виды уроков: урок – лекция, урок – семинар, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д. Выделяются индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, классные и внеклассные формы обучения. Соблюдаются принципы преемственности обучения в классах.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации (доминирование социальных и личных мотивов) к учебной деятельности на уроках являются: содержание учебного материала; стиль общения педагога и учащихся; характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

При организации обучения в урочное время педагогами используются

материалы Федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Обучающие, желающие совершенствовать свои знания в любых областях или имеющие знаниевые дефициты имеют возможность воспользоваться материалами по соответствующему предмету.

Взаимодействие между педагогами, обучающимися и их законными представителями осуществляется с помощью информационно-коммуникационной среды «Сферум»

О противоэпидемических мерах

МБОУ «Гимназия № 40» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса и ряд мероприятий, направленных на профилактику ОРВИ, гриппа, внебольничной пневмонии. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г.Барнаула. Так гимназия:

- использует бесконтактные термометры, тепловизоры – 1 стационарный на главный вход, два ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию о мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

План внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №40» обеспечивает реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО, определяет нагрузку учащихся в рамках внеурочной деятельности, направления внеурочной деятельности.

При составлении плана внеурочной деятельности использованы нормативные документы, в том числе письмо Министерства Просвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном». Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

План внеурочной деятельности образовательной организации является

обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско- патриотическое, профориентационное развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности; с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Вывод. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Выводы по разделу:

1. Учебный план составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, соответствует реализации Образовательной программы и возрастным особенностям детей; объем учебного времени соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; соблюдены Требования СанПиН в части предельно допустимой нагрузки обучающихся. Расписание уроков соответствует нормам СанПиН и возрастным особенностям детей.

2. Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану гимназии. Анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам. В журналах

отражаются лабораторные, контрольные работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

3. Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента гимназии, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки обучающихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

4. Учебный план и программы в 1- 11 классах по результатам 1 - 4 четвертей 2024 года выполнены в полном объеме.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Таблица 25

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	111	68	109
Среднее общее образование	76	67	72
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование	111/100%	68/100%	109/100%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	32	24	44
□ квалифицированных рабочих, служащих	0	0	
□ специалистов среднего звена:	32	24	44
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	72/7	39/2	65/3
Среднее общее образование	76/100%	68/100%	72/100%
Поступили в вузы	57	57	52
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	0	0	0
□ квалифицированных рабочих, служащих;	12	8	12
□ специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	5	2	8
Итого:	168	135	181
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Из 109 выпускников 9-х классов гимназии 65 (60%) продолжают обучение в 10-х профильных классах МБОУ «гимназии №40»; 44 выпускника

поступили в организации среднего профессионального образования города Барнаула.

В 2024 году завершили обучение в гимназии 72 выпускника трех 11-х профильных классов:

11А – социогуманитарного профиля,

11Б – физико-математического профиля,

11В – химико-биологического профиля.

52 (%) из них продолжают обучение в вузах Барнаула и других городов 12 (16%) в учреждениях среднего профессионального образования.

Таблица 26

Распределение выпускников 11-х классов гимназии в 2024 году

	11А	11Б	11В	Итого
Количество выпускников	31	26	15	72
Поступили в вузы	20	20	12	52
Поступили в колледжи	6	5	1	12
Итого (продолжат обучение)	26	25	13	64/89%
Призваны в армию	0	0	0	0
Работают	5	1	2	8
Поступили в вузы:	16	15	10	41
- в Барнауле				
- в других городах	4	5	2	11
Поступили в вузы и колледжи:	16/62%	24/92%	9/62%	49/68%
- по профилю обучения в гимназии				

Таблица 18

Поступление в высшие учебные заведения в 2024 году

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2024 года	Алтайский государственный университет	1
	Алтайский государственный педагогический университет	1
	Новосибирский государственный технический университет	1
	Алтайский государственный технический университет	1
	Национальный исследовательский ядерный университет	1
	Московский инженерно-физический институт г. Москва	1
Выпускники 2024 года, поступившие в ВУЗы	Алтайский государственный университет	7
	Алтайский государственный педагогический университет	6

Алтайского края в 2024 году	Алтайский государственный технический университет	8
	Алтайский государственный медицинский университет	5
	Алтайский государственный аграрный университет	1
	Алтайская государственная академия культуры и искусств	3
	Алтайский филиал Финансового университета при правительстве Российской Федерации	3
	Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	4
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2024 году	Новосибирский государственный университет	1
	Новосибирский государственный технический университет	1
	Новосибирский театральный институт	1
	Санкт-Петербургский институт кино и телевидения	1
	Московский государственный университет информационных технологий, радиотехники и электроники	1
	Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций	1
	Пермский государственный научно-исследовательский университет	1
	Сибирский федеральный университет г. Барнаул	1
Томский политехнический университет	2	

Выпускники 2024 года поступили в различные вузы Российской Федерации. Выпускники химики-биологического класса выбирают вузы и колледжи медицинской направленности (62%), в том числе АГМУ – 6 человек. Продолжают обучение по специальностям лечебное дело, стоматология, педиатрия, клиническая психология, фармацевтика.

Практически все выпускники 11Б класса (92%) продолжают обучение по профилю – в Новосибирском государственном техническом университете, Новосибирском государственном университете, Московский государственный университет информационных технологий, радиотехники и электроники, в Алтайском государственном техническом университете и в других.

Выпускники 11А в 2024 выбрали, в том числе, педагогическое направление - 4 выпускника, творческое - 5 (Санкт-Петербургский институт

кино и телевидения, Новосибирский театральный институт, Алтайская государственная академия культуры и искусств).

В Барнауле выпускники гимназии стали студентами в 7 вузов. Традиционно, наибольшее количество выпускников поступили в АлтГУ (9), АлтГТУ (9), АлтГМУ (6), АлтГПУ (6).

В 2024 году 12 выпускников продолжают обучение в организациях среднего профессионального образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Как и прежние годы, практически все выпускники гимназии продолжают обучение в образовательных организациях высшего образования и в профессиональных образовательных организациях. Выпускники востребованы, поступают в основной массе в соответствии с профилем обучения в гимназии.

Выпускники 9-х классов гимназии в большинстве своем продолжают обучение в гимназии. Ряд выпускников поступают в организации среднего профессионального образования города Барнаула.

Необходимо развивать дальнейшее сотрудничество с образовательными организациями высшего образования: Алтайским государственным университетом, Алтайским государственным медицинским университетом, Алтайским государственным педагогическим университетом, Алтайским государственным техническим университетом и другими; оказывать содействие учащимся в заключении целевых договоров при поступлении на педагогические специальности.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2024 году в гимназии работали 58 педагогических работников, (из них 52 учителя, 2 педагога-психолога, социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования), 5 руководителей (директор, заместитель директора по учебной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер), 5 внешних совместителей (педагоги дополнительного образования, преподаватели вузов). Из 58 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 44 (75%), первую – 4 (7,2%), не аттестованы - 10 (17,8%).

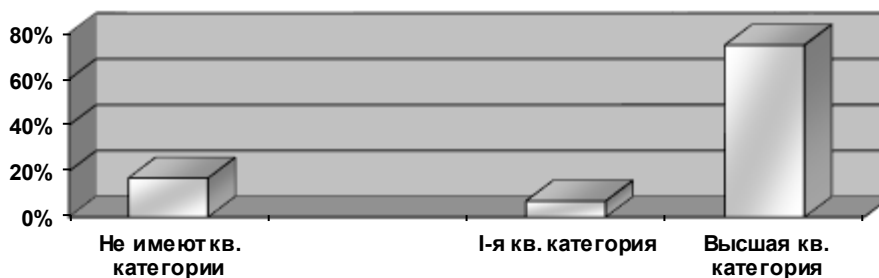


Рис. 1. Квалификационный состав педагогического коллектива

Образовательный уровень педагогических работников: высшее педагогическое – 51 (91%), среднее специальное педагогическое – 5 (9%).

Педагоги имеют **награды:**

Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 2 человека;

Значок «Отличник народного просвещения» – 2 человека;

Нагрудный знак «Почётный работник общего образования

Российской Федерации» – 14

человек;

Грамота Министерства образования Российской Федерации – 3 человека;

Ордена и медали – 3 человека.

Девять учителей гимназии являются победителями Всероссийского конкурса лучших учителей, проводимого в рамках ПНПО. Отмечены Премией Губернатора Алтайского края 9 педагогов.

Возрастной состав педагогического коллектива (педагогические работники):

- до 30 лет – 16 человек,

- от 30 до 55 лет – 23 человека,

- от 55 лет – 19 человек.

В 2024 году в гимназию пришли работать 5 молодых педагогов (3 учителя начальных классов, 2 учителя истории, 1 учитель русского языка и литературы), два учителя с высшей квалификационной категорией - учитель начальных классов и учитель английского языка.

Уволились по разным причинам два учителя начальных классов, учитель математики (в конце 2024 г.). Вакансии учителей математики и начальных классов закрыты в результате перераспределения нагрузки внутри педагогического коллектива. В 2024 года завершил сотрудничество с гимназией Ю.Н. Мальцев, доктор физико-математических наук.

В 2024 году в статусе «молодой учитель» работало 11 учителей. Ко всем молодым педагогам были прикреплены наставники. Работа выстраивалась на основе совместно разработанного плана, в основу которого был положен типовой план из Программы наставничества в МБОУ «Гимназия №40».

Всего в 2024 году 9 педагогических работников прошли плановую аттестацию. На первую квалификационную категорию впервые были аттестованы 2 молодых педагога – учитель начальных классов и учитель технологии, остальные подтвердили получение высшей квалификационной категории. Также были аттестованы педагогические работники на основании Регионального отраслевого соглашения по организациям Алтайского края. Была присвоена высшая квалификационная категория бессрочно 4 педагогам.

Все педагогические, руководящие и административно-хозяйственные работники своевременно проходили курсы повышения квалификации по проблемам, позволяющим развить необходимые компетенции и устранить

выявленные профессиональные дефициты с учетом требований профессионального стандарта «Педагог» (1 раз в три года). Тематика курсов выбиралась в соответствии с аттестационными требованиями, актуальностью тематики и потребностями образовательной организации.

Выводы по разделу

Таким образом, в целом гимназия в прошедшем учебном году была укомплектована кадрами, образовательный уровень и квалификация которых в основном соответствуют требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам, реализуемым образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Большинство педагогов имеет высшую квалификационную категорию. Количество преподавателей вузов, работающих с учащимися, уменьшилось.

Второй год в гимназию приходит много молодых специалистов. Необходимо проводить работу по закреплению молодых специалистов в гимназии. Совершенствовать систему наставничества.

В следующем году необходимо принять на работу учителя математики.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Цель научно-методической работы в гимназии – создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования, в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников.

Задачи :

1. Создание условий для формирования и развития ИТ – компетенций педагогов, необходимых для работы в новой цифровой образовательной среде.
2. Создание условий для закрепления молодых специалистов в гимназии; совершенствование системы наставничества.
3. Повышение качественного состава педагогических кадров в условиях введения профессиональных стандартов.
4. Развитие системы морального и материального стимулирования педагогических работников.

Система научно-методической работы в гимназии выстраивается через работу

- педагогического совета,
- научно-методического совета,
- предметных кафедр,
- методического объединения классных руководителей,
- временных творческих коллективов,
- наставников.

Работа определяется соответствующими локальными актами.

Организация научно-методической и инновационной работы в гимназии в 2024 году осуществлялась на основе целей, задач и основных направлений Программы развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2024

годы, планами методической и инновационной работы на год. Работа была направлена на создание условий для развития и формирования новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования.

Руководство научно-методической работой осуществлялось через работу научно-методического совета (НМС) гимназии, действовавшего на основе положения о научно-методическом совете.

Научно-методический совет гимназии обеспечивал оперативное руководство инновационной и научно-методической работой в гимназии. Содержание деятельности научно-методического совета определялось стратегическими и тактическими целями и задачами деятельности гимназии. На заседаниях НМС в течение года рассматривались следующие вопросы:

- «О повышении квалификации педагогов»,
- «Об изменениях в аттестации педагогических работников»,
- «О подготовке и проведении XI научных чтений памяти Е.Н. Колосовой»,
- «О переходе на новые ФГОС среднего общего образования»,
- «О результатах научно-методической работы в 2023-2024 году и задачах на новый учебный год» и другие.

В прошедшем учебном году в гимназии работали семь предметных кафедр: математики и информатики, русского языка и литературы, социогуманитарных наук, иностранных языков, естественнонаучных дисциплин, начальных классов и здорового образа жизни.

Основные направления методической работы:

- повышение квалификации и аттестация,
- повышение эффективности работы с молодыми учителями,
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы,
- практико-ориентированные семинары,
- взаимопосещения уроков,
- открытые уроки,
- наставничество,
- участие в профессиональных конкурсах и другое.

Педагоги гимназии участвовали в практико-ориентированных семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах. Опыт педагогов и руководителей гимназии представляется на сайте гимназии, имеются публикации статей и методических разработок учителей.

В гимназии выстроена система работы с молодыми учителями, в которую включены все службы и структуры. В 2024 году ко всем вновь пришедшим молодым педагогам были прикреплены наставники из числа опытных учителей приказом директора гимназии. Работают творческие группы классных руководителей по параллелям, включающие вновь назначенных классных руководителей.

В рамках Научных чтений памяти Е.Н. Колосовой в марте 2024 года проводился конкурс научно-методических статей «Традиции и новаторство в современной педагогической практике», в котором приняли участие педагоги и руководители гимназии №40 и других общеобразовательных организаций города Барнаула.

В жюри конкурса входили преподаватели Алтайского государственного педагогического университета. Лучшие статьи и лучшие выступления были отмечены дипломами. Статьи представлены на сайте гимназии в разделе «Научные чтения памяти Е.Н. Колосовой».

Профессиональное развитие педагогов осуществлялось, в том числе, через участие в инновационной деятельности.

Приказом Министерства образования и науки Алтайского края «Об утверждении перечня региональных и инновационных площадок и плана мероприятий по развитию инновационной деятельности в 2023 году» статус региональной инновационной площадки для МБОУ «Гимназия №40» был продлен на 2023/24 учебный год. Гимназия продолжила работу по теме «Поисковый добровольческий отряд «Факел музея «История гимназии №40» как форма воспитания и самореализации личности обучающихся» в рамках инновационного направления «Обновление содержания практик воспитания и самореализации личности обучающихся». Опыт работы по теме, результаты были представлены в марте 2024 года на краевом форуме, проводимом АИРО им. А.М. Топорова.

Проект «Поисковый отряд «Факел» музея «История гимназии №40» как форма добровольческой деятельности» реализуется в гимназии несколько лет. Отряд работает по направлениям, которые соответствуют деятельности музея «История гимназии №40»: «Летопись гимназии (школы)», «Моя малая родина», «История моей семьи», «Бессмертный полк».

В 2024 году осуществлялся переход на обновленные ФГОС 2021 года среднего общего образования в 11 классах. Проходила апробация новых учебных планов, рабочих программ по учебным предметам и курсам.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в гимназии, обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу в гимназии, имеется, обновляется в соответствии с принятием новых федеральных и региональных документов.

В целом, методическая работа в гимназии в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом работы на текущий год. Работа велась с молодыми учителями, педагогами, вновь пришедшими в гимназию, с аттестующимися педагогами, учителями, переходящими в работе на ФГОС, и с другими категориями педагогических работников.

Необходимо больше внимания уделять организации работы наставников с молодыми учителями.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В гимназии проведена локальная сеть, охватывающая все кабинеты и библиотеку. Для предотвращения доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, причиняющим вред здоровью и развитию детей, реализуется контентная фильтрация по белым спискам.

Для нужд школы в передаче данных зарегистрирован электронный ящик, доступ к которому имеет ограниченный круг лиц: директор, заместители директора, секретарь. Так же зарегистрирован электронный ящик для решения задач бухгалтерии.

У гимназии есть официальный сайт. На сайте гимназии имеется раздел с формой обратной связи, позволяющий отправлять сообщения всем заинтересованным лицам даже при отсутствии или недоступности собственной электронной почты.

Все учебные кабинеты, библиотека, музей обеспечены высокоскоростным Интернетом, полностью укомплектованы компьютерами, оргтехникой, интерактивными досками, проекторами и экранами. На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Библиотека гимназии занимает одно из приоритетных мест в информационном пространстве образовательного учреждения МБОУ «Гимназия № 40». Являясь важным подразделением, библиотека успешно справляется со своей основной задачей – полного и эффективного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами своих читателей.

Материально-техническая база библиотеки «Гимназии №40» оснащена следующим образом: читальный зал - видеозона, компьютерная зона, зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности, зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции). Число посадочных мест для пользователей – 26, из них компьютеризированных, с возможностью доступа к ЭОР библиотеки – 2, из них с возможностью доступа к сети Интернет - 2, наличие компьютеризированного рабочего места педагога-библиотекаря -1, наличие копировальной - множительной техники -1.

Библиотека гимназии располагается в большом помещении на 4 этаже общей площадью 189,2 кв. м.

Общий фонд библиотеки гимназии составляет 50671 экз.

Из них:

- **Книжный фонд**– 23024 экз.

Фонд художественной и научно-популярной литературы сформирован с учетом возрастных предпочтений учащихся и востребован в полной мере. Программная литература составляет более 8650 экз., что позволяет удовлетворять потребности учащихся на 70-80%. Имеется справочно-энциклопедическая литература в количестве 290 экземпляров.

- Фонд учебников – 28586 экз.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Динамика роста учебного фонда:

2022 год – 26048 экз.

2023 год – 27646 экз.

2024 год – 28586 экз.

В 2024 году было приобретено 2790 экземпляров учебников. Прежде всего, были обновлены учебники для 2-х, 7-х классов в соответствии с ФГОС НОО и ООО, получены государственные учебники по всеобщей истории и истории России, а также докуплены учебники для параллелей с большой наполняемостью классов.

В библиотеке 3 компьютера с выходом в Интернет, оснащенные фильтрами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей. Разработан сайт библиотеки, на котором находится актуальная документация и необходимая информация.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности гимназии, её доступность, возможность получения обратной связи.

В следующем году необходимо организовать приобретение учебников, соответствующим новым образовательным программам по предметам.

Раздел 9. Материально-техническая база

Образовательный процесс в гимназии осуществляется в трех зданиях. Оборудованы и работают 31 учебный предметный кабинет. Во всех учебных кабинетах гимназии установлены пластиковые окна.

Все кабинеты начальной школы оборудованы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов: оформлены зоны отдыха, установлено мультимедийное оборудование, множительная техника, приобретена мебель (столы, стулья, конторки), соответствующая требованиям ФГОС. В семи кабинетах установлены интерактивные доски, которые активно используются в образовательном процессе. Во все кабинеты начальной школы проведена вода.

Гимназия в полном объеме укомплектована средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, противопожарными рукавами, установлена новая система противопожарной сигнализации и оповещения. В кабинетах, где это предусмотрено требованиями, имеется противопожарный инвентарь, аптечки, журналы инструктажей, инструкции. В коридорах гимназии размещены планы эвакуации.

Для детей с ограниченными возможностями в гимназии оборудованы два учебных класса, санузел, пандус, новые входные двери, установлены специальные перила. Имеется оборудование для развивающих занятий.

Спортивный комплекс, в котором осуществляются занятия физической культурой в урочное и внеурочное время, содержит спортивный и тренажерный залы, тир, раздевалки с душевыми кабинами, туалеты и другие помещения.

В гимназии созданы **условия для дополнительного образования:**

- актовый зал на 120 посадочных мест;
- библиотека;
- спортивный зал,
- тренажерный зал,
- кабинеты музыки, изобразительного искусства, технологии;
- тематические рекреации,
- музей истории гимназии.

В актовом зале гимназии установлена аппаратура, которая позволяет повысить качество звука во время проводимых мероприятий.

В гимназии два кабинета информатики с современными компьютерами, имеется выход в сеть Интернет.

Число компьютеров в образовательном учреждении – 86, с учетом ноутбуков и нетбуков. В гимназии имеется два «Мобильных класса», позволяющий организовать работу учащихся на ноутбуках в любом учебном кабинете. В кабинетах гимназии установлены 8 интерактивных досок, 14 проекторов, что позволяет эффективно реализовывать информационные технологии в образовательном процессе. 11 кабинетов оборудованы современными комплексами, включающими Смарт-телевизор с большой

диагональю экрана, подключенный к сети Интернет, новым ноутбуком и камерами для организации учебного процесса не только в кабинете непосредственно, но и проведением занятий удаленно.

В учебных кабинетах гимназии имеются персональные компьютеры для оперативного доступа преподавателей к электронному журналу и демонстрации учебных методических материалов, электронных проектов обучающихся.

В компьютерных классах гимназии №40 размещено 20 стационарных персональных компьютеров и ноутбуки. В том числе:

- 20 ученических компьютеров,
- учительский ноутбук,
- 2 мобильных класса по 14 ноутбуков каждый,
- 1 файловый сервер.

Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет с ограниченным распределенным доступом только к образовательным ресурсам.

Всё программное обеспечение, задействованное в учебном процессе (электронный офис, графические редакторы, среды программирования), установленное на компьютерах, является либо бесплатным, либо лицензированным.

Основными компонентами ЭИОС МБОУ «Гимназия №40» являются:

– официальный сайт школы <https://gymn40.gosuslugi.ru/> содержащий актуальную информацию и соответствующий Приказу Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации" и "Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации";

– электронная почта школы gimnasium40@bk.ru;

– АИС «Сетевой город. Образование» (модули «Электронный журнал», «Электронный дневник») <https://netschool.edu22.info/>, электронное портфолио обучающихся <https://netschool.edu22.info/angular/school/portfolio/projects/>;

– ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru> позволяет обеспечить доступность образовательной информации. На Федеральной государственной информационной платформе «Моя школа» зарегистрировано 55 педагогов гимназии, что составляет 95% от всего педагогического состава. Из них активно используют платформу в образовательной деятельности – 80%. Так же зарегистрированы 143 обучающихся.

– Федеральная информационная система оценки качества образования ФИСОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>;

– закрытое безопасное пространство для учёбы и общения педагогов, учащихся и их законных представителей ИКОП «СФЕРУМ» <https://sferum.ru>. В данной информационной-коммуникационной среде зарегистрированы 100% педагогов гимназии,

– Региональный портал "Е-услуги. Образование" <https://eso.edu22.info/>;

– локальная сеть школы: компьютеры гимназии объединены в локальную сеть и имеют выход в сеть Интернет с ограниченным распределенным доступом только к образовательным ресурсам.;

– иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС

– реализовано подключение к глобальной сети Интернет: Подключение к Интернету реализовано в рамках проекта Единая сеть передачи данных (ЕСПД). Доступ к образовательным и интернет-ресурсам организован по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений.

ЕСПД — виртуальная сеть для доступа социально значимых объектов к государственным информационным системам и интернету. Ядром сети является сервис контентной фильтрации для безопасного доступа к образовательным и информационным ресурсам. Система обеспечивает доступ ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. При этом блокируются запрещенные Роскомнадзором сайты, а также ресурсы, содержащие экстремистский и порнографический материалы, информацию о наркотиках, призывы к суициду, кибербуллинг и другие темы, опасные для психики детей. Для борьбы с вредоносным ПО в систему контентной фильтрации встроен антивирус, который проверяет входящий трафик и блокирует зараженные файлы и сайты. Все это позволяет надежно защищать учащихся от интернет-угроз. Также ЕСПД подключение обеспечивает криптографическую защиту данных при работе с региональными или федеральными информационными системами. Скорость передачи данных составляет 100 Мбит/с.

В учебном процессе учителями используется верифицированный контент: ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738; материалы платформ «Моя школа», «РЭШ», Разговорыоважном.рф, «Билет в будущее» - «Единая модель профориентации», сайты издательств учебников и ФИПИ.

Всё программное обеспечение, задействованное в учебном процессе (электронный офис, графические редакторы, среды программирования), установленное на компьютерах, является либо бесплатным, либо лицензированным.

На основании санитарных правил (СП 2.4.3648-20 п. 3.5.3) и Федерального закона от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» запрещено использование сотовых телефонов учебном процессе. По поводу выявленных единичных случаев с обучающимися проведены беседы.

Все компьютеры гимназии объединены в локальную сеть, подключены к сети Интернет; в каждом кабинете появились точки доступа Wi-Fi с подключением к сети Интернет.

Подключение к Интернету реализовано в рамках проекта Единая сеть передачи данных (ЕСПД). Доступ к образовательным и интернет-ресурсам организован по защищенным каналам связи с применением автоматического сквозного шифрования данных, что позволяет гарантировать безопасность и конфиденциальность передаваемых сведений.

ЕСПД — виртуальная сеть для доступа социально значимых объектов к государственным информационным системам и интернету. Ядром сети является сервис контентной фильтрации для безопасного доступа к образовательным и информационным ресурсам. Система обеспечивает доступ ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. При этом блокируются запрещенные Роскомнадзором сайты, а также ресурсы, содержащие экстремистский и порнографический материалы, информацию о наркотиках, призывы к суициду, кибербуллинг и другие темы, опасные для психики детей. Для борьбы с вредоносным ПО в систему контентной фильтрации встроен антивирус, который проверяет входящий трафик и блокирует зараженные файлы и сайты. Все это позволяет надежно защищать учащихся от интернет-угроз. Также ЕСПД подключение обеспечивает криптографическую защиту данных при работе с региональными или федеральными информационными системами. Скорость передачи данных составляет 100 Мбит/с.

Также в учебном процессе постоянно используются проекторы и интерактивные доски.

В кабинетах химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты. Кабинеты истории, географии, математики обеспечены новыми учебными пособиями.

Столовая гимназии оснащена современным новым оборудованием и мебелью, произведён капитальный ремонт моечной.

Ежедневный общественный контроль за организацией **питания** учащихся осуществляет бракеражная комиссия. На сайте гимназии размещается ежедневное меню.

Организовано бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов и детей с ОВЗ, обучающихся в гимназии, а также детей из семей мобилизованных.

Питьевой режим в гимназии для детей обеспечивается посредством установки устройств для выдачи воды (кулеров) в каждом учебном кабинете.

В библиотеке гимназии проведён ремонт, с заменой освещения на светодиодные, современные и экономичные лампы. Также установлен комплекс: телевизор, ноутбук и камера для проведения мероприятий, бесед с

учащимися, встреч с интересными людьми, для показа видеофильмов Оборудованы места для работы учащихся за компьютерами, для выхода в Интернет с целью получения необходимой информации в образовательных целях. Имеется сканер, принтер, копировальное устройство, телевизор. В библиотеке оборудованы различные функциональные зоны: читальная, игровая (шахматы, шашки), видеопросмотров, компьютерная.

В гимназии функционирует система видеонаблюдения в коридорах основного здания гимназии, установлено 11 уличных камер, по всему периметру гимназии ; имеется «тревожная кнопка».

Таблица 28

Динамика материально-технического обеспечения образовательного процесса

п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,108	0,108	0, 108
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,32	16,32	16,32
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	Да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
6	С медиатекой	да	да	да
7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1017/100%	1196/100%	1186/100%

Развитие материально-технической базы учреждения осуществляется за счет средств бюджета и собственных средств учреждения.

В 2024 году проводились мероприятия по пожарной безопасности.

В гимназии был проведен монтаж противопожарной сигнализации в спортивном зале, тире и других учебных и подсобных помещений. Гимназия укомплектована огнетушителями, установлена новая индивидуальная система оповещения для организации эвакуации учащихся и работников гимназии в случае чрезвычайных ситуаций.

На 2024 год были выделены денежные средства на установку видеокамер (входы в тепловой узел и электрощитовую). Ежегодно проверяются и перекачиваются пожарные краны, поверяются и заряжаются огнетушители. Раз в квартал организуется тренировочная эвакуация учащихся, педагогического состава и работников МБОУ «Гимназия № 40».

Проводились мероприятия по организации ежегодных медицинских осмотров и вакцинации работников МБОУ «Гимназия №40».

В феврале 2024 года было организовано прохождение обучения и сдача экзамена по санитарному минимуму педагогами и работниками гимназии, а также психиатрическое осведетельствование. Был заключен договор с ФБУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае».

В марте 2024 года прошел медицинский осмотр педагогического состава и работников МБОУ «Гимназия № 40». Работаем с медицинским центром «Медпроф» и с Алтайской краевой клинической психиатрической больницей им. Ю.К. Эрдмана, КГБУЗ. Учителя и работники гимназии вакцинируются согласно утвержденному национальному календарю профилактических прививок. У каждого работника имеется прививочный сертификат, в котором фиксируется прохождение вакцинации. Согласно результата профилактического визита санитарного врача Роспотребнадзора, замечаний по прохождению вакцинации педагогами и работниками МБОУ «Гимназия № 40» не выявлено.

Гигиенический режим (воздушный, световой, тепловой, качество и периодичность влажных уборок) полностью отвечал требованиям САНПиНов. Влажные уборки помещений и коридоров проводились техперсоналом по утвержденному графику. На переменах регулярно проводилось проветривание учебных кабинетов.

Ежегодно в гимназии организованы медосмотры учащихся КГБУЗ «Детская городская больница №1, г. Барнаул» (в соответствии с лицензией Министерства здравоохранения Алтайского края на осуществление медицинской деятельности) на базе гимназии и поликлинического отделения №2.

Выводы и рекомендации по разделу

В гимназии созданы условия для реализации основной образовательной программы. Ежегодно происходят изменения в направлении повышения комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации. Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники

безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений. В целом созданы условия для обучения детей с ОВЗ.

Администрация гимназии постоянно проводит работу по улучшению материальной базы гимназии.

Гимназия оснащена современной информационной базой. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ОУ позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. Учебные классы оснащены средствами визуализации, позволяющими широко использовать в учебной деятельности мультимедийные материалы, в том числе и авторские разработки педагогов.

В гимназии действует единое информационное пространство - Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) — совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №40» включает в себя оценку качества:

- конечного результата образовательного процесса;
- условий реализации образовательного процесса;
- оценку качества реализации образовательного процесса.

Каждое направление оценки качества содержит не только показатели, но и критерии оценки, инструментарий проведения оценочных процедур. В плане мониторинга указаны периодичность и сроки проведения мониторинговых исследований. При обработке полученных данных используются ИКТ технологии, система «Сетевой край. Образование», что позволяет точно и быстро получать сводные данные по каждому направлению и по гимназии в целом. Деятельность по оценке качества образования в гимназии в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2024 год.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения

образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Согласно локальному акту гимназии «Система управления качеством образования в МБОУ «Гимназия №40»» в 2024 году был составлен план работы по обеспечению функционирования внутренней системы управления качеством образования с привлечением всех структур коллегиально-общественного управления гимназии (Управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет и т.д.).

Во внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в гимназии можно выделить несколько ключевых моментов:

1. Оценка учебных достижений обучающихся. Она состоит из следующих этапов:

- Вводный контроль проводится в начале учебного года и имеет констатирующий характер. Анализ результатов дает возможность выбрать адекватную методику и технологию обучения, способы мотивации ученика, организовать дополнительные занятия.

Таблица 29

Система мониторинга оценки качества образования:

1. Мониторинг уровня образовательной подготовки учащихся	5. Мониторинг охвата учащихся образовательным процессом	6. Мониторинг качества управления гимназией и образовательным процессом
2. Мониторинг качества инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Система мониторинга оценки качества образования	7. Мониторинг развития педагогического коллектива
3. Мониторинг качества предпро-фильной и профильной подготовки		8. Мониторинг социальной успешности выпускников
4. Мониторинг качества деятельности по формированию в гимназии здоровьесберегающей среды	10. Мониторинг воспитательного процесса. Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	9. Мониторинг материально-технического обеспечения гимназии

- Образовательный рейтинг по итогам учебных четвертей. Цель – промежуточная оценка деятельности ученика и учителя

- Рейтинг по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Цель - итоговая оценка деятельности ученика и учителя. Особое внимание уделяется независимой оценке учебных достижений – это результаты ВПР,

ОГЭ, ЕГЭ. Для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ разработана система мероприятий по изучению нормативных документов, рассмотрению вариантов прошлых лет, отработке демонстрационных вариантов с сайтов ФИПИ, СтатГрад, тренингу по заполнению бланков, проведению тренировочных диагностических работ. Мы считаем, что основной вклад в подготовку к ОГЭ, ЕГЭ вносят учителя основной школы, именно здесь мы видим проблемы и думаем о возможностях их решения. Важно не только зафиксировать состояние образовательной деятельности в школе, но и проследить ее динамику.

2. Рейтинг общественной активности обучающихся. По определенной разработанной шкале оценивается участие классов во всех мероприятиях. Итоги подводятся к концу четверти, полугодия, года. Все критерии являются открытыми и заранее известными. По результатам рейтинга выявляются победители общешкольного проекта общественной активности обучающихся «Лучший класс». Здесь же учитываются результаты Портфолио обучающихся и Портфолио классов.

3. Рейтинг профессионального мастерства учителя. Портфель профессиональных достижений педагога состоит из нескольких разделов:

- информационная карта профессионализма педагога (основные сведения об образовании, стаже, категории, ученой степени и т.д.);

- качество образовательной деятельности (количество выпускников, медалистов, продолживших обучение в вузах по профилю, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях по предмету, результаты обученности учеников, динамика состояния здоровья обучающихся);

- профессиональное саморазвитие (курсы повышения квалификации, уровни инновационной и информационно-коммуникационной компетенций, посещение обучающих и проблемных семинаров);

- инновационный педагогический опыт (участие в творческих конкурсах, обобщение педагогического опыта, публикации, методические разработки, авторские программы).

Каждый раздел оценивается определенным количеством баллов и в результате выстраивается рейтинг учителей определенной кафедры, что способствует мотивации и стимулированию творческой активности, планированию индивидуальной системы методической работы, введению принципа ответственности за результаты работы, дифференцированному распределению стимулирующих выплат.

При независимой оценке качества работы гимназии основными методами установления фактических значений показателей являются наблюдение, опрос, экспертиза, иные методы исследования. Получаемая информация формируется: по вертикали: как сверху вниз (международные, общероссийские, региональные, муниципальные мониторинги), так и снизу вверх (от отдельной организации, оказывающей образовательные услуги).

В 2024 прошла независимая оценка качества образования (НОКО). Результат гимназии входит в промежуток 81–100 баллов.

В гимназии введена и активно действует автоматизированная система «Сетевой Регион. Образование», что позволило осуществлять внутренний мониторинг качества образования.

Назначение и условия применения ВСОКО на этом уровне предоставляет возможность осуществления как внутриклассного, так и внутришкольного оценивания. Оценка качества образования класса (внутриклассное оценивание) базируется на данных результатов контрольных работ и итоговых показателей класса по учебным периодам. Оценка качества образования гимназии (внутришкольное оценивание) базируется на агрегированных данных результатов освоения ОП по классам, таких как: общие итоги по ОО, с выделением проблемных компонентов для каждого класса, формированием отчетов об успеваемости, качестве обучения и прогнозе повышения качества образования; итоги по классам, с результатами освоения ОП по каждому предмету, выделением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметами, а также не освоивших стандарт образования на базовом уровне; анализ результатов контрольных работ (в сравнении с полученным уровнем освоения, в сравнении спрогнозируемым показателем результативности и итоговыми отметками за учебный период); прогноз повышения качества образования с перечислением рекомендаций по повышению качества образования.

Сложившаяся система управления качеством образования способствовала достижению основных запланированных результатов: гимназия обеспечивает получение базового основного и среднего образования, дополнительного образования; созданы условия для реализации ФГОС-2021 НОО, ООО; СОО, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС НОО ОВЗ создаются условия для формирования здорового образа жизни; совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся; сложился стабильный работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития гимназии; с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение гимназии.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись справки о:

- о результатах итогового сочинения (изложения) обучающихся в 11-х классах;
- о выполнении плана мероприятий по организации профилактической работы с несовершеннолетними по профилактике экстремистской деятельности, террористической безопасности, антитеррористическому просвещению детей и молодежи;
- о проверке классных журналов;
- по итогам контроля адаптации обучающихся 10-х классов;
- об организации обучения на дому;

- о выполнении учебных программ в 5-11 классах;
- об итогах контроля организации и проведения дополнительных занятий с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА;
- о результатах контроля за соблюдением требованием к единому орфографическому режиму и нормам проверки тетрадей;
- об осуществлении контроля объективности выступления итоговых отметок за 10 и 11 классы обучающихся, претендующих на медаль;
- о посещаемости учебных занятий обучающихся 9-11 классов в сентябре 2024 года;
- об организации обучения в профильных классах гимназии в соответствии с требованиями ФГОС

Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам с 1 по 11 классы соответствует ФГОС-2021 НОО, ООО, СОО. Выполнение государственных программ - 100%.

Контроль за работой педагогических кадров. В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

Таблица 30

Циклограмма проведения процедур мониторинга качества образования

Направление мониторинга	Критерии мониторинга	Периодичность проведения	I	X	X	XI	I	I	II	I	V	V
			X		I	I	I	I	V		I	
1. Мониторинг уровня образовательной подготовки учащихся	1. Успеваемость по гимназии	По результатам первого и второго полугодия				+						+
	2. Успеваемость по уровням обучения	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+			+			+
		I и II полугодия, 10-11-е классы				+						+
	3. Общая успеваемость по классам	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+			+			+
		I и II полугодия, 10-11-е классы				+						+
	4. Успеваемость по предметам	По результатам каждой четверти, 2-9-е классы		+		+						+
		I и II полугодия, 10-11-е классы										+
	5. Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента	I и II полугодия, 10-11-е классы				+						+
	6. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам ВПР и иные)	По графику										
7. Уровень сформированности УУД	1 раз в год										+	
8. результаты ОГЭ	1 раз в год											+

3. Мониторинг развития педагогического коллектива	1. Количество учителей	1 раз в год	+																			
	2. Квалификационные характеристики	2 раза в год	+																		+	
	3. Распределение кадрового состава по стажу работы	2 раза в год	+																		+	
	4. Повышение квалификации педкадров	4 раза в год	+							+											+	
	5. Использование современных педагогич. технологий	3 раза в год								+											+	
	6. Публикации педагогических работников	3 раза в год								+												+
	7. Методическая деятельность	2 раза в год								+												+
	8. Участие в профессиональных конкурсах	2 раза в год								+												+
	9. Эффективность использования ресурсов кабинета	1 раз в год																				+
4. Мониторинг качества инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	1. Количество учителей	1 раз в год	+																			
	1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по инновационным технологиям	1 раз в год	+																			
	2. Процент педагогов, внедряющих инновационные технологии	1 раз в год																			+	
	3. Процент педагогов, транслирующих ППО	3 раза в год								+											+	
	4. Процент педагогов, участвующих в экспер. работе	1 раз в год																			+	
5. Мониторинг качества пред-профильной подготовки	1. Изучение запроса родителей, уч-ся	1 раз в год																			+	
	2. Определение профес. интересов и склонностей обучающихся	1 раз в год								+												
	3. Процент учащихся, поступивших в вузы по профилю обучения в гимназии	1 раз в год	+																			
6. Мониторинг социальной успешности выпускников	1. Распределение выпускников 9 кл.	1 раз в год	+																			
	2. Количество медалистов	1 раз в год																				+
	3. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5»	1 раз в год																				+
	4. Поступление выпускников 11-х кл.	1 раз в год	+																			
	5. Процент учащихся, поступивших на	1 раз в год	+																			

	направленностей учащихся																		
10. Мониторинг материально-технического обеспечения гимназии	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	1 раз в год		+															
	2. Печатные пособия	1 раз в год		+															
	3. Информационно-коммуникативные средства	1 раз в год		+															
	4. Технические средства обучения	1 раз в год		+															
	5. Учебно-практ. оборудование	1 раз в год		+															
11. Мониторинг качества управления гимназией	1. Реализация программы развития	1 раз в год																	+
	2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года	1 раз в год																	+
	3. Самообследование деятельности гимназии	1 раз в год																	+

В 2024 году проводились мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования в гимназии по направлению «Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования». Инструментарий оценки качества образования: анкета для родителей (законных представителей) 1-11 классов.

Выводы по основным критериям следующие:

1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	84 процента респондентов оценили уровень условий в гимназии на 5 баллов, 12 процентов – на 4 балла, 1 процентов – на 3 балла; 0 процентов неудовлетворительно. Таким образом, 99.00 процентов респондентов положительно оценивают комфортность условий в гимназии.
2. Качество работы педагогов гимназии	86 процентов респондентов по максимуму оценили качество работы педагогов гимназии, 16 процентов – на 4 балла, 0 процентов – 3 балла, 0 процентов респондентов оценили качество работы педагогов как неудовлетворительное. Таким образом, 100 процентов опрошенных положительно оценивают качество работы педагогов гимназии.
3. Качество условий в гимназии для индивидуальной работы с обучающимися [Условия, созданные в гимназии для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью].	75 процентов респондентов по максимуму оценили качество условий, созданных в гимназии для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, 13 процентов – на 4 балла, 9 процентов – 3 балла, 3 процента респондентов оценили качество условий, созданных в гимназии для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью как неудовлетворительные. Наибольшее количество удовлетворительных баллов приходится на условия, созданные в гимназии для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Анализ критерия позволяет

	отметить, что в целом преобладает позитивная оценка по этому критерию – 88 процента
4. Качество условий в гимназии для индивидуальной работы с обучающимися [Условия, созданные в гимназии для одаренных детей].	Оценка родителей качества условий в гимназии для индивидуальной работы с обучающимися – 84 процента из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов, 6 процентов – на 4 балла, 6 процентов – на 3 балла, 1 процент как неудовлетворительные. Анализ критерия позволяет отметить, что в целом преобладает позитивная оценка по этому критерию – 91 процент. Имеются определенные проблемы по работе с одаренными детьми.
5. Качество условий в гимназии для индивидуальной работы с обучающимися [Условия, созданные в гимназии для развития творческой и инициативной личности]	Оценка родителей качества условий, созданные в гимназии для развития творческой и инициативной личности– 82 процента из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов, 11 процентов – на 4 балла, 6 процента – на 3 балла. Анализ критерия позволяет отметить, что в целом преобладает позитивная оценка по этому критерию – 92 процента.
6. Открытость и доступность информации о гимназии (информация на официальном сайте, социальные сети: Сферум, WhatsApp, В контакте, Телеграмм-канале, Одноклассниках).	Оценка родителей– 100 процентов из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов. Позитивно оценивают открытость и доступность информации о гимназии все респонденты.
7. Общий уровень удовлетворенности качеством образования в гимназии	Оценка родителей– 97 процентов из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов, 3 процента – на 4 балла. В целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг в гимназии 100 процентов опрошенных
8. Готовность рекомендовать обучение в гимназии родственникам, друзьям и знакомым	96 процентов родителей (законных представителей) готовы рекомендовать обучение в гимназии родственникам, друзьям и знакомым.

Вывод по разделу. Внутренняя система управления качеством образования гимназии соответствует нормативным требованиям. Результаты оценки качества образования нашли свое отражение в годовом плане работы гимназии, стали основными ориентирами решения поставленных задач.

Результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Раздел 11. Результаты выполнения программы развития гимназии

В 2024 году продолжалась реализация Программы развития МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2024 годы.

В Программе развития определена стратегическую цель гимназии: «Обеспечить высокое качество образования в гимназии в соответствии требованиями ФГОС, перспективными задачами развития российского общества и экономики» и задачи:

- Формирование ресурсного качества обеспечения перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

- Развитие и дальнейшее совершенствование условий организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение высокого качества подготовки выпускников гимназии.

- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; развитие одаренности у учащихся гимназии.

- Создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования, в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников.

Реализуются направления:

1. «Переход на новые образовательные стандарты».
2. «Современная школа».
3. «Социальная активность. Успех каждого ребенка».
4. «Развитие кадрового потенциала».

«Переход на новые образовательные стандарты»

1. Были разработаны Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО на основании Федеральных основных образовательных программ и новые рабочие программы по предметам для 1-10 классов, в том числе, на основе федеральных рабочих программ.

В 2024 году учащиеся 1-9 классов гимназии обучались в режиме 5-дневной рабочей недели по новому учебному плану.

Продолжалась работа по развитию форм организации проектной деятельности учащихся профильных классов в рамках курса «Индивидуальный проект». Все учащиеся 10-х классов гимназии подготовили и защитили проект, которые были выставлены на сайте гимназии. 100% учащихся использовали в работе информационные технологии.

Прошла апробация новых программ учебных курсов, программ новых предметов – «Вероятность и статистика» в 7-11 классах.

Приобретались и использовались новые учебники, соответствующие новым образовательным программам.

«Современная школа»

Продолжалась целенаправленная работа по созданию условий в процессе урочной и внеурочной деятельности для достижения обучающимися высокого уровня метапредметных результатов.

В 2024 году в гимназии официальный сайт работал на платформе «Госвеб». Осуществляется систематическое наполнение разделов сайта.

Совершенствовалась система безопасности в гимназии, позволяющая противостоять различным угрозам, вызванным различными техногенными и

человеческими факторами. С целью обеспечения безопасности нахождения обучающихся в здании гимназии в 2024 году был ограничен вход в гимназию родителям учащихся и различным лицам за счет использования технологии блокировки дверей. Также в гимназии был проведен монтаж противопожарной сигнализации в спортивном зале, тире и других учебных и подсобных помещений. Гимназия укомплектована огнетушителями, установлена новая индивидуальная система оповещения для организации эвакуации учащихся и работников гимназии в случае чрезвычайных ситуаций.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся гимназии и в учебное время и во внеурочной деятельности. Формирование ИКТ - компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результаты мониторинга УУД весной 2024 года показали, что 100% учащихся 4-х классов освоили ООП НОО и продемонстрировали высокий и средний уровни достижения метапредметных результатов. 23,9% учащихся показали повышенный уровень в овладении умением учиться, 31,4 % учащихся на высоком уровне умеют сотрудничать, 28,5 % учащихся выпускных классов продемонстрировали высокий уровень в грамотности чтения информационных текстов. Это соответствует запланированным в Программе развития результатам по направлению «Современная школа».

Продолжалась разработка программ внеурочной деятельности по тематике, позволяющей сформировать навыки в области общекультурных компетенций, ключевые цифровые навыки: «Основы безопасности в сети Интернет», «Психология общения» и другие.

«Социальная активность. Успех каждого ребенка»

Для наиболее эффективной организации воспитательной работы с учащимися была разработана Программы воспитания в МБОУ «Гимназия №40».

В гимназии выросло число реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различных направленностей (8 в 2023 году).

Реализуются практики осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности. Проводятся социальные и волонтерские акции.

Продолжалась работа добровольческого поискового отряда «Факел», осуществляющего свою деятельность при музее истории МБОУ «Гимназии №40». Отмечен рост числа учащихся, занимающихся поисковой деятельностью в гимназии. Было подготовлено и представлено на конкурсах и конференциях 20 историко-краеведческие работы. В 2024 году с участием членов волонтерского отряда было проведено три социальные акции. Увеличилось число ветеранов педагогического труда, поддержанных членами волонтерского отряда. Выявлена положительная динамика развития

гражданско-патриотических качеств личности обучающихся через организацию волонтерской деятельности.

В ноябре гимназия приняла участие в конкурсе грантов Губернатора Алтайского края с проектом по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей обучающихся школьных творческих объединений и спортивных клубов по теме «Я поведу тебя в музей».

Также МБОУ «Гимназия №40» стала победителем регионального конкурса школьных инициатив «Я считаю».

В гимназии обеспечивались возможности для представления учащимися результатов проектных и научно-исследовательских работ. В 2024 году десятый раз проводилась городская конференция проектных и исследовательских работ учащихся в рамках научных чтений памяти Е.Н. Колосовой.

В гимназии создавались все возможные условия для развития исследовательских, проектных компетенций учащихся всех возрастов. Развивается система поощрения учащихся за различные достижения в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности. Учащиеся результативно выступали на предметных олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней, а также на олимпиадах проводимых вузами РФ. Творческие и проектно-исследовательские работы представлялись на региональном и всероссийском уровнях.

В 2024 году премию Губернатора Алтайского края получили семь учащихся 9-11 классов гимназии, премию администрации г. Барнаула три гимназиста, стипендию главы администрации Октябрьского района г. Барнаула имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны трое. Фотографии одаренных учащихся из всех классов гимназии в 2024 году представлены на Доске почета гимназии.

Вручение стипендии главы администрации Октябрьского района г. Барнаула имени Народного учителя СССР Овсиевской Руфины Серафимовны традиционно проводилось в гимназии.

«Развитие кадрового потенциала»

В гимназии внедрялась новая модель наставничества. Реализовывалась Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества в МБОУ «Гимназия №40» на 2020 - 2024 годы и Программа наставничества в МБОУ «Гимназия №40» на 2020-2024 годы. Программа отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «учитель-учитель» для получения ожидаемых результатов.

В 2024 году в гимназии работали молодые учителя, к которым были прикреплены наставники из числа опытных педагогов. Работа выстраивалась на основе совместно разработанного плана, в основу которого был положен типовая план из Программы наставничества.

В гимназии создаются условия для прохождения педагогическими работниками как минимум 1 раз в три года курсов повышения квалификации. Тематика курсов выбирается в соответствии с аттестационными требованиями, актуальностью тематики и потребностями образовательной организации.

В связи с переходом на новую программу по технологии в гимназии создавались условия для прохождения курсов повышения квалификации учителями технологии. После прохождения курсов по темам: «Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой образовательной среды», «Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС ++» педагоги освоили умения моделировать в программе ТинкерКАД, управлять роботами и работать с коптерами.

Учителя гимназии имели возможность повышать квалификацию по технологиям информатизации образования. Большая часть курсов проводилась в дистанционной форме, что позволяло педагогам обучаться не нарушая образовательного процесса.

Основные запланированные мероприятия по направлению «Развитие кадрового потенциала» на 2024 год реализованы.

Выводы и рекомендации

Основные мероприятия Программы развития, проведение которых было запланировано на проведение в 2024 году, выполнены. Цель программы достигнута.

Общие выводы

Задачи на 2024 год выполнены.

1. Были разработаны Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО на основании Федеральных основных образовательных программ и новые рабочие программы по предметам для 1-11 классов, в том числе, на основе федеральных рабочих программ.

2. По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году учащиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, кроме 6 обучающихся, которые оставлены на повторное обучение в 9 классе.. Аттестаты с отличием получили 8 человек.

3. Внесены корректировки в порядок проведения и проверки ВПР с целью недопущения необъективности оценивания работ учащихся.

4. По результатам написания ВПР в 2024 году вышла из ШНОР.

5. Создавались условия для занятий проектной и научно-исследовательской деятельностью через участие в научных обществах учащихся, сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования (КЦИТР и другие), вузами и представление результатов работы в гимназии на муниципальных Научных чтениях памяти Е.Н. Колосовой.

6. Проводились работы по улучшению материально-технических условий организации образовательного процесса и обеспечения безопасности:

- ремонт перехода в спортивный корпус, восстановление гидроизоляции;
- капитальный ремонт кабинета химии;
- установка пластиковых окон в коридорах гимназии;
- модернизация системы пожаротушения в учебных корпусах;
- совершенствование пропускной системы в гимназии и другое.

7. Гимназия повторно приняла участие и победила в региональном конкурсе школьных инициатив «Я считаю», представив проекты развития школьных территорий и качественно оформленные заявительные документы.

8. В гимназии выросло количество учащихся, получающих качественное горячее питание, в том числе, бесплатно.

9. Завершилась реализация Программы воспитания в МБОУ «Гимназия №40» как инструмент, позволяющий организовать воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; развитие одаренности у учащихся гимназии.

10. В 2024 году в гимназии действует первичная организация РДДМ «Движение первых», открыт и работает спортивный клуб

гимназии, создается отряд «Юнармии» в рамках добровольного российского детско-юношеского движения.

11. Осенью 2024 в гимназии открыта театральная студия.

12. В рамках реализации Федерального проекта «Билет в будущее» в 2024 году в МБОУ «Гимназия №40» реализуется профориентационная модель на основном уровне, прежде всего через реализацию профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов «Россия – мои горизонты».

13. Реализовывался инновационный современный подход к краеведческой работе в воспитании патриотизма, духовно-нравственных основ развития ребенка через организацию работы добровольческого поискового отряда «Факел» при музее истории МБОУ «Гимназия №40». Опыт работы гимназии по данному направлению был представлен на региональном уровне (проведение стажерской практики для заместителей директоров по воспитательной работе и руководителей школьными музеями).

14. Гимназия приняла участие в конкурсе грантов Губернатора Алтайского края с проектом по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей обучающихся школьных творческих объединений и спортивных клубов по теме «Я поведу тебя в музей».

15. В гимназии создавались условия для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогических работников гимназии через работу предметных кафедр, участие в вебинарах, семинарах, своевременное прохождение курсов повышения квалификации по актуальной тематике.

16. В 2024 году были приняты на работу молодые специалисты – учителя начальных классов, истории. Продолжается омоложение кадрового состава гимназии.

17. В 2024 году 11 педагогов были аттестованы на присвоение квалификационных категорий бессрочно. Проведена серия семинаров по подготовке к аттестации в соответствии с новым Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

18. С целью развития системы материального стимулирования педагогических работников совершенствовались критерии оценки эффективности профессиональной деятельности.

Проблемы:

1. Серьезной проблемой стала кадровая – недостаток учителей математики (увольнение 2-х учителей в связи с переходом на другую работу и переездом на другое место жительства), начальных классов (увольнение в связи с уходом на пенсию).

2. Приход в гимназию молодых и новых педагогов делает актуальной проблему адаптации в коллективе, наставничество.

3. Уменьшилось число преподавателей вузов, работающих в профильных классах гимназии.

4. В гимназии в начальной школе растет число учащихся, нуждающихся в особых формах психолого-педагогической поддержки, непрерывной коррекции поведения.

5. Большой проблемой является необходимость очередного обновления учебников, соответствующих новым образовательным программам, их освоения педагогами.

6. Отсутствие полных учебно-методических комплектов, обеспечивающих реализацию программ по предметам, в том числе, и просто учебников по новым предметам (не изданы), не может не влиять на качество организации образовательной деятельности обучающихся.

7. Недостаток финансирования не позволил осуществить капитальный ремонт тира, раздевалки для основной и старшей школы.

8. Отсутствует освещение по части периметра здания гимназии.

9. Действующая в гимназии первичная организация РДДМ «Движение первых» пока малочисленна. Необходимо привлекать новых членов движения.

10. Продолжить создание отряда «Юнармии» в гимназии в рамках добровольного российского детско-юношеского движения.

Задачи педагогического коллектива на 2025 год, определенные в соответствии с Программой развития МБОУ «Гимназия №40» на 2025-2029 годы

1. ЗНАНИЕ

Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. ЗДОРОВЬЕ

Сформировать здоровьесберегающий потенциал гимназии на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

3. ТВОРЧЕСТВО

Создать условия и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

4. ВОСПИТАНИЕ

Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Создать условия для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимые для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Создать условия для развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Создать безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Создать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.

Развитие и дальнейшее совершенствование условий организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение высокого качества подготовки выпускников гимназии.

- Приобретение новых компьютеров, школьной мебели, уличных тренажеров для обеспечения необходимых условий для реализации новых ФГОС.
- Проведение капитального ремонта кабинета тира, раздевалки для обучающихся.
- Реализация проектов старшеклассников по благоустройству здания гимназии и пришкольной территории.
- Дальнейшая реализация Программы воспитания в МБОУ «Гимназия №40».
- Привлечение большего числа учащихся гимназии к участию в работе первичной организации РДДМ «Движение первых». Рост привлекательности детской организации через участие в членов организации в коллективных школьных делах, социальных акциях и волонтерской деятельности.
- Создание условий для дальнейшего развития волонтерского и вожатского движения в гимназии, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе через создание отряда «Юнармия» в гимназии.
- Использование ресурсов гимназии, организаций дополнительного образования для эффективной подготовки учащихся к участию в предметных олимпиадах разных уровней.
- Снижение числа конфликтов в детских коллективах через работу Школьной службы примирения.

Создание условий для формирования и развития новых профессиональных компетенций педагогов, позволяющих решать актуальные задачи образования, в условиях введения профессиональных стандартов педагогических работников.

- Своевременное закрытие вакансий учителей в гимназии.
- Развитие системы методической работы в гимназии, направленной на формирование нового мышления учителя, обеспечивающей персонализированный подход к повышению квалификации педагогов.
- Создание условий для формирования и развития ИТ-компетенций педагогов, необходимых для работы в новой цифровой образовательной среде.
- Создание условий для закрепления молодых специалистов в гимназии.

Оказание поддержки при подготовке к аттестации на квалификационную категорию.

- Развитие системы наставничества в гимназии. Передача традиций педагогического коллектива молодым педагогам.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №40»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	2023 год	2024 год	Динамика
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1196	1186	<i>Стабильно</i>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	527	512	<i>Увелич.</i>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	537	553	<i>Увелич.</i>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	135	132	<i>Стабил.</i>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	584/53,6%	585/56,9	<i>Увелич.</i>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,42	3,93	<i>Уменьш.</i>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,78	3,79	<i>Стабил.</i>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	63	<i>Уменьш.</i>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	4	<i>Стабил.</i>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	<i>Стабил.</i>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,1%	6/5,2%	<i>Увелич.</i>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0/0%	0/0%	<i>Стабил.</i>

	выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	<i>Стабил.</i>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,1%	6/5,2%	<i>Увелич.</i>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	<i>Стабил.</i>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/8,7%	8/7%	<i>Стабил./Уменьш.</i>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/9,5%	6/8,3%	<i>Уменьш.</i>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	926/78%	923/78%	<i>Стабил.</i>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	327/27,7%	327/27,7%	<i>Стабил.</i>
1.19.1	Регионального уровня	25	24	<i>Стаб.</i>
1.19.2	Федерального уровня	56	30	<i>Уменьш.</i>
1.19.3	Международного уровня	5	5	<i>Стаб.</i>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	135/11,2%	132/11%	<i>Стаб.</i>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	135/11,2%	132/11%	<i>Уменьш.</i>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0/0%	0/0%	<i>Стабил.</i>

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	<i>Стабил.</i>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55	58	<i>Увелич.</i>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/87%	54/93%	<i>Увелич.</i>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48/87%	53/91,4%	<i>Увелич.</i>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/9,1%	5/8,6%	<i>Увелич.</i>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/9,1%	4/6,9%	<i>Уменьш.</i>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/84%	48/82,8%	<i>Увелич./Уменьш.</i>
1.29.1	Высшая	43/78%	44/75,7%	<i>Увелич./Уменьш.</i>
1.29.2	Первая	3/6%	4/6,9%	<i>Увелич.</i>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	9/16,4%	16/27,6%	<i>Увелич.</i>
1.30.2	Свыше 30 лет	18/33%	18/33%	<i>Стаб.</i>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/16%	16/27,6%	<i>Увелич.</i>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	18/33%	19/32,8%	<i>Стаб..</i>

	в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%	58/100%	<i>Стаб.</i>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/98%	58/100%	<i>Увелич.</i>
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	<i>Стабил.</i>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,25	24,3	<i>Увелич.</i>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	<i>Стабил.</i>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	<i>Стабил.</i>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	<i>Стабил.</i>
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	<i>Стабил.</i>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	<i>Стабил.</i>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	<i>Стабил.</i>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	<i>Стабил.</i>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1199/100 %	1197/100 %	<i>Стабил.</i>
2.6	Общая площадь помещений, в которых	2.3 кв.м	2.3 кв.м	<i>Стабил.</i>

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося			
--	--	--	--	--

Динамика базовых показателей функционирования образовательной организации позволяет сделать следующие выводы:

1. Образовательная деятельность

- в течение последних лет продолжает увеличиваться численность обучающихся в начальной школе гимназии; в 2024 году не произошло увеличения общей численности учащихся за счет уменьшения количества учащихся в профильных классах гимназии;

- численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в 2024 году, увеличилась в сравнении с результатами 2022 г. на 4%;

- средний балл по русскому языку на ОГЭ снизился по математике стабильно, но увеличилось число неудовлетворительных оценок по математике (6 «2» в 2024 году);

- сохранилось число выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием – 8 в 2024 году (8 в 2023);

- снизился средний балл ЕГЭ по русскому языку, но отсутствуют выпускники 11-х классов, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и по математике;

- уменьшилось число выпускников 11-х классов, награжденных медалями «За особые успехи в учении»; – 6, (8 – в 2023.);

- сохранилось количество учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов;

2. Кадровый состав

- в 2024 году кадровый состав менялся, но в количественном отношении сохранился неизменным (58 чел.) за счет своевременного закрытия вакансий;

- увеличилось количество педагогических работников гимназии, имеющих высшее образование, за счет прихода в гимназию молодых учителей;

- рост числа молодых педагогов привел к снижению количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (и высшая, и первая);

- выросло число педагогов со стажем до 5 лет и значительно снизилось число учителей со стажем больше 30 лет, что свидетельствует об омоложении педагогического коллектива;

- удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников остается стабильным.

3. Инфраструктура

- количество компьютеров в расчете на одного учащегося остается стабильным с учетом того, что происходит приобретение новых компьютеров при одновременном списании старой техники;

- количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося увеличилось, что связано с приобретением в 2024 году большого количества новых учебников;

- все остальные показатели, характеризующие требования к инфраструктуре гимназии, остаются стабильными.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/количество	
	2023 год	2024 год
Физики	да/1	да/1
Химии	да/1	да/1
Биологии (естествознания)	да/1	да/1
Информатики и ИКТ	да/2	да/2
Начальных классов	да/8	да/8
Лингафонных кабинетов	нет	нет
Других учебных кабинетов:		
– русского языка и литературы	да /3	да /3
– математики	да /4	да /4
– истории	да /1	да /1
– география	нет/1	да/1
– обществознания	да /1	да /1
– немецкого языка	да /2	да /2
– английского языка	да /2	да /2
– музыки	да /1	да /1
– обслуживающего труда	да /1	да /1
Лабораторий	нет	нет
Библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	да /1	да /1
Учебных мастерских	да /1	да /1
Актового зала	да /1	да /1
Спортивного зала	да /1	да /1
Тренажерного зала	да /1	да /1
Бассейна	нет	нет
Баскетбольной площадки	да/1	да /1

Реализуемые общеобразовательные программы

Начальное общее образование (ФГОС)

Класс	Предметная область	Предмет по учебному плану	Кол-во часов	Учебная программа (название, автор, издательство, год издания)	Учебник (автор, наименование, издательство, год издания)
1а, 1б, 1в, 1г	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Русский язык». Москва, 2022г.	Русский язык. Азбука: 1 класс: в 2-х ч. / В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина.- 16-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023. Канакина В.П. Русский язык : 1 класс / В.П. Канакина , В. М. Горецкий.- 15-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023.
2а,2б, 2в, 2г			170		В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 2 кл. в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2024 г.
3а, 3б, 3в, 3г			170		В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 3 кл. в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2020 г.
4б, 4г			170		В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 4 кл. в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2021 г.
4а			170		Иванов С.В. Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык 4 кл. В 2 частях. – М.: «Вентана-Граф», 2017
4в			170		Соловейчик М.С., Кузьменко Н. С. Русский язык 4 кл. В 2 частях «Ассоциация XXI век, 2015 г.
1 а, 1б, 1в, 1г	Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	132	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Литературное чтение». Москва, 2022г.	Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение: 1 класс: в 2-х ч. / Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.- 16-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.
2 а, 2б, 2в, 2г			136		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение.2 кл. – М.: «Просвещение», 2024 г.
3а, 3б,			136		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное

3в, 3г					чтение.3 кл. – М.: «Просвещение», 2020 г.
4б, 4г			136		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение.4 кл. в 2 ч. – М.: «Просвещение», 2021 г.
4а			136		Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.
4в			136		Кубасова О. В. Литературное чтение. 4 кл. В 4 частях - «Ассоциация XXI век», 2014 г.
2а, 2б, 2в, 2г	Иностранный язык (английский)	Иностранный язык (английский)	34	Рабочая программа начального общего образования «Английский язык». Москва, 2021 г.	Английский язык: 2 класс: в 2-х ч. / Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова и др. - 15-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.
3а, 3б, 3в, 3г			34		Английский язык: 3класс: в 2-х ч. / Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова и др. - 15-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2024.
4а, 4б, 4в, 4г			34		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 4 кл. В 2 ч. – М.: «Дрофа», 2017 г.
1 а, 1б, 1в, 1г	Математика и информатика	Математика	132	Рабочая программа начального общего образования «Математика». Москва, 2021г	Моро М.И. Математика: 1 класс: в 2-х ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- 15-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.
2 а, 2б, 2в, 2г			136		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 2 кл. в 2 ч. М.: «Просвещение», 2024 г.
3а, 3б, 3в, 3г			136		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 3 кл. в 2 ч. М.: «Просвещение», 2020 г.
4б, 4г			136		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 4 кл. в 2 ч. М.: «Просвещение», 2021 г.
4а			136		Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 4 кл. В 2 ч.- М.: «Вентана-Граф», 2020 г.
4в			136		Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. 4 кл. В 2 ч.- М.: «Вентана-Граф», 2020 г.
1 а, 1б, 1в, 1г	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	Федеральная рабочая программа начального общего образования «Окружающий мир». Москва, 2022г.	Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс: в 2-х ч. / А.А. Плешаков. - 16-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.

2 а, 2б, 2в, 2г			68		Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. В 2 частях – М.: «Просвещение», 2024 г.
3а, 3б, 3в, 3г			68		Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. В 2 частях – М.: «Просвещение», 2020 г.
4б, 4г			68		Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. В 2 частях – М.: «Просвещение», 2021 г.
4а			68		Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 4 кл. В 2 ч – М.: Вентана-Граф, 2020г.
4в			68		Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 кл. В 2 ч «Ассоциация XXI век», 2014 г.
4а, 4б, 4в, 4г	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	34	Рабочая программа начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики». Москва, 2022г.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: в 2-х ч. / О.Ю. Васильева, А.С. Кульберг, О.В. Корытко и др. - 1-е изд.- М.: Просвещение, 2023.
1 а, 1б, 1в, 1г	Искусство	ИЗО	33	Рабочая программа начального общего образования «Изобразительное искусство». Москва, 2021 г.	Коротеева Е.И. /Под ред.сНеменского Б.М. 1 кл. М.: «Просвещение», 2023 г.
2 а, 2б, 2в, 2г			34		Коротеева Е.И. /Под ред.сНеменского Б.М. 2 кл. М.: «Просвещение», 2024 г.
3а, 3б, 3в, 3г			34		Коротеева Е.И. /Под ред.сНеменского Б.М. 3 кл. М.: «Просвещение», 2018 г.
4б, 4г			34		Коротеева Е.И. /Под ред.сНеменского Б.М. 4 кл. М.: «Просвещение», 2018 г.
4а			34		Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 4 кл. – М.: «Русское слово – учебник», 2018
4в			34		Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство 4 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2015 г.
1 а, 1б, 1в, 1г		Музыка	33	Рабочая программа начального общего образования	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 кл. М.: Просвещение, 2023 г.

				«Музыка»». Москва, 2021г.	
2 а, 2б, 2в, 2г			34		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 кл. М.: Просвещение, 2024 г.
3а, 3б, 3в, 3г			34		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 кл. М.: Просвещение, 2016 г.
4а, 4б, 4в, 4г			34		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 кл. М.: Просвещение, 2017 г.
1 а, 1б, 1в, 1г	Технология	Технология	33	Рабочая программа начального общего образования «Технология»». Москва, 2021г.	Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология 1 кл.- М.: «Просвещение», 2023 г.
2 а, 2б, 2в, 2г			34		Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология 2 кл.- М.: «Просвещение», 2024г.
3а, 3б, 3в, 3г			34		Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология 3 кл.- М.: «Просвещение», 2018 г.
4б, 4г			34		Лутцева Е.А. , Зуева Т.П. Технология 4 кл.- М.: «Просвещение», 2018 г.
4а			34		Лутцева Е.А. Технология 4 кл.- М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2016 г.
4в			34		Коньшева Н.М. Технология.4 кл.- Ассоциация XXI век, 2014 г.
1а, 1б, 1в, 1г	Физическая культура	Физическая культура	99	Рабочая программа начального общего образования «Физическая культура»». Москва, 2021г.	Матвеев А.П. Физическая культура, 1 класс.-М.: Просвещение, 2023 г
2 а, 2б, 2в, 2г			102		Матвеев А.П. Физическая культура, 1 класс.-М.: Просвещение, 2024 г
3а, 3б, 3в, 3г			102		Матвеев А.П. Физическая культура, 3-4 кл. - М.: «Просвещение», 2016 г.
4а, 4б, 4в, 4г			102		Матвеев А.П. Физическая культура, 3-4 кл.- М.: «Просвещение», 2017 г.

Основное общее образование (ФГОС)

Класс	Образовательная область	Предмет по учебному плану	Кол-во часов в неделю	Методические материалы, учебная программа	Учебник	Контрольно-измерительные материалы
5	Русский язык и литература	Русский язык	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Русский язык. 5 класс: в 2-х ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. - 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.	Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2014
6	Русский язык и литература	Русский язык	6	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. М., Просвещение, 2024	Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2014
7	Русский язык и литература	Русский язык	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. М., Просвещение, 2013	Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2014
8	Русский язык и литература	Русский язык	5	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А.	Н.Н. Соловьева Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс: пособие для учителей

				образовательных организаций), М., 2022 г.	Д. и др.- М., Просвещение, 2013	общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 Н.Н. Соловьева Диагностические работы. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016
9	Русский язык и литература	Русский язык	3	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и др. М., «Просвещение», 2011	Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. К учебникам: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.; В.В. Бабайцевой и др.; М.М. Разуиовской и др. Издание второе, переработанное. 9 класс. Москва - «Вако»- 2011
5	Русский язык и литература	Литература	3	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Литература. 5 класс: в 2-х ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.- 15-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023	Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература». 5 класс: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч. / Н.Г. Корниенко, Л.А. Межуева, Е.Н. Филиппова. – М.: «Русское слово – учебник», 2014
6	Русский язык и литература	Литература	3	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Литература. 6 класс: в 2-х ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.- 15-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2024	

7	Русский язык и литература	Литература	2	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Учебник «Литература. 7 класс» (Авт.-сост. Г.С.Меркин). В 2-х частях - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г.	
8	Русский язык и литература	Литература	2	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. Литература 8 класс. В 2-х частях.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г.	
9	Русский язык и литература	Литература	3	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Литература. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях./автор-составитель Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. - 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011	
9	Родной язык и родная литература					
5	Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	3	Рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций) - М.: Просвещение, 2021 г.	Английский язык: 5 класс «Английский в фокусе» / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. - 15-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.	
6	Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	3	Рабочая программа основного общего образования предмета «Английский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций) - М.: Просвещение, 2021 г.	Английский язык: 6 класс / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. - 16-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2024.	

7	Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	3	Рабочая программа основного общего образования предмета « Английский язык » (для 5–9 классов образовательных организаций) - М.: Просвещение, 2021 г	Rainbow English. Английский язык. 7 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016	Rainbow English. Английский язык 7 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016 (Контрольные задания)
8	Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	3	Рабочая программа основного общего образования предмета « Английский язык » (для 5–9 классов образовательных организаций) - М.: Просвещение, 2021 г	Rainbow English. Английский язык. 8 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016	Rainbow English. Английский язык 8 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016 (Контрольные задания)
9	Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	3	Рабочая программа основного общего образования предмета « Английский язык » (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г	Rainbow English. Английский язык. 9 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016	Rainbow English. Английский язык 9 класс в 2- х частях. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016 (Контрольные задания)
5	Математика информатика	Математика	5	Рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» (для 5–9 классов образовательных организаций) - М.: Просвещение, 2021 г.	Математика. 5 класс: учебник в 2-х ч. / Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков и др. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2023	
6	Математика и информатика	Математика	5	Рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.	Математика. 6 класс: учебник в 2 ч. / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. - М.: Мнемозина, 2024 г.	

7	Математика и информатика	Алгебра	3	Рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» (для 5–9 классов образовательных организаций) - М.: Просвещение, 2021 г.	Математика. Алгебра.7 класс. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др.; под ред. С.А. Теляковского.- 15-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.	
7	Математика и информатика	Геометрия	2	Рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» (для 5–9 классов образовательных организаций) - М.: Просвещение, 2021 г.	Математика. Геометрия, 7 – 9: / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 14 изд. перераб. - М.: Просвещение, 2023.	
7	Математика и информатика	Вероятность и статистика	1	Рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» (для 5–9 классов образовательных организаций) - М.: Просвещение, 2021 г.	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы: в 2-х ч. / И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. - 1-е изд.- М.: Просвещение, 2023.	
8	Математика и информатика	Алгебра	3	Рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» (для 5–9 классов образовательных организаций) - М.: Просвещение, 2021 г.	Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б.; Под ред. С. А. Теляковского. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2011.	
8	Математика и информатика	Геометрия	2	Рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» (для 5–9 классов образовательных организаций) - М.: Просвещение, 2021 г.	Геометрия, 7 – 9: Учебник для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2011.	
8	Математика и информатика	Вероятность и статистика	1	Рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» (для 5–9 классов образовательных организаций) -	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы: в 2-х ч. / И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. - 1-е	

				М.: Просвещение, 2021 г.	изд.- М.: Просвещение, 2023.	
9	Математика и информатика	Алгебра	3	Рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» (для 5–9 классов образовательных организаций) - М.: Просвещение, 2021 г.	Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б.; Под ред. С. А. Теляковского. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2011.	
9	Математика и информатика	Геометрия	2	Рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» (для 5–9 классов образовательных организаций) - М.: Просвещение, 2021 г.	Геометрия, 7 – 9: Учебник для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2011.	
9	Математика и информатика	Вероятность и статистика	1	Рабочая программа основного общего образования предмета «Математика» (для 5–9 классов образовательных организаций) - М.: Просвещение, 2021 г.	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы: в 2-х ч. / И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко; под ред. И.В. Яценко. - 1-е изд.- М.: Просвещение, 2023.	
7	Математика и информатика	Информатика	1	Рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» (для 5–9 классов образовательных организаций) - М.: Просвещение, 2021 г	Информатика. 7 класс. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.- 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.	
8	Математика и информатика	Информатика	1	Рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» (для 5–9 классов образовательных организаций) - М.: Просвещение, 2021 г	Семакин И Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.	

9	Математика и информатика	Информатика	1	Рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г	Семакин И Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика: учебник для 8 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.	
5	Общественно-научные предметы	История (Всеобщая история)	2	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	История. Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.; под ред. А.А. Искандерова. - 14-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.	
6	Общественно-научные предметы	История (Всеобщая история)	2 (1 пол.)	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под редакцией А.А. Сванидзе – М., Просвещение, 2016 г.	
7	Общественно-научные предметы	История (Всеобщая история)	2 (1 пол.)	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 7 класс - М.: Просвещение, 2016 г.	
8	Общественно-научные предметы	История (Всеобщая история)	2 (1 пол.)	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800 8 класс - М.: Просвещение, 2016 г.	
9	Общественно-научные предметы	История (Всеобщая история)	2 (1 пол.)	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г	Сороко Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI в.: учеб. М.: Просвещение, 2016 г.	

		история)		образовательных организаций), М., 2022 г	для 9 кл. / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. - М.: Просвещение, 2018 г.	
10	Общественно-научные предметы	История (Всеобщая история)	2		Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов.- 3-е изд., обновл. – М.: Просвещение, 2024.- 496 с	
6	Общественно-научные предметы	История (История России)	2 (1 пол.)	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	История. История России. 6 класс: в 2-х ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др.; под ред. А.В. Торкунова. - 5-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.	
7	Общественно-научные предметы	История (История России)	2 (1 пол.)	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и другие. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016 г.	
8	Общественно-научные предметы	История (История России)	2 (1 пол.)	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и другие. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017 г.	
9	Общественно-научные предметы	История (История России)	2 (1 пол.)	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5-9 классов образовательных	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс. В 2 ч. Просвещение,	

				организаций), М., 2022 г.	2018 г.	
10	Общественно-научные предметы	История (История России)	2		Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян.- 3-е изд., обновл. – М.: Просвещение, 2024.-239 с.	
6	Общественно-научные предметы	Обществознание	1	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Обществознание. 6 класс./ Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др. - 1-е изд.- М.: Просвещение, 2023	
7	Общественно-научные предметы	Обществознание	1	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Обществознание. 7 класс./ Л.Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др. - 1-е изд.- М.: Просвещение, 2023	
8	Общественно-научные предметы	Обществознание	1	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание, 8 кл. - М.: «Просвещение», 2018 г.	
9	Общественно-научные предметы	Обществознание	1	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. «Обществознание», 9 класс. – М.: Просвещение, 2019 год.	

5	Общественно-научные предметы	География	1	Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	География. 5-6 классы. / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - 12-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.	
6	Общественно-научные предметы	География	1	Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	География. 5-6 классы. / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - 13-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2024.	
7	Общественно-научные предметы	География	2	Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г.	
8	Общественно-научные предметы	География	2	Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г.	
9	Общественно-научные предметы	География	2	Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. Учебник для общеобразовательных учреждений. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. (Комплект с электронным приложением.): М.: Просвещение, 2020	

5	Естественно-научные предметы	Биология	1	Рабочая программа основного общего образования предмета «Биология» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г	Биология. 5 класс. / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. - 1-е изд.- М.: Просвещение, 2023.	
6	Естественно-научные предметы	Биология	1	Рабочая программа основного общего образования предмета «Биология» (для 5–9 классов образовательных организаций) - М.: Просвещение, 2021 г	Биология. 6 класс. / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. - 1-е изд.- М.: Просвещение, 2024.	
7	Естественно-научные предметы	Биология	2	Рабочая программа основного общего образования предмета «Биология» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г	Биология. 7 класс. / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г. Швецов; под ред. В. В. Пасечника. - 1-е изд.- М.: Просвещение, 2023	
8	Естественно-научные предметы	Биология	2	Рабочая программа основного общего образования предмета «Биология» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г	Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 класс: учебник	
9	Естественно-научные предметы	Биология	2	Рабочая программа основного общего образования предмета	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9 кл.- М.: Дрофа, 2014 г.	

				«Биология» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.		
7	Естественно-научные предметы	Физика	2	Рабочая программа основного общего образования предмета «Физика» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.	Физика. 7 класс./ И.М. Перышкин, А.И. Иванов. - 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023	Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В. Пёрышкин «Физика» 7 класс. - М.: Дрофа, 2016 г.
8	Естественно-научные предметы	Физика	2	Рабочая программа основного общего образования предмета «Физика» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.	А.В.Перышкин. Физика, 8 кл. - М.: Дрофа, 2016 г.— М.: Дрофа, 2019 г.	Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В. Пёрышкин «Физика» 8 класс. - М.: Дрофа, 2016 г.
9	Естественно-научные предметы	Физика	3	Рабочая программа основного общего образования предмета «Физика» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.	А.В.Перышкин. Физика, 9 кл. - М.: Дрофа, 2016 г.— М.: Дрофа, 2016 г.	Марон А.Е., Марон Е.А. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику А.В. Пёрышкин «Физика» 9 класс. - М.: Дрофа, 2016 г.
8	Естественно-научные предметы	Химия	2	Рабочая программа основного общего образования	Химия. 8 класс./ О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 5-е изд.,	Габриелян О.С. и др. Контрольные и проверочные работы. 8, 9

				предмета «Химия» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.	перераб.- М.: Просвещение, 2023	классы. – М.: Просвещение, 2017
9	Естественно- научные предметы	Химия	2	Рабочая программа основного общего образования предмета «Химия» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.	Габриелян О.С., Остроумов И.К., Сладков С.А. «Химия» 9 кл. - М.: «Просвещение», 2020 г.	Габриелян О.С. и др. Контрольные и проверочные работы. 8, 9 классы. – М.: Просвещение, 2017
5	Искусство	Музыка	1	Рабочая программа основного общего образования предмета «Музыка» (для 5–8 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 5 кл. - М.: Просвещение, 2015 г.	
6	Искусство	Музыка	1	Рабочая программа основного общего образования предмета «Музыка» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 6 кл. - М.: Просвещение, 2015 г.	
7	Искусство	Музыка	1	Рабочая программа основного	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 7 кл. - М.:	

				общего образования предмета «Музыка» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.	Просвещение, 2016 г.	
8	Искусство	Музыка	1	Рабочая программа основного общего образования предмета «Музыка» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 8 кл. - М.: Просвещение, 2016 г.	
5	Искусство	Изобразительное искусство	1	Рабочая программа основного общего образования предмета «Музыка» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.	Горяева Н.А. , Островская О.В. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2015 г.	
6	Искусство	Изобразительное искусство	1	Рабочая программа основного общего образования предмета «Изобразительное искусство» (для 5–7 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.	Л.А. Неменская Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2015 г.	

7	Искусство	Изобразительное искусство	1	Рабочая программа основного общего образования предмета «Изобразительное искусство» (для 5–7 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.	Питерских А. С., Гуров Г. Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 классы. Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение, 2017 г.	
5	Технология	Технология	2	Рабочая программа основного общего образования предмета «Технология» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М., 2022 г.	Технология. 5 класс. / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. - 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.	
6	Технология	Технология	2	Рабочая программа основного общего образования предмета «Технология» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М., 2022 г.	Технология. 6 класс. / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. - 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.	
7	Технология	Технология	2	Рабочая программа основного общего образования предмета «Технология» (для 5–9 классов образовательных организаций) - М., 2022 г.	Технология. 7 класс. / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. - 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.	

8	Технология	Технология	1	Рабочая программа основного общего образования предмета «Технология» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М., 2022 г.	Технология. 8-9 класс. / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. - 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.	г.
9	Технология	Технология	1	Рабочая программа основного общего образования предмета «Технология» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М., 2022 г.	Технология. 8-9 класс. / Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. - 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023.	г.
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (для 5-6 классов, Москва, 2022 год	Н.Ф. Виноградова. В.И. Власенко. А.В. Поляков. Основы духовно-нравственной культуры. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2015г.	
6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (для 5-6 классов, Москва, 2022 год	Н.Ф. Виноградова. В.И. Власенко. А.В. Поляков. Основы духовно-нравственной культуры. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.	
5	Физическая культура и Основы безопасности	Физическая культура	2	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Физическая культура» (для 5–9 классов	Физическая культура. 5 класс. / А.П. Матвеев.- 13-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2023	

	жизнедеятельности			образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.		
6	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Физическая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.	Петрова А.В. «Физическая культура», 5-7 кл. - М.: Вентана-Граф, 2019 г.	
7	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Физическая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.	Матвеев А.П. «Физическая культура», 6-7 кл. - М.: «Просвещение», 2016 г.	
8	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Физическая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.	Матвеев А.П. «Физическая культура», 8-9 кл. - М.: «Просвещение», 2016 г.	
9	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	Рабочая программа основного общего образования по предмету «Физическая культура» (для 5–9 классов образовательных организаций) -М.: Просвещение, 2021 г.	Матвеев А.П. «Физическая культура», 8-9 кл. - М.: «Просвещение», 2016 г.	

8	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник — М.: Дрофа, 2018 г.	
9	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 5-9 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник — М.: Дрофа, 2019 г.	

Среднее общее образование

Класс	Предметная область	Предмет	Кол. часов в неделю	Программа	Учебник	Контрольно-измерительные материалы
10 класс						
10	Русский язык и литература	Русский язык (базовый уровень)	2	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 10-11 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Русский язык, 10-11 класс. Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина Учебник для общеобразовательных учреждений, 5-е издание, исправленное и дополненное. М., «Русское слово», 2014 г.	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 класс – М.: Русское слово, 2014

10	Русский язык и литература	Литература (базовый уровень)	3	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Литература» (для 10-11 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях./автор-составитель Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. - 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011	
10	Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) (базовый уровень)	3	Рабочая программа среднего общего образования «Английский язык» Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) - Москва: 2022 г.	Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». 10 класс / О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.- Москва: Express Publishing: Просвещение, 2012	
10	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	2	Рабочая программа среднего общего образования «Математика» Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) - Москва: 2022 г.	Мордкович А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов – М.: Мнемозина, 2020.	
		Геометрия (базовый уровень)	2	Рабочая программа среднего общего образования «Математика» Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) - Москва: 2022	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 — 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л. С. Атанасян и др.]. – 8-е изд. — М. : Просвещение, 2020.	

		Вероятность и статистика (базовый уровень)	1	Рабочая программа среднего общего образования «Математика» Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) - Москва: 2022 г.		
10	Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	4	Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Математика» Углубленный уровень (для 10–11 классов образовательных организаций) -М., 2022 г.	Мордкович А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов – М.: Мнемозина, 2020.	
		Геометрия (углубленный уровень)	3	Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Математика» Углубленный уровень (для 10–11 классов образовательных организаций) -М., 2022 г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 — 11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л. С. Атанасян и др.]. — М. : Просвещение, 2020.	
		Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Математика» Углубленный уровень (для 10–11 классов образовательных организаций) -М., 2022 г.		

10	Математика и информатика	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	1	Рабочая программа среднего общего образования «Информатика» Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) - Москва: 2022	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.	
10	Математика и информатика	Информатика и ИКТ (углубленный уровень)	4	Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Информатика» Углубленный уровень (для 10–11 классов образовательных организаций) -М., 2022 г.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика. Профильный уровень. Учебник для 10-11 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	
10	Общественные науки	История (базовый уровень)	2	Федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 10-11 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	История. История России 1914-1945гг. 10 класс. Базовый уровень. В 2-х частях Учебник для общеобразовательных организаций. / [М.М. Горинов, Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др.]; под ред. А.В. Торкунов– М.: Просвещение, 2021. А.О. Сороко-Цюпа История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945гг. 10 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций \под редакцией О.А. Чубарьяна– М.: Просвещение, 2021.	
10	Общественные науки	История (углубленный уровень)	4	Примерная рабочая программа среднего общего образования по предмету	Горянов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / под ред. Торкунова А.В. История России	

				«История» Углубленный уровень (для 10–11 классов образовательных организаций) -М., 2022 г.	(базовый и углубленный уровни) (в 3 частях) - М.: Просвещение, 2020 г. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О./ Под редакцией Искандерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровень) – М.: Просвещение, 2020.	
10	Общественные науки	Обществознание (базовый уровень)	2	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Обществознание» (для 10-11 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Боголюбов Л.Н./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание 10 кл. - М.: Просвещение, 2020 г.	Боголюбов Л.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2015 г.
10	Общественные науки	Обществознание (углубленный уровень)	4	Примерная рабочая программа среднего общего образования по предмету «История» Углубленный уровень (для 10–11 классов образовательных организаций) -М., 2022 г.		
10	Естественные науки	География (базовый уровень)	1	Федеральная рабочая программа основного общего образования «География» (для 10-11 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Максаковский В.П. «География», 10 кл. (базовый уровень) - М.: «Просвещение», 2013 г.г.	

10	Естественные науки	Биология (базовый уровень)	1	Рабочая программа среднего общего образования «Биология» Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) - Москва: 2022	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. «Биология», 10-11 кл. (базовый уровень) - М.: «Просвещение», 2020 г.г.	
10	Естественные науки	Биология (углубленный уровень)	3	Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Биология» Углубленный уровень (для 10–11 классов образовательных организаций) -М., 2022 г.	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. /Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. «Биология», 10-11 кл. (профильный уровень) - М.: «Просвещение», 2012-2013 г.г.	
10	Естественные науки	Физика (базовый уровень)	2	Рабочая программа среднего общего образования «Физика» Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) - Москва: 2022	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. «Физика» 10 кл. (базовый и углубленный уровни) - М.: Просвещение, 2021 г.	О.И. Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику Г.Я.Мякишев «Физика» 10 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2010 г.
10	Естественные науки	Физика (углубленный уровень)	5	Примерная рабочая программа среднего общего образования по предмету «Физика» Углубленный уровень (для 10–11 классов образовательных организаций) -М., 2022 г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. «Физика» 10 кл. (базовый и углубленный уровни) - М.: Просвещение, 2021 г.	Ерюткин, Ерюткина: Физика. 10-класс. Самостоятельные и контрольные и работы. Базовый и углубленный уровни Предметная линия учебников серии «Классический курс»: учеб. Пособие для общеобр. организаций/под ред.

						Мелешко Н.В. - М.: Просвещение, 2018
10	Естественные науки	Химия (базовый уровень)	1	Рабочая программа среднего общего образования «Химия» Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) - Москва: 2022	Габриелян О.С. «Химия», 10 кл. (базовый уровень) - М.: «Дрофа», 2011– 2012 г.г.	Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 10 класс – М.: Дрофа, 2011.
10	Естественные науки	Химия (углубленный уровень)	3	Примерная рабочая программа среднего общего образования по предмету «Химия» Углубленный уровень (для 10–11 классов образовательных организаций) -М., 2022 г.	Габриелян О.С. и др. «Химия», 10 кл. (профильный уровень) - М.: «Дрофа», 2011 – 2013 г.г.	
10	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности и	Основы безопасности жизнедеятельности и (базовый уровень)	1	Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» Вариант 2. (для 10-11 классов образовательных организаций), М., 2022 г.	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) – М.: ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 20	
10	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура (базовый уровень)	2	Рабочая программа среднего общего образования «Физическая культура» Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) – Москва, 2022 г.	Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура», 10-11 кл. - М.: «Просвещение» 2011-2012 г.г.	В.И. Лях. Физическая культура. Тестовый контроль 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015

11	Русский язык и литература	Русский язык (базовый уровень)	1	Программа к учебнику «Русский язык, 10-11 классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина), 7-е издание, М., «Русское слово», 2012 г.	Русский язык, 10-11 класс. Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина Учебник для общеобразовательных учреждений, 5-е издание, исправленное и дополненное. М., «Русское слово», 2014 г.	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 класс – М.: Русское слово, 2014
11	Русский язык и литература	Литература (базовый уровень)	3	Программа курса «Литература» 10-11 класс Базовый уровень / авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово», 2020 г.	Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях./автор-составитель Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. - 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011	
11	Русский язык и литература	Родной русский язык				
11А	Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык) (углубленный уровень)	6	Рабочие программы по английскому языку. Предметная линия учебников «Звездный английский» Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Углубленный уровень /Р.П. Мильруд Ж.А. Суворова - Москва: Просвещение, 2014	К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс Английский язык 11 класс «Звездный английский» ("Starlight") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка - М.: Просвещение, 2020	Контрольные задания для УМК «Звездный английский» 11 класс углубленное изучение английского языка - М.: Просвещение, 2020

				<p>анализа. 10 класс (базовый и углублённый уровни): методическое пособие для учителя / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов - М. : Мнемозина, 2017</p> <p>Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10 — 11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2020</p>	<p>класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). В 2 ч. / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 — 11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [Л. С. Атанасян и др.]. — М. : Просвещение, 2020.</p>	
11	Математика и информатика	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	1	Бородин М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. Авторская программа И.Г. Семакина, 10-11 класс, - М.: БИНОМ, 2012	Семакин И.Г.. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011	нет
11	Математика и информатика	Информатика и ИКТ (углубленный уровень)	4	Бородин М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. Авторская программа И.Г. Семакина, 10-11 класс, - М.: БИНОМ, 2012	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.. Информатика и ИКТ (углубленный уровень) в 2 ч. 11 кл.- М.: БИНОМ, 2018 г.	
11	Общественные науки	История (базовый уровень)	2	Рабочая программа и тематическое планирование курса: Волобуев, О. В. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый	Россия в мире. С древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс : учебник / О. В. Волобуев, А. В. Абрамов, С. П. Карпачёв и др. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа,	нет

				уровень. 11 класс: рабочая программа / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, С.В. Тырин. – М. : Дрофа, 2017. – 26 с.,	2020. — 430, [2] с. : ил., карт. — (Российский учебник).	
11	Общественные науки	История (углубленный уровень)	4	История. История России. С древнейших времён до 1914 г. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углублённый уровень / Т. В. Коваль, Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. — М. : Просвещение, 2021. — 240 с.	Борисов Н.С., Левандовский А.А.; под редакцией Карпова С.П. История. История России. С древнейших времён до 1914 года (в 2 частях)	нет
11	Общественные науки	Обществознание (базовый уровень)	2	Программа авторов Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф, Матвеев А.И. «Обществознание 10-11 классы (базовый уровень)» в сборнике: Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. М., Просвещение, 2010.	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.	
11	Общественные науки	Право (углубленный уровень)	1	Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М., ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012 г.	Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. – М., «ТИД «Русское слово-РС», 2011 г.	Кожин Ю.А. Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры. Для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М., ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010 г.

11	Естественные науки	География (базовый уровень)	1	Программа общеобразовательных учреждений «География. 10-11 класс» Авт. В.П. Максаковский (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2010 г.	Максаковский В.П. «География» (базовый уровень) - М.: Просвещение, 2011-2013 г.	
11	Естественные науки	Биология (базовый уровень)	1	Биология. Рабочие программы 10-11 классы. Учебное пособие для общеобр. организаций: базовый уровень / Дымщица Г.М., Саблиной О.В. - М.: «Просвещение», 2017 г.	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. «Биология», 10-11 кл. (базовый уровень) - М.: «Просвещение», 2016 г.	
11	Естественные науки	Биология (углубленный уровень)	3	Биология. Рабочие программы 10-11 классы. Учебное пособие для общеобр. организаций: углубленный уровень / Дымщица Г.М., Саблиной О.В. и др. - М.: «Просвещение», 2017 г.	Бородин П. М., Высоцкая Л.В. и др. «Биология», 10-11 кл. (профильный уровень) - М.: «Просвещение», 2016 г.	
11	Естественные науки	Физика (базовый уровень)	2	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобр. организаций /А.В.Шаталина. - М.: Просвещение, 2017 г.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. «Физика» 11 кл. (базовый и углубленный уровни) - М.: Просвещение, 2021 г.	О.И.Громцева Контрольные и самостоятельные работы по физике к учебнику Г.Я.Мякишев «Физика» 11 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2010 г.
11	Естественные науки	Физика (углубленный уровень)	5	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А. «Физика» 11 кл. (базовый и углубленный	

				классы: учеб. Пособие для общеобр. организаций /А.В.Шаталина. - М.: Просвещение, 2017 г.	уровни) - М.: Просвещение, 2021 г.	
11	Естественные науки	Химия (базовый уровень)	1	Программа общеобразовательных учреждений «Химия. 8-11 кл.» Габриеляна О.С. - М.: «Дрофа», 2009 г.	Габриелян О.С. «Химия», 11 кл. (базовый уровень) - М.: «Дрофа», 2011– 2012 г.г.	Габриелян О.С. Химия, 11 кл. Контрольные и проверочные работы- М.: «Дрофа», 2011– 2012 г.г.
11	Естественные науки	Химия (профильный уровень)	3	Программа курса химии для профильного и углубленного изучения в 10-11 кл. Габриеляна О.С. - М.: Дрофа», 2009 г.	Габриелян О.С. и др. «Химия» 11 кл. (профильный уровень) - М.: «Дрофа», 2012– 2013 г.г.	Габриелян О.С. Химия, 11 кл. Контрольные и проверочные работы- М.: «Дрофа», 2011– 2012 г.г.
11	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельност и	ОБЖ (базовый уровень)	1	Программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл.» Латчука В.Н и др. - М.: «Дрофа», 2009 г.	Марков В.В., Латчук В.И. «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 кл. - М.: «Дрофа», 2011-2012 г.г.	
11	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельност и	Физическая Культура (базовый уровень)	2	Программа общеобразовательных учреждений «Физическое воспитание.10-11 кл.» Ляха В.И. - М.: «Просвещение», 2011 г.	Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура», 10-11 кл. - М.: «Просвещение», 2011-2012 г.г.	